Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV
Email: rmic8a7009@istruzione.it -
rmic8a7009@pec.istruzione.it
Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it

LE SCELTE STRATEGICHE

TRIENNIO 2022/2025
(aggiornamento a.s 2024-25)

ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMO LEVI - C.F. 90049500581 C.M. RMIC8A7009 - A947CB5 - AOO.REGISTRO UFFICIALE
Prot. 000010272/U del 10/12/2024 12:56 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

RESPONSABILE DEL PIANO: Dirigente scolastico: Francesca Toscano

Composizione NIV:

Nome e cognome	Ruolo dell'organizzazione scolastico	Ruolo del team di miglioramento
Francesca Toscano	Dirigente scolastico	Responsabile del PdM
Laura Aquilani	Docente sc. secondaria I grado Collaboratore del D.S.	Componente NIV
Maria Teresa Favsuli	Docente sc. Primaria Collaboratore del D.S	
Chiara Casati	Docente sc. Primaria-Referente di Istituto Inclusione	Componente NIV
Filomena Raucci	Docente sc Infanzia-Coordinatore Pedagogico d'Ordine	Componente NIV
Alessandro Di Candia	Docente sc Secondaria I grado	Animatore Digitale
Reale Daniele	Docente primaria Funzione Strumentale- Area PTOF-CONTINUITA'	Componente NIV
Sorrentino Mariella	Docente sc.Funzione Strumentale- Area PTOF- CONTINUITA'	Animatore Digitale
Valerio Eleonora	Docente sc. Primaria Funzione Strumentale- Area Valutazione-	Componente NIV
Barbara Balsamo	Docente sc. Secondaria I grado FunzioneStrumentale- Area Inclusione	Componente NIV
Pittigliani Cristina	Docente sc. Primaria FunzioneStrumentale- Area Inclusione	Componente NIV
Fausto Di Stefano	Docente sc. secondaria I grado FunzioneStrumentale- Area Web-innovazione	Componente NIV

COMPITI

- Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;
- Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

ELABORAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.) BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)

Il Piano di miglioramento è stato elaborato in stretta relazione con il RAV da cui sono emerse le criticità più rilevanti e quindi le priorità di intervento per il raggiungimento dei traguardi che la scuola intende realizzare. Il PdM nel suo complesso, avrà una durata triennale e, dopo il primo anno di realizzazione ed un puntuale monitoraggio, saranno apportati gli aggiustamenti necessari che confluiranno nelle integrazioni/modifiche del PTOF dell'a.s. successivo. I risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del **N.I.V.** Nucleo Interno di Valutazione.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Priorità Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria.	**Traguardo** Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nei livelli 4 e 5.
Area di processo	**Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardo**
Curricolo, progettazione e valutazione	- Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuola. - Potenziare la progettazione curricolare ed extraperilrecupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalita' di italiano, matematica e lingue attraverso la condivisione di obiettivi riguardanti la competenza lessicale, la competenza inferenziale e il problem solving. - Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola.
Ambiente di Apprendimento	- Implementare la strumentazione didattica per un utilizzo consapevole degli spazi(laboratori, aule, biblioteche) per migliorare l'acquisizione di specifiche competenze. - Migliorare lo spirito di gruppo, la motivazione alla vita di classe e allo studio attraverso strategie inclusive e nuove metodolgie didattiche che stimolano l' apprendimento e creano comunita' di pratiche condivise all'interno dei gruppi classe.
Inclusione e differenziazione	- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. - Incrementare l'offerta formativa con attività didatticheleGate alla robotica e alle STEM

Continuita' e orientamento	- Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra I gradi scolastici presenti nell'istituto - Migliorare i flussi della comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- Coprogettazione tra le classi finali di scuola primaria e quelle iniziali di scuola secondaria scuola secondaria di i grado- - Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	- Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia delle discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese. - Proseguire percorsi di formazione/autoformazione finalizzati all'acquisizione di competenze didattiche, relazionali, digitali e professionali in genere, per un reale e concreto aggancio quanto previsto anche dall'Agenda 2030. - Formation sull'insegnamento delle STEM- della metodologia CLIL-Formazione di tutti I docenti su modello di didattica di apprendimento per ambienti didattica-DADA.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	- Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurriculari
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Ridurre la percentuale di cheating nella scuola primaria.	Portare il valore del cheating nella scuola primaria ai livelli di riferimento nazionali e regionali.
Area di processo	**Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardo**
Curricolo, progettazione valutazione	Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola.
Ambiente di Apprendimento	Implementare la didattica laboratoriale.
Inclusione e differenziazione	Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base
Continuita' e orientamento	Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurriculari
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese.

RISULTATI A DISTANZA	
Priorità Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e con gli istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.	**Traguardo** - Innalzamento del dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.
Area di processo	**Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardo**
Curricolo, progettazione evalutazione	- Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuolaù - Potenziare la progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/-potenziamento delle strumentalita' di italiano, matematica e lingue attraverso la condivisione di obiettivi riguardanti la competenza lessicale, la competenza inferenziale e il problem solving. - Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola.
Ambiente di apprendimento	- Implementare la strumentazione didattica per un utilizzo consapevole degli spazi(laboratori, aule, biblioteche) per migliorare l'acquisizione di specifiche competenze. - Migliorare lo spirito di gruppo, la motivazione alla vita di classe e allo studio attraverso strategie inclusive e nuove metodolgie didattiche che stimolano l' apprendimento e creano comunita' di pratiche condivise all'interno dei gruppi classe..
Inclusione e differenziazione	- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. - Avviare percorsi anche laboratoriali per gruppi di livello

Continuita' e orientamento	- Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.. - Innalzare la continuita' metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra I gradi scolastici presenti nell'istituto - Migliorare i flussi della comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola - 'individuazione delle competenze orientative, anche in raccordo con il curricolo d'Istituto, tenendo presente la dimensione orientativa di ciascuna disciplina. - Estendere gradualmente a tutti gli ordini di scuola i percorsi di orientamento, attualmente limitati alla scuola secondaria di I grado
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- Introduzione di incontri "di settore " tra i docenti dei due ordini di finalizzati all'analisi dei percorsi intrapresi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	- Attivazione corsi di formazione sulle tematiche riguardanti l'orientamento nel primo ciclo di istruzione. - Formazione sull'insegnamento delle STEM-della metodologia CLIL-Formazione di tutti I docenti su modello di didattica di apprendimento per ambienti didattica-DADA.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	- Potenziamento del tempo scuola, attraverso attivitàprogettuali extracurriculari

MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE

I risultati a distanza e i risultati delle prove standardizzate dell'a.s. 2023-2024 mostrano una flessione nelle classi quinte della scuola primaria come dai report relativi.
Le azioni che si prevedono all'interno dell'area "Prove standardizzate" sono tutte orientate ad incrementare il livello di inclusività della didattica curricolare al fine di assicurare a ciascuno studente il proprio personale successo formativo, oltre che l'innalzamento degli esiti al termine del primo ciclo di istruzione. Le azioni curricolari, di recupero e potenziamento, si integrano con quelle che prevedono un incremento del tempo scuola per gli alunni dell'istituto. Per i docenti si tratterà di ripensare la struttura della propriamediazione didattica che dovrà prendere in carico i bisogni educativi rilevati, rielaborati in termini quali/quantitativi con introduzione di strategie inclusive e attive, di tempi distesi e personalizzati, di spazi, strumenti e sussidi dedicati.
In particolare si punta a realizzare:

- didattica laboratoriale con adozione di metodologie/strategie innovative ed inclusive;
- trasferimento di procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento diversi daquelli familiari, applicando conoscenze e abilità già acquisite
- compiti di realtà / prestazioni autentiche;
- valutazione per competenze: rubriche valutative; valutazione formativa;
- spazi di condivisione e riflessione dell'azione valutativa e delle buone pratiche valorizzazione dell'esperienza di apprendimento.

SCELTE METODOLOGICHE

- approccio globale al curricolo (modello DADA avviato nella scuola secondaria di primo grado-Flipped classroom), centralità dello studente, metodologia laboratoriale)
- la priorità per lo sviluppo delle competenze linguistiche (certificazione Cambridge, Delf, insegnamento CLIL)
- la priorità per lo sviluppo delle competenze digitali (utilizzo di una didattica digitale integrata, potenziamento dei laboratori informatici fissi e su carrello, potenziamento della connessione INTERNET in tutte le scuole, utilizzo sistematico della piattaforma Google Suite for Education, utilizzo dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche –BYOD)
- la priorità per lo sviluppo delle competenze STEM (coding, Programma il Futuro, pensiero computazionale, tecnologia, , PON-POC)
- la priorità per l'investimento sulla transizione ecologica e sulla sostenibilità ambientale (allestimento aree esterne con orti didattici, spazi attrezzati di osservazione scientifica e naturalistica, parternariati con associazioni ambientaliste, percorsi ludici di approccio alla fisica sin dalla Scuola dell'Infanzia)

OBIETTIVI FONDAMENTALI DEL NOSTRO ISTITUTO

A	➢ Attuare interventi di recupero e sportello anche pomeridiani ➢ Garantire l'uso delle tecnologie multimediali nella didattica. ➢ Favorire l'introduzione di nuove metodologie e tecniche didattiche, incrementare l'offerta curricolare ed extracurricolare con attività sportive ➢ Favorire l'arricchimento dell'offerta formativa sia con l'intervento di esperti esterni sia con l'attivazione di progetti complementari, in collaborazione con le Associazioni presenti sul territorio ➢ Assicurare una continuità educativa e formativa ➢ Valorizzare le "diversità" e migliorare la comunicazione tra gli attori del processo di apprendimento e quelli di insegnamento.
B	➢ Favorire il costante aggiornamento del Personale Docente e non Docente peraccrescerne la professionalità
C	➢ Coinvolgere le famiglie nel processo educativo e formativo dei propri figli ed ottimizzarne i rapporti ➢ Instaurare rapporti collaborativi con l'Amministrazione e gli Enti Locali al fine di assicurare un maggior numero di servizi agli alunni: trasporto, refezione scolastica.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Le progettualità del Piano di miglioramento e del PTOF sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale: il miglioramento.

Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico (obiettivo A);

i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale (obiettivo B);

i genitori, la rete il territorio per coinvolgere gli stakeholder maggiormente nella vita scolastica (obiettivo C).

A tale scopo nel PTOF 2024/25, saranno previste attività didattiche ed educative che rispecchiano le attività evidenziate nel PdM e precisamente si metteranno in campo azioni volte a migliorare e a raggiungere gli obiettivi scanditi e declinati nelle tabelle che seguono; inoltre, saranno attivati corsi di formazione per docenti volti alla formazione ed autoformazione su diversi temi quali: **didattica innovativa (coding e STEM), valutazione e lingue straniere.**

Per gli alunni, verranno proposte le seguenti attività:

1. recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze;
2. incontri periodici con le famiglie finalizzati alla condivisione delle priorità e delle scelteeducative della scuola;
3. monitoraggi costanti delle azioni correttive programmate e riunioni periodiche dellostaff;
4. rubriche di valutazione;
5. dipartimenti e commissioni per diversi ambiti.

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PDM	ATTIVITA' INDIVIDUATE NEL PTOF
- Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuola. - Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola, anche ai fini della riduzione della variabilità tra classi, in particolar modo nella scuola primaria. - Potenziare la progettazione curricolare ed extra per ilrecupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalita' di italiano, matematica e lingue attraverso la condivisione di obiettivi riguardanti la competenza lessicale, la competenza inferenziale e il problem solving. - Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti. - Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativacon attività didattiche legate alla robotica e alle STEM - Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. - Coprogettazione tra le classi finali di scuola primaria e quelle iniziali di scuola secondaria scuola secondaria di i grado - Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano,matematica e inglese. - Attivazione corsi di formazione / aggiornamento su tematiche riguardi le innovazioni normative circa: INCLUSIONE- APPROCCI METODOLOGICI (Flippnet)- MODELLI DI - APPRENDIMENTO(Dada)- STEM-METODOLOGIE LINGUISTICHE (CLIL)-ORIENTAMENTO - Proseguire percorsi formazione/autoformazione - finalizzati all'acquisizione di competenze didattiche, relazionali, digitali e professionali in genere, per un reale e concreto aggancio quanto previsto anche dall'Agenda 2030 - Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurriculari	- Consolidare l'organizzazione del gruppo di lavoro perDipartimenti per rendere più funzionale quanto programmato. - Monitoraggio in itinere attraverso test di valutazione e autovalutazione per valutare la ricaduta dei contenuti progettati nella prassi didattica. - Scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare - Prove parallele comuni - Atelier creativi. - laboratorio multimediale linguistico utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusionesociale - Progettualità finalizzate all'innalzamento ai livelli 4-5 nelle prove standardizzate nazionali: - Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in Italiano -Matematica Inglese - Vedi Piano di formazione triennale allegato al PTOF - L'animatore digitale e il team del PNSD svolgeranno azioni di formazione per i docenti - Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: webquest, EAS (Episodi di Apprendimento Situato-Rivoltella- apprendimento per un apprendimento più inclisivo), flipped classroom, BYOD, Metaverso e realtà virtuali aumentate -Realizzazione delle azioni previste da Programmi europei (PON-POC) e dal PNRR con l'implemetazione di Atelier ; - laboratorio multimediale linguistico

STIMA DELLA FATTIBILITÀ DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

AREE	Obiettivi di processo	Fattibilità(1-5)	Impatto(1-5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
CURRICOLO PROGETTAZIO E VALUTAZIONE	Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuola.	5	4	20
	Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola, anche ai fini della riduzione della variabilità tra classi, in particolar modo nella scuola primaria.	5	4	20
	Potenziare la progettazione curricolare ed extra per ilrecupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalita' di italiano, matematica e lingue attraverso la condivisione di obiettivi riguardanti la competenza lessicale, la competenza inferenziale e il problem solving			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	- Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti. -favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2	5	4	20
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZI NE	- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativacon attività didattiche legate alla robotica e alle STEM	4	4	16
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	- Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.	5	4	20
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	- Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità	5	4	20

	metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.			
ORIENTAMENTO STRATEGICO	- Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base.	**4**	**5**	**20**
	- Coprogettazione tra le classi finali di scuola primaria e quelle iniziali di scuola secondaria scuola secondaria di i grado	**4**	**4**	**16**
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE	- Attivazione corsi di formazione / aggiornamento su tematiche riguardi le innovazioni normative circa: INCLUSIONE- APPROCCI METODOLOGICI (Flippnet)- MODELLI DI APPRENDIMENTO(Dada)- STEM- METODOLOGIE LINGUISTICHE (CLIL)- ORIENTAMENTO	**4**	**4**	**16**
	- Proseguire percorsi di formazione/autoformazione finalizzati all'acquisizione di competenze didattiche,relazionali, digitali e professionali in genere, per un reale e concreto aggancio quanto previsto anche dall'Agenda 2030	**4**	**4**	**16**
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO	- Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurriculari	**4**	**4**	**16**

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE			
PRIORITA' **1.**			
AZIONI PREVISTE	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Termine previsto di conclusione**	**Risultati attesi per ciascuna azione**
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per l'Italiano. Ampliamento curricolare dell'offerta formativa. Potenziamento dell'azione didattica in ITA nell'ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado testate dalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM).	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sitodella scuola (piattaforma) da condividere con i docenti dell'istituto. Elaborazione di prove di verifica sumodello INVALSI.
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didatticainnovativa per la matematica. Ampliamento curricolaredell'offerta formativa. Potenziamento dell'azione didattica in MAT nell'ambito delle classi di scuola secondaria di I grado testatedalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM).	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sitodella scuola (piattaforma) da condividere con i docenti dell'istituto. Elaborazione di prove di verifica su modello INVALSI.
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa Inglese. Ampliamento curricolare dell'offerta formativa. Potenziamento dell'azione didattica in ING nell'ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado testate dalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sitodella scuola (piattaforma) da condividere con i docenti dell'istituto. Elaborazione di prove di verifica su modello INVALSI.
Somministrazione di prove standardizzate elaborate dai docenti o di rete	Docenti di italiano, Inglese e matematica e /o commissione di lavoro	Ottobre,maggio	Per Tutte le classi Prove standard o provedi istituto elaborate dai docenti a partire dalla classe seconda scuola primaria e per tutte le classi di scuola secondaria.
Raccolta delle prove prodotte per classi parallele (prove di verifica intermedia) e coerenza con il curricolo di istituto.	Commissione di lavoro-Valutazione	Ottobre,maggio	Fruibilità delle prove in relazione dellecompetenze previste dal curricolo.
Incontri per materia per la valutazione. Incontri per classi parallele per il confronto e la valutazione.	Docenti di materia e per classi parallele(italiano, Inglese e matematica)	Novembre, giugno	Riduzione della varianza tra le classi.Formazione classi omogenee.
Sviluppo di una didattica universale (Universal Designfor Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al **PNRR Scuola 4.0 . PNRR 3.1**	Commissione di lavoro-Valutazione		Capacità di utilizzo degli ambienti didattici innovative da parte del personale Docente

RISULTATI A DISTANZA			
PRIORITA' **2.** Migliorare i risultati a distanza.			
AZIONI PREVISTE	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Termine previsto Di conclusione**	**Risultati attesi per ciascuna azione**
Progettazione e realizzazione di una Banca Dati degli esiti a distanza	FS Area Continuità-Orientamento	Triennio	Predisposizione schede per la raccolta dei dati con incontri tra i componenti del team di progetto
Raccolta esiti degli alunni delle classi di passaggio	Docenti della materia	Ottobre -giugno	Raccolta degli esiti delle schede di valutazione Confronto ed elaborazione dati
Incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio	Docenti della materia	Settembre - giugno	Verbalizzazione del confronto alla luce dei dati raccolti e delle osservazioni fatte dai docenti circa gli alunni a loro affidati
Questionario docenti della scuola primaria e secondaria di I grado interni all'IC.	Docenti di italiano, Inglese e matematica e /o commissione di lavoro	Gennaio-maggio	Incontri tra i componenti del team di progetto per la creazione di questionari specifici. Somministrazione degli stessi ed elaborazione dati
Questionario studenti dell'IC circa le esperienze di passaggio	Commissione di lavoro	Gennaio-maggio	Creazione di questionari specifici per l'acquisizione per il gradimento. Somministrazione ed elaborazione dati..
Raccolta delle indicazioni sulle scuole secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione dagli alunni delle classi terminali	Docenti di materia e per classi parallele (italiano, Inglese e matematica)	Marzo-giugno	Raccolta tramite segreteria delle scelte effettuate dagli alunni delle classi terminali e contatti con le scuole sec. di 1° e 2° grado per scambio degli esiti a distanza
Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.	FS Area Continuità-Orientamento+ commissione	Ottobre-giugno	Realizzazione di un protocollo di monitoraggio dei risultati a distanza; raccolta di dati relativi ad almeno il 70% degli ex alunni (prima fase del progetto) nel passaggio dalla primaria alla secondaria e dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado; raccolta censuaria dei dati relativi agli ex alunni nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado e dal I al II ciclo; efficacia del consiglio orientativo della scuola (50%); utilizzo dei risultati delle indagini periodiche sugli esiti per valutare il processo chiave continuità e orientamento

AZIONI SPECIFICHE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensioneprofessionale:

1. **definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;**
2. **gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;**
3. **promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;**
4. **gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;**
5. **monitoraggio, valutazione e rendicontazione.**

Obiettivo di processo	**Azioni del dirigente scolastico**	**Dimensioni professionali interessate in modo preminente**
Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuola	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-5**
Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola, anche ai fini della riduzione della variabilità tra classi, in particular modo nella scuola primaria.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-4**
Consolidare e migliorare prove di livello comuni (iniziali/intermedie prove scritte e tipo Invalsi, finali su compito di realta') per tutti gli ordini di scuola.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-4**
- Potenziare la progettazione curricolare ed extra per il recupero/ consolidamento/ potenziamento delle strumentalita' di italiano, matematica e lingue attraverso la condivisione di obiettivi riguardanti la competenza lessicale, la competenza inferenziale e il problem solving	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-4**
- Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-3**
- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e alle STEM	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	**1-2-3**
- Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.	Promuovere e supportare, formare e informare	**1-2**
-Potenziamento del temposcuola attraverso attività progettuali extracurriculari.	Promuovere e supportare, formare e	**1-2-5**

	informare	
- Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano, matematica e inglese. - Attivazione corsi di formazione / aggiornamento su tematiche riguardi le innovazioni normative circa: INCLUSIONE-APPROCCI METODOLOGICI (Flippnet)-MODELLI DI - APPRENDIMENTO(Dada)- STEM-METODOLOGIE LINGUISTICHE (CLIL)-ORIENTAMENTO - Proseguire percorsi formazione/autoformazione - finalizzati all'acquisizione di competenze didattiche, relazionali, digitali e professionali in genere, per un reale e concreto aggancio quanto previsto anche dall'Agenda 2030	Indirizzo coordinamento gestione	**1-2-4**
- Sviluppo di una didattica universale (Universal Designfor Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al **PNRR Scuola 4.0 . PNRR 3.1- DM 65-DMM 66-DM 19**	Indirizzo coordinamento gestione	**1-2-4**
La revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curricolo scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche Favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il piùrecente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2	Indirizzo coordinamento gestione	**1-2-4**

AZIONI PER MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA SOPRATTUTTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

PERCORSO 1 LINGUA-LINGUAGGI E NON SOLO

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele, sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese, sia all'alta varianza tra alcune classi della scuola. Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 ed L2) e matematica. Gli obiettivi del progetto sono:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese;
- promuovere le eccellenze;
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo.

Attraverso la realizzazione del progetto si intende inoltre:

- attivare in modo sistematico e costruttivo i dipartimenti disciplinari;
- inserire nella programmazione curricolare percorsi rivolti ad alunni con eccellenti disponibilità di apprendimento;
- elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica;
- introdurre, grazie anche ad attività formative, innovazioni metodologiche e didattiche atte ad implementare percorsi di acquisizione di competenze logico-cognitive.

I destinatari diretti del progetto sono gli alunni ed i docenti delle scuola primaria e secondaria.

Docenti:

✓ portare i docenti a un confronto più collaborativo, a condividere i criteri, indicatori e verifiche per un miglioramento generale dell'attività didattica e per favorire il successo formativo degli studenti;

✓ favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili, tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento diversi dalla lezione frontale.

PISTE DI LAVORO

La didattica che le Prove Invalsi presentano, consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazionedi percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, consollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degliallievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono, quindi, dalla convinzione che le Prove standardizzate nazionali rivestano un'importanza sostanziale per lo sviluppo dell'apprendimento.
In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire sul successo delle Prove d'Italiano e di Matematica.
L'azione didattica deve sollecitare una riflessione non meramente legata allo svolgimento di algoritmi aritmetici (che potrebbero solo indicare un'abilità tecnica di esecuzione, e non una competenza relativa ad un ragionamento matematico), ma piuttosto spingere ad attivare forme di collegamento logico tra elementi impliciti ed espliciti di tipo quantitativo e qualitativo.

PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Titolo
"NON SOLO PER ...INVALSI"

Destinatari
Alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria

Tempi
Da novembre a aprile

Discipline coinvolte
ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

Docenti coinvolti
Docenti di Potenziamento e docenti di Italiano, Matematica e Inglese delle classi coinvolte

Finalità del progetto

La scuola Primaria del nostro Istituto Comprensivo ha predisposto un Progetto di consolidamento delle competenze nelle discipline oggetto di prova, con l'utilizzo di tutte le risorse previste dall'Organico dell'Autonomia, ex L. 107/2015, orientate al supporto delle classi con alunni BES e, più in generale, alla preparazione di tutti gli alunni alle Prove Invalsi. Gli insegnanti di classe, infatti, saranno supportati dall'Organico assegnato alle attività di Potenziamento curricolare per poter avviare un lavoro di consolidamento delle competenze disciplinari di Lingua italiana, Matematica e Lingua inglese. Il progetto è finalizzato a consolidare e potenziare, attraverso strategie adeguate, le competenze e le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e l'autonomia di approccio alle prove Invalsi.
Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche,
riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Motivazioni da cui scaturisce il bisogno

Criticità del RAV	Priorità del RAV	Traguardi del RAV	biettivi di processo
La scuola primaria ha raggiunto i seguenti risultati: il punteggio mediodelle classi seconde sia in italiano che in matematica risulta in linea con il punteggio dell'area geografica regionale e nazionale, Il punteggio medio delle classi quinte è in lineacon il livello regionale tranne in alcuni casi.,	Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria.	Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nei livelli 4 e 5.	Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Implementare la didattica laboratoriale. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base. Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurriculari.

			Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla atematica e l'inglese.

Competenze da sviluppare

Competenze nell'area linguistica	**Competenze nell'area matematica**	**Competenze in Lingua inglese**
- Sviluppare le capacità di: educare gli alunni ad assumere gli atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di: comprensione, ascolto,osservazione , analisi e sintesi; - fornire gli strumenticognitivi che promuovanole capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in pienaautonomia; - potenziare le competenze linguistiche e logiche, soprattutto quelle inerenti la decodifica delle consegne e dei quesiti, al fine del miglioramento delle performance relative alleprove Invalsi.	Sviluppare le capacità di: - utilizzare la matematica come strumento di pensiero; - interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; - applicare le conoscenze matematiche in contesti reali; - acquisire progressivamente formetipiche del pensiero matematico.	Listening (ascolto): - affinare la capacità di comprensione della lingua parlata in contesti d'uso quotidiani; Reading (lettura): - misurarsi con la comprensione di un testoscritto in inglese; - implementare il lessico dibase su argomenti di vita quotidiana.

Metodologia e Strumenti

Nelle classi, seconde e quinte della scuola primaria, con cadenza regolare, verranno attivati gruppo di lavoro per la somministrazione di prove/esercizi sul modello INVALSI da parte dei docenti di potenziamento in collaborazione con i docenti di classe. Tutte le esercitazioni previste avranno un carattere operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, permetteranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI, affinché affrontino le prove con serenità e possano acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze. Saranno programmate esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, simulazioni delle prove somministrate negli anni precedenti attraverso l'utilizzo anche dei monitor interattivi.

Contenuti e Attività

CONTENUTI	**ATTIVITA'**
Testi di vario tipo	Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze.

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica

Interazione verbale, Esercitazioni di gruppo/individuali Test su modello Invalsi.Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie.

Spazi

Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado

Criteri di valutazione

- Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità,consapevolezza,

capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.

- Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite; valutazioneoggettiva a conclusione del progetto
- Valutazione nello sviluppo sociale: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri,esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri

Autovalutazione
Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.

PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE INVALSI

Area di potenziamento: Linguistica

Destinatari
Alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria

Tempi
Da novembre a marzo

Discipline coinvolte
ITALIANO,

Docenti coinvolti: Docenti di Italiano

Finalità del progetto

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale.

L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativiverso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguireun'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Motivazioni da cui scaturisce il bisogno

Criticità del RAV	Priorità del RAV	Traguardi del RAV	biettivi di processo
Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltànella comprensione del testo	Ridurre la percentuale di cheating nella scuola primaria.	Portare il valore del cheating nella scuola primaria ai livelli di riferimento nazionali e regionali.	La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelliabituali. Sviluppare la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem-solving. Innalzareil tasso di successo scolastico. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze- chiave

Competenza chiave	**Profilo delle competenze**	**Traguardi per sviluppo de competenze al termi della Scuola Secondar di 1°**	
Competenza alfabetica funzionale; Sviluppare le capacità logiche e cognitive Sviluppare la capacità di fare inferenze Arricchire il lessico	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	L'alunno legge o nteresse e con piace esti di vario tipo e comprende il significato L'alunno utilizza la ling come strumento per esprimere stati d'animo rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personale.	

Competenze da sviluppare	
Obiettivi formativi (L.107art. 1 co7)	**Obiettivi**
Potenziamento delle competenze linguistiche elogiche. Potenziamento delle metodologie e attivitàlaboratoriali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ecoinvolgimento degli alunni. Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. Rafforzare le capacità logiche	• Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità, caratteristiche, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; • Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra levarie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. • Conoscere e comprenderele caratteristiche delle prove. • Attivare strategie di soluzione dei quesiti. • Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie alfine di favorire la padronanza degli strumenti informatici. • Individuare contenuti e informazioni in un testodigitale. • Potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e cognitive anche alfine del miglioramento delle performance relativealle prove Invalsi • Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionalidi Lingua Italiana.
CONTENUTI	**ATTIVITA'**
Testi di vario tipo	Le attività avrannocarattere fondamentalmenteoperativo e,attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezzacon le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiznozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personalicompetenze.
Strumenti e mezzi	Approccio BYOD (Bring yourown device): i ragazzi utilizzeranno i propri dispositivielettronici

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica
Prove strutturate su modelloInvalsi con Google Moduli.
Spazi
Aule delle classi / Aula multimediale/laboratorio di informatica/ spazi della Scuola Secondaria di I grado

Criteri di valutazione

Valutazione nello sviluppo personale:

Autonomia, partecipazione, responsabilità,consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.

Valutazione nello sviluppoculturale:
Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto
Autovalutazione
Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.

PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO DI PROBLEM SOLVING -MATEMATICA

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PER PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE INVALSI

Area di potenziamento: Matematica

Destinatari

Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo gradocon maggiore attenzione a queste ultime.

Tempi

Da novembre a marzo

Discipline coinvolte

MATEMATICA

Docenti coinvolti: Docenti di Matematica

Motivazione

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire, riguardal'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un percorso tale che mira ad utilizzare strategie innovative in modo da poter affrontare le prove INVALSI serenamente e con prontezza; inoltre si è pensato di somministrare prove di verifiche sia iniziali che in itinere in modalità INVALSI per ogni unità svolta, così da rendere l'alunno in grado dieseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Tuttavia la scuola secondaria di primo grado di codesto I.C. intende elaborare un percorso formativo di recupero/consolidamento/potenziamento avente ad oggetto l'estensione delle esercitazioni relativamente alle prove Invalsi di Matematica, anche alle classi prime e seconde..

Finalità del progetto

Motivazioni da cui scaturisce il bisogno

Criticità del RAV	Priorità del RAV	Traguardi del RAV	Obiettivi di processo
Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nella capacità di risoluzione dei problemi.	Ridurre la percentuale di cheating nella scuola primaria.	Portare il valore del cheating nella scuola primaria ai livelli di riferimento nazionali e regionali.	La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. **Promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.**

			Sviluppare la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem-solving. Innalzareil tasso di successo scolastico.
Competenza chiave ➢ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ➢ Sviluppare le capacità logiche e cognitive	**Profilo delle competenze** ➢ L'alunno utilizza la matematica per analizzare/gestire dati e semplici situazioni.	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Igrado** ➢ Utilizzare la matematica come strumento di pensiero; ➢ interiorizzare e concettualizzare conoscenze matematiche; ➢ applicare le conoscenze matematiche incontesti reali	
Competenze da sviluppare			
Obiettivi formativi (L.107art. 1 co7)	**Obiettivi**		
Potenziamento delle competenze linguistiche elogiche. Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ecoinvolgimento degli alunni. Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per esserein grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. Rafforzare le capacità logiche	• Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità, caratteristiche, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; • Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra levarie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. • Conoscere e comprenderele caratteristiche delle prove. • Attivare strategie di soluzione dei quesiti. • Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie alfine di favorire la padronanza degli strumenti informatici. • Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale. • Potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e cognitive anche alfine del miglioramento delle performance relativealle prove Invalsi • Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionalidi Lingua Italiana.		
Metodologia e Strumenti			
Contenuti e Attività			
CONTENUTI		**ATTIVITA'**	
Testi di vario tipo	Le attività avrannocarattere fondamentalmenteoperativo e,attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezzacon le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino		

	con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personalicompetenze.
Strumenti e mezzi	Approccio BYOD (Bring yourown device): i ragazzi utilizzeranno anche i propri dispositivi elettronici

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica
Prove strutturate su modelloInvalsi con Google Moduli.
Spazi
Aule delle classi / Aula multimediale/laboratorio di informatica/ spazi della Scuola Secondaria di I grado

Criteri di valutazione

Valutazione nello sviluppo personale:

Autonomia, partecipazione, responsabilità,consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.

Valutazione nello sviluppoculturale:
Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto
Valutazione nello sviluppo sociale:Rispetta le regole condivise- collabora con gli altri, esprime ilproprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri
Autovalutazione
Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.

AZIONI PER MIGLIORARE GLI ESITI A DISTANZA

PERCORSO 2- NON PERDIAMOLI DI VISTA

Si è reso necessario avviare una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto aprire un dialogo tra i docenti di diversi ordini di scuola che ad oggi ha riguardato docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il progetto ha previsto una gradualità nel triennio di realizzazione. L'idea progettuale è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni. Nel triennio precedente sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'attivazione di progetti trasversali, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria, della primaria e della secondaria. A partire dal corrente anno scolastico si prevede di coinvolgere in maniera più strutturata anche la scuola secondaria di secondo grado in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi. Il Progetto è stato articolato in due fasi:

PISTE DI LAVORO

- 1° anno:
✓ Confrontare gli esiti degli ex alunni di scuola primaria attualmente iscritti nella scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto ponendo in relazione i voti conseguiti al termine della 5ª primaria e quelli del 1°e 2° quadrimestre della cl. 1ª di scuola secondaria di 1° grado.
✓ Modulare il confronto tra metodologie e linguaggi dei due ordini di scuola internamente all' I.C.

attraverso l'istituzione dei dipartimenti.

- 2°e 3° anno:

✓ Monitorare gli esiti di tutti gli alunni delle classi terminali allargando la collaborazione con le scuole secondarie di 1° e 2° grado che avranno accolto nostri ex alunni.

✓ Incontri dipartimentali tesi al raccordo didattico-metodologico tra i diversi ordini dell'IC.

1° anno: modalità "ad intra"

a) Indagine: raccolta degli esiti intermedi e finali degli alunni di scuola primaria iscritti nelle classi prime della nostra scuola secondaria di 1° grado.

b) Elaborazione: confronto, interno all'IC, tra i voti conseguiti da ciascun alunno al termine della scuola primaria, i voti conseguiti al termine del 1° quadrimestre e alla fine della classe 1a di scuola sec. di 1° grado.

c) Interpretazione: incontri periodici dei dipartimentali verticali per riflettere sui dati raccolti e promuovere un confronto didattico metodologico fra i traguardi e i prerequisiti.

d) Somministrazione questionario interno ai docenti delle classi di passaggio.

e) Somministrazione questionario agli alunni delle classi prime di scuola secondaria.

f) Raccolta degli esiti finali di tutti gli alunni in uscita da inserire nella Banca dati, completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione

2° e 3° anno: modalità "ad intra" e "ad extra"

a) Contatti con le scuole secondarie di 1° e 2° grado nelle quali si sono iscritti i nostri alunni di scuola primaria e secondaria per un rapporto di collaborazione ai fini della raccolta dei risultati a distanza.

b) Indagine: raccolta degli esiti intermedi di tutti gli alunni attualmente iscritti nelle classi 1e del nostro IC e nelle classi 1e di altre scuole secondarie di 1° e 2° grado.

c) Elaborazione: lavoro di elaborazione dei dati raccolti nella fase di indagine circa gli esiti a distanza dei nostri alunni.

d) Interpretazione: incontri periodici dipartimentali verticali all'interno dell'IC per riflettere sui dati raccolti. e) Somministrazione questionario docenti ed alunni delle classi di passaggio come previsto nell'anno precedente.

f) Raccolta degli esiti finali da inserire nella Banca dati completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione.

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera N.54/2024 del 28/10/2024