|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| ***Classe Sez. Anno scolastico 202\_/202\_*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| ***RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Docente Coordinatore Prof.*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE*** | | | | | | | | | | | | |  |
| *N. Alunni* | | | *Femmine Maschi* | | | *Ripetenti* | | | | *Diversamente abili* | | | *Altre culture* |
| *Alunni con particolari difficoltà*  *relazionali* | | | | | | | | *Alunni con particolari difficoltà di apprendimento* | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  |
| ***2. ANALISI DELLA COMPOSIZIONE E DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL’ARCO DEL TRIENNIO***  ***Composizione del Consiglio di classe*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *CLASSE I* | | | *CLASSE II* | | | | | | *CLASSE III* | | |
| *Italiano* | | *fare clic qui per immettere testo* | | | *fare clic qui per immettere testo* | | | | | | *fare clic qui per immettere testo* | | |
| *Storia* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Geografia* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Matematica e scienze* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Inglese* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Francese* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Tecnologia* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Arte e immagine* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Musica* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Educazione motoria* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Religione* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Sostegno 1* | |  | | |  | | | | | |  | | |
| *Sostegno 2* | |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | *CLASSE I* | | | | | *CLASSE II* | | | *CLASSE III* | |
| *n° totale alunni* | | | |  | | | | |  | | |  | |
| *di cui maschi* | | | |  | | | | |  | | |  | |
| *di cui femmine* | | | |  | | | | |  | | |  | |
| *Frequenza scolastica* | *Regolare* | | |  | | | | |  | | |  | |
| *Rit. di 1 anno* | | |  | | | | |  | | |  | |
| *Rit. di 2 anni* | | |  | | | | |  | | |  | |
| *n° alunni stranieri* | | | |  | | | | |  | | |  | |
| *Alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio (indicare i nomi)* | | | | *fare clic qui per immettere testo* | | | | | *fare clic qui per immettere testo* | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***INDICATORI DI CONTESTO***  |  |  | | --- | --- | | MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE, I BISOGNI E IL LIVELLO DI COMPETENZA DEGLI ALUNNI: | * Curriculum scolastico fornito dall’ordine di scuola precedente * Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori * Prove di ingresso * Compiti di realtà * Osservazioni sistematiche * Autobiografie cognitive |   **RISPETTO ALLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA**   * *Situazione di partenza della classe* * *Evoluzione della classe nel triennio rispetto alla socializzazione* * *Evoluzione della classe nel triennio rispetto al comportamento* * *Grado di raggiungimento degli obiettivi educativi* * *Alunni che non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi educativi*   *fare clic qui per immettere testo* | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***INDICATORI DI PROCESSO***   ***Linee metodologiche e didattiche del Consiglio di classe in rapporto alla Programmazione educativa e didattica come rimodulate a seguito delle quarantene o della sospensione dal 15 al 29 marzo 2021.***  *Il Consiglio di classe ha rimodulato gli interventi educativi e didattici attraverso le programmazioni disciplinari e il lavoro collegiale, come previsto dalla legislazione corrente (vedi Indicazioni Nazionali per il curricolo), tenendo presente la situazione scolastica di partenza e le variabili socio-ambientali della classe.*  *Il Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi e didattici ha fatto propri i criteri di valutazione comuni del Piano dell’Offerta Formativa tenendo conto del metodo di lavoro, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti, delle capacità acquisite di quanto disposto a seguito dalle ordinanze ministeriali.*    *Tenendo conto degli Obiettivi generali del processo formativo, delle Indicazioni per il Curricolo e della progettazione educativa del POF.*  *☐ i percorsi didattici programmati sono stati svolti regolarmente in tutte le discipline*  *☐ variazioni significative dei percorsi didattici nelle seguenti discipline e per i seguenti motivi* | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***INDICATORI DI RISULTATO***   ***Variabili di contesto*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Fattori positivi** che hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi sopra specificati  ☐ efficacia metodologia didattica  ☐ metodo di studio adottato  ☐ clima relazionale in classe  ☐ attività di recupero e di integrazione  ☐ progetti specifici  ☐ altro *fare clic qui per immettere testo* | | | | | | | **Fattori negativi** che hanno limitato il raggiungimento degli obiettivi sopra specificati  ☐ scarso impegno e collaborazione degli alunni  ☐ presenza alunni difficili  ☐ difficoltà incontrate rispetto alla programmazione  *fare clic qui per immettere testo*  ☐ altro *fare clic qui per immettere testo* | | | | | | |
| 1. ***DESCRIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***AVANZATO***  ***9-10*** | ***INTERMEDIO***  ***7-8-*** | ***BASE***  ***6*** | ***IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE***  ***< 6*** | | 1. | 1. | 1. | 1. | | 2. | 2. | 2. | 2. | | 3. | 3. | 3. | 3. | | 4. | 4. | 4. | 4. | | 5. | 5. | 5. | 5. | | 6. | 6. | 6. | 6. | | 7 | 7 | 7 | 7 |   ***Per la descrizione dei livelli si fa riferimento al Protocollo di valutazione*** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO   |  |  | | --- | --- | | Gruppi di livello | STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x) | | POTENZIAMENTO | * lettura ed analisi approfondita di testi specifici * approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * ricerche e attività laboratoriali * valorizzazione di interessi extrascolastici positivi * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | consolidamento | * individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * controllo sistematico del lavoro svolto * rielaborazione di contenuti disciplinari * esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Recupero | * lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi * esercizi di lettura e tecnica di comprensione * esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari * coinvolgimento in attività individualizzate * attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Interventi effettuati durante l’anno scolastico   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Disciplina** | **Nomi alunni** | | **Recupero** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Alunni ancora in difficoltà alla fine del percorso educativo e didattico**   |  |  | | --- | --- | | **Alunni** | **Disciplina/e** | | **1.** |  | | **2.** |  |   **Alunni con risultati eccellenti al termine del percorso scolastico**   |  |  | | --- | --- | | **Alunni** | **Ambiti di eccellenza** | | **1.** |  | | **2.** |  |  **alunni STRANIERI** | | | |
| *fare clic qui per immettere testo* | | | |
|  | | | |
| **alunni DIVERSAMENTI ABILI** | | | |
| **Interventi didattici individualizzati in relazione a PEI/PDP**  Per l’alunno/a… in condizione di disabilità il Consiglio di classe ha seguito le linee indicate dal PEI.  Per l’alunno/a con Disturbo specifico di apprendimento il Consiglio di classe ha stilato un Piano Didattico Personalizzato.  **Strumenti compensativi o dispensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali**  Gli alunni con DSA o BES verranno dispensati da:  a) lettura ad alta voce  b) prendere appunti  c) rispetto dei tempi standard.  Essi usufruiranno di strumenti compensativi:  a. tabelle e formulari  b. computer  c. materiale specifico (cd interattivi, libri di testo online)  Si concorderanno:  - organizzazione di interrogazioni programmate  - tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte  - compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  - l’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (utilizzo di schemi)  - valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.  Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi utilizzati a casa, la riduzione di compiti, le interrogazioni programmate.  **FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **OBIETTIVO FORMATIVO** | **ATTIVITA’** | **EVIDENZE OSSERVABILI**  (Ciò che l’alunno mostra di sapere e di sapere fare in relazione all’obiettivo formativo) | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  **Scelte metodologiche adottate** Il lavoro è stato organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, dalla capacità ed acquisizione di codici comportamentali, utili a fargli acquisire competenze disciplinari e trasversali spendibili in ogni tipo di contesto (scolastico, extrascolastico e familiare)   * **Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.** * **Problematizzazione attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi...** * **Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.** * **Tutoring tra pari** * **Attività laboratoriale: promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici** * **Ottica interdisciplinare: didattica interattiva in una dimensione sociale dell’apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; – divisione di compiti e funzioni; – costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; – prospettiva meta-cognitiva.** * **Innovazione: “Classe capovolta (Flipped Classroom) e “Coding”** * **Dibattito** * **Altro …......** | | | |
| STRUMENTI DIDATTICA IN PRESENZA E/O INTEGRATA | |  | |
| * **Libri di testo** * **Libri digitali** * **Schede predisposte dall’insegnante** * **Video-lezioni** * **Piattaforma G Suite** * **Lezione in video-conferenza con Google Meet** * **Contenuti digitali** * **Testi didattici di supporto** * **Riviste e giornali** * **Cartelloni** * **Computer, LIM, software didattici e multimediali, Internet** * **Uscite sul territorio** * **Giochi didattici** * **Osservazioni sistematiche** * **Compiti di realtà** * **Autobiografia cognitiva** * **Attività in outdoor** | | | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **ALTRI TIPI DI PROVE** |
| ☐ Componimenti, relazioni, sintesi  ☐ Prove a domanda aperta e risposta aperta  ☐ Prova a domanda aperta e risposta chiusa  ☐ Questionari a scelta multipla  ☐ Testi da completare  ☐ Esercizi  ☐ Soluzione problemi  ☐ Prove strutturate  ☐ Libere espressioni di creatività  ☐ Elaborati, saggi, componimenti  ☐ Altro *fare clic qui per immettere testo* | ☐ Relazione su attività svolte  ☐ Interrogazioni  ☐ Interventi e discussioni  ☐ Dialogo  Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non | | ☐ Prove grafico cromatiche  ☐ Prove strumentali e vocali  ☐ Test motori  ☐ Compiti di realtà  ☐ Compiti autentici  ☐ Osservazioni sistematiche  ☐ Autobiografie cognitive  ☐ *fare clic qui per immettere testo* |
| 1. ***VALUTAZIONE***   *Al fine di valutare il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, si avvierà un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe.* ***Saranno presi in considerazione, oltre all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione degli allievi, come gli interessi manifestati, l’impegno, la partecipazione, l’atteggiamento verso lo studio, le abilità operative, la motivazione, le più generali dinamiche relazionali, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.***  *La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Inoltre, secondo quanto sancito dalla Legge 169 del 30-10-08, e dal comma 3 dell’articolo 1 del decreto legislativo del 13 aprile 2017, n 62, particolare rilievo sarà data alla valutazione del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, di cui sono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.*  *In sede di valutazione del comportamento dell’alunno si terrà conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica (DM n. 35/2020).*  ***Si promuoverà, infine, l’autovalutazione e l’auto-orientamento degli alunni, come scopo del processo formativo*** | | | |
| 1. **ATTIVITÀ PROGETTUALI** | | | |
| ☐ La classe ha partecipato ai seguenti progetti d’Istituto previsti nel POF  *fare clic qui per immettere testo*  ☐ ALTRE ATTIVITA’ PROPOSTE DAL TERRITORIO E/O ENTI  *fare clic qui per immettere testo* | | | |
|  | | | |
| |  | | --- | | 1. **Modalità di COMUNICAZIONE alle famiglie** | | Nb: Indicare il livello di partecipazione delle famiglie alla comunicazione con la scuola, servendosi delle seguenti lettere:   * “A”: molto utilizzata * “B”: utilizzata in modo soddisfacente * “C”: utilizzata in modo parziale * “D”: non utilizzata   **C**olloqui collegiali pomeridiani  Colloqui individuali  Risposta dei genitori alle comunicazioni sul diario  Risposta dei genitori all’invio dei risultati delle verifiche con firme  Collaborativi ☐  Regolari ☐  Sporadici ☐  Su richiesta o Inesistenti ☐ | | | | |

1. **CRITERI ORIENTATIVI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO FINALE DELL’ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (SOLO CLASSI TERZE)**

La valutazione finale degli alunni terrà conto del percorso triennale - che si tradurrà in un voto di ammissione agli esami di Stato - di tre prove scritte (italiano, matematica e lingue straniere) e di una prova orale (ai sensi d. Lgs. 62/2017) che, partendo da un percorso concordato con l'alunno, consentirà alla Commissione di Esame di accertare il possesso delle competenze disciplinari sopra richiamate.

In relazione ai criteri di valutazione del colloquio finale e delle prove scritte, si rimanda al protocollo di valutazione d’Esame redatto per l’anno di riferimento. Tali criteri saranno deliberati in sede di riunione preliminare come da proposta dei Dipartimenti Disciplinari.

Il Docente Coordinatore per il C.d.C

****