



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo "Primo Levi"**

Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)  
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – Codice Univoco: UF5D2G  
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV

Email: [rmic8a7009@istruzione.it](mailto:rmic8a7009@istruzione.it) - [rmic8a7009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://www.primolevimarino.edu.it>



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**PRINCIPI**  
**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

**PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", introduce nell'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. La declinazione trasversale dell'educazione civica nelle varie discipline scolastiche, rappresenta una scelta essenziale del sistema educativo, poiché contribuisce a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

La scuola viene chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti, partecipando attivamente alla vita scolastica, possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili di cui fanno parte. La scuola deve rafforzare la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica promuovono l'attuazione dell'innovazione normativa e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo di 33 ore, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Le istituzioni scolastiche sono pertanto chiamate ad aggiornare il proprio curriculum identificando una serie di obiettivi ritenuti maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo; sarà compito di *ogni docente* "fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro".

Compito del *nostro Istituto* è anche quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali inerenti alla Legalità, alla tutela dell'Ambiente, a Salute e alimentazione, all'Educazione stradale e alla Valorizzazione della cultura territoriale.

## I TRE NUCLEI TEMATICI

### 1- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la conoscenza e l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Europa e delle Nazioni Unite
- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

### 2- SVILUPPO SOSTENIBILE

- Obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- Costruzione di ambienti di vita e di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

### 3- CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto in base alle età degli studenti
- Si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale
- La scuola deve consentire l'acquisizione di informazioni e competenze legate alle nuove tecnologie e mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio al mondo digitale dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione ed essere diversificato in rapporto alle diverse età.

## ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano assegnate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento' i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento.

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà riportato secondo la seguente suddivisione oraria:

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3 h</b>	<b>4h</b>	<b>7h</b>
<b>STORIA</b>	<b>2 h</b>	<b>1h</b>	<b>3h</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2 h</b>	<b>1h</b>	<b>3h</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<b>3 h</b>	<b>3h</b>	<b>6h</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
<b>ARTE</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>MOTORIA</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
<b>RELIGIONE-MAT ALTER</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>2 h</b>	<b>2h</b>	<b>4h</b>
<b>STORIA</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<b>2 h</b>	<b>3h</b>	<b>5h</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>ARTE</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>MOTORIA</b>	<b>1 h</b>	<b>2h</b>	<b>3h</b>
<b>RELIGIONE-MAT ALTER</b>	<b>1 h</b>	<b>1h</b>	<b>2h</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore che avrà cura di indirizzare il lavoro di equipe dei docenti di interclasse e di classe e di formulare la proposta di voto.

## **VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da

inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento della disciplina e affrontate durante l'attività didattica. Il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica. Per gli alunni della scuola Primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto

## **LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare e rafforzare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita.</li><li>● Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza.</li><li>● Partecipare alle definizioni di diritti e doveri nell'ambiente scuola.</li><li>● Conoscere i principali diritti del bambino.</li><li>● Mostrare curiosità nei confronti di tradizioni e culture diverse dalla propria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale</li><li>● Interiorizzare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita</li><li>● Familiarizzare con i concetti di diritto/ inseriti in un orizzonte di sensibilizzazione alla legalità (conoscere l'esistenza di Codici e Norme scritte e condivise, della Costituzione, di diverse forme di governo...).</li><li>● Conoscere i diritti espressi nella Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini</li><li>● Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio (istituzioni, servizi pubblici, funzionamento delle piccole comunità, delle città, delle regole del vivere insieme)</li><li>● Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri</li><li>● Conoscere tradizioni e culture diverse dalla propria e metterle a confronto.</li></ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e descrivere i principali segni culturali del territorio (es: semaforo, strisce pedonali; i simboli delle feste; i simboli della raccolta differenziata...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare e decodificare i messaggi iconici e simbolici presenti nell'ambiente.</li><li>● Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li><li>● Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li><li>● Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</li></ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Approcciarsi alle nuove tecnologie. Mostrare curiosità nei confronti delle opere d'arte, fruite direttamente o attraverso media di vario genere (immagini,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Familiarizzare le potenzialità delle tecnologie con la guida dell'adulto e autonomamente.</li><li>● Mostrare interesse e piacere nella fruizione di opere d'arte,</li></ul>

video, TIC).	direttamente o attraverso media di vario genere (immagini, video, TIC), affinando il senso estetico.
--------------	--

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio corpo</li> <li>● Iniziare a scoprire gli aspetti sensoriali con il proprio corpo</li> <li>● Sviluppare il coordinamento e la motricità fine</li> <li>● Eseguire percorsi guidati nello spazio fisico (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra)</li> <li>● Esplorare e conoscere gli spazi fisici della sezione e della scuola seguendo una determinata segnaletica (uscite di emergenza, percorso covid)</li> <li>● Sviluppare le capacità di osservazione</li> <li>● Apprendere le principali pratiche igieniche e di sana alimentazione per la cura del proprio 'benessere'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali</li> <li>● Eseguire percorsi via via più complessi nello spazio fisico (punti cardinali, segnali stradali, percorsi anticovid)</li> <li>● Muoversi con sicurezza negli spazi fisici della sezione e della scuola su indicazione verbale e segnaletica specifica.</li> <li>● Maturare le capacità di osservazione anche in maniera critica.</li> <li>● Adottare correttamente abitudine igieniche Maturare una sana alimentazione per il proprio 'benessere'</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ordinare, raggruppare e classificare secondo un criterio dato.</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>● Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>● Conoscere e descrivere i principali segni culturali del territorio (es: semaforo, strisce pedonali; i simboli delle feste; i simboli della raccolta differenziata...).</li><li>● Familiarizzare con la suddivisione degli oggetti secondo il criterio della raccolta differenziata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il concetto di patrimonio culturale (museo, monumento, biblioteca, decoro urbano) e sviluppare un rispetto via via più consapevole.</li><li>● Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li><li>● Orientarsi in un ambiente familiare, riconoscendo elementi noti su mappe tematiche.</li><li>● Orientarsi nel tempo.</li><li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA						
EDUCAZIONE CIVICA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA
<b>ITALIANO</b>	<p><b>Utilizza l'ascolto attivo per comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. E' in grado di argomentare e dibattere attraverso diversi sistemi di comunicazione. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p> <p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato, di individuare le</b></p>	<p>Rivolgersi con un linguaggio adeguato nei confronti dei compagni e delle persone adulte di riferimento. Comprendere che il dialogo aiuta a superare le situazioni di conflitto. Promuovere il dibattito per saper meglio argomentare e riflettere su varie questioni proposte</p> <p>Saper individuare le informazioni</p>	<p>Rivolgersi con un linguaggio adeguato nei confronti dei compagni e delle persone adulte di riferimento. Utilizzare il dialogo per superare le situazioni di conflitto. Promuovere il dibattito per saper meglio argomentare e riflettere su varie questioni proposte</p> <p>Saper individuare le informazioni</p>	<p>Rivolgersi con un linguaggio adeguato nei confronti dei compagni e delle persone adulte di riferimento. Utilizzare il dialogo per superare le situazioni di conflitto. Promuovere il dibattito per avviarsi ad argomentare riflettere su varie questioni proposte.</p> <p>Saper discernere le varie fonti di</p>	<p>Rivolgersi con un linguaggio adeguato nei confronti dei compagni e delle persone adulte di riferimento. Utilizzare il dialogo per superare le situazioni di conflitto. Promuovere il dibattito per migliorare le capacità argomentare e riflettere su varie questioni proposte.</p>	<p>Rivolgersi con un linguaggio adeguato nei confronti dei compagni e delle persone adulte di riferimento. Utilizzare il dialogo per superare le situazioni di conflitto. Promuovere il dibattito per migliorare le capacità argomentare e riflettere su varie questioni proposte.</p>

	<p><b>informazioni corrette o errate anche nel confronto con altri fonti.</b></p> <p><b>È in grado di esporre in forma scritta utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</b></p> <p><b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></p>	<p>corrette. Riconoscere le varie forme di informazione.</p> <p>Conoscere i diversi canali e sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconoscere che per ogni situazione esiste un lessico adeguato.</p>	<p>corrette. Riconoscere le varie forme di informazione.</p> <p>Esprimersi utilizzando diversi canali e sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconoscere e utilizzare un lessico adeguato ad ogni situazione.</p>	<p>informazione. Riconoscere le varie forme di informazione e saperle utilizzare, individuando quelle corrette.</p> <p>Esprimersi correttamente, utilizzando diversi canali di comunicazione. Approcciare alle modalità di reperire informazioni al fine di utilizzare la capacità di argomentare per iscritto.</p> <p>Riconoscere e utilizzare un lessico adeguato ad ogni situazione.</p>	<p>Esprimersi correttamente utilizzando diversi canali di comunicazione. Reperire informazioni al fine di utilizzare la capacità di argomentare per iscritto.</p> <p>Riconoscere e utilizzare un lessico adeguato per ogni situazione.</p>	<p>Esprimersi correttamente Utilizzando diversi canali di comunicazione. Reperire con maggiore consapevolezza informazioni al fine di utilizzare la capacità di argomentare per iscritto.</p> <p>Riconoscere e utilizzare un lessico sempre più adeguato per le diverse situazioni e tematiche affrontate.</p>
	<p><b>È in grado di comprendere il</b></p>	<p>Prendere confidenza con le</p>	<p>Riconoscere le fonti per</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le fonti</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le fonti</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le fonti</p>

<b>STORIA</b>	<p><b>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre Fonti.</b></p> <p><b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>	<p>prime fonti partendo dal proprio vissuto personale.</p> <p>Conoscere e riflettere sui propri diritti, ma anche sui propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p>	<p>ricostruire la propria storia</p> <p>Conoscere e riflettere sui propri diritti, ma anche sui propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p>	<p>del passato per ricostruire la storia</p> <p>Conoscere e riflettere sui propri diritti, ma anche sui propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p>	<p>del passato per ricostruire e comprendere la storia attraverso quadri di civiltà.</p> <p>Agire con maggiore consapevolezza conoscendo i propri diritti, ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</p>	<p>del passato per ricostruire, comprendere e confrontare attraverso quadri di civiltà.</p> <p>Agire con maggiore consapevolezza conoscendo i propri diritti, ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. Mostrare</p>
---------------	---	--	--	--	--	--



	<p><b>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b></p>	negativamente sull'ambiente vissuto quotidianamente.	negativamente sull'ambiente vissuto quotidianamente.	negativamente sull'ambiente circostante e comunitario.	negativamente sull'ambiente circostante e comunitario.	negativamente sull'ambiente circostante e comunitario.
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>						
<b>MATEMATICA</b>	<p><b>E' in grado di operare con i numeri dell'economia: percentuali, interessi...;</b></p> <p><b>Conosce i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela; conosce e sa interpretare la statistica e gli indicatori di benessere e</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> I numeri come strumento per dare un ordine al gruppo</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Rispettare l'ordine e saper descrivere la propria posizione in una fila o all'interno della classe</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Saper trovare in gruppo la soluzione condivisa di semplici problemi matematici valorizzando le proposte altrui</p> <p>Saper effettuare semplici misurazioni per stabilire le giuste distanze tra i banchi. (distanziamento sociale)</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Saper esporre la soluzione di semplici problemi interagendo con i compagni nel rispetto delle regole e dei ruoli.</p> <p>Saper individuare un articolo all'interno di un testo di legge o regolamento. (Numero, data, articolo, comma). Saper simulare giocando piccole</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Conoscere i grafici utilizzati nell'economia e nel diritto. Conoscere i concetti di percentuale e sconto.</p> <p>Conoscere le norme sulla compravendita e a tutela dei consumatori.</p>

	<p><b>sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo;</b></p> <p><b>Comprende la funzione dei numeri e della geometria come conquista del vivere civile e strumento di uguaglianza e armonia (proporzione, equa ripartizione...)</b></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere le regole da rispettare come pedoni.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Eeguire un semplice percorso rispettando il proprio turno.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Rappresentare un semplice percorso da casa a scuola (ambiente di casa) rispettando le regole del percorso urbano.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere il significato dei numeri 0 e 1 nell'informatica.</p>	<p>compravendite attraverso un utilizzo corretto degli euro</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper rappresentare graficamente i dati sulla raccolta differenziata del proprio territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere il significato dei numeri 0 e 1 nell'informatica.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere il significato dei numeri 0 e 1 nell'informatica</p>
	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</b></p>	<p>COSTITUZIONE Le norme fondamentali a tutela dell'ambiente</p>	<p>COSTITUZIONE Le norme fondamentali a tutela dell'ambiente</p>	<p>COSTITUZIONE Le norme fondamentali a tutela dell'ambiente</p>	<p>COSTITUZIONE Le norme fondamentali a tutela dell'ambiente</p>	<p>COSTITUZIONE Le norme fondamentali a tutela dell'ambiente</p>

<p><b>SCIENZE</b></p>	<p><b>consapevole delle risorse ambientali; Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</b></p> <p><b>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale circa il loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio; - sviluppa comportamenti responsabili e rispettosi della salute propria e altrui;</b></p> <p><b>Comprende e fa proprie le norme personali e comunitarie</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Seguire semplici e chiare indicazioni per l'igiene e la cura di sé anche per la prevenzione di malattie.</p> <p>Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.</p> <p>Adottare buone maniere a tavola e individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Attivare consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Essere gradualmente consapevole che l'uso della bicicletta ha effetti positivi sulla salute delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione, identificando quali sono i cibi salutari.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Individuare i vantaggi della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>Discriminare i cibi salutari, compresi quelli confezionati, anche grazie alla lettura dell'etichette.</p> <p>Rispettare l'ambiente e saper riconoscere i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Riconoscere l'eguaglianza tra uomini e donne.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Conoscere le regole e i comportamenti da tenere durante la didattica a distanza o corsi on-line.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Individuare i benefici per l'ambiente derivanti da alcune eco pratiche (risparmio energetico).</p> <p>Conoscere i modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Conoscere e rispettare le biodiversità.</p> <p>Rispetto del benessere psico fisico.</p>
-----------------------	--	--	---	--	---	---

	sull'igiene					
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Conoscere i diversi device ed il loro uso corretto;</b>	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i principali mezzi di comunicazione come TV, radio, cellulare e tablet.	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e saper utilizzare in modo corretto i mezzi di comunicazione	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e utilizzare correttamente le potenzialità dei mezzi di comunicazione valutandone i rischi.	CITTADINANZA DIGITALE Assumere comportamenti corretti e responsabili in rete secondo i principi della buona educazione in rete c.d. netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi all'identità digitale. Il Cyberbullismo.
	<b>Saper distinguere l'identità reale e quella digitale;</b>					Conoscere e rispettare il concetto di Privacy per tutelare l'immagine di sé e degli altri.
	<b>Interpretare correttamente e con senso critico le informazioni provenienti dall'ambiente digitale.</b>					Riconoscere e saper utilizzare i principali motori di ricerca sul web.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
DISCIPLINA	TRAGUARDO per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi al termine del primo anno	Obiettivi al termine del secondo anno	Obiettivi al termine del terzo anno
<b>ITALIANO 4 ORE</b>	<p><b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</b></p> <p>CONOSCENZE: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua                      ABILITÀ: capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo</p>	<p>Conosce caratteristiche e finalità degli applicativi ICT più diffusi: comunica con i pari in modo chiaro attraverso messaggistica istantanea ed e-mail; segue le regole della Netiquette quando interagisce con i pari o con gli adulti</p>	<p>Distingue e usa gli strumenti di comunicazione digitale appropriati al contesto comunicativo; comunica in modo chiaro e appropriato, rispettando la Netiquette con qualunque interlocutore</p>	<p>Usa in modo efficace e responsabile gli strumenti per la comunicazione on line; è chiaro e rispettoso nel linguaggio; conosce ed evita i rischi connessi a un uso non responsabile degli applicativi ICT; nell'interazione, rispetta il punto di vista degli interlocutori, siano essi pari o adulti</p>

	<p>nella società in una serie di modi e contesti; accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p> <p><b>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</b></p> <p>CONOSCENZE: conoscere diversi dispositivi, software e reti, e il relativo funzionamento; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità</p> <p>ABILITÀ: utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi</p>	<p>Riconosce, all'interno della rete, le piattaforme e le risorse dedicate all'informazione; sa elaborare una sua opinione su notizie relative al suo mondo (fascia d'età, ambiente socioculturale, ecc.); affronta brevi e semplici dibattiti con i pari</p>	<p>Conosce i principali mezzi di informazione in rete; sa riconoscere le informazioni affidabili e le usa per dibattere con i pari o con gli adulti; argomenta e difende il proprio punto di vista</p>	<p>Distingue i mezzi di informazione on line in base alla loro affidabilità; seleziona notizie e informazioni, elaborando, argomentando e difendendo punti di vista e opinioni personali, e condividendoli con i pari; allestisce, in collaborazione coi pari, strumenti di informazione e di confronto (pagine web, blog, web radio) con cui stimola e arricchisce il dibattito sui temi oggetto dell'informazione</p>
--	---	---	--	---

	<p>personali, sociali o commerciali. Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p><b>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza; prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; favorire forme di cooperazione e di solidarietà; costruire il senso di legalità; promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita; assumere atteggiamenti responsabili e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</p> <p>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</p> <p>comunica e lavora con gli altri;</p> <p>esprime le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettandone le peculiarità;</p> <p>conosce il concetto di norme e regole;</p> <p>sa rivolgersi per le proprie necessità ai servizi erogati dagli enti locali</p>	<p>Adotta in modo consapevole nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</p> <p>comprende le norme di convivenza civile;</p> <p>comunica e lavora con gli altri in modo costruttivo;</p> <p>esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettandone le peculiarità;</p> <p>assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi</p>	<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</p> <p>conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia;</p> <p>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</p> <p>riconosce nella Costituzione italiana un baluardo per la tutela di tutti gli individui, anche per le minoranze;</p> <p>riconosce e comprende le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla</p>
--	---	---	---	--

				promozione delle pari opportunità
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA 6H</b></p>	<p><b>Conoscere elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi anglofoni e i rispettivi sistemi scolastici</b></p> <p>CONOSCENZE: Forme di Governo e di Stato, origine ed elementi fondanti dei sistemi di governo anglofoni, norme e regole sociali, evoluzione dei diritti, le lotte per la loro affermazione e i loro sistemi di riconoscimento, gli organismi internazionali, sistemi scolastici anglofoni</p> <p>ABILITA': Comunica e lavora con gli altri, esprime le proprie emozioni, riconosce quelle altrui rispettandone le peculiarità. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Ascoltare</p>	<p>Conosce i paesi che costituiscono il Regno Unito, le principali città, le bandiere i simboli che li rappresentano. Conosce l'organizzazione generale del sistema scolastico britannico e le sue caratteristiche</p>	<p>Distingue tra le caratteristiche del governo italiano e le forme di governo di alcuni paesi anglofoni (es. monarchia britannica).</p> <p>Conosce in modo più approfondito il sistema scolastico britannico e lo confronta con quello italiano. Conosce le attività extrascolastiche e gli sport nazionali praticati nelle scuole anglofone</p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Comprende il sistema di valutazione anglofono e i diversi tipi di scuola, confronta l'esame finale con quello di stato italiano. Comprende il concetto di scuola come centro di socializzazione</p>

	<p>con attenzione, assumere atteggiamenti curiosi, essere disponibile alla collaborazione, applicare i principi di libertà di espressione</p> <p><b>Conoscere, rispettare e tutelare le tradizioni, le identità, i dialetti e le produzioni agroalimentari dei paesi anglofoni</b></p> <p>ABILITA': Comunica e lavora con gli altri, esprime le proprie emozioni, riconosce quelle altrui rispettandone le peculiarità. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Ascoltare con attenzione, assumere atteggiamenti curiosi, essere disponibile alla collaborazione, applicare i principi di libertà di espressione</p>	<p>Conosce l'esistenza di diversi dialetti ed accenti dei paesi anglofoni. Conosce alcune tradizioni culturali ed agroalimentari dei paesi anglofoni</p>	<p>Distingue tra i principali dialetti ed accenti dei paesi anglofoni. Conosce le principali tradizioni culturali ed agroalimentari dei paesi anglofoni</p>	<p>Distingue tra i principali dialetti ed accenti dei paesi anglofoni. Conosce le principali tradizioni culturali ed agroalimentari dei paesi anglofoni</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Francesi</b></p> <p>CONOSCENZE: Simboli francesi e caratteristiche geografiche, regioni e città Francesi, forma di governo e di Stato, gli organismi internazionali francesi.</p>	<p>Conosce la bandiera e i principali simboli francesi (inno, device, ecc..) e la posizione e le caratteristiche geografiche della Francia.</p>	<p>Conosce la suddivisione in regioni e le principali città francesi</p>	<p>Conosce la forma di governo francese ed è in grado di confrontarla con quella italiana. Conosce il ruolo dell'Organizzazione Internazionale della Francofonia (OIF)</p>
<p><b>MUSICA 3H</b></p>	<p><b>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente</b></p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (inno). Conoscere il patrimonio culturale musicale locale italiano</p> <p>Attraverso lo studio della voce e di uno strumento musicale imparare a socializzare e a rapportarsi con i propri compagni attraverso uno spirito di aiuto reciproco e cooperazione.</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale europea (inni nazionali europei). Conoscere il patrimonio culturale musicale europeo</p> <p>Attraverso la musica d'insieme ed il canto corale, acquisire competenze trasversali di autocontrollo, espressione e comunicazione all'interno del proprio gruppo classe e della comunità scolastica.</p>	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, cogliendo spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. Veicolare la musica impegnata con brani ed autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva</p> <p>Attraverso gli eventi musicali scolastici cooperare attivamente all'interno della propria comunità, favorendo la socializzazione, l'integrazione ed il rispetto di tutti gli individui.</p>

	<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b></p>	<p>Utilizzare i propri dispositivi per accedere e collaborare attivamente con il gruppo classe e i docenti tramite le piattaforme scolastiche in uso;</p> <p>Registrare e condividere un prodotto digitale personale</p>	<p>Consultare un sito dal web consigliato dal docente traendone le informazioni richieste;</p> <p>conoscere e saper utilizzare la Suite Google;</p> <p>Usare app o software musicali per la didattica</p>	<p>Saper costruire un percorso strutturato su un autore o una composizione attraverso l'uso della rete;</p> <p>Applicare le proprie competenze digitali per creare prodotti multimediali originali</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE 3H</b></p>	<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b></p> <p><b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente</b></p>	<p>Attraverso un atteggiamento responsabile e costruttivo, verso l'uso del materiale, sa rispettare gli ambienti il materiale proprio e altrui;</p> <p>Sa usare in modo creativo i vari materiali da riciclo dando vita a nuovi oggetti</p> <p>Attraverso la molteplicità delle espressioni artistica esprime la consapevolezza del proprio pensiero e saper rispettare quello altrui</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutele del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Comprendere come tutelare i paesaggi e il patrimonio storico artistico</p>	<p>Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico, ambientale del pianeta e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche;</p> <p>Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del recupero del patrimonio storico artistico naturalistico, attraverso una propria ed originale rielaborazione</p>

<p align="center"><b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>3H</b></p>	<p><b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente</b></p> <p><b>Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile attraverso il rispetto della diversità</b></p>	<p>Riconoscere e ricercare in modo consapevole ed efficace comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili nel gioco di squadra all'interno del proprio istituto e nelle competizioni distrettuali</p>	<p>Riconoscere e ricercare in modo consapevole ed efficace comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili nel gioco di squadra all'interno del proprio istituto e nelle competizioni distrettuali</p>	<p>Riconoscere e ricercare in modo consapevole ed efficace comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili nel gioco di squadra all'interno del proprio istituto e nelle competizioni distrettuali</p>
<p align="center"><b>RELIGIONE</b> <b>3H</b></p>	<p><b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</b></p> <p><b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</b></p> <p><b>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali,</b></p>	<p>Conoscere i luoghi del mondo digitale e individuarne le opportunità</p> <p>Comprendere le regole per comunicare in sicurezza.</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p>	<p>Individuare tipologie e sintomi di dipendenza digitale e apprendere alcune tecniche di auto-osservazione e di difesa digitale</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>	<p>Conoscere e contrastare la diffusione del fenomeno del cyberbullismo</p> <p>Ravvisare le diverse forme in cui si manifesta la sessualità in rete e adottare comportamenti responsabili</p>



	<b>fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale ed internazionale</b>	della Costituzione Italiana;  Acquisisce i principali diritti e doveri espressi nella Carta costituzionale	nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	della Costituzione e la relazione con la vita sociale e politica del proprio paese
	<b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</b>	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;  Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana;	Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi	Acquisisce in modo consapevole principali diritti e doveri espressi nella Carta costituzionale;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le
	<b>Conoscere la Costituzione e la Repubblica italiana</b>	Sa rivolgersi per le proprie necessità		strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;
	<b>Porre basi per l'esercizio della cittadinanza attiva</b>			Riconosce e comprende le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
	<b>Costruire il senso di legalità</b>			
	<b>Sviluppare l'adesione a valori condivisi</b>			
	<b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità</b>			

	<p><b>Riconoscere i sistemi, i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale ed internazionale</b></p> <p><b>Assumere atteggiamenti responsabili e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva</b></p> <p><b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</b></p> <p><b>Favorire il prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente</b></p> <p><b>Favorire forme di cooperazione e di solidarietà</b></p> <p><b>Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</p> <p>Sa rivolgersi per le proprie necessità ai servizi erogati dagli enti locali;</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</p> <p>Esprime le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettandone le peculiarità</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e la relazione con la vita sociale e politica del Paese;</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;</p> <p>Comprende norme di convivenza civile e democratica;</p> <p>Adotta in modo consapevole nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</p> <p>Comunica e lavora con gli altri in modo costruttivo</p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</p> <p>Conosce e comprende usi, costumi e tradizioni di altri popoli</p>
--	--	---	--	---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
<b>MATEMATICA SCIENZE</b>	<p><b>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</b>  <b>Imparare a prendersi cura della propria salute.</b>  <b>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</b></p> <p>CONOSCENZE: Biomi ed ecosistemi Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Riscaldamento globale e le cause che lo hanno prodotto. Effetti del riscaldamento globale sul Pianeta.</p> <p>ABILITA': Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere le cause e gli effetti della diseguaglianza delle risorse nel mondo. Acquisire consapevolezza riguardo agli effetti che queste dinamiche hanno sulla loro vita. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>

	<p>proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Individua le fonti di informazioni attendibili sulla tematica.</p> <p>Sviluppa coscienza critica ed analizza il problema attraverso prospettive differenti.</p> <p>Interpreta i dati raccolti, li organizza e li rappresenta in forma grafica utilizzando anche strumenti informatici e digitali. È in grado di proporre possibili soluzioni.</p>			
<p><b>TECNOLOGIA</b> <b>3H</b></p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<p>Comprendere le preliminari caratteristiche dei materiali in relazione al loro impatto sull'ambiente e sul loro riciclo;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle principali risorse ambientali;</p> <p>Riconoscere e distinguere i diversi processi di produzione dei materiali e le</p>	<p>Conoscere i sistemi di produzione di beni e servizi legati al soddisfacimento dei bisogni umani e osservarne le relative conseguenze sull'ambiente;</p> <p>Valutare le strutture e il funzionamento di sistemi produttivi e gli aspetti ambientali e socioeconomici</p>	<p>Riconoscere le fonti energetiche esauribili e rinnovabili e rilevare le problematiche ambientali, sociali e d economiche connesse;</p> <p>Comprendere e ipotizzare le conseguenze e gli effetti dell'attività umana sull'ambiente e sulla società,</p>

		<p>conseguenze e gli effetti sull'ambiente, in considerazione degli obiettivi di Agenda 2030;</p> <p>Immaginare il possibile utilizzo di materiali di riciclo per nuove funzioni;</p> <p>Utilizzare risorse, materiali, informazioni attraverso un adeguata organizzazione, per realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale collaborando e cooperando con i compagni</p>	<p>annessi, in considerazione degli obiettivi di Agenda 2030;</p> <p>Utilizzare risorse, materiali, informazioni attraverso un adeguata organizzazione, per realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale collaborando e cooperando con i compagni</p>	<p>con particolare riguardo ai processi di trasformazione dell'energia in considerazione degli obiettivi di Agenda 2030;</p> <p>Utilizzare risorse, materiali, informazioni attraverso un adeguata organizzazione, per realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale collaborando e cooperando con i compagni</p>
<b>TRAGUARDI TRASVERSALI</b>				
<b>TRAGUARDI TRASVERSALI</b>	<p><b>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</b></p> <p>CONOSCENZE: opportunità, limiti, effetti e rischi degli</p>	<p>Usa il proprio account d'istituto per accedere alla piattaforma didattica, creando una password sicura e sapendo gestirla</p>	<p>Accede alle diverse risorse di conoscenza (didattiche e non) in modo sicuro, attuando atteggiamenti di base a protezione dei propri dati personali; non diffonde informazioni private proprie o altrui; nello scambio interpersonale mediato dalle ITC, non condivide informazioni riservate</p>	<p>Accede autonomamente a diverse risorse di conoscenza, creando codici d'accesso sicuri e modificandoli periodicamente; custodisce in sicurezza i propri codici; non divulga informazioni riservate proprie o altrui sui social network. Nello scambio interpersonale mediato dalle ITC non condivide informazioni riservate.</p> <p>Promuove, negli atteggiamenti e nello</p>

	<p>strumenti digitali; modalità di gestione e protezione dei dati personali.</p> <p>ABILITÀ: Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi</p> <p><b>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</b></p> <p>CONOSCENZE: comprensione dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari</p> <p>ABILITÀ: comunicare costruttivamente in ambienti e contesti diversi,</p>	<p>Conosce gli applicativi ICT più diffusi, e ne evita un uso pericoloso per sé e per gli altri</p> <p>Adotta un linguaggio rispettoso verso gli altri negli scambi su piattaforme ICT</p>	<p>Conosce gli applicativi ICT più diffusi, e ne evita un uso pericoloso per sé e per gli altri.</p> <p>Adotta un linguaggio rispettoso verso gli altri negli scambi su piattaforme ITC.</p> <p>Usa con equilibrio le tecnologie digitali, integrandole con altri aspetti della vita</p>	<p>scambio interpersonale, comportamenti responsabili per quanto attiene alla tutela dell'identità digitale propria e altrui</p> <p>Conosce gli aspetti del regolamento d'istituto che disciplinano il problema del cyberbullismo; è consapevole delle conseguenze personali e legali degli atti di cyberbullismo.</p> <p>Conosce e contrasta la diffusione del fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Ravvisa le diverse forme in cui si manifesta la sessualità in rete e adotta comportamenti responsabili</p>
--	--	--	--	---

	manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia			
--	---	--	--	--