

Istituto Comprensivo P. Levi – A.S. 20- 20

**PIANO DIDATTICO ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, alle competenze chiave 2018**

**CLASSE: SCUOLA SECONDARIA**

**Il piano didattico annuale dello sviluppo delle competenze quest’anno prevede l’organizzazione di 3 progettazioni per UDA così suddivise:**

1. **INTERDISCIPLINARE (SETTEMBRE – FINE OTTOBRE)**

**2 - DISCIPLINARE (NOVEMBRE – GENNAIO)**

**3 - INTERDISCIPLINARE (FEBBRAIO MAGGIO)**

**Ogni UDA deve contenere:**

* **Competenze/obiettivi/compito di realtà inerenti all’ UDA**
* **Consegna agli studenti**
* **Piano di lavoro**
* **Autovalutazione dello studente**
* **Strumenti di valutazione**

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE PER UNITA’ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE****DISCIPLINA/ DISCIPLINE COINVOLTE:**  |
| ***DENOMINAZIONE******(TITOLO UDA)*** |  |
| ***QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE CHIAVE*** |
|  ***1 -******Competenza alfabetica funzionale******2- Competenza multilinguistica******3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria*** ***4- Competenza digitale******5- Competenza personale, sociale e di imparare a imparare******6-*  *Competenza in materia di cittadinanza******7-* *Competenza imprenditoriale******8-* *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*** |
| ***Traguardi di competenza******(I.N. 2012)******Specificare le competenze generali a cui fa capo la disciplina/e******(Es:*** ***- Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.)*** | **Competenze specifiche****Definire le competenze che si vogliono promuovere** ***(Es:*** ***-* *Ascolto e parlato:**** ***Ascolta un testo orale cogliendone il senso globale.)***
 |
|  |  |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*: * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici)
* Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.

Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali. Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali. Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. |
| ***Obiettivi disciplinari******(I.N. 2012)***  | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti******(come si pone l’alunno nel percorso di apprendimento)*** | ***Evidenze osservabili******(cosa si osserva ai fini della valutazione)*** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***SEZIONE INERENTE AL COMPITO DI REALTA’*** |
| ***COMPITO DI REALTÀ*** ***PRODOTTI*** ***ESPERIENZE ATTIVATE*** |  |
| ***UTENTI DESTINATARI*** |  |
| ***PREREQUISITI***(Indicare quali conoscenze, abilità, strategie, atteggiamenti già acquisiti che vanno recuperati per affrontare il nuovo apprendimento).  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***PERIODO DI APPLICAZIONE/TEMPI*** |  |
| ***RISORSE UMANE**** ***interne***
* ***esterne***
 |  |
| ***METODOLOGIE DIDATTICHE*** |  |
| ***MATERIALI E STRUMENTI*** |  |

|  |
| --- |
| ***VALUTAZIONE*** |
| Organizzazione di strumenti di valutazione del Processo di apprendimento declinati in:* Rubriche di valutazione delle competenze sviluppate (allegato)
* Rubriche di valutazione del compito/prestazione
* Check list di osservazione del cooperative learning
 |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **TITOLO UDA****COSA SI CHIEDE DI FARE****IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI)****QUALI PRODOTTI****TEMPI****RISORSE** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

 **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/ Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti /Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/ valutazione** |
| **1****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5****………….** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE** **(AUTOVALUTAZIONE)** |
| 1. Descrivi il percorso generale dell’attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate
4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni
5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni
6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
7. Come valuti il lavoro da te svolto
 |

**Esempio di RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE/COMPITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello Iniziale** | **Livello Base** | **Livello Intermedio** | **Livello** **Avanzato** |
| 1. ***Aspetto e organizzazione del lavoro***
 |  |  |  |  |
| 1. ***Accuratezza dei contenuti***
 |  |  |  |  |
| 1. ***Conoscenze e abilità acquisite***
 |  |  |  |  |

 **Esempio di CHECK LIST di VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Indicatori** | **Mai** | **Raramente** | **Spesso** | **Sempre** |
|  | *1. Si mostra interessato ad ogni**attività proposta.* |  |  |  |  |
| *2. Ricerca autonomamente informazioni per eseguire il compito in maniera ottimale.* |  |  |  |  |
| *3. Collabora con le insegnanti e con i compagni in ogni fase**del compito.* |  |  |  |  |
| *4. Chiede spiegazione ed aiuto**se è in difficoltà.* |  |  |  |  |
| *5. Supera con serenità i conflitti e agisce con consapevolezza e responsanilità**nella cooperazione in classe.* |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GRUPPO PER LE ATTIVITA’ IN COOPERATIVE LEARNING**

Titolo attività …………………………………………............................................................................................

Nome……………………………………………………………………….. Data …………………………..................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO INIZIALE*****MAI** | ***LIVELLO BASE*****QUALCHE VOLTA** | ***LIVELLO INTERMEDIO*****SPESSO** | ***LIVELLO AVANZATO*** **SEMPRE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Tutti, nel gruppo, hanno svolto i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| Tutti hanno elaborato idee e fatto proposte |  |  |  |  |
| Ogni componente del gruppo ha dato sostegno ed aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | I componenti del gruppo hanno rispettato i turni di parola |  |  |  |  |
| Le idee dei singoli sono state sempre espresse con gentilezza al gruppo |  |  |  |  |
| Tutti hanno accettato senza conflitti i pareri degli altri |  |  |  |  |
| **USO DEL TEMPO** | I tempi previsti per il compito sono stati rispettati dal gruppo |  |  |  |  |