

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Riferimenti

- Competenze chiave per l’apprendimento permanente;
- Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Piano d’istituto per l’innovazione digitale
- PTOF
- Piano di Miglioramento
- RAV
- DigComp21 - Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini.
  - I **nuclei tematici** inseriti in questo curriculum corrispondono alle cinque aree di competenza declinate in DigComp21:
    - 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati;
    - 2. Comunicazione e collaborazione;
    - 3. Creazione di contenuti digitali;
    - 4. Sicurezza;
    - 5. Risolvere problemi

**Definizione di competenza digitale**

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

*Scuola dell’infanzia*

Nucleo tematico	Traguardo	Obiettivi al termine del primo anno	Obiettivi al termine del secondo anno	Obiettivi al termine del terzo anno
Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>abilità</b> Recuperare contenuti negli ambienti digitali</li> </ul>	Saper riconoscere le icone delle app di cui si fa maggiore uso con le LIM	Saper riconoscere, denominare e selezionare le app in uso sulla LIM	Saper cercare, riconoscere, denominare e selezionare app specifiche sulla LIM
Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>abilità</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	Sperimentare insieme all’adulto le forme di interazione con gli altri in ambienti digitali	Saper aspettare il proprio turno per parlare durante una videochiamata	Saper attivare e disattivare il microfono durante una videochiamata; saper inviare un messaggio audio
Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>abilità</b> Creare contenuti digitali</li> </ul>	Saper fruire di vari tipi di contenuti digitali: audio, video, foto, ecc.	Saper riconoscere vari tipi di contenuti digitali: audio, video, foto, ecc.	Saper scattare una foto, attivare la funzionalità video, creare un semplice messaggio audio, ecc.

Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>abilità</b> Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali</li> </ul>	Sapere di non dover mai essere da solo davanti ad un dispositivo connesso ad internet	Sapere di non dover mai essere da solo davanti ad un dispositivo connesso ad internet	Sapere di non dover mai essere da solo davanti ad un dispositivo connesso ad internet
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>abilità</b> Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali</li> </ul>	Sapere di doversi rivolgere all'adulto	Sapere di doversi rivolgere all'adulto	Sapere di doversi rivolgere all'adulto

*Scuola primaria*

Nucleo tematico	Traguardo	Obiettivi al termine del primo anno	Obiettivi al termine del secondo anno	Obiettivi al termine del terzo anno
Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>abilità</u></b></li> </ul> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali;</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno individua semplici dati e informazioni in ambienti digitali specifici strutturati.</p> <p>Sa valutare, tra i risultati della ricerca, cosa gli è utile.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno individua le informazioni di cui ha bisogno.</p> <p>Accede alla rete per ricercare immagini o semplici informazioni.</p> <p>Sa valutare, tra i risultati della ricerca, cosa gli è utile.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno individua le informazioni di cui ha bisogno.</p> <p>Utilizza i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</p> <p>Nella ricerca di informazioni, confronta più fonti per scegliere le più adatte alla richiesta.</p>
Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>abilità:</u></b></li> </ul> <p>Comunicazione e collaborazione;</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>Netiquette;</p> <p>Gestire l'identità digitale.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno acquisisce semplici informazioni predisposte in un ambiente digitale strutturato e le condivide con il gruppo classe.</p> <p>Riconosce i mezzi di comunicazione digitali utilizzati più frequentemente.</p> <p>Esplora le funzioni principali di ambienti digitali per produrre semplici contenuti collaborativi con i pari.</p> <p>Conosce le norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno acquisisce semplici informazioni predisposte in un ambiente digitale strutturato e le condivide con il gruppo classe.</p> <p>Riconosce i mezzi di comunicazione digitali utilizzati più frequentemente.</p> <p>Esplora le funzioni principali di ambienti digitali per produrre semplici contenuti collaborativi con i pari.</p> <p>Conosce le norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Comincia a comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa interagire tramite le tecnologie digitali all'interno di una classe virtuale o una chat di gruppo per condividere e comunicare semplici informazioni.</p> <p>Riconosce i mezzi di comunicazione digitali utilizzati più frequentemente.</p> <p>Esplora le funzioni principali di ambienti digitali per produrre semplici contenuti collaborativi con i pari.</p> <p>Conosce e rispetta alcune regole di comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le opportunità e i rischi della navigazione in Internet.</p> <p>Comincia a comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di</p>

				tenerle riservate.
Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>abilità:</b></li> </ul> <p>Sviluppare contenuti digitali;</p> <p>Integrare e rielaborare contenuti digitali;</p> <p>Copyright e licenze;</p> <p>Programmazione.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno crea semplici contenuti multimediali: disegni, brevi testi.</p> <p>Modifica contenuti digitali usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.</p> <p>Sa elencare istruzioni per svolgere un semplice compito.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno crea semplici contenuti multimediali: disegni, brevi testi.</p> <p>Modifica contenuti digitali usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.</p> <p>Sa elencare istruzioni per svolgere un semplice compito.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno crea semplici contenuti multimediali.</p> <p>Seleziona e modifica contenuti digitali usando, in modo semplice, applicazioni e tecnologie informatiche.</p> <p>Conosce ed utilizza strumenti e contenuti open source.</p> <p>Sa elencare semplici istruzioni per svolgere un compito specifico o per risolvere semplici problemi.</p>

Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>abilità:</u></b></li> </ul> <p>Proteggere i dispositivi;</p> <p>Proteggere la salute e il benessere;</p> <p>Proteggere l'ambiente.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce i diversi dispositivi e semplici modalità per averne cura.</p> <p>Si posiziona correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità, il tempo di utilizzo.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce i diversi dispositivi e semplici modalità per averne cura.</p> <p>Si posiziona correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità, il tempo di utilizzo.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce i diversi dispositivi e semplici modalità per averne cura.</p> <p>Si posiziona correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità, il tempo di utilizzo.</p> <p>Conosce alcuni semplici effetti dell'utilizzo delle tecnologie digitali sull'ambiente, quali il risparmio energetico, lo smaltimento...</p>

<p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b></li> </ul> <p>Risolvere problemi tecnici;</p> <p>Individuare bisogni e risposte tecnologiche;</p> <p>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa utilizzare alcuni strumenti digitali per esprimere la propria creatività, scegliendo tra quelli proposti.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa utilizzare alcuni strumenti digitali per esprimere la propria creatività, scegliendo tra quelli proposti.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa comunicare i problemi tecnici che incontra nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</p> <p>Sa riconoscere tra alcune risorse messe a disposizione quelle che rispondono al proprio bisogno di apprendimento.</p> <p>L'alunno sa utilizzare alcuni strumenti digitali per esprimere la propria creatività, scegliendo tra quelli proposti.</p>
---------------------------	---	---	---	---

Nucleo tematico	Traguardo	Obiettivi al termine del quarto anno	Obiettivi al termine del quinto anno
<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b></li> </ul> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali;</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno individua le informazioni di cui si ha bisogno.</p> <p>Utilizza in modo corretto i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</p> <p>Nella ricerca di informazioni confronta due o più fonti.</p> <p>Valuta l'affidabilità e la credibilità di contenuti reperiti in rete attraverso approfondimenti e confronti.</p> <p>Memorizza le informazioni trovate.</p>	<p><u>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa riconoscere i suoi fabbisogni informativi.</p> <p>Utilizza in modo corretto i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica.</p> <p>Accede alla rete per attività di ricerca a partire da una lista di siti consigliati.</p> <p>Nella ricerca di informazioni confronta due o più fonti.</p> <p>Valuta l'affidabilità e la credibilità di contenuti reperiti in rete attraverso approfondimenti e confronti.</p> <p>Memorizza le informazioni trovate.</p> <p>Recupera informazioni e contenuti</p>

			digitali da percorsi di archiviazione noti.
--	--	--	---

<p>Comunicazione e collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>abilità:</b></li> </ul> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>Netiquette;</p> <p>Gestire l'identità digitale.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce ed utilizza le funzioni di una piattaforma didattica, di una chat o di un blog di classe per condividere e comunicare.</p> <p>Riconosce i mezzi di comunicazione digitali più adeguati a seconda dei contesti.</p> <p>Esplora le funzioni principali di ambienti digitali per produrre semplici contenuti collaborativi con i pari.</p> <p>Conosce e rispetta alcune regole di comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le opportunità e i rischi della navigazione in Internet.</p> <p>Comincia a comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p>	<p><u>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce ed utilizza le funzioni di una piattaforma didattica, di una chat o di un blog di classe per condividere e comunicare.</p> <p>Riconosce i mezzi di comunicazione digitali più adeguati a seconda dei contesti.</p> <p>Riconosce ed utilizza le tecnologie digitali più adeguate alla condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conosce ed utilizza ambienti digitali online e offline per produrre contenuti collaborativi con i pari.</p> <p>Conosce e rispetta alcune regole di comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le opportunità e i rischi della navigazione in Internet.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p> <p>Sa che cos'è un'identità digitale.</p>
<p>Creazione di contenuti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>abilità:</b></li> </ul> <p>Sviluppare contenuti digitali;</p> <p>Integrare e rielaborare contenuti digitali;</p> <p>Copyright e licenze;</p> <p>Programmazione.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno crea semplici contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati.</p> <p>Crea semplici applicazioni informatiche a fini espressivi (storie, giochi, musiche, ...) usando ambienti adatti.</p> <p>L'alunno comincia a comprendere cosa sono i diritti d'autore.</p> <p>Conosce ed utilizza strumenti e contenuti open</p>	<p><u>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno crea semplici contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati.</p> <p>Crea semplici applicazioni informatiche a fini espressivi (storie, giochi, musiche, ...) usando ambienti adatti.</p> <p>Sceglie, modifica e migliora contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie</p>

		<p>source.</p> <p>Sa elencare istruzioni per svolgere un compito specifico o per risolvere semplici problemi.</p>	<p>informatiche.</p> <p>L'alunno comincia a comprendere cosa sono i diritti d'autore.</p> <p>Conosce ed utilizza strumenti e contenuti open source.</p> <p>Sa elencare istruzioni per svolgere un compito specifico o per risolvere semplici problemi.</p>
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>abilità:</b></li> </ul> <p>Proteggere i dispositivi;</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy;</p> <p>Proteggere la salute e il benessere;</p> <p>Proteggere l'ambiente.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno individua modalità diverse per proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Distingue varie modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico collegate all'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Conosce i principali pericoli presenti nella rete dei social network (cyberbullismo).</p> <p>Conosce alcuni semplici effetti dell'utilizzo delle tecnologie digitali sull'ambiente e discute le modalità per proteggerlo.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno conosce e discute modalità diverse per proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Distingue varie modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico collegate all'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Conosce i principali pericoli presenti nella rete dei social network (cyberbullismo).</p> <p>Conosce l'esistenza di applicazioni che possono migliorare la vita delle persone in difficoltà.</p> <p>Conosce alcuni semplici effetti dell'utilizzo delle tecnologie digitali sull'ambiente e discute le modalità per proteggerlo.</p>

<p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>abilità:</u></b></li> </ul> <p>Risolvere problemi tecnici;</p> <p>Individuare bisogni e risposte tecnologiche;</p> <p>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali;</p> <p>Individuare i divari di competenze digitali.</p>	<p><u>Con l'aiuto dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa comunicare i problemi tecnici che incontra nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</p> <p>Sa riconoscere, tra alcune risorse messe a disposizione, quelle che rispondono al proprio bisogno di apprendimento.</p> <p>Sa utilizzare alcuni strumenti digitali per esprimere la propria creatività, scegliendo tra quelli proposti,</p> <p>L'alunno chiede supporto e/o collaborazione nello svolgimento di attività digitali.</p>	<p><u>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante:</u></p> <p>L'alunno sa riconoscere e comunicare semplici problemi tecnici nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dei dispositivi.</p> <p>Individua semplici soluzioni per risolvere i problemi più frequenti.</p> <p>Sa riconoscere alcuni semplici strumenti digitali che rispondono alle proprie esigenze di apprendimento.</p> <p>Sa usare semplici modalità per personalizzare alcuni aspetti degli ambienti digitali a lui familiari.</p> <p>Sa individuare gli strumenti digitali più adeguati ad esprimere la propria creatività, scegliendo tra quelli conosciuti o proposti.</p> <p>L'alunno chiede supporto e/o collaborazione nello svolgimento di attività digitali.</p>
---------------------------	--	---	---

Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico	Traguardo	Obiettivi al termine del primo anno	Obiettivi al termine del secondo anno	Obiettivi al termine del terzo anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b> Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li><b>atteggiamenti:</b> curiosità verso le modalità innovative di apprendimento; disponibilità a superare le soglie via via raggiunte; applicare quanto appreso in precedenza</li> </ul>	<p><u>Guidato dall'insegnante:</u></p> <p>Riconosce i propri limiti nell'uso mirato degli strumenti digitali, e si lascia guidare nel loro superamento.</p> <p>Cerca e reperisce dati e informazioni in rete attraverso semplici ricerche, utilizzando i più comuni motori di ricerca.</p> <p>Naviga in modo semplice, ma efficace, tra i materiali didattici proposti o organizzati dal docente.</p> <p>Identifica semplici strategie di ricerca personali.</p>	<p><u>In autonomia o con la richiesta mirata di supporto:</u></p> <p>Identifica e illustra i propri bisogni informativi, e li soddisfa anche cooperando con il gruppo dei pari.</p> <p>Svolge ricerche definite non solo attraverso i motori di ricerca più noti, ma anche grazie a strumenti più specifici (enciclopedie on line, blog, ecc.).</p> <p>Dispone il materiale in un'organizzazione di massima per macroaree (disciplinari, tematiche, ecc.).</p> <p>Identifica alcune risorse didattiche in rete, e naviga al loro interno, e usa a fini didattici materiali digitali nati con scopo informativo.</p> <p>Organizza strategie di ricerca personali</p>	<p><u>In autonomia:</u></p> <p>Individua e soddisfa i propri bisogni informativi.</p> <p>Attua ricerche mirate in base alle proprie esigenze educative e personali.</p> <p>Distingue tra le diverse fonti di informazione in rete, riconoscendone la tipologia e valutandone l'affidabilità.</p> <p>Dispone il materiale secondo un'organizzazione strutturata, ordinata e complessa.</p> <p>Modifica la propria strategia di ricerca e organizzazione in base al contenuto digitale con cui entra in contatto.</p> <p>Descrive modalità e strategie per ottenere informazioni in rete</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione e collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b> Interagire attraverso le tecnologie digitali; Condividere informazioni attraverso le tecnologie; Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; Collaborare attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>	<p><u>Guidato dall'insegnante:</u></p> <p>Sceglie semplici tecnologie digitali per l'interazione.</p> <p>Identifica i mezzi di comunicazione efficaci per la trasmissione di messaggi tra pari.</p> <p>Individua semplici strumenti digitali utili alla partecipazione</p>	<p><u>In autonomia o con la richiesta mirata di supporto:</u></p> <p>Sceglie tra tecnologie digitali diverse per l'interazione</p> <p>Sceglie tra più mezzi di comunicazione digitali appropriati a seconda dei diversi contesti interazionali</p>	<p><u>In autonomia:</u></p> <p>Usa e illustra ai pari i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</p> <p>Adatta i mezzi di comunicazione al contesto</p>

	<p>Netiquette; Gestire l'identità digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>atteggiamenti:</b> curiosità verso nuove forme di interazione; disponibilità alla condivisione delle proprie scoperte; rispetto delle regole del benessere digitale; disponibilità alla collaborazione con i pari; responsabilità nell'uso dei propri e degli altrui dati; superare i pregiudizi e comprendere le altre culture; affrontare e risolvere i problemi; applicare quanto appreso in precedenza</li> </ul>	<p>civica alla vita sociale (piattaforme di petizione on line, form per la comunicazione con le istituzioni, ecc.)</p> <p>Sceglie strumenti collaborativi semplici per l'apprendimento cooperativo (documenti in condivisione, bacheche di piattaforme di e-learning, ecc.).</p> <p>Usa comportamenti corretti nell'interazione digitale, rispettando le regole di base dell'educazione e della correttezza.</p> <p>Distingue le norme comportamentali adatte all'interazione digitale.</p> <p>Tiene conto, nell'interazione digitale, delle differenze culturali e generazionali.</p> <p>Riconosce la propria identità digitale e la gestisce sulle piattaforme disposte dal docente</p> <p>Riconosce e descrive semplici procedure di creazione di identità digitale</p> <p>Compie azioni di tutela dei propri dati</p> <p>Costruisce la propria reputazione on line sugli strumenti messi a disposizione della scuola</p>	<p>Sceglie tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Descrive con terminologia semplice ma appropriata come condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Sceglie semplici servizi digitali utili alla partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Usa tecnologie digitali appropriate per la partecipazione come cittadino alla vita sociale</p> <p>Sceglie strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi</p> <p>Applica le regole della netiquette e le norme comportamentali appropriate all'interazione digitale</p> <p>Tiene conto, nell'interazione digitale, delle differenze culturali e generazionali</p> <p>Distingue tra diverse identità digitali e le illustra con un linguaggio semplice</p> <p>Protegge i propri dati personali on line in modo sistematico</p> <p>Spiega e discute modalità diverse di tutela della propria reputazione on line</p>	<p>Usa e illustra ai pari le tecnologie digitali utili allo scambio di informazioni e contenuti tra i pari.</p> <p>Assume ruoli di guida nella risoluzione dei problemi</p> <p>Varia l'uso delle tecnologie digitali a seconda delle circostanze e dei contesti, in funzione del miglioramento delle proprie competenze</p> <p>Varia l'uso delle tecnologie digitali a seconda delle circostanze e dei contesti, in funzione della partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Sceglie gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</p> <p>Varia l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi.</p> <p>Conosce e adatta le norme comportamentali più appropriate per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>Usa le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali e le adatta ai diversi contesti.</p> <p>Conosce e valorizza, nell'interazione digitale, le differenze culturali e generazionali, e le promuove con i pari</p> <p>Utilizza con consapevolezza le proprie identità digitali</p> <p>Crea e gestisce la propria identità digitale su ambienti on line diversi</p>
--	---	--	--	---

				<p>Esegue modifiche periodiche dei parametri d'accesso ai propri dati</p> <p>Esegue azioni di messa in sicurezza dei propri dati</p> <p>Esegue e illustra azioni e modalità di tutela della propria reputazione on line</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di contenuti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b> sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali; gestire copyright e licenze; sviluppare azioni di coding</li> <li><b>atteggiamenti:</b> responsabile e costruttivo; riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato.</li> </ul>	<p><u>Guidato dall'insegnante:</u></p> <p>Crea e modifica semplici contenuti con applicativi di uso comune, su somministrazione dell'insegnante</p> <p>Protegge i contenuti creati con semplici strategie.</p> <p>Si rivolge al docente per assicurarsi dell'usabilità di un determinato contenuto.</p> <p>Elenca semplici istruzioni per risolvere problemi o svolgere compiti non complessi</p>	<p><u>In autonomia o con la richiesta mirata di supporto:</u></p> <p>Crea e modifica contenuti digitali usando applicativi scelti con criteri funzionali o suggeriti dal docente o dai pari</p> <p>Illustra il proprio lavoro con strumenti digitali definiti</p> <p>Usa le proprie creazioni digitali per esprimere le proprie idee e il proprio punto di vista</p> <p>Usa risorse libere o proprietarie per creare i propri contenuti, specificando la fonte di entrambe</p> <p>Elenca istruzioni definite per risolvere problemi, svolgere compiti e realizzare prodotti digitali</p>	<p><u>In autonomia:</u></p> <p>Crea e modifica contenuti digitali usando applicativi scelti in base alla loro funzionalità, e ne promuove l'uso di fronte alla comunità</p> <p>Adatta gli strumenti scelti all'espressione del proprio punto di vista</p> <p>Illustra i propri lavori con un linguaggio corretto e funzionale</p> <p>Usa risorse open source o proprietarie per creare o modificare i propri contenuti specificando il tipo di licenza utilizzata.</p> <p>Ricerca e impiega, in prima battuta, materiali con licenza creative commons.</p> <p>Opera con istruzioni appropriate su un determinato applicativo per svolgere compiti, risolvere problemi e realizzare prodotti digitali.</p> <p>Illustra le procedure più adatte per operare usando istruzioni appropriate a un determinato scopo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b> proteggere i dispositivi; proteggere i dati personali e la privacy; proteggere la salute e il</li> </ul>	<p><u>Guidato dall'insegnante:</u></p> <p>Protegge i propri dispositivi e i propri contenuti digitali</p>	<p><u>In autonomia o con la richiesta mirata di supporto:</u></p> <p>Protegge i propri dispositivi e i propri contenuti digitali applicando</p>	<p><u>In autonomia</u></p> <p>Protegge i propri dispositivi e i propri contenuti digitali applicando password e sistemi di riconoscimento biometrico.</p>

	<p>benessere; proteggere l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>atteggiamenti:</b> responsabile e costruttivo; riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti</li> </ul>	<p>applicando password e sistemi di riconoscimento biometrico.</p> <p>Sceglie misure di sicurezza basilari per la protezione del proprio lavoro (salvataggio frequente, uso di applicativi autosalvanti, ecc.)</p> <p>Usa con cura e attenzione i dispositivi della scuola</p> <p>Protegge la propria privacy usando codici e password di buon livello</p> <p>Tiene memoria delle credenziali utilizzate per la protezione della propria privacy</p> <p>Non condivide su internet dati personali</p> <p>Applica le clausole sulla privacy previste dagli ambienti in cui naviga</p> <p>Evita minacce alla salute psico-fisica quando naviga nel web</p> <p>Chiede e attua suggerimenti sui modi di proteggersi dalle minacce in rete</p> <p>Chiede aiuto agli adulti di riferimento in caso di minacce riscontrate sul web o nell'uso degli applicativi</p>	<p>password e sistemi di riconoscimento biometrico.</p> <p>Sceglie con consapevolezza misure di sicurezza adeguate al salvataggio del proprio lavoro, e le suggerisce al proprio gruppo cooperativo</p> <p>Usa con responsabilità i dispositivi della scuola</p> <p>Protegge la propria privacy usando password complesse, formate da simboli, numeri e lettere. Tiene memoria delle credenziali e - se occorre - le recupera</p> <p>Non condivide su internet dati personali</p> <p>Individua e applica le clausole sulla privacy previste da applicativi e ambienti di navigazione</p> <p>Sceglie modalità di protezione del proprio benessere psicofisico, applicando criteri di selezione di applicativi e siti</p> <p>Denuncia agli adulti di riferimento le potenziali minacce ravvisate nella navigazione o nell'uso degli applicativi</p> <p>Riconosce e indica forme di impatto ambientale delle tecnologie e del loro uso</p> <p>Inizia a usare le tecnologie in funzione della riduzione</p>	<p>Sceglie misure di sicurezza per la protezione del proprio lavoro, suggerendole al proprio gruppo cooperativo</p> <p>Illustra ai pari le modalità più efficaci per la protezione dei propri dispositivi e dei propri dati</p> <p>Usa e - su richiesta - gestisce in modo efficace e responsabile i dispositivi della scuola, vigilando sul corretto impiego da parte di altri quando si trovi a svolgere un ruolo di responsabilità</p> <p>Protegge la propria privacy usando password complesse che cambia periodicamente. Usa, dove tecnicamente possibile, sistemi di riconoscimento biometrico.</p> <p>Sa tutelare i propri dati di navigazione e sa impostare livelli di protezione della privacy efficaci sulle piattaforme sociali</p> <p>Condivide su internet dati personali selezionando gli utenti che possono accedervi</p> <p>Individua e applica le clausole sulla privacy previste da applicativi e ambienti di navigazione.</p> <p>Illustra agli altri le strategie di protezione della propria privacy</p> <p>Applica strategie e modalità di protezione dalle minacce alla salute psico-fisica nel web</p>
--	--	---	---	--

		<p>Riconosce semplici forme di impatto ambientale delle tecnologie e del loro uso</p>	<p>dell'impatto ambientale, cercando informazioni e dati</p>	<p>Illustra agli altri strategie e modalità di protezione dalle minacce alla salute psico-fisica nel web</p> <p>Conosce i canali di segnalazione di situazioni minacciose</p> <p>Riconosce e illustra le modalità in cui le tecnologie e il loro uso impattano sull'ambiente</p> <p>Usa la rete per conoscere problemi relativi all'impatto ambientale, cercare soluzioni, individuare comportamenti virtuosi, organizzare momenti di attività a tutela dell'ambiente o parteciparvi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>abilità:</b> risolvere problemi tecnici; Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche; Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali; Individuare divari di competenze digitali</li> <li><b>atteggiamenti:</b> desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza; curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</li> </ul>	<p><u>Guidato dall'insegnante</u></p> <p>Individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali</p> <p>Identifica soluzioni per risolvere semplici problemi tecnici</p> <p>Riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli</p> <p>Sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</p> <p>Individua strumenti e tecnologie digitali per creare semplici prodotti digitali e innovare processi già noti</p> <p>segue a livello individuale e cooperativo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi semplici negli</p>	<p><u>In autonomia o con la richiesta mirata di supporto</u></p> <p>Individua problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali</p> <p>Sceglie alcune soluzioni definite e sistematiche per la risoluzione dei problemi nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali</p> <p>Nel lavoro cooperativo, risolve insieme agli altri i problemi incontrati nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali</p> <p>Sceglie strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli</p> <p>Sceglie modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</p>	<p><u>In autonomia</u></p> <p>Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi</p> <p>Applica diverse soluzioni ai problemi tecnici derivanti dall'uso degli ambienti digitali e dei dispositivi</p> <p>Nel lavoro cooperativo, contribuisce in modo efficace alla soluzione di problemi tecnici nell'uso di dispositivi e ambienti digitali</p> <p>Riconosce le anomalie e le segnala come tali</p> <p>Individua gli strumenti adatti al soddisfacimento di specifiche esigenze</p> <p>Applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli</p> <p>Utilizza diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</p>

		<p>ambienti digitali</p> <p>Riconosce gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali</p> <p>Individua dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale</p>	<p>Sceglie modalità, strumenti digitali e ambienti operativi idonei al lavoro cooperativo</p> <p>Sceglie modalità definite e sistematiche per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</p> <p>Individua strumenti e tecnologie digitali utili a formare un armamentario di base per creare prodotti digitali e innovare processi già noti</p> <p>partecipare individualmente e cooperativamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi negli ambienti digitali</p> <p>Riconosce gli aspetti da migliorare o aggiornare per i fabbisogni di competenze digitali propri e del proprio gruppo di pari</p> <p>Individua dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale, e fornisce ai pari indicazioni in proposito</p>	<p>Nel lavoro cooperativo, propone strumenti informatici e ambienti digitali utili all'esecuzione delle consegne</p> <p>Sceglie, applica e illustra modalità definite e sistematiche per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali, al lavoro cooperativo e ai processi di apprendimento</p> <p>Varia tra strumenti, tecnologie digitali e metodi utili nella creazione di prodotti digitali e nell'innovazione di processi già noti</p> <p>Risolve individualmente e cooperativamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</p> <p>Dimostra gli aspetti da migliorare o aggiornare per i fabbisogni di competenze digitali propri e del gruppo di pari</p> <p>Illustra modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali</p> <p>Proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e aiuta a tenersi al passo con l'evoluzione digitale</p>
--	--	--	--	--