



  
**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "Primo Levi"**  
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)  
Tel./Fax 0693540044 – C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G  
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV  
Email: [rmic8a7009@istruzione.it](mailto:rmic8a7009@istruzione.it) -  
[rmic8a7009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://comprensivoprimolevi.edu.it>

**PNRR**  
**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

**COESIONE**  
**ITALIA 21-27**  
SCUOLA E  
COMPETENZE

**Progetto di Potenziamento A.S. 2024 -2025**  
**Verso le prove Invalsi ...Tra Problem Solving e Inferenze.**  
**CLASSI SECONDE e QUINTE**

<b>Aree di potenziamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Linguistico-artistico-espressiva;</li><li>- Matematico-scientifico-tecnologica.</li></ul>	<b>Destinatari:</b> Alunni delle classi seconde e quinte	<b>Tempi:</b> Secondo quadrimestre
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano -Matematica	
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti i docenti	
<b>Finalità del progetto</b>	Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Il progetto si prefigge, quindi, un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni di classe seconda e quinta della scuola primaria, attraverso un percorso di preparazione (degli alunni ) alla tipologia delle prove Invalsi. ( di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).	
<b>Priorità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Migliorare gli esiti delle prove Invalsi e ridurre lo scarto tra le diverse classi.</li><li>- Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e in matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria</li></ul> <b>Traguardi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'appartenenza territoriale e alla composizione dell'Istituto.</li><li>- Raggiungimento delle priorità desunte dal RAV in merito alle prove nazionali</li></ul> <b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una</li></ul>	<b>Obiettivi Formativi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Migliorare le capacità lettura, attenzione e concentrazione.</li><li>- Potenziare le abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.</li><li>- Rafforzare le capacità logiche.</li><li>- Sviluppare strategie di problem solving utili per affrontare le prove date.</li><li>- Sviluppare la capacità di osservazione, comprensione e rappresentazione di informazioni, dalle più semplici alle più complesse.</li></ul>	

ridefinizione della progettazione metodologica, sia sostenendo l'utilizzo di metodologie innovative, per aumentare il livello delle competenze base.

Attraverso la strutturazione degli interventi didattici si intende:

- facilitare il processo di apprendimento degli alunni promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- potenziare il problem solving sviluppandone i processi cognitivi (memoria, comprensione, ragionamento, creatività, capacità critica);
- favorire la comprensione, la rappresentazione, la categorizzazione, la pianificazione, il monitoraggio e l'individuazione di molteplici strategie di soluzioni;
- sviluppare la capacità di argomentare, sia come strategia atta a comunicare una conoscenza, sia come possibilità di chiarificazione a sé stessi.

## Area Di Potenziamento Linguistico-artistico-espressiva

<b>Competenze chiave</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti anche dell'esposizione orale informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere e individuare le informazioni principali e le inferenze dirette mostrando di cogliere il senso globale e di saper ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale e le funzioni linguistiche della lingua.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le categorie semantiche e lessicali e i principali tratti grammaticali.</p> <p>Comprendere e riconoscere il significato di parole ed espressioni letteralmente e figurativamente e saper riconoscere le relazioni tra parole.</p>	<p><b>classi SECONDE E QUINTE</b></p> <p>Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi;</p> <p>Testi di vario genere per esercitare l'ascolto, la lettura e la comprensione Testi di vario genere per l'analisi attraverso inferenze, scrittura creativa, lessico e grammatica.</p> <hr/> <p><b>Attività</b></p> <p><b>Classi SECONDE</b></p> <p><b>Attività di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ascolto e comprensione:</b> ascolto di brevi racconti con domande di comprensione (chi, dove, quando, perché).</li><li>● <b>Lettura guidata:</b> storie illustrate con esercizi su parole chiave, riordino di sequenze narrative.</li><li>● <b>Scrittura creativa:</b> produzione di brevi testi descrittivi ("Descrivi un luogo che ami").</li><li>● <b>Espansione del lessico:</b> giochi di associazione parole-immagini, creazione di mappe concettuali.</li><li>● <b>Elementi di grammatica:</b> riconoscimento di articoli, nomi, verbi in semplici frasi (es. "Indica il verbo in questa</li></ul>

♦ **Attività specifiche INVALSI**

- Domande a scelta multipla su un testo breve .
  - Abbinamento tra domande e risposte su un racconto ascoltato.
- 

**Classi QUINTE**

♦ **Attività di potenziamento**

- **Comprensione del testo:** lettura con domande inferenziali (es. "Perché il protagonista ha fatto questa scelta?").
- **Analisi del testo:** individuazione di informazioni , strutturazione del testo (chi, cosa, dove, quando, perché).
- **Scrittura argomentativa:** brevi testi di opinione su temi noti ("Meglio leggere un libro o guardare un film?").
- **Ampliamento del lessico:** sinonimi e contrari, uso corretto di connettivi logici.
- **Grammatica applicata:** esercizi su tempi verbali, analisi grammaticale e logica.

♦ **Attività specifiche INVALSI**

- Comprensione di brani e domande inferenziali a scelta multipla.
- Correzione di frasi con errori grammaticali frase: La gatta dorme"

## **Metodologie**

- Utilizzo di cooperative learning e attività laboratoriali per esercitazioni di gruppo.
  - Lezioni frontali di spiegazione per le esercitazioni individuali su compiti tipo invalsi
  - Utilizzo del tutoring per stimolare la partecipazione di tutti gli alunni, anche quelli con difficoltà.
  - Utilizzo delle TIC per le simulazioni delle prove, correzioni collettive e riflessioni sugli esiti.
- 

### **Strumenti e mezzi:**

Classi Seconde

+ **Lavagna tradizionale o LIM**

+ **Play and learning - Word Wall**

+ **Libri di testo**

---

### **Classi QUINTE**

♦ **Software e app didattiche** → Es. Kahoot! per quiz interattivi, GeoGebra per la matematica, ReadTheory per la comprensione del testo.

♦ **Schede didattiche stampabili**

♦ **Piattaforme online per le prove INVALSI**

---

### **Strumenti di verifica:**

♦ **Test a risposta multipla e aperta per monitorare il livello di apprendimento (soprattutto in vista**

		<p>delle prove INVALSI).</p> <p>◆ <i>Questionari e schede di riflessione per far prendere consapevolezza dei progressi agli studenti.</i></p> <hr/> <p><b>Spazi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica.</li> </ul> <hr/> <p><b>Criteri di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione continua delle strategie di problem solving utilizzate dagli studenti.</li> <li>• Autovalutazione e riflessione sugli errori per migliorare le competenze.</li> </ul> <p>Feedback immediato su esercizi e attività cooperative.</p>
--	--	---

**Area Di Potenziamento Matematico-scientifico-tecnologica**

<p><b>Competenze chiave</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, grafici, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno Riconosce e rappresenta forme</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Matematica</b></p> <p>Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche logiche e matematiche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Numeri e operazioni, problem solving, geometria, dati e grafici.</p> <hr/> <p><b>Classi SECONDE</b></p> <p><b>Attività</b></p> <p>◆ <b>Attività di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri e operazioni: giochi con la linea dei numeri,</li> </ul>
---	---	--

<p>del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ok Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>L'alunno Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>	<p>Argomentare su eventi certi, probabili e improbabili.</p>	<p>puzzle numerici, esercizi di conteggio progressivo e regressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving semplice: problemi quotidiani con immagini e supporto visivo.</li> <li>● Spazi e figure: riconoscimento e classificazione di figure geometriche in oggetti reali.</li> <li>● Relazioni e dati: attività con grafici semplici (es. "Conta gli oggetti e compila la tabella").</li> </ul> <p>◆ <b>Attività specifiche INVALSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande a risposta chiusa su numeri e operazioni.</li> <li>● Problemi pratici con immagini.</li> <li>● Esercizi su sequenze numeriche e confronto tra numeri.</li> </ul> <hr/> <p><b>Classi QUINTE</b></p> <p>◆ <b>Attività di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcoli e strategie: problemi con frazioni, proporzioni, moltiplicazioni e divisioni rapide.</li> <li>● Problem solving avanzato: esercizi con più passaggi logici.</li> <li>● Geometria: calcolo di perimetri e aree, riconoscimento di angoli e simmetrie.</li> <li>● Dati e probabilità: lettura di tabelle e grafici, analisi di eventi certi, probabili e impossibili.</li> </ul> <p>◆ <b>Attività specifiche INVALSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande a risposta multipla</li> </ul>
--	--	--

su problemi matematici.

- Analisi e interpretazione di dati in grafici e tabelle.

Esercizi su geometria e misurazioni.

---

**Metodologie:**

- Utilizzo di cooperative learning e attività laboratoriali per esercitazioni di gruppo.
  - Lezioni frontali di spiegazione per le esercitazioni individuali su compiti tipo invalsi
  - Utilizzo del tutoring per stimolare la partecipazione di tutti gli alunni, anche quelli con difficoltà.
  - Utilizzo delle TIC per le simulazioni delle prove, correzioni collettive e riflessioni sugli esiti.
- 

**Strumenti e mezzi:**

**Classi SECONDE**

+ Lavagna tradizionale o LIM

+ Play and learning - Word Wall

+ Libri di testo

---

**Classi QUINTE**

♦ *Software e app didattiche → Es. Kahoot! per quiz interattivi, GeoGebra per la matematica, ReadTheory per la comprensione del testo.*

♦ *Schede didattiche stampabili*

♦ *Piattaforme online per le prove*  
**INVALSI**

---



**Strumenti di verifica:**

♦ *Test a risposta multipla e aperta per monitorare il livello di apprendimento (soprattutto in vista delle prove INVALSI).*

♦ *Questionari e schede di riflessione per far prendere consapevolezza dei progressi agli studenti.*

**Spazi:**

- Aula scolastica.
- 

**Criteri di valutazione:**

- Osservazione continua delle strategie di problem solving utilizzate dagli studenti.
- Autovalutazione e riflessione sugli errori per migliorare le competenze.
- Feedback immediato su esercizi e attività cooperative.