****

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA PRIMO LEVI MARINO**

**Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

**PLESSO----------------------SEZ.-----------------------**

**COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 ANNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  **(CAMPO DI ESPERIENZA:**  **IL SE’ E L’ALTRO)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Accetta il distacco dalla figura di  riferimento; |  |  |  |
| Accetta l’ambiente scolastico e i suoi ritmi; |  |  |  |
| Conosce e rispetta le principali regole del  vivere comune; |  |  |  |
| È autonomo in bagno; |  |  |  |
| È autonomo in sala mensa; |  |  |  |
| Si inserisce spontaneamente nel gruppo; |  |  |  |
| Si relaziona e si confronta con adulti e  bambini |  |  |  |
| Gioca con gli altri |  |  |  |
| In attività strutturate collabora con gli altri per un fine comune |  |  |  |
| Affronta con sicurezza nuove esperienze; |  |  |  |
| Accetta e partecipa alle attività proposte. |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA**

**BAMBINI DI TRE ANNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SE’E**  **L’ALTRO** | Manifesta difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.  Accetta l’ambiente  scolastico e i suoi ritmi, solo se sollecitato da un adulto.  Non mostra di  conoscere e rispetta, solo se guidato, le  normali regole di vita comunitaria.  Non è autonomo nelle principali condotte di base e  nelle azioni di routine quotidiana.  Tende ad isolarsi e predilige  il gioco individuale.  Non accetta e non partecipa  alle attività proposte se non è sollecitato da un adulto. | Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l’ambiente  scolastico e i suoi ritmi.  Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita  comunitaria.  È parzialmente autonomo nelle  principali condotte di base e nell’esecuzione delle azioni di  routine quotidiana.  Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e  inizia a collaborare per un fine comune.  Non sempre è interessato e  partecipa alle attività proposte. | Si distacca dalla  figura di riferimento e vive  serenamente l’ambiente  scolastico. È  inserito nel contesto scolastico del quale ha  interiorizzato le regole.  È autonomo nelle  condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana.  Gioca con gli altri e collabora per un fine comune.  Comunica e interagisce con il gruppo classe.  Partecipa alle  attività individuali e collettive. | Si distacca con facilità dalla  figura di riferimento e vive  serenamente l’ambiente  scolastico. È pienamente  inserito nel contesto scolastico del quale ha  interiorizzato le regole e se ne fa promotore.  È pienamente autonomo sia nelle condotte di base che nelle  azioni di routine quotidiana.  Gioca in modo costruttivo e  creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare  per un fine comune.  Comunica e interagisce con i  compagni anche meno abituali.  Partecipa con entusiasmo alle  attività individuali e collettive, proponendo delle sue idee. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  **(CAMPO DI ESPERIENZA:**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Conosce e denomina le principali parti  del corpo su se stesso |  |  |  |
| Tenta di rappresentare graficamente il  suo corpo |  |  |  |
| Disegna un viso con almeno tre  particolari |  |  |  |
| Ricompone un puzzle della figura umana  divisa in tre parti |  |  |  |
| Esprime bisogni ed emozioni attraverso il  corpo |  |  |  |
| Distingue le caratteristiche fisichesessuali maschili da quelle femminili |  |  |  |
| Si muove liberamente nello spazio  disponibile |  |  |  |
| Esegue semplici percorsi motori |  |  |  |
| Collabora al riordino degli ambienti  scolastici |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | Non riconosce le varie parti  del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e  di ricomporlo con un semplice puzzle, se non supportato.  Non esprime bisogni ed  emozioni attraverso il corpo.  Non riconosce le differenze tra maschi e femmine.  Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi  manifestando grande insicurezza.  Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori.  Non collabora al riordino degli  ambienti scolastici | Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre  graficamente il viso. Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti.  Non sempre esprime bisogni  ed emozioni attraverso il  corpo.  Riconosce le principali  caratteristiche sessuali.  Si muove ancora con qualche  incertezza nello spazio.  Mostra insicurezza  nell’esecuzione di percorsi  motori.  Non sempre collabora al riordino degli ambienti  scolastici. | Rappresenta graficamente il  corpo inserendo  le componenti del  viso. Ricompone  il puzzle della  figura umana.  Vive  serenamente la propria corporeità e ne percepisce il  potenziale.  Possiede una coordinazione  dinamica generale che gli consente di muoversi  liberamente in tutti gli spazi.  Collabora al riordino  degli ambienti scolastici. | Rappresenta graficamente il  corpo inserendo con  precisione i particolari del  viso. E’ capace di ricomporre  rapidamente il puzzle della  figura umana. Vive  pienamente la propria  corporeità e ne percepisce il  potenziale comunicativo ed  espressivo.  Possiede un’ottima coordinazione  dinamica generale che gli consente di muoversi  liberamente in tutti gli spazi.  Collabora sempre al riordino  degli ambienti scolastici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  **(CAMPO DI ESPERIENZA:**  **IMMAGINI, SUONI, COLORI)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Individua e conosce i colori primari |  |  |  |
| Usa il segno grafico per produrre  scarabocchi |  |  |  |
| Attribuisce un significato a quanto  rappresentato |  |  |  |
| Esplora e manipola i materiali che ha a  disposizione |  |  |  |
| Utilizza con creatività materiali vari |  |  |  |
| Mostra interesse per l’ascolto della  musica |  |  |  |
| Riproduce semplici ritmi (veloce/lento,  piano/forte) |  |  |  |
| Distingue rumore e silenzio |  |  |  |
| Ascolta, individua e riproduce i suoni  dell’ambiente e della natura |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** | Non conosce i colori primari.  Non manifesta alcun interesse per l’attività grafica  spontanea se non supportato dall’adulto.  Non esprime alcuna curiosità  nell’esplorare e manipolare i  materiali che ha a  disposizione.  Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico pittoriche.  Non è interessato all’ascolto  della musica e non è in grado  di riprodurre suoni  dell’ambiente e della natura. | È ancora insicuro nella  conoscenza dei colori primari.  Inizia a manifestare interesse  per l’attività grafica spontanea  e tenta di rappresentare  elementi legati al suo vissuto.  Utilizza e manipola materiali  vari solo se incoraggiato  dall’insegnante.  È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari.  Non sempre è interessato  all’ascolto di musiche  Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura | Riconosce i colori primari e li  associa ad elementi reali.  E’ interessato alle attività grafico-pittoriche sperimentando nuove tecniche.  E’ interessato all’ascolto di  musiche di vario genere.  Riconosce i suoni  e rumori dell’ambiente e  della natura | Conosce i colori primari e li  Utilizza attribuendoli agli  elementi della realtà.  Manifesta interesse e  attenzione per le attività  grafico-pittoriche che utilizza  anche in maniera creativa.  Manifesta interesse e  curiosità nell’ascolto di  musiche di vario genere.  Conosce e riproduce i suoni  e rumori dell’ambiente e  della natura |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  **(CAMPO DI ESPERIENZA:**  **I DISCORSI E LE PAROLE)** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Comunica i propri bisogni |  |  |  |
| Pronuncia correttamente i fonemi |  |  |  |
| Utilizza in modo chiaro semplici frasi |  |  |  |
| Comprende consegne verbali |  |  |  |
| Dialoga con gli altri bambini |  |  |  |
| Dialoga con gli adulti |  |  |  |
| È in grado di ascoltare storie, brevi  racconti e dialoghi |  |  |  |
| Memorizza canzoni e filastrocche |  |  |  |
| Legge e verbalizza semplici immagini |  |  |  |
| Si interessa e partecipa ad attività/giochi di  ruolo |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | Non comunica verbalmente i  propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei  fonemi. Ripete con difficoltà  anche semplici frasi.  Non comprende anche semplici consegne verbali.  Mostra chiusura nel dialogo  con bambini e adulti. Non è  interessato all’ascolto di  storie, dialoghi e racconti.  Non memorizza canzoni o  semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare  immagini. Non partecipa ad  attività e giochi di ruolo | Comunica verbalmente le  proprie esigenze attraverso un  linguaggio semplice ma ancora con frasi minime.  Inizia a comunicare con adulti  e coetanei manifestando  maggiore sicurezza nelle sue  capacità verbali.  Manifesta interesse e  attenzione all’ascolto di brevi  storie e racconti. Inizia a  ripetere e memorizzare  semplici canzoni e  filastrocche.  Inizia a manifestare curiosità  alla lettura di immagini.  Talvolta partecipa ad attività e  giochi di ruolo | Comunica bisogni  utilizzando un linguaggio  semplice ma corretto.  Dialoga con bambini e adulti  senza alcuna difficoltà.  Memorizza e ripete canzoni,  filastrocche e poesie. Legge correttamente le immagini individuando alcuni particolari.  Partecipa volentieri a giochi e attività mimate | Comunica bisogni  utilizzando un linguaggio  semplice ma corretto sia dal  punto di vista fonetico che  sintattico.  Dialoga spontaneamente con bambini e adulti senza alcuna difficoltà.  Memorizza facilmente e ripete canzoni,  filastrocche e poesie. Legge e  commenta le immagini con  ricchezza di particolari.  Prova interesse e si fa coinvolgere in giochi e attività mimate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  **(CAMPO DI ESPERIENZA:**  **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **Iniziale** | **Intermedia** | **Finale** |
| Osserva l’ambiente che lo circonda |  |  |  |
| Conosce e individua gli aspetti principali  delle stagioni |  |  |  |
| Conosce i principali fenomeni atmosferici |  |  |  |
| Distingue il giorno dalla notte |  |  |  |
| Verbalizza correttamente una semplice  sequenza di azioni abitualmente compiute |  |  |  |
| Distingue e colloca su comando le  dimensioni grande/piccolo, lungo/corto; in  alto/ in basso |  |  |  |
| Distingue e colloca su comando le  posizioni sopra/sotto, dentro/ fuori,  vicino/lontano |  |  |  |
| Conosce la sequenza numerica verbale  (fino a tre) |  |  |  |
| Percepisce e riconosce le principali forme  geometriche (cerchio e quadrato) |  |  |  |

**\*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

**NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO – RAGGIUNTO – PIENAMENTE RAGGIUNTO**

**OSSERVAZIONI**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | Non è interessato all’ ambiente che lo circonda e  non individua ne riconosce i  principali aspetti delle stagioni, se non con l’aiuto dell’adulto.  Non ha ancora  interiorizzato i principali  concetti di dimensione, di  spazio e di tempo. Non è in  grado di riordinare una semplice sequenza di azioni, se non supportato.  Non conosce correttamente  la sequenza numerica da uno  tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e  quadrato) | Manifesta un minino interesse  per l’ambiente che lo circonda.  Conosce in maniera  superficiale gli aspetti  principali delle stagioni e i  fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali  concetti topologici e spaziali e  temporali solo facendone  esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica  da uno tre. Riconosce la figura  geometrica del cerchio | Osserva  l’ambiente che lo  circonda cogliendone  gli aspetti principali delle stagioni e dei fenomeni atmosferici.  Distingue e colloca su comando i concetti  topologici, spaziali e temporali. Conosce la sequenza numerica  oltre il tre. Riconosce le  principali figure  geometriche. | Osserva con curiosità e  attenzione l’ambiente che lo  circonda cogliendone anche  gli aspetti che mutano in  relazione alla stagione.  Distingue e colloca su comando e spontaneamente i concetti  topologici, spaziali e temporali in modo corretto.  Conosce e utilizza la sequenza  numerica oltre il tre.  Conosce le  principali figure  geometriche. |

LE DOCENTI

------------------------------

------------------------------