****

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA PRIMO LEVI MARINO**

**Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

**PLESSO----------------------SEZ.-----------------------**

**COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 ANNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO****(CAMPO DI ESPERIENZA:** **IL SE’ E L’ALTRO)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Accetta il distacco dalla figura di riferimento; |  |  |  |
| Accetta l’ambiente scolastico e i suoi ritmi; |  |  |  |
| Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune; |  |  |  |
| È autonomo in bagno; |  |  |  |
| È autonomo in sala mensa; |  |  |  |
| Si inserisce spontaneamente nel gruppo; |  |  |  |
| Si relaziona e si confronta con adulti e bambini |  |  |  |
| Gioca con gli altri |  |  |  |
| In attività strutturate collabora con gli altri per un fine comune |  |  |  |
| Affronta con sicurezza nuove esperienze; |  |  |  |
| Accetta e partecipa alle attività proposte. |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA**

**BAMBINI DI TRE ANNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE****RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SE’E****L’ALTRO** | Manifesta difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.Accetta l’ambientescolastico e i suoi ritmi, solo se sollecitato da un adulto. Non mostra di conoscere e rispetta, solo se guidato, lenormali regole di vita comunitaria.Non è autonomo nelle principali condotte di base enelle azioni di routine quotidiana.Tende ad isolarsi e prediligeil gioco individuale.Non accetta e non partecipaalle attività proposte se non è sollecitato da un adulto. | Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l’ambientescolastico e i suoi ritmi.Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria.È parzialmente autonomo nelleprincipali condotte di base e nell’esecuzione delle azioni di routine quotidiana.Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo einizia a collaborare per un fine comune.Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte. | Si distacca dalla figura di riferimento e vive serenamente l’ambiente scolastico. Èinserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.È autonomo nelle condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana. Gioca con gli altri e collabora per un fine comune. Comunica e interagisce con il gruppo classe. Partecipa alleattività individuali e collettive. | Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l’ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole e se ne fa promotore.È pienamente autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con entusiasmo alleattività individuali e collettive, proponendo delle sue idee. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO****(CAMPO DI ESPERIENZA:** **IL CORPO E IL MOVIMENTO)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso |  |  |  |
| Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo |  |  |  |
| Disegna un viso con almeno tre particolari |  |  |  |
| Ricompone un puzzle della figura umana divisa in tre parti |  |  |  |
| Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo |  |  |  |
| Distingue le caratteristiche fisichesessuali maschili da quelle femminili |  |  |  |
| Si muove liberamente nello spazio disponibile |  |  |  |
| Esegue semplici percorsi motori |  |  |  |
| Collabora al riordino degli ambienti scolastici |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE****RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente edi ricomporlo con un semplice puzzle, se non supportato.Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine.Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza.Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori.Non collabora al riordino degli ambienti scolastici | Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti.Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali.Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell’esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici. | Rappresenta graficamente il corpo inserendo le componenti del viso. Ricompone il puzzle della figura umana. Vive serenamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale.Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi.Collabora al riordino degli ambienti scolastici. | Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. E’ capace di ricomporrerapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.Possiede un’ottima coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi.Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO****(CAMPO DI ESPERIENZA:** **IMMAGINI, SUONI, COLORI)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Individua e conosce i colori primari |  |  |  |
| Usa il segno grafico per produrre scarabocchi |  |  |  |
| Attribuisce un significato a quanto rappresentato |  |  |  |
| Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione |  |  |  |
| Utilizza con creatività materiali vari |  |  |  |
| Mostra interesse per l’ascolto della musica |  |  |  |
| Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte) |  |  |  |
| Distingue rumore e silenzio |  |  |  |
| Ascolta, individua e riproduce i suoni dell’ambiente e della natura |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE****RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** | Non conosce i colori primari.Non manifesta alcun interesse per l’attività graficaspontanea se non supportato dall’adulto. Non esprime alcuna curiositànell’esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico pittoriche.Non è interessato all’ascolto della musica e non è in gradodi riprodurre suoni dell’ambiente e della natura. | È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari.Inizia a manifestare interesse per l’attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto.Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall’insegnante.È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari.Non sempre è interessato all’ascolto di musiche Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura | Riconosce i colori primari e li associa ad elementi reali.E’ interessato alle attività grafico-pittoriche sperimentando nuove tecniche. E’ interessato all’ascolto di musiche di vario genere. Riconosce i suoni e rumori dell’ambiente e della natura | Conosce i colori primari e li Utilizza attribuendoli agli elementi della realtà.Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizzaanche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell’ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell’ambiente e della natura |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO****(CAMPO DI ESPERIENZA:** **I DISCORSI E LE PAROLE)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Comunica i propri bisogni |  |  |  |
| Pronuncia correttamente i fonemi |  |  |  |
| Utilizza in modo chiaro semplici frasi |  |  |  |
| Comprende consegne verbali |  |  |  |
| Dialoga con gli altri bambini |  |  |  |
| Dialoga con gli adulti |  |  |  |
| È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi |  |  |  |
| Memorizza canzoni e filastrocche |  |  |  |
| Legge e verbalizza semplici immagini |  |  |  |
| Si interessa e partecipa ad attività/giochi diruolo |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE****RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi.Non comprende anche semplici consegne verbali.Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. Non è interessato all’ascolto di storie, dialoghi e racconti. Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo | Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime.Inizia a comunicare con adultie coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali.Manifesta interesse e attenzione all’ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche.Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini.Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo | Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge correttamente le immagini individuando alcuni particolari.Partecipa volentieri a giochi e attività mimate | Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico.Dialoga spontaneamente con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza facilmente e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge ecommenta le immagini con ricchezza di particolari.Prova interesse e si fa coinvolgere in giochi e attività mimate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO****(CAMPO DI ESPERIENZA:** **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Osserva l’ambiente che lo circonda |  |  |  |
| Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni |  |  |  |
| Conosce i principali fenomeni atmosferici |  |  |  |
| Distingue il giorno dalla notte |  |  |  |
| Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute |  |  |  |
| Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto; in alto/ in basso |  |  |  |
| Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/ fuori, vicino/lontano |  |  |  |
| Conosce la sequenza numerica verbale (fino a tre) |  |  |  |
| Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato) |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE****RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | Non è interessato all’ ambiente che lo circonda e non individua ne riconosce i principali aspetti delle stagioni, se non con l’aiuto dell’adulto. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni, se non supportato. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato) | Manifesta un minino interesse per l’ambiente che lo circonda.Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio | Osserva l’ambiente che lo circonda cogliendone gli aspetti principali delle stagioni e dei fenomeni atmosferici.Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce la sequenza numericaoltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche. | Osserva con curiosità e attenzione l’ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione.Distingue e colloca su comando e spontaneamente i concetti topologici, spaziali e temporali in modo corretto. Conosce e utilizza la sequenzanumerica oltre il tre. Conosce le principali figure geometriche. |

LE DOCENTI

------------------------------

------------------------------