****

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Per allievi con Bisogni Educativi Speciali**  **(con certificazione ICF)**  *(Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado)*  **Anno scolastico: 202\_ / 2** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES**

**Coordinatore GLI**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

# SEZIONE A

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICF (ICD10)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

# Allievi con BES:

# □ ADHD (deficit di attenzione e iperattività) □ disprassia

# □ borderline □ spettro autistico lieve

# □ disturbo oppositivo – provocatorio

# □ disturbo d’ansia e dell’umore

**□ Altro**

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | | **LETTURA** | | | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | **VELOCITÀ** | | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | **CORRETTEZZA** | | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | **COMPRENSIONE** | | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | | **SCRITTURA** | | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | **SOTTO**  **DETTATURA** | | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | * Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | * Non adeguata | |
| **GRAFIA** | | **GRAFIA** | | | | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | | | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | | | |
| * Premuto | | * Leggero | | * Ripassato | | | | * Incerto | | |
| **CALCOLO** | | **CALCOLO** | | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | * spesso | | * talvolta | | | | * mai | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | * raggiunto | | * parziale | | | | * non   raggiunto | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | * raggiunto | | * parziale | | | | * non   raggiunto | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | * spesso | | * talvolta | | | | * mai | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | * adeguata | | * parziale | | | | * non   adeguato | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | Capacità di problem solving | | * adeguata | | * parziale | | | | * non   adeguata | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | Comprensione del testo di un problema | | * adeguata | | * parziale | | | | * non   adeguata | | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | | | | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | | | | | | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | | | | | | | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | | | | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | | | | | | | | |
|  | * Sì | | * poca | | | | * No | | | | |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | | | | | | | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | | | | | | | | | |

# SEZIONE C

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Altro  …………………………………………………………………………………... |  | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

## SEZIONE D PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Sezione E**

**Patto di corresponsabilità educativa**

*(BARRARE CON UNA X MISURE E STRUMENTI PREVISTI PER L’ALLIEVO)*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

**SEZIONE F**

* **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **valutazione** | **Obiettivi educativi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L’INCLUSIONE NELLA CLASSE VIRTUALE E LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Strategie*** |
|  | Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni |
|  | Azioni di tutoraggio on line |
|  | Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial |
|  | Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…) |
|  | Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale…) |
|  | Altro |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI *(es.*** video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc).

***MODALITA’ SVOLGIMENTO PROVE INVALSI***

***PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** *\*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova matematica:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova inglese:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

***ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO***

***PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

*\*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova matematica:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova inglese:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova seconda lingua straniera:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA/ SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |  |  |
| **ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE** |  |  |
| **SOSTEGNO** |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORE/AFFIDATARIO TUTORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_