

	 Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi" Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0693540044 – C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it Sito web: https://comprensivoprimelevi.edu.it	 PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI  COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
---	--	---

**NOTA ESPLICATIVA ALLEGATA AL MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO-**

- **VISTA** la Legge 104/1992;
- **VISTO** il D.lgs n. 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;
- **VISTO** il DM n.742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5;
- **VISTO** il DM n. 14 del 30.01.2024, art 3 comma 2;

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi del P.E.I.	Livello (*)
			L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di:	
1	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	☐ comprendere semplici messaggi e testi ☐ esprimere i propri bisogni ☐ raccontare le proprie esperienze ☐ esprimere le proprie idee ☐ comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi ☐ produrre messaggi legati al proprio vissuto ☐ altro (specificare).....	
2	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	☐ riconoscere le sonorità di una lingua straniera come diversa dalla propria ☐ comprendere semplici espressioni di uso quotidiano ☐ conoscere ed utilizzare semplici termini della lingua straniera ☐ interagire usando semplici formule note e comuni ☐ produrre in forma scritta semplici messaggi e di saper collegare parole e immagini ☐ altro (specificare).....	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	☐ svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti ☐ trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche ☐ usare le conoscenze matematico scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni	

			☐ affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite ☐ altro (specificare).....	
4	Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	☐ riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico ☐ usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni ☐ usare opportuni software e/o siti didattici ☐ altro (specificare).....	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	☐ utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti ☐ ricercare in situazioni semplici le conoscenze che possiede e l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti ☐ avere rispetto delle regole condivise ☐ comprendere il punto di vista altrui ☐ altro (specificare).....	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	☐ impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ☐ conoscere e rispettare le regole condivise ☐ saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé ☐ avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente ☐ altro (specificare).....	
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	☐ partecipare alle iniziative proposte ☐ realizzare semplici progetti ☐ saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà ☐ assumersi piccole responsabilità ☐ essere disponibile ad aiutare gli altri ☐ altro (specificare).....	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	☐ riconoscere le differenze tra le persone ☐ mostrare interesse ad entrare in relazione con gli altri ☐ riconoscere le differenze tra le persone ☐ mostrarsi accogliente e rispettoso ☐ orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo ☐ osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto ☐ esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando così linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione ☐ si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ☐ altro (specificare).....	

9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:
---	--

il Consiglio di interclasse

tenuto conto del percorso dell'alunn_, integra la certificazione delle competenze con la seguente nota esplicativa, riportata nella sez. 10 del PEI.

Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato e definirne un livello di acquisizione, sono stati predisposti degli indicatori guida che chiariscono le competenze acquisite dall'alunn_.

Data _____

(*) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.