Istituto Comprensivo P. Levi – A.S. 20 -20

**PIANO DIDATTICO ANNUALE**

**PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**con riferimento a:**

* **Curricolo verticale d’Istituto;**
* **Indicazioni Nazionali 2012;**
* **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari;**
* **Competenze Chiave di cittadinanza 2018**
* **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica 2019**
* **AGENDA 2030**

**SCUOLA INFANZIA**

**SEZIONE: PLESSO:**

**Il piano didattico annuale dello sviluppo delle competenze dell’a.s. in corso prevede l’organizzazione delle seguenti progettazioni per UDA, concordate per tutte le SEZIONI ETEROGENEE di scuola dell’infanzia:**

**1 - UDA ACCOGLIENZA (tema di Educazione Civica e Cittadinanza comune a tutto l’Istituto)**

**2 - UDA INTERDIPARTIMENTALE (Da Novembre a Gennaio)**

**3 - UDA INTERDIPARTIMENTALE (Da Febbraio ad Aprile)**

**4 - UDA INTERDIPARTIMENTALE (Da Aprile a Giugno)**

**Ogni UDA deve contenere:**

* **Competenze/obiettivi/compito di realtà inerenti all’ UDA**
* **Consegna agli studenti**
* **Piano di lavoro**
* **Autovalutazione dello studente**
* **Strumenti di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE PER UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
| ***DENOMINAZIONE***  ***(TITOLO UDA)*** | |  | | | |
| ***ELEMENTI SIGNIFICATIVI DELLA SEZIONE***  Indicare gli aspetti più significativi del contesto classe con estrema sintesi | |  | | | |
| ***QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE CHIAVE*** | | | | | |
| **1 -** ***Competenza alfabetica funzionale***  (Campo di esperienza prevalente: I discorsi e le parole)  Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma verbale in diversi contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Essa comprende il pensiero critico e l’abilità di valutare informazioni e di servirsene. | | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: Mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  | |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  | |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 - Competenza Multilinguistica**  (Campo di esperienza prevalente: I discorsi e le parole)  Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**  (Campi d’esperienza prevalenti: La conoscenza del mondo)  1. Numero e spazio - La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici. Nello specifico è l’abilità di risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.  2. Oggetti, fenomeni,viventi - La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda per mezzo dell'osservazione e della sperimentazione e alla disponibilità a farlo.  3. Tecnologia - Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 - Competenza digitale**  (Campi di esperienza coinvolti: TUTTI)  Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione attraverso strumenti quali il Bee Bot), la risoluzione di problemi e il pensiero critico. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**  (Campi d’esperienza prevalenti: IL SÈ E L’ALTRO)  È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 - Competenza in materia di cittadinanza**  (Campi d’esperienza prevalenti: IL SÈ E L’ALTRO)  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle principali strutture sociali, oltre che di temi globali quali la sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 - Competenza imprenditoriale**  (Campi di esperienza coinvolti: TUTTI)  La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonchè sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti didattico-educativi come i compiti di realtà richiesti. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  (Campi d’esperienza prevalenti: IMMAGINI, SUONI, COLORI)  La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee in una serie di modi e contesti. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi di apprendimento sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare, rappresentare graficamente) * Declinare gli obiettivi di apprendimento in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità: Discrimina e nomina i colori primari.  Esempio di conoscenza: Conosce i colori primari  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/capacità di iniziativa/disposizione alla collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | |
| ***Traguardi di competenza (I.N. 2012)***  ***Validi per tutte e tre le fasce di età*** | | | | |
|  | | | | |
|  | ***Obiettivi di apprendimento***  *(Curricolo verticale d’Istituto)* | ***Conoscenze***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Abilità***  *(relative alla Competenza Alfabetica Funzionale)* | ***Atteggiamenti***  *(relativi alla**Competenza Alfabetica Funzionale)* |
| ***3 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***4 ANNI*** |  |  |  |  |
| ***5 ANNI*** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE INERENTE AL COMPITO DI REALTA’*** | |
| ***COMPITO DI REALTÀ***  ***PRODOTTI***  ***ESPERIENZE ATTIVATE*** |  |
| ***UTENTI DESTINATARI*** |  |
| ***PREREQUISITI***  (Indicare quali conoscenze, abilità, strategie, atteggiamenti già acquisiti che vanno recuperati per affrontare il nuovo apprendimento). |  |
| ***PERIODO DI APPLICAZIONE/TEMPI*** |  |
| ***RISORSE UMANE***   * ***Interne*** * ***esterne*** |  |
| ***METODOLOGIE DIDATTICHE*** |  |
| ***MATERIALI E STRUMENTI*** |  |

|  |
| --- |
| ***VALUTAZIONE*** |
| Organizzazione di strumenti di valutazione del Processo di apprendimento declinati in:   * Rubriche di valutazione delle competenze sviluppate ( allegato) * Rubriche di valutazione degli obiettivi programmati * Rubriche di valutazione del compito/prestazione * Check list di osservazione del cooperative learning |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| TITOLO UDA:  COSA SI CHIEDE DI FARE:  IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI):  QUALI PRODOTTI:  TEMPI:  RISORSE: |

**PIANO DI LAVORO UDA**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi/ Titolo | Che cosa fanno gli studenti | Che cosa fa il docente/docenti | Esiti /Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/ valutazione |
| 1  ……….. |  |  |  |  |  |  |
| 2  ………... |  |  |  |  |  |  |
| 3  ……….. |  |  |  |  |  |  |
| 4  ………... |  |  |  |  |  |  |
| 5  …………. |  |  |  |  |  |  |

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA E PER LE CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA**

ALUNNO SEZIONE

*Esprimi la tua opinione sul lavoro svolto in gruppo mettendo una crocetta sulla faccina che più ti rappresenta*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività svolta per l’Uda | Risultati immagini per disegno smile | Risultati immagini per smile disegni | Risultati immagini per disegno smile triste |
| Hai compreso con chiarezza il compito richiesto? |  |  |  |
| Hai incontrato difficoltà? |  |  |  |
| Ti sei impegnato? |  |  |  |
| Ha curato il lavoro? |  |  |  |
| Ti è piaciuto svolgere questo compito? |  |  |  |
| Sei soddisfatto dei risultati ottenuti? |  |  |  |

**Esempio di RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE/COMPITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello Avanzato** | **Livello Intermedio** | **Livello Base** | **Livello**  **In via di Prima Acquisizione/Livello iniziale** |
| 1. ***Aspetto e organizzazione del lavoro*** |  |  |  |  |
| 1. ***Accuratezza dei contenuti*** |  |  |  |  |
| 1. ***Conoscenze e abilità acquisite*** |  |  |  |  |

**Esempio di CHECK LIST di VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Indicatori** | **Sempre** | **Spesso** | **Raramente** | **Mai** |
|  | *1. Si mostra interessato ad ogni*  *attività proposta.* |  |  |  |  |
| *2. Ricerca autonomamente informazioni per eseguire il compito in maniera ottimale il lavoro.* |  |  |  |  |
| *3. Collabora con le insegnanti e con i compagni in ogni fase*  *del compito.* |  |  |  |  |
| *4. Chiede spiegazione ed aiuto*  *se è in difficoltà.* |  |  |  |  |
| *5. Supera con serenità i conflitti e agisce con consapevolezza*  *nella cooperazione in classe.* |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GRUPPO PER LE ATTIVITA’ IN COOPERATIVE LEARNING**

Titolo attività …………………………………………............................................................................................

Nome……………………………………………………………………….. Data …………………………..................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO AVANZATO***  **SEMPRE** | ***LIVELLO INTEMEDIO***  **ABBASTANZA** | ***LIVELLO***  ***BASE***  **QUALCHE VOLTA** | ***LIVELLO INIZIALE***  **MAI** |
| **PARTECIPAZIONE** | Tutti, nel gruppo, hanno svolto i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| Tutti hanno elaborato idee e fatto proposte |  |  |  |  |
| Ogni componente del gruppo ha dato sostegno ed aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | I componenti del gruppo hanno rispettato i turni di parola |  |  |  |  |
| Le idee dei singoli sono state sempre espresse con gentilezza al gruppo |  |  |  |  |
| Tutti hanno accettato senza conflitti i pareri degli altri |  |  |  |  |
| **USO DEL TEMPO** | I tempi previsti per il compito sono stati rispettati dal gruppo |  |  |  |  |