



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi"

Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G

RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it



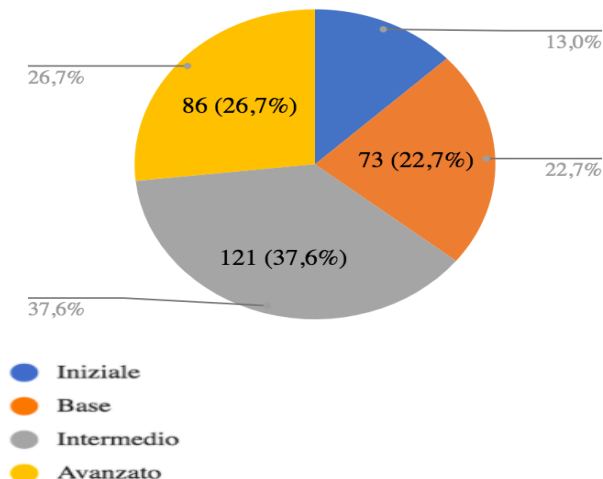
RENDICONTAZIONE EVIDENZE DEGLI ESITI SCOLASTICI ANNI 2020/21 – 2021/22
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO 2020-21

ITALIANO

ITALIANO SCRITTURA

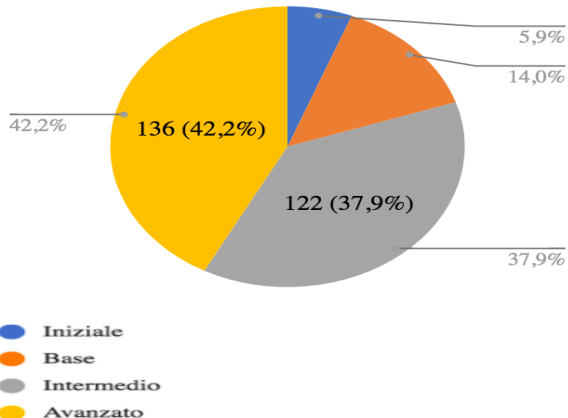
Italiano: scrittura



Il 27% dei nostri alunni rientra nella fascia avanzata, il 37% nella fascia intermedia, il 23% nella fascia base e 13% nella fascia iniziale.

ITALIANO RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Italiano: riflessione sulla lingua

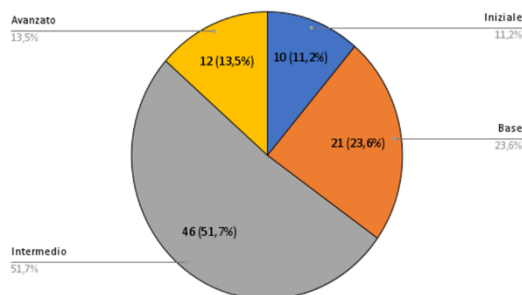


ANNO 2021-22

ITALIANO

ITALIANO SCRITTURA

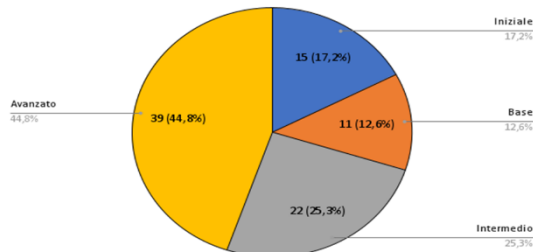
Italiano - produzione scritta



Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il 13,5% dei nostri alunni rientra nella fascia avanzata, il 51,7% nella fascia intermedia, il 23,6% nella fascia base e l'11,2% nella fascia iniziale.

ITALIANO RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Italiano: riflessione sulla lingua



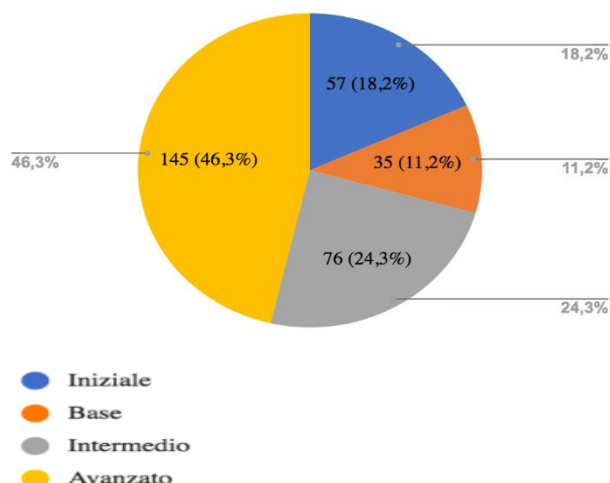
Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il 44,8% dei nostri alunni rientra nella fascia avanzata, il 25,3% nella fascia intermedia, il 12,6% nella fascia base e solo il 17,2% nella fascia iniziale.

Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il 42,2% dei nostri alunni rientra nella fascia avanzata, il 37% nella fascia intermedia, il 14% nella fascia base e solo il 6% nella fascia iniziale.

MATEMATICA

MATEMATICA NUMERI

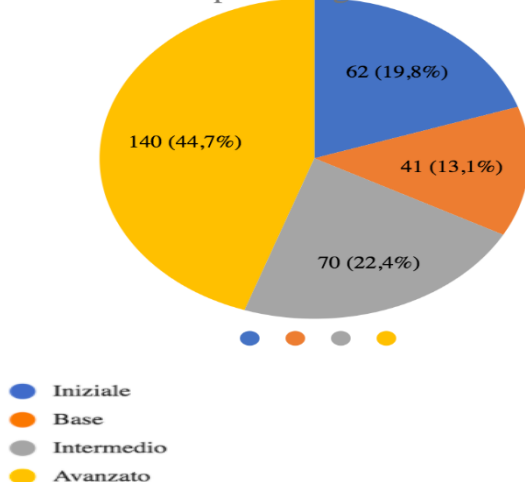
Matematica: numeri



Come si può notare dal gradico, più del 46% dei nostri alunni rientra nella fascia del livello avanzato, il 24% nella fascia intermedia, poco più dell’11% si colloca nella fascia base e il 18% nel livello iniziale.

MATEMATICA SPAZIO E FIGURE

Matematica: spazio e figure

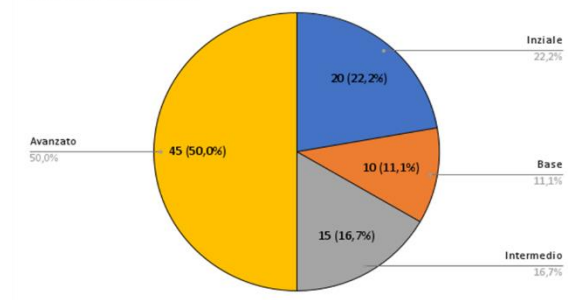


Per il nucleo “spazio e figure” il valore percentuale più alto è quello degli studenti della fascia avanzata (quasi il 45%); più del 22% degli studenti di trova nella fascia intermedia, mentre la

MATEMATICA

MATEMATICA NUMERI

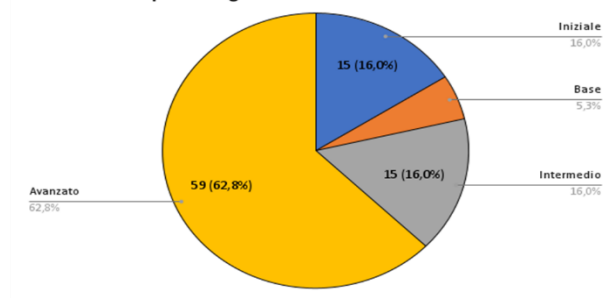
Matematica: Numeri



Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che più del 50% dei nostri alunni rientra nella fascia del livello avanzato, il 16,7% nella fascia intermedia, poco più dell’11% si colloca nella fascia base e il 22% nel livello iniziale.

MATEMATICA SPAZIO E FIGURE

Matematica: Spazio e figure

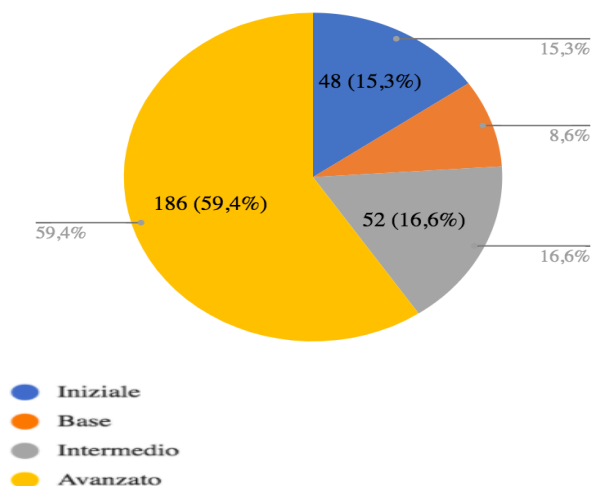


Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il valore percentuale più alto è quello degli studenti della fascia avanzata (si tratta del 63%); il 16% degli studenti di trova nella fascia intermedia, mentre la fascia base corrisponde al 5% e il 16% degli studenti si colloca nella fascia iniziale.

fascia base corrisponde al 13% e quasi il 20% degli studenti si colloca nella fascia iniziale.

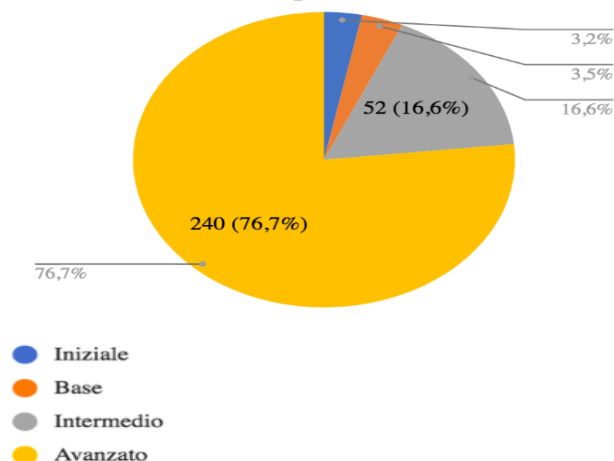
MATEMATICA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Matematica: relazioni



Il valore percentuale più alto è quello degli studenti della fascia avanzata (quasi il 60%); segue quello della fascia di consolidamento con il 16,6%; il numero di studenti nella fascia base corrisponde quasi al 9%; infine gli studenti che occupano la fascia iniziale corrispondono al 15% del totale.

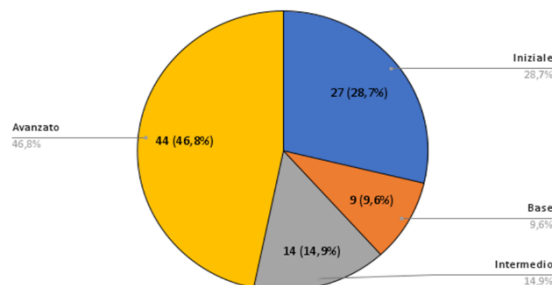
Matematica: dati e previsioni



il 76,7% degli studenti del nostro istituto si colloca nella fascia di potenziamento, il 16,6% degli studenti si colloca nella fascia del consolidamento, poco più del 3% nella fascia base e poco più del 3% in quella iniziale.

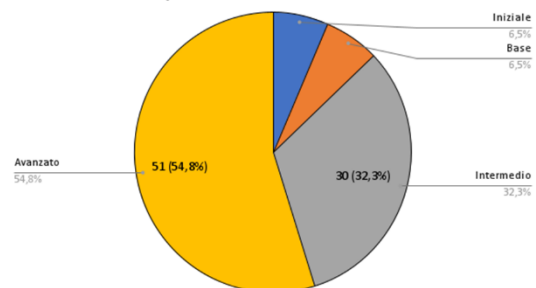
MATEMATICA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Matematica: Relazioni e funzioni



Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il valore percentuale più alto è quello degli studenti della fascia avanzata quasi il 47%; nella fascia di consolidamento si colloca il 15% degli studenti; il numero di studenti nella fascia base corrisponde quasi al 10%; infine gli studenti che occupano la fascia iniziale corrispondono al 29% del totale.

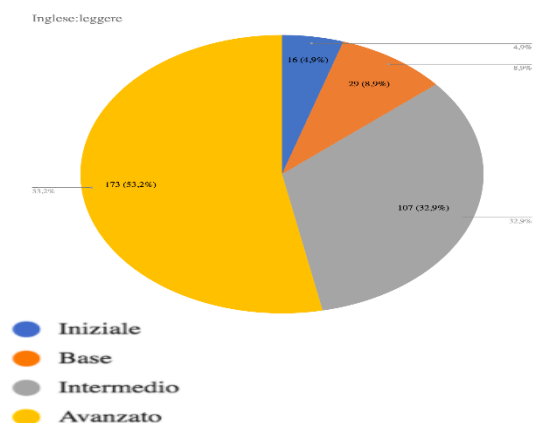
Matematica: dati e previsioni



Dalla lettura delle percentuali complessive emerge che il 55% degli studenti del nostro istituto si colloca nella fascia di potenziamento, il 32% degli studenti si colloca nella fascia del consolidamento, poco più del 6% nella fascia base e poco più del 6% in quella iniziale.

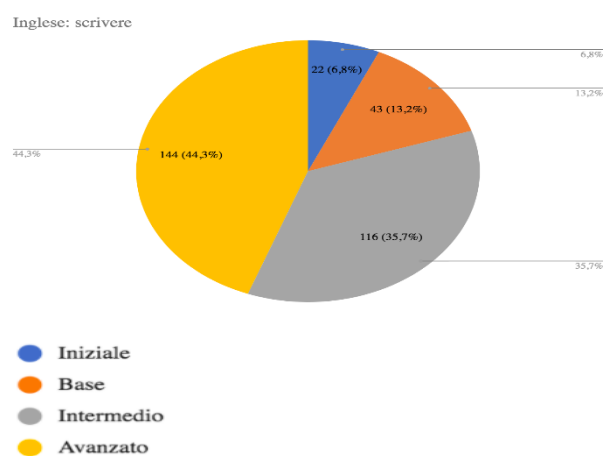
INGLESE

INGLESE LETTTURA



Complessivamente solo il 5% dei nostri alunni si colloca nella fascia iniziale , il 9 % nella fascia base, il 53% nella fascia avanzata e il 33% nella fascia intermedia.

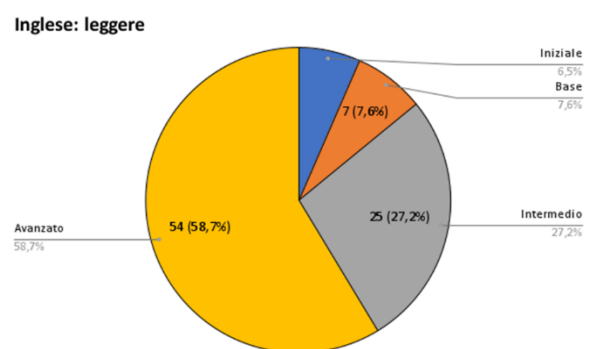
INGLESE SCRITTURA



Complessivamente dall'analisi delle percentuali per il nucleo Inglese leggere emerge che quasi la metà degli studenti del nostro istituto si colloca nella fascia avanzata 44%, il 35% si colloca nella fascia intermedia, il 13% nella fascia base e solo il 7% circa nella fascia iniziale.

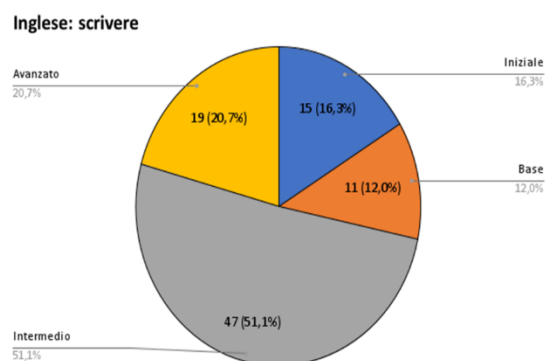
INGLESE

INGLESE LETTTURA



Complessivamente solo il 6,5% dei nostri alunni si colloca nella fascia iniziale , quasi l'8% % nella fascia base, il 59% nella fascia avanzata e il 27,2% nella fascia intermedia.

INGLESE SCRITTURA

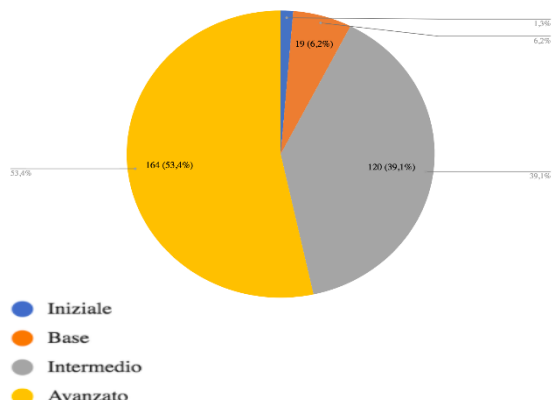


Complessivamente dall'analisi delle percentuali per il nucleo Inglese- scrivere emerge nella fascia avanzata si colloca quasi il 21% degli studenti, il 51% si colloca nella fascia intermedia, il 12% nella fascia base e il 16% circa nella fascia iniziale.

FRANCESE

FRANCESE LETTTURA

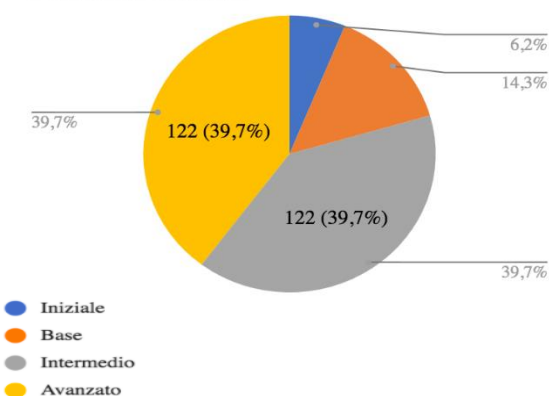
Francese: leggere



Dall'analisi delle percentuali emerge che gli studenti del nostro istituto si collocano per la maggior parte nella fascia avanzata con il 53,4%, mentre quasi il 40 % nella fascia intermedia. Il dato più basso si registra nella fascia iniziale (1,3%), seguito dalla fascia base (6,2%).

FRANCESE SCRITTURA

Francese: scrivere

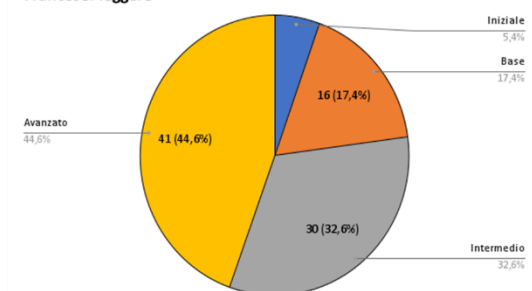


Dalle percentuali complessive emerge che quasi il 40% degli studenti del nostro istituto si colloca nella fascia avanzata; la stessa percentuale si colloca nella fascia intermedia, mentre circa il 14 % in quella base e poco più del 6% in quella iniziale.

FRANCESE

FRANCESE LETTTURA

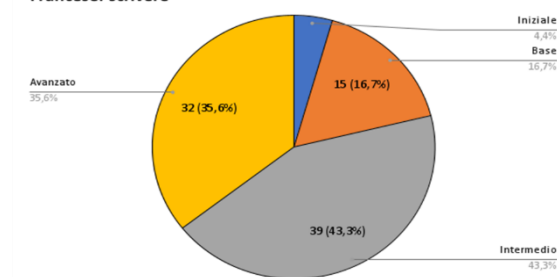
Francese: leggere



Dall'analisi delle percentuali emerge che gli studenti del nostro istituto si collocano per la maggior parte nella fascia avanzata con il 45,%, mentre quasi il 33 % nella fascia intermedia. Il dato più basso si registra nella fascia iniziale che registra il 5% , seguito dalla fascia base col 17% degli studenti.

FRANCESE SCRITTURA

Francese: scrivere



Dalle percentuali complessive emerge che il 35,6% degli studenti del nostro istituto si colloca nella fascia avanzata; il 43% si colloca nella fascia intermedia, mentre quasi il 17 % in quella base e poco più del 4% in quella iniziale.

SINTESI

Il confronto dei dati sugli esiti delle prove comuni è possibile per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22. Nell' anno scolastico 2019/2020 purtroppo non sono state svolte le prove a causa della pandemia

Dalla comparazione dei dati delle prove comuni di italiano e matematica per gli anni di riferimento 2020-21/21-22 possiamo sintetizzare i seguenti risultati in percentuale:

ITALIANO

ANNO 2020-21			ANNO 2021-22	
LIVELLI	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
INIZIALE	13,0%	6%	11,2%	17,2%
BASE	22,7%	14%	23,6%	12,6%
INTERMEDIO	37,6	37,9%	51,7%	25,3%
AVANZATO	26,7	42,2%	13,5%	44,8%
LETTURA DEI RISULTATI: Come si può notare dalle percentuali degli alunni inseriti nelle varie fasce, complessivamente in Italiano il livello intermedio negli anni rilevati è passato dal 37,6 % al 51,7% nel Nucleo "Scrittura"; mentre nel nucleo "Riflessione sulla lingua" abbiamo uno slittamento degli alunni dal livello intermedio (37,9%) del 2020-21 al livello Avanzato nel 2021-22 (44,8%) . Possiamo concludere pertanto che per Italiano il traguardo stabilito è stato raggiunto.				

MATEMATICA

Dalla comparazione dei dati delle prove comuni per gli anni di riferimento 2020-21/21-22 possiamo sintetizzare i seguenti risultati in percentuale:

ANNO 2020-21				ANNO 2021-22		
LIVELLI	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	DATI E PREVISIONI	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	DATI E PREVISIONI
INIZIALE	18%	20%	15%	22%	16%	29%
BASE	11%	13%	9%	11%	5%	10%
INTERMEDIO	24%	22%	16,6%	16,7%	16%	15%
AVANZATO	46%	45%	60%	50%	63%	47%

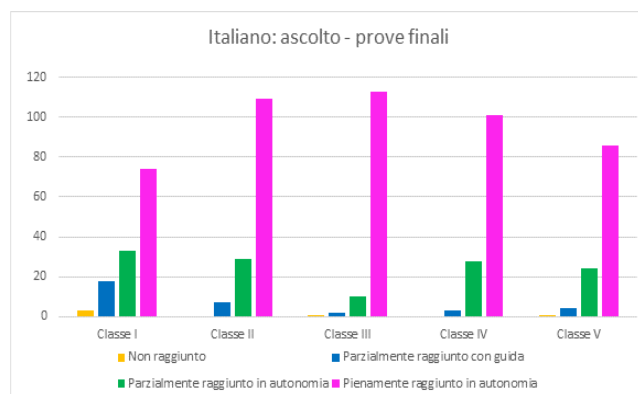
LETTURA DEI RISULTATI: Come si può notare dalle percentuali degli alunni inseriti nelle varie fasce, complessivamente in Matematica nei tre nuclei il livello intermedio(Numeri 24% ,spazio e figure 63% ,relazioni dati e previsioni 47%), negli anni rilevati, si è abbassato slittando però **nel livello Avanzato Numeri 50% ,spazio e figure 22% ,relazioni dati e previsioni 16%).** Possiamo concludere pertanto che per Matematica il traguardo stabilito è stato raggiunto.

CONFRONTO ESITI SCOLASTICI ANNI 2020/21 – 2021/22
SCUOLA PRIMARIA

ANNO 2020-21

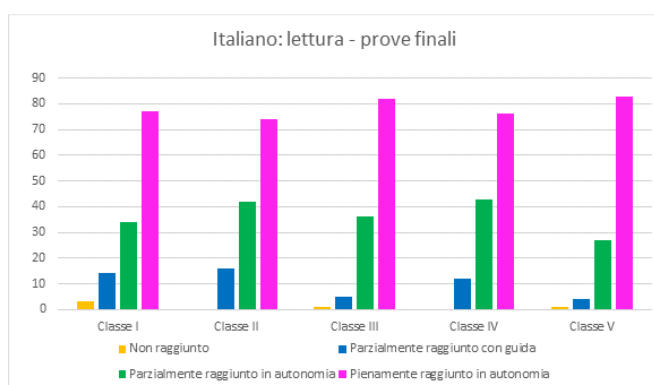
ITALIANO

ITALIANO ASCOLTO



Nell'ambito "Ascolto" si evidenzia che in tutte le classi prevale nettamente il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi nelle classi I, II, IV e V. Nelle classi I risulta consistente il numero degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente, rispetto alle altre classi. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esigua.

ITALIANO LETTURA

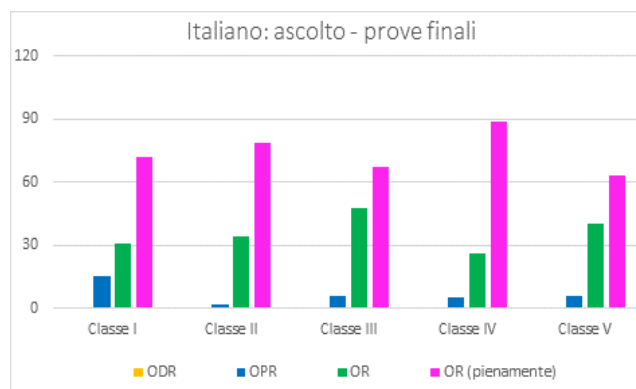


Nell'ambito "Lettura" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale nettamente il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Il numero degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risulta consistente nelle classi I, II e IV, rispetto alle altre. La quantità

ANNO 2021-22

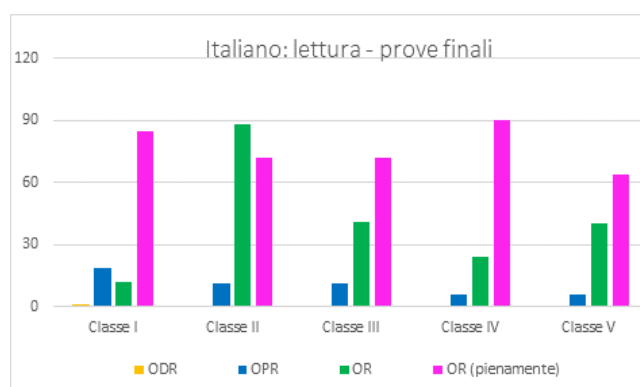
ITALIANO

ITALIANO ASCOLTO



Nell'ambito "Ascolto" si evidenzia che in tutte le classi prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo, sebbene presenti in tutte le classi, risultano lievemente più consistenti nelle classi III. Si evidenzia nelle classi I il numero di alunni che hanno parzialmente raggiunto l'obiettivo, rispetto alle altre classi. Non è presente la fascia relativa all'obiettivo da raggiungere.

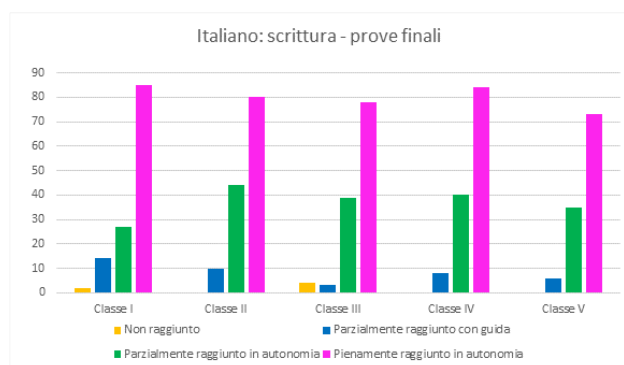
ITALIANO LETTURA



Nell'ambito "Lettura" si evidenzia che, nelle classi I e IV, prevale nettamente il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo; nelle II, invece, il dato è inferiore rispetto alla fascia precedente che prevale su tutte le altre. Nelle I la fascia del parzialmente raggiunto supera, anche se di poco, quella dell'obiettivo raggiunto. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I ed in maniera esigua.

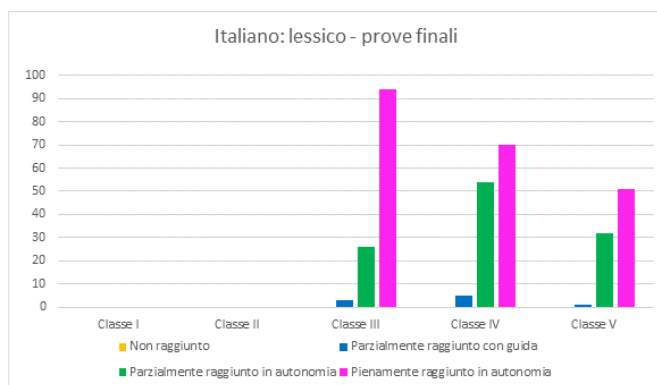
degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esigua.

ITALIANO SCRITTURA



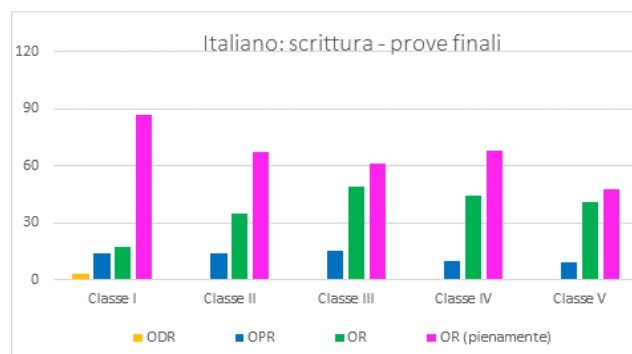
Nell'ambito "Scrittura" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale nettamente il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Il numero degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente emerge nelle classi I e II rispetto alle altre. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esigua.

ITALIANO LESSICO



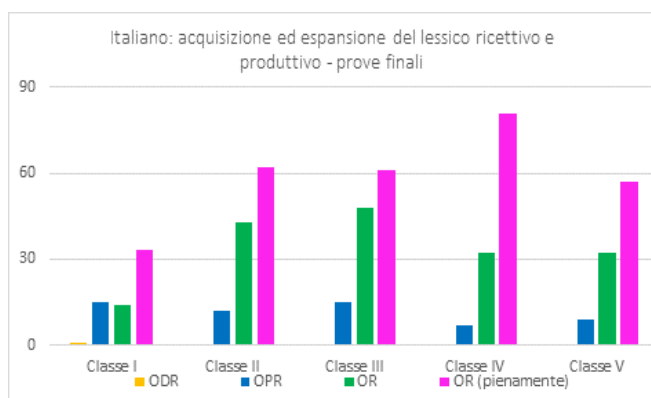
Nell'ambito "Lessico" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia, maggiormente nelle classi III in misura minore nelle IV e nelle V. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente sono pochi per le classi considerate. La quantità degli studenti che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla. La prova non è stata svolta dalle classi I e quella delle classi II è stata svolta, ma non è stata tabulata come da accordi all'interno delle classi parallele.

ITALIANO SCRITTURA



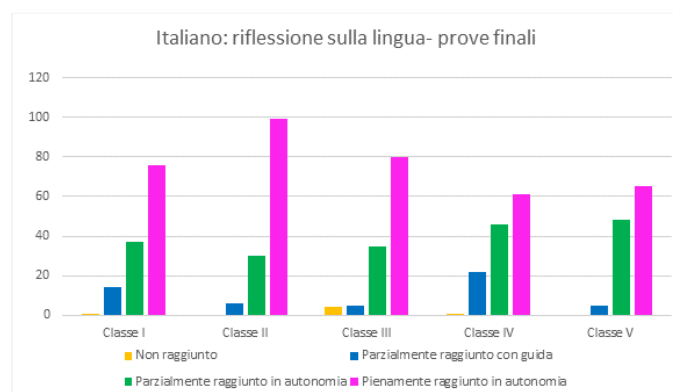
Nell'ambito "Scrittura" si evidenzia che, dalla II e la V, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, è rilevante quello relativo alla fascia precedente ed è presente in modo perlopiù esiguo quello relativo all'obiettivo parzialmente raggiunto. Nelle I la fascia relativa all'obiettivo pienamente raggiunto supera nettamente le altre, mentre la fascia relativa all'obiettivo da raggiungere risulta essere esigua.

ITALIANO LESSICO



Nell'ambito "Lessico" si evidenzia che nelle classi prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è consistente in tutte le classi, anche se nelle I risulta essere lievemente inferiore rispetto a quella precedente. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I ed in maniera esigua.

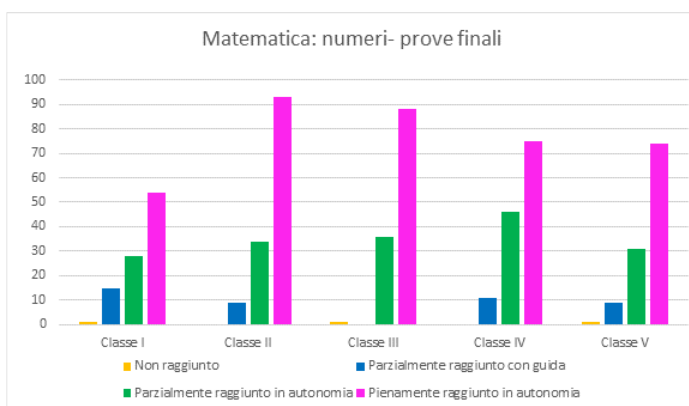
ITALIANO RIFLESSIONE SULLA LINGUA



Nell'ambito "Riflessione sulla lingua" si evidenzia che, nelle classi I, II e III, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia, mentre nelle classi IV e V supera in maniera meno evidente la fascia di valutazione precedente. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. La quantità degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risulta maggiormente consistente nelle classi I e IV. Gli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto sono pochi.

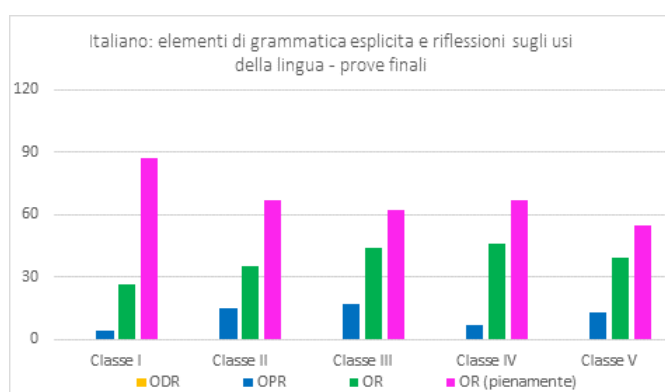
MATEMATICA

MATEMATICA NUMERI



Nell'ambito "Numeri" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. La quantità degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia è rilevante in tutte le classi. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano maggiormente presenti nelle classi I. Il numero degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esiguo.

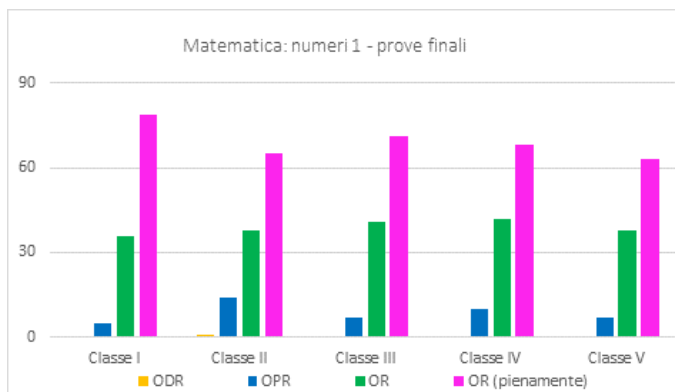
ITALIANO RIFLESSIONE SULLA LINGUA



Nell'ambito "Grammatica" si evidenzia che nelle classi prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle I. La fascia relativa all'obiettivo raggiunto è consistente in tutte le classi. Si rileva, in tutte le classi, il dato relativo al parzialmente raggiunto, in maniera più cospicua nelle II e III, esigua nelle I. Non è presente la fascia relativa all'obiettivo da raggiungere.

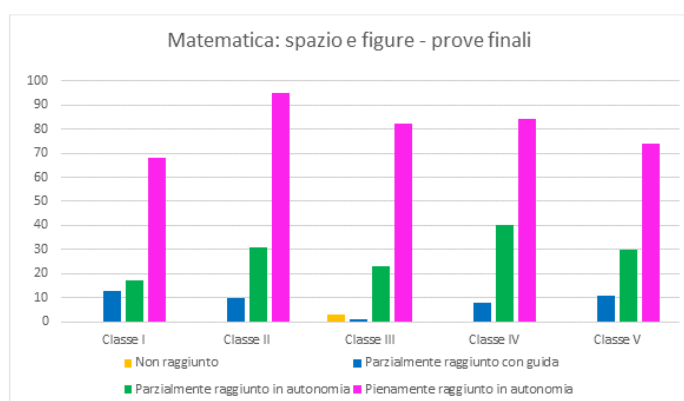
MATEMATICA

MATEMATICA NUMERI



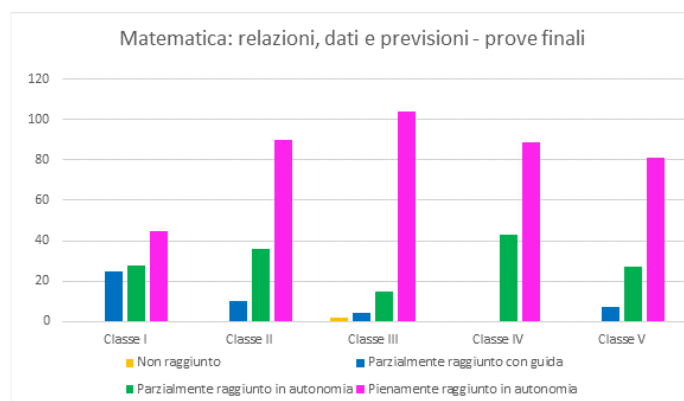
Nell'ambito "Numeri" si evidenzia che nelle classi prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle prime. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è consistente in tutte le classi. Si rileva, in tutte le classi, il dato relativo al parzialmente raggiunto, in maniera più cospicua nelle II. La fascia relativa all'obiettivo da raggiungere è presente solo nelle II ed in quantità estremamente esigua.

MATEMATICA SPAZIO E FIGURE



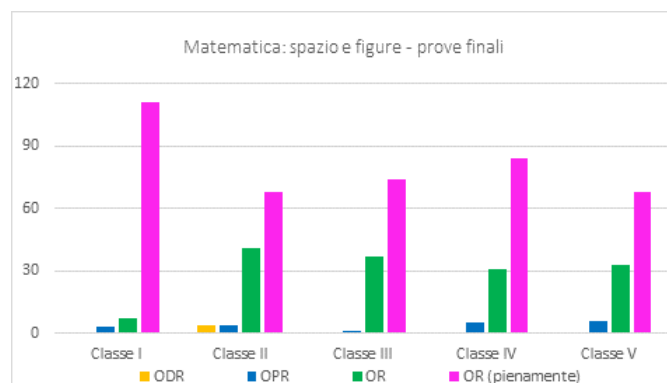
Nell'ambito "Spazio e figure" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi nelle classi II, IV e V. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano maggiormente presenti nelle classi I, II e V. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esigua.

MATEMATICA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



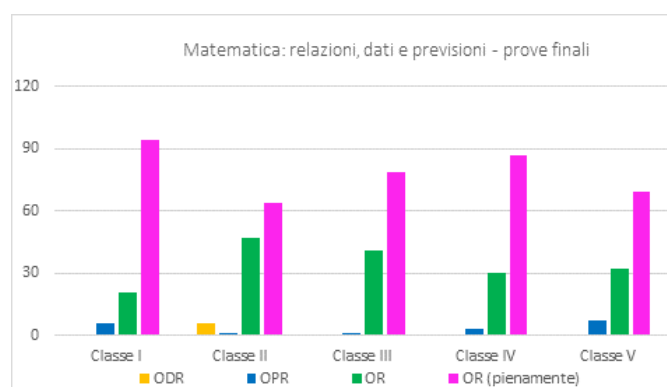
Nell'ambito "Relazioni, dati e previsioni" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia, ma nelle I lo scarto rispetto alle altre fasce valutative risulta esiguo. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi, tranne nelle III. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano maggiormente presenti nelle classi I. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta esigua nelle classi III e nulla nelle altre.

MATEMATICA SPAZIO E FIGURE



Nell'ambito "Spazio e figure" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle I. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, risultando estremamente ridotta nelle I. Il dato, relativo al parzialmente raggiunto, risulta essere molto esiguo in tutte le classi. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle II in modo equivalente alla fascia successiva.

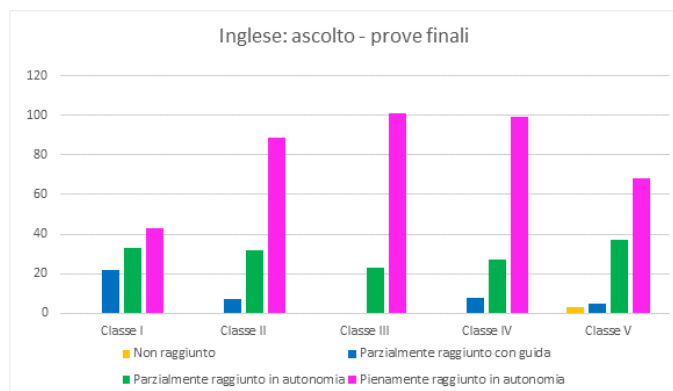
MATEMATICA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



Nell'ambito "Relazioni, dati e previsioni" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle I e nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, nelle I in misura minore. Il dato, relativo al parzialmente raggiunto, risulta essere molto esiguo. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle II prevalendo sulla fascia successiva.

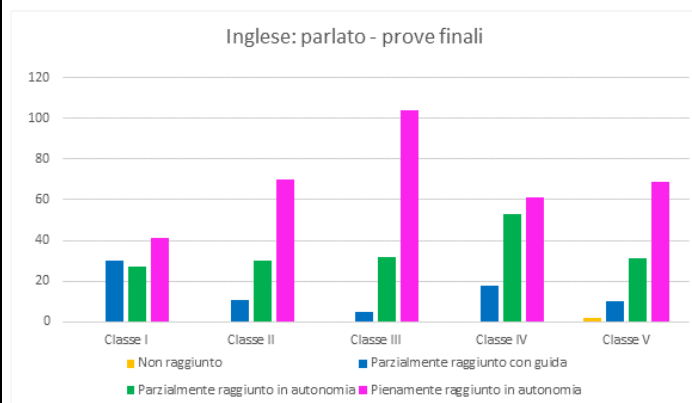
INGLESE

INGLESE ASCOLTO



Nell'ambito "Ascolto" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano presenti in misura consistente nelle classi I. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla in tutte le classi, tranne nelle V dove resta esigua. Infine, si rileva che nelle classi I risulta una ripartizione perlopiù equilibrata tra le fasce valutative considerate.

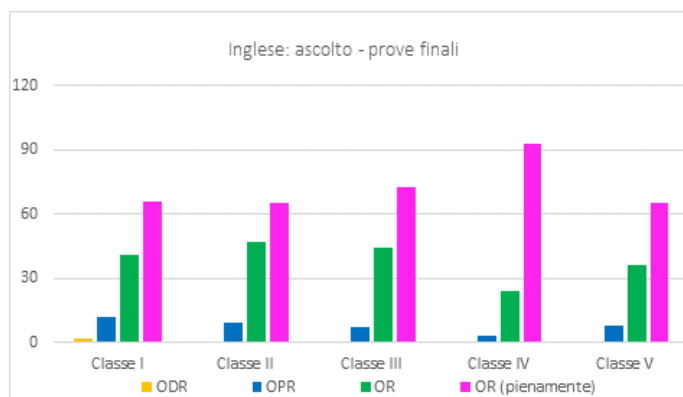
INGLESE PARLATO



Nell'ambito "Parlato" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano presenti in misura consistente nelle classi I, tanto da superare la fascia valutativa seguente. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla in tutte le classi, tranne nelle V dove resta esigua. Infine, si rileva che nelle classi I risulta un'equa distribuzione tra le fasce valutative considerate.

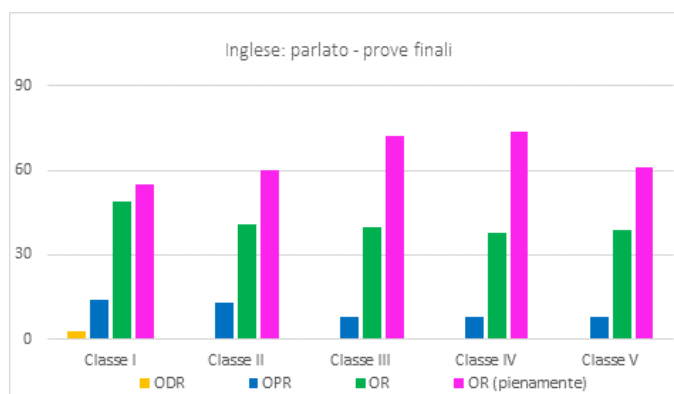
INGLESE

INGLESE ASCOLTO



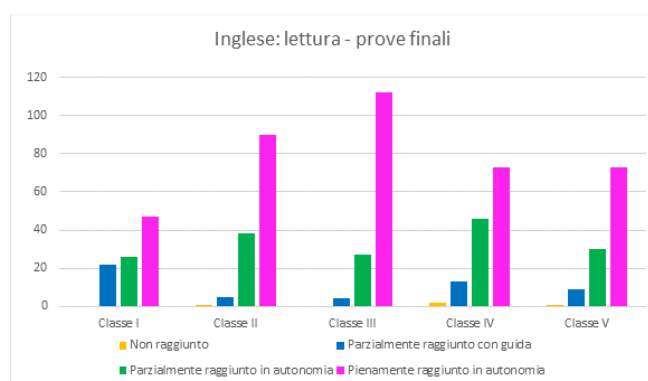
Nell'ambito "Ascolto" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, nelle IV in misura minore. Il dato, relativo al parzialmente raggiunto, risulta essere esiguo. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I in quantità irrisoria.

INGLESE PARLATO



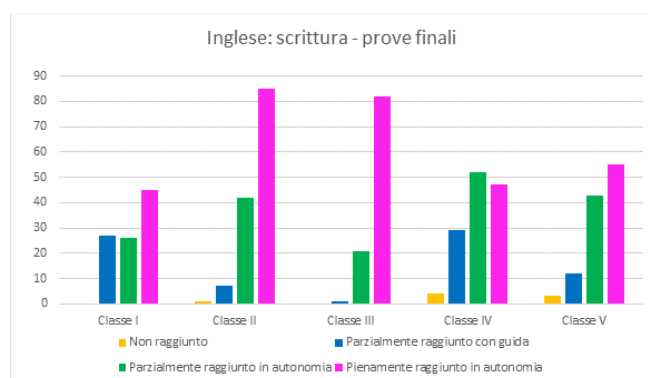
Nell'ambito "Parlato" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle III e nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, nelle I in misura maggiore. Si rileva, in tutte le classi, con una quantità quasi equivalente, il dato relativo al parzialmente raggiunto. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I in maniera esigua.

INGLESE LETTTURA



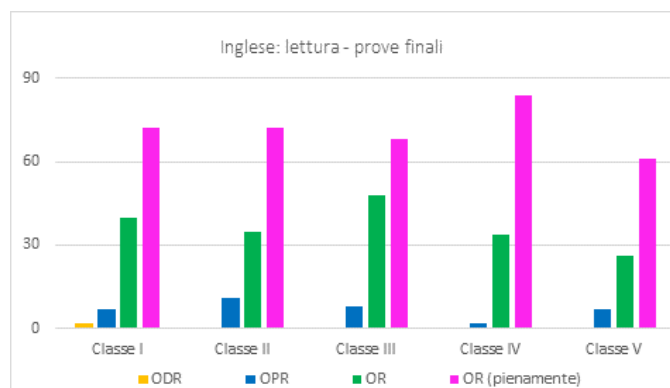
Nell'ambito "Lettura" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano presenti in misura consistente nelle classi I. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla nelle I e nelle III, è esigua nelle II, IV e V. Infine, si rileva che nelle classi I risulta un'equa distribuzione tra le fasce valutative intermedie rilevate.

INGLESE SCRITTURA



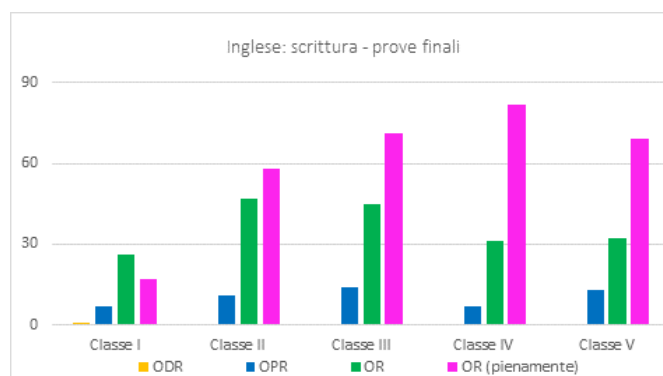
Nell'ambito "Scrittura" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti, che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia, tranne che nelle IV dove risulta maggiore la fascia valutativa con obiettivo parzialmente raggiunto in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano presenti in misura consistente nelle classi I e IV. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla nelle classi I e III, è esigua nelle restanti classi. Infine, si rileva che nelle classi I risulta un'equa distribuzione tra le fasce valutative intermedie.

INGLESE LETTTURA



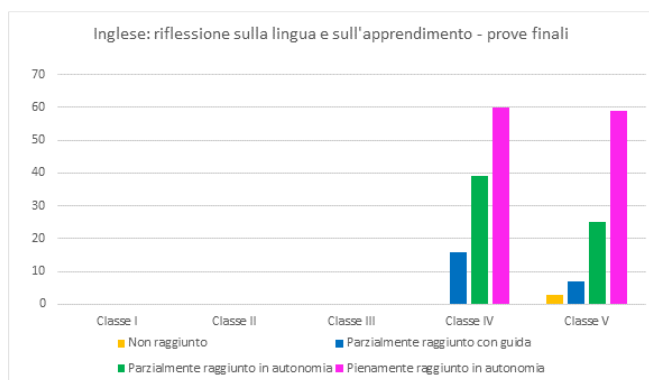
Nell'ambito "Lettura" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, nelle III in misura maggiore. Si rileva, in tutte le classi, il dato relativo al parzialmente raggiunto, con una quantità minore nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I in maniera esigua.

INGLESE SCRITTURA



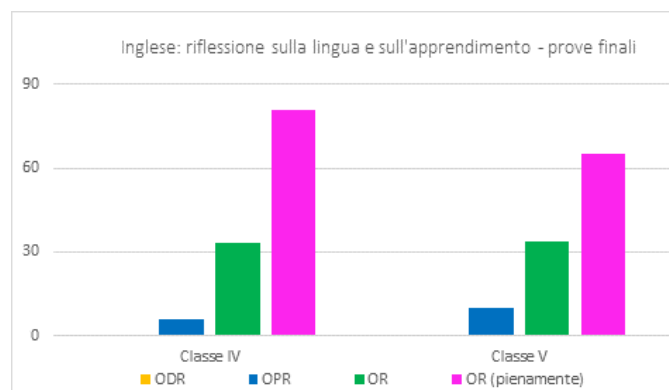
Nell'ambito "Scrittura" si evidenzia che, nelle classi, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle IV, ad eccezione delle I dove risulta essere inferiore alla fascia precedente. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in tutte le classi, nelle II e nelle III in misura maggiore. Si rileva, in tutte le classi, il dato relativo al parzialmente raggiunto, con una quantità minore nelle I e nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo da raggiungere, è presente solo nelle I in maniera estremamente esigua.

INGLESE RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO



Nell'ambito "Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento" si evidenzia che, in tutte le classi, prevale il numero degli studenti, che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo in autonomia. Gli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo parzialmente in autonomia sono numerosi in tutte le classi. Gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo in maniera parziale e con guida del docente risultano più consistenti nelle classi IV. La quantità degli alunni che non hanno raggiunto l'obiettivo previsto risulta nulla nelle IV ed esigua nelle V.

INGLESE RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO



Nell'ambito "Riflessione sulla lingua" si evidenzia che, nelle classi interessate, prevale il numero degli alunni che hanno pienamente raggiunto l'obiettivo, soprattutto nelle IV. La fascia, relativa all'obiettivo raggiunto, è presente in quantità quasi equivalente in entrambe le classi. Il dato, relativo al parzialmente raggiunto, è presente in misura minore nelle IV. Non è presente la fascia relativa all'obiettivo da raggiungere.

SINTESI

La comparazione dei dati sugli esiti delle prove comuni è possibile per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22. Nell'anno scolastico 2019/2020 purtroppo non sono state svolte le prove a causa della pandemia.

Per l'anno scolastico 2020/21, Gli esiti scolastici degli alunni, per la scuola primaria dell'istituto Primo Levi, sono stati più che soddisfacenti in tutti gli obiettivi considerati, con percentuali che vanno dallo 0% all'1% nella fascia valutativa dove l'obiettivo non è stato raggiunto. La maggior parte degli alunni rientra nelle fasce valutative con obiettivo pienamente raggiunto in autonomia o parzialmente raggiunto in autonomia. Molto positivi i risultati raggiunti negli obiettivi previsti per l'«Ascolto» in italiano e in inglese e per «Spazio e figure» e «Relazioni, dati e previsioni» in matematica.

Anche per l'anno scolastico 2021/22 nel complesso si rileva una situazione più che soddisfacente in tutti gli obiettivi considerati. La fascia valutativa dove l'obiettivo è da raggiungere è presente con percentuali che vanno dallo 0%, per le classi III, IV e V, all'1%, per le classi I e II.