

# Percorso Formativo

**Ecosistemi d'apprendimento: sinergie tra competenze disciplinari, digitali, relazionali e benessere educativo – Riconoscere e potenziare: dagli stili di apprendimento al metodo di studio - DM 38 – Anno scolastico 2026/2027**

Sottotitolo: Classe capovolta e Intelligenza Artificiale: progettare ambienti, attività, verifica e personalizzazione degli apprendimenti

**30 h**

## **Durata e articolazione**

Il corso ha una durata complessiva di **30 ore**, articolate in **10 incontri di 3 ore ciascuno**.

- Martedì 22 settembre 2026
- Mercoledì 30 settembre 2026
- Mercoledì 7 ottobre 2026
- Mercoledì 14 ottobre 2026
- Mercoledì 21 ottobre 2026
- Mercoledì 28 ottobre 2026
- Mercoledì 4 novembre 2026
- Mercoledì 11 novembre 2026
- Mercoledì 18 novembre 2026
- Mercoledì 25 novembre 2026

---

## **FINALITÀ DEL PERCORSO**

Il corso intende accompagnare i docenti nella progettazione e sperimentazione di percorsi di **classe capovolta**, integrando metodologie attive, ambienti digitali e strumenti di Intelligenza Artificiale.

La flipped classroom sarà affrontata non come semplice inversione tra lezione e compito, ma come **riprogettazione complessiva dell'esperienza di apprendimento**, nella quale la trasmissione dei contenuti viene ridotta e anticipata per liberare il tempo in presenza a favore di attività cognitive più complesse, cooperative e sfidanti.

Particolare attenzione sarà dedicata all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale a supporto della progettazione, della produzione dei materiali, della verifica, della valutazione e della personalizzazione, mantenendo centrale la responsabilità professionale del docente.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso i corsisti saranno in grado di:

- progettare un percorso didattico secondo l'approccio della classe capovolta;
- organizzare in modo coerente fase anticipatoria, warm-up e attività in presenza;
- integrare **sito del docente e Google Classroom** attribuendo ai due ambienti funzioni complementari;
- selezionare materiali e fonti sulla base di criteri di attendibilità, pertinenza, accessibilità e adeguatezza alla classe;
- utilizzare l'IA per progettare, produrre, analizzare e revisionare materiali e attività;
- utilizzare **NotebookLM** per lavorare su corpus di fonti selezionate dal docente;
- utilizzare chatbot generalisti come strumenti di progettazione, confronto, revisione e stress test;
- predisporre strumenti di verifica diagnostica, formativa e sommativa;
- utilizzare strumenti di verifica immediata quali Kahoot, Plickers, Google Moduli e applicazioni analoghe;
- utilizzare strumenti assistiti dall'IA, come QuestionWell, per la generazione e revisione di domande e test;
- progettare attività cooperative, compiti autentici e attività di argomentazione;
- utilizzare l'IA come interlocutore critico e supporto allo sviluppo del pensiero complesso;
- costruire checklist, griglie di osservazione e rubriche di valutazione;
- progettare strategie di personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

---

## IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

Il corso avrà carattere prevalentemente **laboratoriale, operativo e cooperativo**.

Ogni incontro alternerà:

- brevi momenti di inquadramento teorico-metodologico;
- analisi di esempi;
- micro-esplorazioni guidate di strumenti e strategie;
- ampie sessioni laboratoriali;
- confronto tra pari;
- revisione delle produzioni;
- feedback del formatore.

I corsisti non lavoreranno su esercitazioni isolate, ma svilupperanno progressivamente un **project work riferito a un proprio contesto didattico reale**.

Il percorso assumerà quindi la stessa logica metodologica che intende promuovere: apprendimento attraverso progettazione, sperimentazione, confronto, verifica e revisione.

---

## **ARCHITETTURA DELLA CLASSE CAPOVOLTA**

Durante il corso verrà assunta come riferimento una struttura ricorrente del percorso flipped:

**materiali multimediali anticipatori → domande metacognitive → strumenti di autovalutazione e checklist del metodo di studio → warm-up in classe → attività cooperativa sfidante → feedback, verifica e valutazione.**

I materiali anticipatori saranno progettati per sostituire o ridurre significativamente la tradizionale lezione frontale e preparare gli studenti al lavoro attivo in presenza.

Il warm-up avrà una funzione prevalentemente diagnostica: non servirà soltanto a controllare lo studio, ma a fornire al docente evidenze utili per decidere se procedere, recuperare alcuni concetti, differenziare l'intervento o modificare l'attività prevista.

---

## **GLI AMBIENTI DIGITALI**

Il percorso distinguerà chiaramente le funzioni di due ambienti complementari.

### **Il sito del docente**

Costituirà l'ambiente stabile di orientamento e fruizione del percorso.

Potrà ospitare:

- materiali anticipatori;
- video e risorse;
- domande metacognitive;
- strumenti di autovalutazione;
- checklist;
- indicazioni per lo studio;
- organizzazione progressiva dei diversi percorsi didattici.

La prima struttura del sito sarà predisposta già durante il primo incontro e verrà progressivamente arricchita nel corso delle 30 ore.

## **Google Classroom**

Costituirà prevalentemente l'ambiente operativo.

Sarà utilizzato per:

- assegnare attività;
- fornire materiali di lavoro;
- distribuire documenti collaborativi;
- raccogliere elaborati;
- organizzare le consegne;
- restituire feedback;
- accompagnare revisione e valutazione.

La complementarità tra i due ambienti sarà quindi sintetizzabile nella formula:

**il sito orienta e organizza; Classroom attiva, raccoglie e accompagna il lavoro.**

---

## **IMPIEGO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

L'IA sarà una dimensione trasversale dell'intero corso e non un argomento confinato a singoli incontri.

Per la produzione di materiali didattici a partire da fonti preventivamente selezionate sarà privilegiato **NotebookLM**, così da lavorare all'interno di un corpus definito dal docente.

I chatbot generalisti saranno utilizzati prevalentemente come:

- assistenti alla progettazione;
- generatori di alternative;
- strumenti di problem finding;
- interlocutori critici;
- strumenti per valutare la solidità di un percorso;
- supporto alla revisione;
- strumenti di stress test.

Ogni output dell'IA sarà considerato una proposta da sottoporre al vaglio professionale del docente.

Il principio ricorrente sarà:

**IA propone → il docente verifica → mette alla prova → modifica, accetta o scarta → decide.**

Durante il percorso saranno previsti specifici momenti di **sfida all'IA**, nei quali i corsisti dovranno individuare errori, debolezze, ambiguità, possibilità di delega impropria o scelte pedagogicamente discutibili.

Per gli **alunni di età inferiore ai 13 anni**, l'eventuale impiego didattico dell'IA generativa sarà previsto esclusivamente **in forma mediata dal docente**; l'uso diretto da parte degli studenti sarà comunque subordinato all'età, alle caratteristiche degli account e alle policy dell'istituzione scolastica.

---

#### ARTICOLAZIONE DEGLI INCONTRI

| Data                               | Modulo                                                        | Contenuti e attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Martedì 22 settembre 2026</b>   | <b>1. Costruire l'ecosistema della classe capovolta</b>       | Principi della flipped classroom e struttura del percorso: anticipazione, metacognizione, autovalutazione, warm-up e lavoro attivo. Funzioni complementari di sito, Classroom e classe in presenza. <b>Laboratorio:</b> scelta del percorso didattico da sviluppare, costruzione della prima architettura e predisposizione dell'ossatura del sito. |
| <b>Mercoledì 30 settembre 2026</b> | <b>2. Progettare con l'IA senza delegare la progettazione</b> | Dagli apprendimenti attesi alla costruzione della sequenza didattica. Impiego dei chatbot come assistenti alla progettazione, generatori di alternative e strumenti di revisione. <b>Laboratorio:</b> progettazione del percorso flipped e prima sfida all'IA per decidere cosa accettare, modificare o rifiutare.                                  |
| <b>Mercoledì 7 ottobre 2026</b>    | <b>3. Scegliere e validare le fonti</b>                       | Criteri di attendibilità, pertinenza, accessibilità e adeguatezza alla classe di video, pagine web, testi e altre risorse. L'IA come supporto alla valutazione dell'usabilità didattica di una fonte. <b>Laboratorio:</b> selezione delle fonti e costruzione del corpus di lavoro per NotebookLM.                                                  |

|                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mercoledì<br/>14 ottobre<br/>2026</b>      | <b>4. Progettare la fase anticipatoria con NotebookLM</b>                     | Produzione di materiali ancorati alle fonti: sintesi, glossari, domande guida e supporti alla comprensione. Costruzione di domande metacognitive, test di autovalutazione e checklist del metodo di studio. <b>Laboratorio:</b> realizzazione e revisione del pacchetto anticipatorio e integrazione nel sito.                                                                 |
| <b>Mercoledì<br/>21 ottobre<br/>2026</b>      | <b>5. Il warm-up: verificare per decidere</b>                                 | Verifica diagnostica immediata attraverso Kahoot, Plickers, Google Moduli e strumenti analoghi. Uso di QuestionWell e dell'IA per generare e revisionare rapidamente gli item. <b>Laboratorio:</b> costruzione di un warm-up, lettura dei risultati e individuazione delle conseguenti decisioni didattiche.                                                                   |
| <b>Mercoledì<br/>28 ottobre<br/>2026</b>      | <b>6. Il tempo liberato: progettare il lavoro cooperativo</b>                 | Cooperative learning, problemi, casi, ricerca, produzione e organizzazione dei ruoli. Classroom come ambiente per consegne, documenti collaborativi, elaborati e feedback. <b>Laboratorio:</b> progettazione di un'attività cooperativa sfidante collegata alla fase anticipatoria.                                                                                            |
| <b>Mercoledì 4<br/>novembre<br/>2026</b>      | <b>7. Progettare compiti autentici nell'epoca dell'IA</b>                     | Dal semplice esercizio al compito che richiede interpretazione, scelta, confronto, produzione e decisione. Analisi dei rischi di delega cognitiva. <b>Laboratorio:</b> progettazione di un compito autentico e successiva prova di tenuta con l'IA, verificando quali parti possano essere eccessivamente delegate e riprogettandole quando necessario.                        |
| <b>Mercoledì<br/>11<br/>novembre<br/>2026</b> | <b>8. IA come interlocutore cognitivo: argomentare e pensare criticamente</b> | Uso dell'IA come controparte capace di formulare obiezioni, assumere prospettive differenti e mettere alla prova una tesi. Applicazioni al testo argomentativo, al debate, allo studio di caso e ai dilemmi. <b>Laboratorio:</b> progettazione di attività di confronto critico con l'IA, utilizzata direttamente dagli studenti quando consentito oppure mediata dal docente. |

|                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mercoledì<br/>18<br/>novembre<br/>2026</b> | <b>9. Rendere visibile<br/>l'apprendimento:<br/>verificare e valutare</b> | Distinzione tra processo cooperativo, prodotto finale e apprendimento individuale. Valutazione diagnostica, formativa e sommativa; autovalutazione e peer assessment. <b>Laboratorio:</b> costruzione e revisione assistita dall'IA di checklist, griglie di osservazione, rubriche del lavoro cooperativo, rubriche del prodotto e strumenti di verifica individuale. |
| <b>Mercoledì<br/>25<br/>novembre<br/>2026</b> | <b>10. Personalizzare,<br/>revisionare,<br/>sperimentare</b>              | Personalizzazione attraverso materiali, scaffolding, supporti, tempi e modalità di restituzione differenziate, mantenendo comuni gli apprendimenti essenziali. <b>Laboratorio:</b> revisione complessiva del percorso, integrazione tra sito e Classroom, peer review e stress test finale con l'IA. Messa a punto della versione pronta per la sperimentazione.       |

## VERIFICA E VALUTAZIONE COME PROCESSO

Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica intesa non soltanto come misurazione conclusiva, ma come **raccolta di evidenze funzionale alle decisioni didattiche**.

I corsisti sperimenteranno strumenti differenti in relazione alla funzione richiesta:

- verifica delle preconoscenze;
- warm-up;
- controllo della comprensione;
- exit ticket;
- verifica formativa;
- autovalutazione;
- peer assessment;
- verifica sommativa.

L'IA potrà supportare la costruzione degli item, l'analisi di risultati aggregati e la formulazione di ipotesi interpretative, ma la lettura pedagogica delle evidenze e le conseguenti decisioni resteranno responsabilità del docente.

Il principio sarà:

**rilevare → interpretare → decidere → intervenire.**

---

## PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La personalizzazione non sarà affrontata soltanto nell'ultimo incontro, ma rappresenterà un criterio trasversale di progettazione.

Nel corso delle attività verranno esplorate possibilità di differenziazione relative a:

- materiali;
- modalità di accesso ai contenuti;
- scaffolding;
- consegne;
- tempi;
- livelli di supporto;
- strumenti compensativi;
- modalità di produzione e restituzione.

L'IA potrà facilitare la produzione di varianti e supporti differenziati, che dovranno comunque essere verificati dal docente rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle caratteristiche reali degli studenti.

---

## PRODOTTO FINALE

Al termine delle 30 ore ogni corsista o gruppo avrà progettato un **percorso completo di classe capovolta**, sufficientemente strutturato per una prima sperimentazione in classe.

Il percorso comprenderà indicativamente:

- una sezione del sito del docente;
- l'integrazione con Classroom;
- fonti selezionate e motivate;
- materiali anticipatori;
- domande metacognitive;
- strumenti di autovalutazione;
- checklist del metodo di studio;
- warm-up diagnostico;
- attività cooperativa sfidante;
- compito autentico;
- eventuali attività di confronto critico con l'IA;

- strumenti di verifica formativa e sommativa;
- griglie di osservazione e rubriche di valutazione;
- strategie di personalizzazione;
- traccia delle principali decisioni assunte rispetto alle proposte dell'IA.

Il prodotto finale non verrà realizzato esclusivamente nell'ultimo incontro, ma costituirà il **filo conduttore dell'intero percorso**: sito, Classroom, materiali, attività e strumenti di valutazione saranno progressivamente costruiti, testati, discussi e revisionati durante le dieci sessioni formative.