

REGIONE LAZIO

Assessorato Lavoro e nuovi diritti, Scuola e Formazione, Politiche per la ricostruzione, Personale

Direzione regionale Istruzione, Formazione e Politiche per l'Occupazione

Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027 CCI 2021IT05SFPR006

Priorità 3 "Inclusione Sociale"

Obiettivo specifico k) "Migliorare l'accesso paritario e tempestivo a servizi di qualità, sostenibili e a prezzi accessibili, compresi i servizi che promuovono l'accesso agli alloggi e all'assistenza incentrata sulla persona, anche in ambito sanitario; modernizzare i sistemi di protezione sociale, anche promuovendone l'accesso e prestando particolare attenzione ai minori e ai gruppi svantaggiati; migliorare l'accessibilità l'efficacia e la resilienza dei sistemi sanitari e dei servizi di assistenza di lunga durata, anche per le persone con disabilità (FSE+) ESO4.11" – Azione Cardine 41

**Avviso Pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per
il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio**

ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

ALLEGATO D: SCHEDA FINANZIARIA

ALLEGATO E: MOTIVI DI ESCLUSIONE

ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA

Descrizione del soggetto proponente:

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO P.LEVI-MARINO
codice fiscale/P. IVA: 90049500581
sede centrale: via Palaverta.....,n.69 città MARINO.....Prov. ROMA .CAP. 0047 Codice Meccanografico RMIC8A7009
Altre sedi: via G. Amendola –s.n.c./Via Cardinal Pizzardos.n.c./Via delle Molette s.n.c-Via A. Fantinoli –Via I. Nievo-Via N. Tommaseo n.25 Città Marino...Prov.....Roma CAP..00047
Legale rappresentante o suo delegato: nome. FRANCESCA cognome TOSCANO
Referente del progetto: Nome BARBARA Cognome BALSAMO Tel. 06 93540044 cell. 3405654850
Presentazione del soggetto proponente: <i>(Descrivere sinteticamente il soggetto proponente e le principali attività realizzate. <u>Max 40 righe</u>)</i> L'Istituto, distribuito su sette plessi allocati in diverse aree delle quattro frazioni principali – Castellucci, Frattocchie- Cava dei Selci e S. Maria delle Mole-descrive un contesto ambientale variegato, con la presenza di differenti livelli socio-culturali delle famiglie e, di conseguenza, con una richiesta molto diversificata dei bisogni. La popolazione scolastica è composta prevalentemente da alunni provenienti da famiglie residenti nelle Frazioni del Comune di Marino, solo in piccola misura provengono dai comuni limitrofi, in percentuale ridotta, provengono da famiglie straniere. Non mancano situazioni di disagio sociale (coincidenti con processi di disgregazione familiare, deprivazione culturale, difficoltà relazionali). L'istituzione scolastica si è sempre posta, nei confronti della comunità, come centro promotore di aggregazione, favorendo con sistematicità il potenziamento e lo sviluppo di sinergie con il Comune, con le istituzioni locali, le associazioni culturali e sportive, le istituzioni scolastiche, aderendo o costituendo reti tra scuole e ricercando la collaborazione costruttiva ed il coinvolgimento attivo delle famiglie. L'Istituto accogliendo al suo interno un'utenza alquanto eterogenea per background socioeconomico-culturale, rimanda un fotogramma abbastanza speculare della realtà locale:accanto a ragazzi costantemente seguiti e stimolati da famiglie attente e partecipi, ve ne sono -in percentuale inferiore ma presente - altri demotivati e poco supportati. La scuola si pone, nei confronti della popolazione, come centro aggregante operando scelte inclusive e dotandosi di un'offerta formativa articolata e attenta alle richieste provenienti dal contesto sociale (PON, attività di recupero/potenziamento). Per questo la scuola avverte la necessità di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e il benessere psicologico degli allievi, progettando percorsi formativi, sia curricolari sia extracurricolari, che permettano loro di sapersi impegnare costruttivamente e responsabilmente, in futuro, per migliorare il livello qualitativo del contesto di vita.

Presentazione dei membri della rete (ove previsti): (Descrivere sinteticamente i soggetti partner e le principali attività realizzate. Max 40 righe)

Titolo:

Tipologia di intervento (barrare l'Azione scelta e il relativo monte ore):

Azione 1

Attivazione di progetti di rafforzamento dei servizi già presenti ed attivi presso le scuole/istituti formativi regionali, laddove si ravvisi uno specifico fabbisogno per un massimo di:

120 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti inferiore a 300;

240 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti superiore a 300.

Azione 2

Attivazione di nuovi sportelli, per le scuole/istituti formativi che non presentano ancora questo servizio di ascolto per il supporto psicologico dei propri studenti per un massimo di:

120 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti inferiore a 300;

240 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti superiore a 300.

Descrizione (massimo 5 cartelle): (descrivere l'intervento progettuale, le azioni da realizzare, il contesto territoriale regionale su cui si interviene, la durata, le tipologie di potenziali partecipanti)

Il presente progetto si struttura a partire dalla rilevazione dei bisogni emergenti in un territorio dalla composizione sociale eterogenea e caratterizzato da uno status economico-sociale medio-basso. Si evidenzia il bisogno di favorire i processi inclusivi, di implementare gli interventi per lo sviluppo di Life e Social Skills per il successo formativo dell'utenza e per l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi come azioni di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il progetto è articolato nei tre assi fondanti dell'inclusione, della prevenzione del disagio e della promozione della salute intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale si realizza nell'attuazione di interventi nelle quattro aree individuate in relazione a:

1. processi inclusivi
2. processi di comunicazione e dialogo efficace
3. processi di prevenzione
4. ampliamento dello sportello di ascolto psicologico

Il presente progetto prevede un potenziamento dello sportello già attivo in orario antimeridiano

esclusivamente riservato agli studenti, e l'istituzione di uno sportello d'ascolto in orario pomeridiano riservato invece al personale scolastico e alle famiglie

DESCRIZIONE DELLE PROPOSTE

processi inclusivi:

Incontri strutturati di accoglienza per le classi iniziali (classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria) Indagine sulle aspettative rispetto all'inizio del nuovo ciclo scolastico, indagine sugli stili relazionali e sociali, raccolta di esperienze del passato nel contesto scolastico, attraverso le modalità di circle-time, magic box e somministrazione questionario sugli stili relazionali, feedback e riflessioni sull'incontro precedente e costruzione della "valigetta degli strumenti" per relazionarsi in classe in modo da creare un contesto di crescita collaborativo ed accogliente. Monitoraggio del gruppo classe.

Incontri strutturati nelle classi per favorire lo sviluppo di un buon ambiente di apprendimento per il successo scolastico di tutti e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), mediante:

- Consulenza psicologico-clinica
- Supporto nell'azione di monitoraggio periodico del programma di intervento didattico con insegnanti e, quando presenti, con i tutor
- Supporto psicologico agli alunni per le difficoltà dipendenti da bassa motivazione, senso di inadeguatezza, ansia scolastica;

processi di comunicazione e dialogo efficace:

Incontri strutturati per le classi terze, quarte, quinte di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria, per un uso consapevole della comunicazione rispettosa, anche e soprattutto nel mondo virtuale dei social, in collaborazione con il team antibullismo dell'Istituto;

Percorso strutturato integrato con attività di Debate effettuate dai docenti dell'Istituto formati su tale metodologia didattica, e con attività per lo sviluppo di Life e Social Skills, in collaborazione con la figura specialistica dello psicologo.

processi di prevenzione:

Interventi strutturati per l'orientamento scolastico (classi terze scuola secondaria di secondo grado) Somministrazione di test appositamente studiati e predisposti dall'esperta. Consulenza della psicologa sia in fase di acquisizione dei dati sia in fase di restituzione. Coinvolgimento delle famiglie.

Incontri strutturati nelle sezioni della scuola dell'infanzia per promuovere comportamenti inclusivi e pro-sociali attraverso giochi e attività mirate.

Incontri strutturati per favorire i processi inclusivi in ambito di dispersione scolastica con l'attivazione di maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica attraverso

un modello di intervento integrato e multidisciplinare finalizzato a migliorare la qualità della vita scolastica

Incontri strutturati di educazione all'affettività per le classi terze della Scuola Secondaria. Interiorizzare il rispetto di regole e confini; Imparare a riconoscere le proprie emozioni; Sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri; Sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva; Riflettere sulla ricchezza della diversità; Valorizzare i diversi aspetti che caratterizzano ognuno

Interventi formativi/informativi e/o attività seminariali di sensibilizzazione per alunni, docenti e famiglie, per l'individuazione e l'attuazione di sani stili di vita, anche in relazione al fenomeno delle dipendenze;

Incontri con il personale docente sulle strategie più efficaci in ambito di situazioni problematiche/gestione comportamenti problematici degli alunni

Ampliamento dello sportello di ascolto in orario antimeridiano e pomeridiano

Le attività di ascolto sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, indirizzando l'individuo nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto. In sintesi, l'ampliamento di questo Servizio costituirà, come per la sua istituzione, un'occasione di:

- ascolto
- accoglienza e accettazione
- sostegno alla crescita
- supporto psicologico a traumi e disagi derivanti dall'emergenza Covid-19
- supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e traumi psicologici
- prevenzione dell'insorgere di disagi e/o malessere psico-fisico
- orientamento
- informazione

Coerenza esterna: (Descrivere la coerenza della proposta progettuale rispetto alle finalità del Programma Operativo e ai principi guida; illustrare la diagnosi dei fabbisogni e soluzioni proposte)

L'Istituto ha come bacino di utenza principale diverse frazioni del comune di Marino (Frattocchie, Cava dei Selci, Santa Maria delle Mole, Castelluccia, Fontana Sala). Le proposte del bando a cui stiamo aderendo "potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio - Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale" - Priorità 3 "Inclusione Sociale" - Obiettivo specifico k "Accesso a servizi di qualità" si sposano con la mission del nostro Istituto, sono coerenti con il nostro Piano dell'offerta Formativa, Rav e PDM.

Il nostro Istituto intende sostenere e potenziare i servizi finalizzati alla prevenzione del disagio psichico, rivolti ai giovani con prioritaria attenzione alle fasce più fragili ed in situazione di difficoltà sia nel contesto sociale che familiari.

La presenza di un tessuto demografico e sociale eterogeneo, con una forte prevalenza giovanile e in cui i nuclei familiari sono riconducibili a diversi retroterra culturali, la scuola funziona da elemento di raccordo di esigenze formative diverse, nonché da importante luogo di aggregazione giovanile, di prevenzione del disagio potenziale e di intervento sul disagio in atto.

Il progetto verrà realizzato tramite il coinvolgimento di psicologi, in collaborazione con l'Ordine regionale, sostenendo progetti - integrativi e non sostitutivi dei servizi pubblici strutturali già coperti con finanziamenti regionali/nazionali - per il potenziamento degli "Sportelli di ascolto"

finalizzati ad agevolare l'accesso a servizi specialistici, volti alla prevenzione del disagio psicologico, dei rischi di cronicizzazione dei disturbi mentali e tesi a favorire il benessere psicologico.

In particolare, il nostro Istituto, alla luce dell'esperienza dello sportello d'ascolto ormai consolidata, e avendo comprovata dimostrazione della sua efficacia e ricaduta positive sul benessere degli alunni e delle loro famiglie, intende proporre attività professionali e altamente specializzate integrate alla quotidiana dimensione didattica. In questo modo intende creare un efficace ambiente di apprendimento e crescita che ponga la scuola al centro di una comunità educante (famiglia, enti territoriali, associazioni del terzo settore) che favorisca l'avvio e il consolidamento di un percorso di crescita e benessere individuale e collettivo. I percorsi progettuali proposti, grazie al monte ore sostanzioso, consentiranno di promuovere gli interventi della psicologa esperta in modo strutturato e costante al fine di favorire processi inclusivi, benessere, contrasto alla dispersione, inclusione, accoglienza, dialogo e relazioni più efficaci tra pari. Le criticità riscontrate nel tempo sono relative a difficoltà relazionali (in particolare fenomeni di difficile capacità comunicativa tra pari, uso di linguaggi e comportamenti inappropriati, mancanza di riferimenti nel mondo degli adulti che sappiano intercettare i bisogni, stati di ansia in aumento, problemi di gestione delle emozioni e del proprio autocontrollo).

Le proposte si realizzeranno nel triennio 2022-2024; gli incontri strutturati avranno una scansione sistematica e settimanale. Di seguito la ripartizione del monte ore sul triennio (totale ore richieste n.80 a.s. 2022-2023 con cadenza settimanale con orario antimerdiano e pomeridiano e n. 240 ore per ciascun anno rispettivamente per a.s. 2023-24 e a.s. 2024 -25 per un TOTALE di 560 ore):

Incontri strutturati di accoglienza per le classi iniziali (classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria) 60 ore (30 ore annue a.s. 2023-24-e 2024-2025)

Incontri strutturati nelle classi per favorire lo sviluppo di un buon ambiente di apprendimento per il successo scolastico di tutti e degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) 70 ore (10 a.s 22-23 e 30 ore annue per il biennio successivo)

Incontri strutturati per le classi terze, quarte, quinte di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria, per un uso consapevole della comunicazione rispettosa 60 ore(10 ore A.S. 2022-23 e 25 ore annue a.s. 2023-24 e 2024-25)

Percorso strutturato integrato con attività di Debate 50 ore (10 ore a.s. 2022-23 e 20 annue a.s 2023-24 e 2024-25)

Interventi strutturati per l'orientamento scolastico (classi terze scuola secondaria di secondo grado) 30 ore (15 annue a.s. 2023-24 e 2024-25)

Incontri strutturati nelle sezioni della scuola dell'infanzia per promuovere comportamenti inclusivi e pro-sociali 30 ore (10 annue)

Incontri strutturati per favorire i processi inclusivi in ambito di dispersione scolastica 45 ore (15 annue)

Incontri strutturati di educazione all'affettività 45 ore (5 ore a.s.2022-23 e 20 ore annue a.s. 2023-24 e 2024-25)

Interventi formativi/informativi e/o attività seminariali di sensibilizzazione per alunni, docenti e famiglie, per l'individuazione e l'attuazione di sani stili di vita, anche in relazione al fenomeno delle

dipendenze; Incontri con il personale docente sulle strategie più efficaci in ambito di situazioni problematiche/gestione comportamenti problematici degli alunni 15 ore (5 ore annue)

Ampliamento dello sportello di ascolto in orario antimeridiano 90 ore (10 ore a.s. 2022-23 e 40 ore annue a.s. 2023-24 e 2024-25)

Costituzione dello sportello di ascolto in orario pomeridiano ore 65 (5 ore a.s. 2022-23 e 30 ore annue a.s. 2023-24 e 2024-25)

Innovatività: *(Descrivere la metodologia, approcci e organizzazione delle attività di divulgazione e pubblicità per la realizzazione dell'intervento)*

Il progetto si prefigge di abbinare le metodologie e gli approcci altamente specializzati della figura professionale coinvolta (la psicoterapeuta) alle competenze innovative dei docenti del nostro istituto. In particolare, il nostro istituto, ormai da anni, si distingue per gli approcci didattici ed educativi innovativi e inclusivi (flipped classroom, debate, peer tutoring, attività laboratoriali). Tutte le attività proposte nel corso del triennio si alterneranno a incontri seminariali e di confronto che coinvolgeranno sia gli studenti che le famiglie nonché il personale scolastico. Inoltre saranno previsti momenti di disseminazione e promozione delle iniziative. Monitoraggio sistematico delle ricadute positive degli interventi e delle eventuali criticità. Metodologie: stimoli multimediali, brainstorming, ascolto attivo, doppia conduzione, osservazione, ecc..

Soggetti coinvolti: *(Descrivere il partenariato e il coinvolgimento dei soggetti pubblici/privati ove coinvolti)*

Il progetto verrà realizzato tramite il coinvolgimento di psicologi, in collaborazione con l'Ordine regionale, sostenendo progetti - integrativi e non sostitutivi dei servizi pubblici strutturali già coperti con finanziamenti regionali/nazionali - per il potenziamento degli "Sportelli di ascolto" finalizzati ad agevolare l'accesso a servizi specialistici, volti alla prevenzione del disagio psicologico, dei rischi di cronicizzazione dei disturbi mentali e tesi a favorire il benessere psicologico.

Priorità: *(Descrivere le eventuali azioni rivolte a destinatari con disagio psico-fisico o soggetti svantaggiati e le esperienze pregresse in attività a valenza sociale e nel contrasto a fenomeni discriminatori; esplicitare se il progetto viene realizzato in aree urbane e metropolitane periferiche oppure in aree interne).*

Data

Timbro e firma del Legale rappresentante

28/02/2023

ALLEGATO D: TABELLA RIEPILOGATIVA DEI COSTI AMMISSIBILI

AZIONI	TOTALE ORE PER IL TRIENNIO	IMPORTO (50 costostandard €/h*nhtriennio)
AZIONE I	560	€ 28.000

Data

28/02/2023

Timbro e firma del Legale rappresentante¹

ALLEGATO E: MOTIVI DI ESCLUSIONE

Si elencano di seguito i motivi per i quali i progetti saranno esclusi:

FASE DI VERIFICA DI AMMISSIBILITA' FORMALE

Gruppo a: proposta progettuale

1. Progetto trasmesso fuori termine (con riferimento alla data e all'ora previste dall'Avviso);
2. Progetto trasmesso con modalità di presentazione diversa da quella indicata nell'Avviso;
3. Tipologia di Soggetto proponente difforme da quella prevista nell'Avviso;
4. Formulario incompleto o illeggibile o compilato in modo errato rispetto alle prescrizioni dell'Avviso;
5. Assenza del formulario;
6. Richiesta di contributo maggiore del contributo massimo ammissibile per ciascuna proposta progettuale rispetto alle prescrizioni dell'Avviso;
7. Presentazione di proposte progettuali in numero maggiore rispetto alle prescrizioni dell'Avviso.

Gruppo b: documentazioni

8. Assenza o illeggibilità o errata compilazione della domanda di ammissione a finanziamento (All. A);
9. Assenza o illeggibilità o errata compilazione dell'Atto unilaterale di impegno (All. B);
10. Assenza o illeggibilità o errata compilazione della Tabella riepilogativa dei costi ammissibili (All. D);
11. Mancanza della firma del legale rappresentante o di uno degli altri soggetti sottoscrittori di dichiarazioni;
12. Assenza della fotocopia del documento di riconoscimento del/dei legale/i rappresentante/i;
13. Documentazioni e/o dichiarazioni senza data.

FASE DI VERIFICA DI VALUTAZIONE TECNICA

14. Progetto già presentato da altro Soggetto;
 15. Punteggio minimo non raggiunto.
-