

**RELAZIONE FINALE SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno scolastico** | 20 /20 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLESSO** |
|  | Amendola |
|  | Morante |
|  | Nievo |
|  | Silvestri |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEAM** | **NOME E COGNOME DEL DOCENTE** |
| Docenti curriculare |  |
| Docenti Sostegno AA |  |
| Docente IRC |  |
| Docente Lingua straniera |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** | **anni 3** | **anni 4** | **anni 5** | **anni 6\*** | **TOTALE** |
| Totale |  |  |  |  |  |
| Maschi |  |  |  |  |  |
| Femmine |  |  |  |  |  |
| Non avvalentesi IRC |  |  |  |  |  |

*\*alunni trattenuti dall’anno scolastico precedent*

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |

Analisi della situazione finale:

* evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),
* comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ... )
* atteggiamenti verso le attività didattiche (rispetto delle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche,strategie didattiche utilizzate ... )
* modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )
* capacità degli alunni di autovalutarsi
* capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

*La classe è costituita da…. alunni provenienti E’/sono presente/i …..alunno/i in situazione di disabilità e con L.104/1992 per il/i quale/i è stato predisposto regolare PEI.*

*Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo/positivo nei confronti della varie attività e una partecipazione generalmente poco attiva/attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte.*

*Per gli allievi che hanno invece mostrato difficoltà di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, interventi facilitanti individuali…).*

*In generale il comportamento è andato/non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre/quattro/cinque gruppi di livello.*

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO e COMPORTAMENTO RAGGIUNTI** |

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati* aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte *alla situazione iniziale della classe,* parzialmente raggiunti */* sufficientemente raggiunti */* completamente raggiunti *ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

1. **competenze chiave di cittadinanza**

*(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)*

1. **conoscenze teoriche *e* pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico,competenze e atteggiamenti"**: *(abilità, competenze, atteggiamenti e conoscenze proprie in riferimento a quanto stabilito dal PTOF)*

***Il grado di apprendimento medio della classe,*** *tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:* soddisfacente */* solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative */* non corrispondente alle aspettative */* superiore alle aspettative.

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle progettazioni sono stati:*

(la curiosità, l'interesse, i rapporti interpersonali, la cooperazione,motivazione, l’autogestione, il livello di preparazione *e* maturità della classe, la frequenza,*.. )*

*Situazione “in uscita” della classe, rispetto alla situazione di partenza, relativamente alle attese formative nell’area affettivo-relazionale e nell’area cognitiva*

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La programmazione annuale è stata integralmente svolta |
|  | Uda svolte ( indicare quali e i tempi di svolgimento)  dal…..al uda….  dal….al uda…  dal...al uda... |
|  | La programmazione annuale è stata svolta parzialmente per i seguenti motivi: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATI PROVE DI VERIFICA COMUNI FINALI - IST. COMPRENSIVO “P. LEVI”**  **INDICARE I RISULTATI SINTETICI DELLA SEZIONE** | | | | | | | | |
| **ORDINE SCUOLA: INFANZIA** **SEZIONE PLESSO**  **PERIODO: FINALE**  N° alunni NON BES (svolgono le prove comuni regolarmente)  N° alunni BES con **PDP (svolgono le stesse prove del gruppo classe, ma usufruendo delle misure COMPENSATIVE e DISPENSATIVE)**…………..  N° alunni con **PEI** ai quali **non** vengono somministrate le prove comuni ………….  N° totale alunni che svolgono la prova(NON BES+BES): ……. | | | | | | | | |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  **Recupero** | | **BASE**  **Consolidamento** | | **INTERMEDIO**  **Consolidamento** | | **AVANZATO**  **Potenziamento** | |
| TIPO DI PROVA | **BES**  **Alunni con PDP (mis. Compensative e dispensative)** | **NON BES**  **Alunni che hanno svolto la prova regolarmente** | **BES alunni con PDP (mis. Compensative e dispensative)** | **NON BES**  **Alunni che hanno svolto la prova regolarmente** | **BES**  **Alunni con PDP (mis. Compensative e dispensative)** | **NON BES**  **Alunni che hanno svolto la prova regolarmente** | **BES**  **Alunni con PDP (mis. Compensative e dispensative)** | **NON BES**  **Alunni che hanno svolto la prova regolarmente** |
| Italiano: ascoltare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Italiano: Parlare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Italiano: Scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Italiano: Leggere |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica: Spazio e Figure |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica: Numero |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica:Relazioni, dati e previsioni |  |  |  |  |  |  |  |  |

Livello **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (recupero)**: riportare il numero di alunni che hanno mostrato un livello di competenza iniziale

Livello **BASE (consolidamento)**: riportare il numero di alunni che hanno mostrato un livello di competenza base

Livello **INTERMEDIO (consolidamento)**: riportare il numero di alunni che hanno mostrato un livello di competenza intermedio

Livello **AVANZATO (potenziamento):** riportare il numero di alunni che hanno mostrato un livello di competenza avanzato

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI DEL PTOF** | |
| **Sono stati svolti** i seguenti progetti di arricchimento previsti nel PTOF | |
|  | Continuità didattica infanzia-primaria (numero di incontri….) |
|  | Progetto Lingua Inglese (per alunni di 4 e 5 anni) |
|  | Altro *(specificare sotto)* |
| **NON sono stati svolti** o **si sono svolti parzialmente** per i seguenti motivi: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **USCITE DIDATTICHE** |
| **Sono state realizzate** le seguenti uscite didattiche e nel territorio: |
|  |
| **NON sono state realizzate** le seguenti uscite didattiche e nel territorio: (indicare i motivi) |
|  |

|  |
| --- |
| **LINEE METODOLOGICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività di routine (lettura storie, attività grafico pittoriche, gioco strutturato e gioco libero, ecc.) |
|  | Lavoro di gruppo |
|  | Lavoro in piccolo gruppo o per fasce d’età |
|  | Attività laboratoriali |
|  | Problem solving |
|  | Peer tutoring o mutuo insegnamento tra compagni |
|  | Valorizzare la metodologia della comunicazione in ogni sua forma(verbale,iconica,grafica) |
|  | Attuare interventi didattici condivisi con l’equipe |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** | |
|  | Libri operativi |
|  | Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.) |
|  | Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film) |
|  | Supporti (lavagna, lavagna luminosa, ecc. ) |
|  | Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici, ecc., con la comune caratteristica di poter essere utilizzati direttamente dagli alunni senza l’intervento del docente) |
|  | Attività di vario genere |
|  | Supporti multimediali alla didattica in presenza e a distanza *(software, programmi, libri digitali, sintesi*  *vocale, videoscrittura, dizionari digitali, ecc.)* |
|  | Incontri in videoconferenza con alunni e genitori |
|  | Messaggi video-audio registrati dal docente o video tutorial |
|  | Altro *(specificare sotto)* |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Osservazione sistematica del bambino |
|  | Osservazione sistematica del gruppo classe |
|  | Confronto tra le docenti |
|  | Confronto con i genitori |
|  | Valutazione dei risultati conseguiti in rapporto alle competenze acquisite |
|  | Prove/attività strutturate o semi strutturate |
|  | Altro *(specificare sotto)* |

***Criteri didattici adottati***

*La progettazione disciplinare preventivata con le metodologie e i criteri didattici adottati sono state perlopiù integralmente svolti durante l’anno scolastico.*

*L’emergenza COVID-19, che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza per brevi periodi sia in relazione alla quarantena di alcune sezioni sia in relazione alla sospensione dal 15 al 29 del mese di marzo 2021, ha comportato la rimodulazione della progettazione didattica non negli obiettivi ma negli strumenti e nei mezzi utilizzati, scelti tra i più idonei a favorire attività didattiche sincrone e asincrone con gli alunni mantenendo vive le dinamiche relazionali. L’anno in corso è stato caratterizzato dall’erogazione della didattica in presenza per la maggior parte del tempo scuola, integrato da lezioni asincrone di recupero degli apprendimenti come previsto dalla DDI (Didattica Digitale Integrata)*

|  |
| --- |
| **INCLUSIONE: SCELTE DIDATTICHE COMPIUTE PER l'APPRENDIMENTO/ COMPORTAMENTO E METODOLOGIE PRIVILEGIATE** |

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse *e* attenzione, che hanno portato al raggiungimento *o* meno degli obiettivi:

***scelte didattiche per l'apprendimento/comportamento***

|  |
| --- |
| * *Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire* * *Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo* * *Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale* * *Promuovere la didattica meta-emotiva* * *Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo* * *Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale* * *Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)* * *Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)* * *Altro ……………………………………………………………………………………………* |

***metodologie privilegiate***

|  |
| --- |
| * *Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce)* * *Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica* * *Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti* * *Utilizzare un approccio ludico/operativo* * *Utilizzare schede contenenti consegne-guida* * *Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione* * *Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione* * *Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze* * *Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo* * *Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo,..)* * *Altro ……………………………………………………………………………………………..* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica** | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Ricevimento su richiesta delle famiglie e con appuntamento |  |  |  |
| Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE delle UDA** |

***La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:***

|  |
| --- |
| * Livelli di competenza raggiunti * Livelli di partenza * Acquisizione dei contenuti/conoscenze e delle tecniche/abilità * Impegno e interesse dimostrato * Costanza nella realizzazione dei lavori * Perseveranza nel conseguimento degli obiettivi * Partecipazione alle attività * Altro ..*..* |

|  |
| --- |
| **I DOCENTI DELLA SEZIONE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Cognome e nome** | **Firma** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Luogo e data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_