

Istituto Comprensivo P. Levi – A.S. 20- 20

**PIANO DIDATTICO ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, alle competenze chiave 2018**

**CLASSE: SCUOLA SECONDARIA**

**Il piano didattico annuale dello sviluppo delle competenze quest’anno prevede l’organizzazione di 3 progettazioni per UDA, concordate per consiglio di classe.**

**Ogni UDA deve contenere:**

* **Competenze/obiettivi/compito di realtà inerenti all’ UDA**
* **Consegna agli studenti**
* **Piano di lavoro**
* **Autovalutazione dello studente**
* **Strumenti di valutazione**

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE PER UNITA’ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE** |
| ***DENOMINAZIONE******(TITOLO UDA)*** |  |
| ***ELEMENTI SIGNIFICATIVI DELLA CLASSE***Indicare gli aspetti più significativi del contesto classe con estrema sintesi  |  |
| ***QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE CHIAVE*** |
|  **1 -** ***Competenza alfabetica funzionale***(Italiano Storia e Geografia e altre discipline coinvolte)Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Nello specifico è la capacità dell’alunno di saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e l’abilità di valutare informazioni e di servirsene. |

| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*: * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici)
* Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.

Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano e altre discipline): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali. Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali. Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. |
| --- |
| ***Traguardi di competenza*** ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari******(I.N. 2012)***  | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti***  |
|  |  |  |  |  |
| **2 - Competenza Multilinguistica** (Inglese, Francese)Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell’apprendimento delle lingue moderne |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*: * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici)
* Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.

Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali. Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali. Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. |
| ***Traguardi di competenza*** ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari******(I.N. 2012)***  | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti***  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**(Matematica, Scienze e Tecnologia)La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici. Nello specifico è l’abilità di risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*: * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici)
* Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.

Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali. Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali. Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. |
| ***Traguardi di competenza*** ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari******(I.N. 2012)***  | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti***  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4 - Competenza digitale**(Competenza trasversale che fa capo a tutte le discipline)Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.  |
|  **OBIETTIVI INERENTI ALLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA DIGITALE):** |
| ***Abilità*** | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5 - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**(competenza trasversale che fa capo a tutte le discipline)È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
|  |
| ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **6 - Competenza in materia di cittadinanza** (competenza trasversale che interessa tutte le discipline)La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società |
| **OBIETTIVI INERENTI ALLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA (COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE):** |
| ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |  |
| **7 - Competenza imprenditoriale** (Competenza trasversale che interessa tutte le discipline)La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonchè sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti didattico-educativi come compiti di realtà richiesti.  |
|  |
| ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |
| **8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** (Competenza trasversale che interessa tutte le discipline)La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |
| **OBIETTIVI INERENTI ALLE SEGUENTI DISCIPLINE:****ARTE E IMMAGINE****MUSICA****SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****RELIGIONE** |
| ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***SEZIONE INERENTE AL COMPITO DI REALTA’*** |
| ***COMPITO DI REALTÀ*** ***PRODOTTI*** ***ESPERIENZE ATTIVATE*** |  |
| ***UTENTI DESTINATARI*** |  |
| ***PREREQUISITI***(Indicare quali conoscenze, abilità, strategie, atteggiamenti già acquisiti che vanno recuperati per affrontare il nuovo apprendimento).  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***PERIODO DI APPLICAZIONE/TEMPI*** |  |
| ***RISORSE UMANE**** ***interne***
* ***esterne***
 |  |
| ***METODOLOGIE DIDATTICHE*** |  |
| ***MATERIALI E STRUMENTI*** |  |

|  |
| --- |
| ***VALUTAZIONE*** |
| Organizzazione di strumenti di valutazione del Processo di apprendimento declinati in:* Rubriche di valutazione delle competenze sviluppate ( allegato)
* Rubriche di valutazione del compito/prestazione
* Check list di osservazione del cooperative learning
 |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **TITOLO UDA****COSA SI CHIEDE DI FARE****IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI)****QUALI PRODOTTI****TEMPI****RISORSE** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

 **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/ Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti /Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/ valutazione** |
| **1****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5****………….** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE** |
| 1. Descrivi il percorso generale dell’attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate
4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni
5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni
6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
7. Come valuti il lavoro da te svolto
 |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (VERSIONEN.2)** |
| Comprensione del compito | □ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto□ Ho compreso il compito richiesto□ Ho fatto fatica a comprendere il compito |
| Impostazione del lavoro | □ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale□ Ho impostato il lavoro senza difficoltà□ Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro |
| Utilizzo delle conoscenze | □ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze□ Ho utilizzato le mie conoscenze□ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso |

|  |  |
| --- | --- |
| Svolgimento del compito | □ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo□ Ho svolto il compito in modo autonomo□ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti |
| Completamento del compito | □ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi□ Ho completato il compito□ Ho completato solo parzialmente il compito |
| Collaborazione | □ Ho collaborato intensamente con i compagni□ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni□ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
| Risultati raggiunti | □ Ho raggiunto buoni risultati□ I risultati sono positivi□ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |

**Esempio di RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE/COMPITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello Iniziale** | **Livello Base** | **Livello Intermedio** | **Livello** **Avanzato** |
| 1. ***Aspetto e organizzazione del lavoro***
 |  |  |  |  |
| 1. ***Accuratezza dei contenuti***
 |  |  |  |  |
| 1. ***Conoscenze e abilità acquisite***
 |  |  |  |  |

 **Esempio di CHECK LIST di VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Indicatori** | **Mai** | **Raramente** | **Spesso** |  **Sempre** |
|  | *1. Si mostra interessato ad ogni**attività proposta.* |  |  |  |  |
| *2. Ricerca autonomamente informazioni per eseguire il compito in maniera ottimale il lavoro.* |  |  |  |  |
| *3. Collabora con le insegnanti e con i compagni in ogni fase**del compito.* |  |  |  |  |
| *4. Chiede spiegazione ed aiuto**se è in difficoltà.* |  |  |  |  |
| *5. Supera con serenità i conflitti e agisce con consapevolezza e responsabilità**nella cooperazione in classe.* |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GRUPPO PER LE ATTIVITA’ IN COOPERATIVE LEARNING**

Titolo attività …………………………………………............................................................................................

Nome……………………………………………………………………….. Data …………………………..................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO INIZIALE*****MAI** | ***LIVELLO BASE*****QUALCHE VOLTA** | ***LIVELLO INTERMEDIO******SPESSO*** | ***LIVELLO AVANZATO*** **SEMPRE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Tutti, nel gruppo, hanno svolto i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| Tutti hanno elaborato idee e fatto proposte |  |  |  |  |
| Ogni componente del gruppo ha dato sostegno ed aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | I componenti del gruppo hanno rispettato i turni di parola |  |  |  |  |
| Le idee dei singoli sono state sempre espresse con gentilezza al gruppo |  |  |  |  |
| Tutti hanno accettato senza conflitti i pareri degli altri |  |  |  |  |
| **USO DEL TEMPO** | I tempi previsti per il compito sono stati rispettati dal gruppo |  |  |  |  |