

 <p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi"</p> <p style="text-align: center;">Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV</p> <p style="text-align: center;">Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it</p>	 
--	---	--

Circolare P/129

Ai docenti in anno di formazione e prova D.M. 850/del 27/10/2015

Ai docenti tutor;

AI DSGA

**p/c al Personale ATA
Agli Atti**

TRASMESSA VIA @TELEGRAM

PUBBLICATA IN [Istituto Comprensivo "Primo Levi" \(comprensivoprimolevi.edu.it\)](https://comprensivoprimolevi.edu.it)

OGGETTO: Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2023-2024.

Si comunica ai docenti in indirizzo l'allegata Nota USR Lazio prot.n. 0058566 del 14/11/2023 "Periodo formazione e prova docenti neoassunti e con passaggio di ruolo- Attività formative", a seguito dell'emanazione della nota Nota Prot. N. 65741 del Ministero dell'Istruzione e del Merito, pubblicata in data 07/11/2023.

La nota tiene conto delle novità introdotte dal Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226, avente ad oggetto "Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79"

Pietra miliare di tutto il percorso risulta essere la personalizzazione dei percorsi formativi con conseguente progettazione del Patto, che deve andare al di là della mera compilazione; la Nota, infatti, esplicita la stretta connessione che intercorre fra il Patto professionale, enunciazione teorica del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, e i laboratori formativi, espressione concreta dell'azione formativa.

Entrambi concorrono alla realizzazione del percorso di formazione in servizio, che parte da un'analisi critica attenta delle competenze possedute per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel nuovo bilancio di competenze raggiunte.

Viene sottolineata, inoltre, l'importanza della personalizzazione del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale e la necessità di espletare un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute per un gratificante apporto professionale, una volta completato il percorso.

Viene posto l'accento sulle tematiche che richiamano i processi di innovazione in atto, con particolare riferimento all'analisi dei provvedimenti legati all'emergenza, alla digitalizzazione dei processi e strumenti di apprendimento, al nuovo curriculum di educazione civica, all'uso responsabile di internet, alla valutazione

degli apprendimenti. L'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali, riferibili alle priorità citate, saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente online della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, al fine di supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche correlate alle tematiche sopra indicate. Sono annoverate tra gli strumenti a supporto dell'attività formative per i neoassunti: la Piattaforma eTwinning e la Piattaforma ELISA.

Il percorso di formazione e prova, della durata di 50 ore di impegno complessivi, è articolato in 4 distinte fasi:

- INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE **(6 ORE COMPLESSIVE MASSIME)**
- LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE **(12 ORE)**
- PEER TO PEER **(12 ORE)**
- FORMAZIONE ON LINE **(20 ORE)**

IL PERCORSO FORMATIVO

a) Incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore)

Sono organizzati su diversa scala territoriale, secondo la programmazione stabilita dagli Uffici Scolastici Regionali o dagli Uffici territoriali, d'intesa con le Scuole polo. Gli incontri iniziali sono di carattere informativo, con indicazioni di carattere operativo - funzionale, e di stimolo culturale. Gli incontri di restituzione finale privilegiano il coinvolgimento, la testimonianza dei diretti protagonisti degli eventi formativi (ad es. docenti partecipanti al visiting o a laboratori particolarmente motivanti, tutor, dirigenti scolastici dirigenti scolastici).

b) Il patto per lo sviluppo professionale

Sulla base del bilancio iniziale delle competenze (redatto dal docente in anno di formazione e prova), sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative obbligatorie (50 ore) e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole (art. 5 co. 3 e art. 6 co.1 e 2 D.M. 16 agosto 2022, n. 226). Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare(art. 5 co. 4 D.M. 16 agosto 2022, n. 226).

c) I laboratori formativi (12 ore)

I laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor formatore) sono della durata complessiva di 12 ore (di norma, 4 incontri in presenza della durata di 3 ore) . L'art.8, comma 4, del DM 226/2022 individua le aree trasversali utili alla strutturazione degli stessi. Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, il Ministero suggerisce la consultazione dei materiali disponibili nell'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, oppure la fruizione di Piattaforme quali:

Piattaforma eTwinning: www.etwinning.net

Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it

d) Visite a scuole innovative

Anche per quest'anno scolastico viene proposta la possibilità del visiting a scuole innovative che prevede, su domanda, la partecipazione di un contingente ridotto di 291 docenti neoassunti in tutta la regione Lazio e di scuole caratterizzate da un contesto professionale operativo innovativo. E' compito dell'USR definire i criteri adottati ai fini dell'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti al visiting. Detta attività è della durata massima di due giornate di full immersion nelle scuole accoglienti, **pari ad un massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi.**

IMPORTANTE

I docenti neoassunti interessati ad effettuare il "visiting" nelle scuole innovative, comeUSR Lazio prot.n. 000058566 del 14/11/2023 "Periodo formazione e prova docenti neoassunti e con passaggio di ruolo-Attività formative", dovranno stampare e compilare, per quanto di propria competenza, il fac-simile del modulo online e inviarlo **ESCLUSIVAMENTE** all'indirizzo rmic8a7009@istruzione.it **entro le ORE 10.00 DEL 22 NOVEMBRE 2022.**

e) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici (12 ore)

All'attività di osservazione in classe, disciplinata dall'art.9 del D.M. 226/2022, sono dedicate almeno 12 ore. Ad ogni docente in periodo di formazione e prova è affiancato un tutor di riferimento, che assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento, presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto. Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'allegato A, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

f) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE (20 ore)

L'apertura dell'ambiente on line, predisposto da INDIRE (<https://neoassunti.indire.it/2023/>), avverrà entro il mese di novembre 2022. Le attività on line, della durata di 20 ore complessive, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente all'agire complessivo.

g) La valutazione del percorso di formazione e di prova in servizio

Le procedure per la valutazione del percorso di formazione e fissa le scadenze temporali in cui queste dovranno svolgersi sono fissate dall'art.13 del DM 226/2022.

Al termine dell'anno scolastico, nell'intervallo temporale intercorrente tra il termine delle attività didattiche - compresi gli esami di qualifica e di Stato - e la conclusione dell'anno scolastico, il Comitato per la valutazione dei docenti è convocato dal Dirigente scolastico per procedere all'accertamento delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale (art.4, co. 2 DM 226/2022) e conseguentemente all'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio.

Innanzitutto al Comitato, il docente sostiene un **colloquio**, che prende **avvio** dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione, contenuta **nel portfolio professionale**, che sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione, e nelle schede di cui all'Allegato A, che vanno consegnate al Dirigente Scolastico, per la trasmissione al Comitato almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio. Nell'ambito di quest'ultimo è svolto il test finale, che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del DM 226/2022, "nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova". Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, **concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione del docente in anno di prova.**

PERSONALE DOCENTE TENUTO AL PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA

Secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 1, del DM 226/2022, sono tenuti al periodo di formazione e prova: - **I docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato**, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;

- **I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti**. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;

- **I docenti che**, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, **devono ripetere il periodo di formazione e prova**;

- **I docenti** per i quali sia stato disposto **il passaggio di ruolo**;

- **I docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss.mm.**, che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato.

- **I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto legge 25/05/2021, n. 73**. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto a sostenere la prova disciplinare di cui al comma 7 del citato articolo 59.

- **I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9- bis, del decreto legge 25/05/2021, n. 73**.

Non devono svolgere il periodo di prova i docenti:

- che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo;

- che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;

- già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova ovvero il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo ordine o grado;

- che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;

- che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso grado di scuola.

Sono ricompresi nella categoria in esame coloro che hanno concluso positivamente l'anno di formazione ed il periodo di prova a seguito di selezione di nomina finalizzata all'immissione in ruolo e siano successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del medesimo grado di scuola sulla base di una diversa procedura selettiva.

Determinante ai fini dell'anno di formazione e prova è il ruolo del docente tutor che affianca il docente neoassunto nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale.

Ciascun docente neoassunto dovrà espletare il periodo di formazione e prova esclusivamente nell'ambito di provincia nel quale ricade la propria scuola di servizio e qualsiasi richiesta di eventuale spostamento non verrà presa in considerazione. Qualora si verificassero in corso d'anno casi di docenti impossibilitati, per ragioni documentate, a completare il periodo di formazione e prova, dovrà esserne data tempestiva comunicazione alla rispettiva scuola polo di ambito per la formazione e, per conoscenza, all'Ufficio Scolastico Regionale

Tanto per quanto di competenza

Si Allegano alla presente:

1. Nota M.I.M -N. 65741 del 07/11/2023
2. Nota USR Lazio prot.n. 0058566 del 14/11/2023
3. Elenco_Docenti_Neoassunti_Lazio__a._s._2023-2024
4. Elenco_Progetti_scuole_innovative_2022-2023
5. Facsimile_Modulo_Candidatura_Docenti_in_anno_di_prova_e_formazione_per_effettuare_Visite_di_Studio

Marino, 15/11/2023

Il dirigente scolastico

Francesca Toscano

*Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2
del D. Lgs n. 39/1993*