

Istituto Comprensivo P. Levi – A.S. 20- 20

**PIANO DIDATTICO ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, alle competenze chiave 2018**

**CLASSI: SCUOLA PRIMARIA**

**Il piano didattico annuale dello sviluppo delle competenze quest’anno prevede l’organizzazione di 3 progettazioni per UDA, concordate per classi parallele e così suddivise:**

**1- INTERDISCIPLINARE (SETTEMBRE – FINE OTTOBRE)**

**2 A –AREA LINGUISTICO – ARTISTICO- ESPRESSIVA / STORICO-GEOGRAFICA – SOCIALE (NOVEMBRE – GENNAIO)**

**2 B -AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (NOVEMBRE – GENNAIO)**

**4 -INTERDISCIPLINARE (FEBBRAIO MAGGIO)**

**Ogni UDA deve contenere:**

* **Competenze/obiettivi/compito di realtà inerenti all’ UDA**
* **Consegna agli studenti**
* **Piano di lavoro**
* **Autovalutazione dello studente**
* **Strumenti di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTAZIONE PER UNITA’ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE** | |
| ***DENOMINAZIONE***  ***(TITOLO UDA)*** |  |
| ***ELEMENTI SIGNIFICATIVI DELLE CLASSI PARALLELE***  Indicare gli aspetti più significativi del contesto classe con estrema sintesi |  |
| ***QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE CHIAVE*** | |
| **1 -** ***Competenza alfabetica funzionale***  (Italiano Storia e Geografia)  Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Nello specifico è la capacità dell’alunno di saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e l’abilità di valutare informazioni e di servirsene. | |

| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici) * Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali.  Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali.  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Traguardi di competenza***  ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari***  ***(I.N. 2012)*** | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** |
|  |  |  |  |  |
| **2 - Competenza Multilinguistica**  (Inglese)  Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell’apprendimento delle lingue moderne | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici) * Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali.  Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali.  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. | | | | |
| ***Traguardi di competenza***  ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari***  ***(I.N. 2012)*** | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**  (Matematica, Scienze e Tecnologia)  La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici. Nello specifico è l’abilità di risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. | | | | |
| *SUGGERIMENTI OPERATIVI*:   * Gli obiettivi disciplinari sono espressi dai verbi all’infinito (esempio argomentare o esporre, ricercare fonti, rappresentare con strumenti grafici) * Declinare gli obiettivi cognitivi in conoscenze, abilità, atteggiamenti con un linguaggio operativo così da renderli verificabili/osservabili.   Esempio di abilità (riferito a Storia/italiano): Ricerca e interpreta informazioni storiche da testi cartacei e digitali.  Esempio di conoscenza: Conosce le modalità di ricerca di informazioni storiche da testi di vario genere, cartacei e digitali.  Esempio di atteggiamento: mostra impegno/passione nella ricerca. | | | | |
| ***Traguardi di competenza***  ***(I.N. 2012)*** | ***Obiettivi disciplinari***  ***(I.N. 2012)*** | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 - Competenza digitale**  (Competenza trasversale che fa capo a tutte le discipline)  Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. | | |
| **OBIETTIVI INERENTI ALLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA DIGITALE):** | | |
| ***Abilità*** | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**  (competenza trasversale che fa capo a tutte le discipline)  È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | |
|  | |
| ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 - Competenza in materia di cittadinanza**  (competenza trasversale che interessa tutte le discipline)  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società | | | |
| **OBIETTIVI INERENTI ALLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA (COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE):** | | | |
| ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |  |
| **7 - Competenza imprenditoriale**  (Competenza trasversale che interessa tutte le discipline)  La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonchè sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti didattico-educativi come compiti di realtà richiesti. | | | |
|  | | | |
| ***Atteggiamenti*** | | ***Evidenze osservabili*** | |
|  | |  | |
| **8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  (Competenza trasversale che interessa tutte le discipline)  La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. | | | |
| **OBIETTIVI INERENTI ALLE SEGUENTI DISCIPLINE:**  **ARTE E IMMAGINE**  **MUSICA**  **EDUCAZIONE MOTORIA**  **RELIGIONE** | | | |
| ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)* | ***Atteggiamenti*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE INERENTE AL COMPITO DI REALTA’*** | |
| ***COMPITO DI REALTÀ***  ***PRODOTTI***  ***ESPERIENZE ATTIVATE*** |  |
| ***UTENTI DESTINATARI*** |  |
| ***PREREQUISITI***  (Indicare quali conoscenze, abilità, strategie, atteggiamenti già acquisiti che vanno recuperati per affrontare il nuovo apprendimento). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***PERIODO DI APPLICAZIONE/TEMPI*** |  |
| ***RISORSE UMANE***   * ***interne*** * ***esterne*** |  |
| ***METODOLOGIE DIDATTICHE*** |  |
| ***MATERIALI E STRUMENTI*** |  |

|  |
| --- |
| ***VALUTAZIONE*** |
| Organizzazione di strumenti di valutazione del Processo di apprendimento declinati in:   * Rubriche di valutazione delle competenze sviluppate ( allegato) * Rubriche di valutazione degli obiettivi programmati * Rubriche di valutazione del compito/prestazione * Check list di osservazione del cooperative learning |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **TITOLO UDA**  **COSA SI CHIEDE DI FARE**  **IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI)**  **QUALI PRODOTTI**  **TEMPI**  **RISORSE** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/ Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti /Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/ valutazione** |
| **1**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3**  **………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4**  **………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5**  **………….** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**  **(CLASSI QUARTE-QUINTE)** |
| 1. Descrivi il percorso generale dell’attività 2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento 7. Come valuti il lavoro da te svolto |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (CLASSI TERZE)** | |
| Comprensione del compito | □ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto  □ Ho compreso il compito richiesto  □ Ho fatto fatica a comprendere il compito |
| Impostazione del lavoro | □ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □ Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □ Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro |
| Utilizzo delle conoscenze | □ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □ Ho utilizzato le mie conoscenze  □ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso |

|  |  |
| --- | --- |
| Svolgimento del compito | □ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □ Ho svolto il compito in modo autonomo  □ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti |
| Completamento del compito | □ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □ Ho completato il compito  □ Ho completato solo parzialmente il compito |
| Collaborazione | □ Ho collaborato intensamente con i compagni  □ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
| Risultati raggiunti | □ Ho raggiunto buoni risultati  □ I risultati sono positivi  □ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA E PER LE CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA**

ALUNNO CLASSE

*Esprimi la tua opinione sul lavoro svolto in gruppo mettendo una crocetta sulla faccina che più ti rappresenta*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività svolta per l’Uda | Risultati immagini per disegno smile | Risultati immagini per smile disegni | Risultati immagini per disegno smile triste |
| Hai compreso con chiarezza il compito richiesto? |  |  |  |
| Hai incontrato difficoltà? |  |  |  |
| Ti sei impegnato? |  |  |  |
| Ha curato il lavoro? |  |  |  |
| Ti è piaciuto svolgere questo compito? |  |  |  |
| Sei soddisfatto dei risultati ottenuti? |  |  |  |

**Esempio di RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE/COMPITO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello Avanzato** | **Livello Intermedio** | **Livello Base** | **Livello**  **In via di Prima Acquisizione/Livello iniziale** |
| 1. ***Aspetto e organizzazione del lavoro*** |  |  |  |  |
| 1. ***Accuratezza dei contenuti*** |  |  |  |  |
| 1. ***Conoscenze e abilità acquisite*** |  |  |  |  |

**Esempio di CHECK LIST di VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Indicatori** | **Sempre** | **Spesso** | **Raramente** | **Mai** |
|  | *1. Si mostra interessato ad ogni*  *attività proposta.* |  |  |  |  |
| *1. Ricerca autonomamente informazioni per eseguire il compito in maniera ottimale il lavoro.* |  |  |  |  |
| *2. Collabora con le insegnanti e con i compagni in ogni fase*  *del compito.* |  |  |  |  |
| *3. Chiede spiegazione ed aiuto*  *se è in difficoltà.* |  |  |  |  |
| *4. Supera con serenità i conflitti e agisce con consapevolezza*  *nella cooperazione in classe.* |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GRUPPO PER LE ATTIVITA’ IN COOPERATIVE LEARNING**

Titolo attività …………………………………………............................................................................................

Nome……………………………………………………………………….. Data …………………………..................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO AVANZATO***  **SEMPRE** | ***LIVELLO INTEMEDIO***  **ABBASTANZA** | ***LIVELLO BASE***  **QUALCHE VOLTA** | ***LIVELLO INIZIALE***  **MAI** |
| **PARTECIPAZIONE** | Tutti, nel gruppo, hanno svolto i ruoli assegnati |  |  |  |  |
| Tutti hanno elaborato idee e fatto proposte |  |  |  |  |
| Ogni componente del gruppo ha dato sostegno ed aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | I componenti del gruppo hanno rispettato i turni di parola |  |  |  |  |
| Le idee dei singoli sono state sempre espresse con gentilezza al gruppo |  |  |  |  |
| Tutti hanno accettato senza conflitti i pareri degli altri |  |  |  |  |
| **USO DEL TEMPO** | I tempi previsti per il compito sono stati rispettati dal gruppo |  |  |  |  |