



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "Primo Levi"**  
 Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)  
 Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G  
 RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV  
 Email: [rmic8a7009@istruzione.it](mailto:rmic8a7009@istruzione.it) -  
[rmic8a7009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it)  
 Sito web: <https://comprensivoprimolevi.edu.it>



## QUADRO SINOTTICO OBIETTIVI FORMATIVI PRIMARIA

### ITALIANO

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO	<b>01.</b> Ascoltare e comprendere una consegna e/o un breve racconto, partecipando ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista.	<b>01.</b> Ascoltare e comprendere una consegna e/o un breve racconto, partecipando ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista.	<b>01.</b> Ascoltare e comprendere una consegna e/o un racconto, partecipando ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista.	<b>01.</b> Ascoltare e comprendere una consegna e/o un racconto, partecipando ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista.	<b>01.</b> Ascoltare e comprendere una consegna e/o un racconto, partecipando ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista.
LETTURA	<b>02.</b> Acquisire le abilità necessarie per la lettura strumentale di lettere, sillabe e semplici parole, anche attraverso l'utilizzo di immagini.	<b>02.</b> Leggere testi di vario genere, cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali.	<b>02.</b> Leggere testi di vario genere, cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali.	<b>02.</b> Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette e indirette, mostrando di cogliere il senso globale.	<b>02.</b> Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette e indirette, mostrando di cogliere il senso globale.
SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<b>03.</b> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'apprendimento della scrittura, anche scrivendo sotto dettatura parole e brevi frasi.	<b>03.</b> Scrivere semplici frasi complete e brevi testi, anche sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.	<b>03.</b> Scrivere semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.	<b>03.</b> Produrre e rielaborare testi di vario genere connessi a situazioni quotidiane e non, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di interpunzione apprese.	<b>03.</b> Produrre e rielaborare testi di vario genere connessi a situazioni quotidiane e non, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di interpunzione apprese.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
ASCOLTO E PARLATO	05. Ascoltare, comprendere e rielaborare una consegna, un breve racconto e/o un'esperienza personale, attraverso varie modalità, sia in forma orale che scritta.	05. Ascoltare, comprendere e rielaborare una consegna, un breve racconto e/o un'esperienza personale, attraverso varie modalità, sia in forma orale che scritta.	05. Ascoltare, comprendere e rielaborare una consegna, testi di vario genere o un'esperienza personale, attraverso varie modalità, sia in forma orale che scritta.	05. Ascoltare, comprendere e rielaborare una consegna, testi di vario genere o un'esperienza personale, attraverso varie modalità, sia in forma orale che scritta.	05. Ascoltare, comprendere e rielaborare una consegna, testi di vario genere o un'esperienza personale, attraverso varie modalità, sia in forma orale che scritta.
LETTURA	06. Leggere un breve racconto cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali.	02. Leggere un breve racconto cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali.	06. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette, mostrando di cogliere il senso globale.	02. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette e indirette, mostrando di cogliere il senso globale.	06. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette e indirette, mostrando di cogliere il senso globale e ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti.
SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA	07. Scrivere brevi frasi complete, anche sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.	03. Scrivere semplici frasi complete e brevi testi, anche sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.	03. Scrivere semplici testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese.	03. Produrre e rielaborare testi di vario genere connessi a situazioni quotidiane e non, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di interpunzione apprese.	03. Produrre e rielaborare testi di vario genere connessi a situazioni quotidiane e non, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di interpunzione apprese.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	04. Ampliare progressivamente il lessico d'uso, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.

## INGLESE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>

ASCOLTO	01.Comprendere il significato di parole e semplici espressioni di uso quotidiano.	01.Comprendere il significato di parole e semplici espressioni di uso quotidiano.	01.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.	01.Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e/o identificare il tema generale di un discorso.	01.Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e/o identificare il tema generale di un discorso, attraverso supporti multimediali.
PARLATO	02.Produrre oralmente parole, canti e/o filastrocche.	02.Produrre oralmente parole, canti e/o filastrocche.	02.Interagire con l'insegnante e/o il compagno, utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.	02.Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti e situazioni quotidiane e non, utilizzando parole e frasi apprese.	02.Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti e situazioni quotidiane e non, utilizzando parole e frasi apprese, attraverso anche la mimica e i gesti.
LETTURA		03.Leggere e comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	03.Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi apprese.	03.Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il senso globale e riconoscendo parole e frasi di uso quotidiano e non.	03.Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato e riconoscendo parole e frasi di uso quotidiano e non.
SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (SOLO CLASSI IV E V)			04.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	04.Scrivere semplici e brevi frasi, seguendo le regole grammaticali apprese.	04.Scrivere semplici e brevi testi, seguendo le regole grammaticali apprese.

## STORIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>
USO DELLE FONTI	01.Individuare nella realtà circostante le tracce del proprio passato.	01.Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	01.Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.	01.Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	01.Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	02.Comprendere e rappresentare, in forma scritta o orale, semplici successioni temporali in situazioni di vita quotidiana.	02.Comprendere e rappresentare, in forma scritta o orale, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	02.Comprendere e rappresentare, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in forma scritta o orale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	02.Leggere e interpretare una carta storico-geografica, illustrando le caratteristiche principali delle civiltà studiate, in forma scritta o orale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	02.Leggere e interpretare una carta storico-geografica, illustrando le caratteristiche principali delle civiltà studiate, in forma orale e/o scritta.
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>

USO DELLE FONTI					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		<b>03.</b> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea, calendario, orologio).			
STRUMENTI CONCETTUALI  PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<b>03.</b> Organizzare in schemi temporali semplici storie ascoltate, rappresentando concetti anche mediante grafismi e/o disegni.	<b>04.</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, rappresentando concetti anche mediante grafismi e/o disegni.	<b>03.</b> Individuare ed esporre con coerenza analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>03.</b> Elaborare ed esporre con coerenza quadri sintetici delle civiltà studiate attraverso l'uso delle mappe, individuando alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>03.</b> Elaborare ed esporre con coerenza quadri sintetici delle civiltà studiate attraverso l'uso delle mappe, individuando alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

## GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	<b>01.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	<b>01.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	<b>01.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	<b>01.</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali anche in relazione al Sole.	<b>01.</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			<b>02.</b> Leggere e interpretare piante, mappe e carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.		<b>02.</b> Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), con particolare riguardo al contesto italiano.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<b>02.</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendo le funzioni dei vari spazi.	<b>02.</b> Conoscere e descrivere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendo le funzioni dei vari spazi.		<b>02.</b> Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<b>03.</b> Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da sé stessi e da altri.	<b>03.</b> Rappresentare sul piano ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante (pianta dell'aula, ecc.).	<b>03.</b> Organizzare ed esporre le informazioni utilizzando il lessico specifico della disciplina.	<b>03.</b> Organizzare ed esporre le informazioni mettendole in relazione e utilizzando il lessico specifico della disciplina.	
PAESAGGIO	<b>02.</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendo le funzioni dei vari spazi.	<b>04.</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi dell'ambiente di vita.	<b>04.</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi dell'ambiente di vita, comprendendo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		<b>03.</b> Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane, anche individuando gli aspetti di particolare valore ambientale, economico e culturale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				<b>04.</b> Individuare e analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.	<b>04.</b> Individuare e analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.

## MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
NUMERI	<b>01.</b> Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, leggendo, scrivendo e confrontando numeri naturali e/o quantità.	<b>01.</b> Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali.	<b>01.</b> Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali.	<b>01.</b> Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali e decimali.	<b>01.</b> Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali e decimali.
		<b>02.</b> Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete.	<b>02.</b> Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete.	<b>02.</b> Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete, della quotidianità e non.	<b>02.</b> Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete, della quotidianità e non, anche attraverso figure, tabelle e grafici.
SPAZIO E FIGURE	<b>02.</b> Riconoscere e denominare i principali elementi geometrici: linee, confini e regioni.	<b>03.</b> Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi geometrici: linee, confini e figure.	<b>03.</b> Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche.	<b>03.</b> Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche nei loro elementi significativi (perimetro, area e movimenti sul piano).	<b>03.</b> Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche nei loro elementi significativi (perimetro, area e movimenti sul piano).
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<b>03.</b> Classificare figure e oggetti in base ad una o più proprietà.	<b>04.</b> Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.	<b>04.</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<b>04.</b> Operare con le principali unità di misura convenzionali (lunghezza, area, volume/capacità, intervalli	<b>04.</b> Operare con le principali unità di misura convenzionali (lunghezza, area, volume/capacità, intervalli

				capacità, peso e valore monetario) per effettuare misure e stime.	temporali, peso e valore monetario) per effettuare misure e stime.
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
NUMERI	04. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali.	01. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali.	05. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali e decimali.	01. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali e decimali.	01. Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare, calcolare) con i numeri naturali e decimali.
	05. Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete.	02. Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete.	02. Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete.	02. Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete, della quotidianità e non.	02. Comprendere e risolvere situazioni problematiche concrete, della quotidianità e non, anche attraverso figure, tabelle e grafici.
SPAZIO E FIGURE	06. Riconoscere e denominare le principali figure piane.	05. Riconoscere e denominare le principali figure piane.	06. Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche (perimetro e area).	03. Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche nei loro elementi significativi (perimetro, area e movimenti sul piano).	03. Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche nei loro elementi significativi (perimetro, area e movimenti sul piano).
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	07. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.	06. Leggere e rappresentare relazioni e dati con grafici.	07. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	05. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	05. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

## SCIENZE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	01. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei cinque sensi, la struttura, le qualità e le proprietà di semplici oggetti.	01. Individuare, descrivere e classificare la struttura, le qualità e le proprietà di semplici oggetti.			01. Analizzare e descrivere le principali forme di energia, individuando alcuni concetti scientifici come: movimento, temperatura, calore, ecc.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	02. Cogliere i cambiamenti ambientali collegati agli eventi atmosferici e alla periodicità dei fenomeni celesti (di, notte e stagioni).		01. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente, osservando elementi e fenomeni della realtà circostante.	01. Conoscere e sperimentare le caratteristiche dell'ambiente circostante (suolo, aria e acqua).	02. Analizzare, descrivere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		02. Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi, anche in relazione all'ambiente in cui vivono e ai loro bisogni.	02. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente osservando e interpretando le trasformazioni naturali e/o artificiali.	02. Individuare le relazioni tra i viventi e l'ambiente.	
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	03. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei cinque sensi, la struttura, le qualità e le proprietà di semplici oggetti ed elementi naturali.		03. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in situazioni di esperienza.		03. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Distinguere le differenti forme di energia, il concetto di fonte energetica e distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili. Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	04. Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	03. Esplorare e descrivere semplici fenomeni naturali (venti, nuvole, pioggia) ed elementi antropici (urbanizzazione, coltivazione, ecc.) che determinano variazioni ambientali.		03. Individuare, attraverso la sperimentazione, gli elementi che caratterizzano gli esseri viventi e i loro cambiamenti.	04. Eseguire semplici esperimenti con materiali e strumenti diversi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		02. Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi, anche in relazione all'ambiente in cui vivono e ai loro bisogni.	02. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente osservando e interpretando le trasformazioni naturali e/o artificiali.	04. Descrivere e classificare elementi del mondo vegetale e animale.	05. Riconoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano.

## MUSICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>
ASCOLTO E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI	01. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale legati alla realtà ambientale (suoni, silenzi e rumori).	01. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale legati alla realtà ambientale (suoni, silenzi e rumori).	01. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale (caratteristiche del suono).	01. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale (caratteristiche del suono).	01. Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali, anche attraverso l'utilizzo del multimediale.

ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	02.Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme.	02.Saper usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme.	02.Usare la voce, il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	02.Usare la voce, il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	02.Usare la voce, il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
---	--	--	---	---	---

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
ESPRIMERE E COMUNICARE	01.Realizzare prodotti grafici per esprimere idee ed emozioni.	01.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, esprimendo la realtà percepita o immaginata e il proprio vissuto.	01.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, esprimendo la realtà percepita o immaginata e il proprio vissuto.	01.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, esprimendo la realtà percepita o immaginata e il proprio vissuto.	01.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, esprimendo la realtà percepita o immaginata e il proprio vissuto.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	02.Riconoscere linee, colori e forme presenti nel linguaggio visivo.	02. Riconoscere linee, colori e forme presenti nel linguaggio visivo.			
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			02.Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	02.Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, individuando il loro significato espressivo.	02.Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, discriminando il loro significato espressivo.
					<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
ESPRIMERE E COMUNICARE					03.Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE					02. Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, discriminando il loro significato espressivo.

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	01.Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in relazione allo spazio circostante, anche utilizzando il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	01.Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in relazione allo spazio circostante, anche utilizzando il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	01.Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in relazione allo spazio circostante, anche utilizzando il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	01.Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in relazione allo spazio circostante, anche utilizzando il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	01.Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in relazione allo spazio circostante, anche adoperando il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	02.Partecipare ad un'attività strutturata rispettando le regole anche in relazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	02.Partecipare ad un'attività strutturata rispettando le regole anche in relazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	02.Partecipare ad un'attività strutturata rispettando le regole anche in relazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	02.Partecipare alle attività di gioco e di sport, organizzate a forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole anche in relazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	02.Partecipare alle attività di gioco e di sport, organizzate a forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole anche in relazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				03.Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	03.Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

## TECNOLOGIA

NUCLEO FONDANTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE	01.Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	01.Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	01. Osservare, riconoscere e sperimentare caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.		
PREVEDERE E IMMAGINARE				01.Pianificare, realizzare e decorare un manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	01.Pianificare, realizzare e decorare un manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	02.Realizzare decorazioni e semplici manufatti utilizzando correttamente strumenti e materiali.	02. Realizzare decorazioni e semplici manufatti utilizzando correttamente strumenti e materiali.	02.Realizzare decorazioni e semplici manufatti utilizzando correttamente strumenti e materiali.	02.Utilizzare applicazioni informatiche funzionali all'apprendimento, esplorando funzioni e potenzialità.	02.Utilizzare applicazioni informatiche funzionali all'apprendimento, esplorando funzioni e potenzialità.
				<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
VEDERE E OSSERVARE				03. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	03. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.
INTERVENIRE E TRASFORMARE				04. Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni.	04. Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE	01.Conoscere ed applicare le regole della classe e dei vari ambienti scolastici, sviluppando rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio e sull'accettazione dell'altro.	01.Conoscere ed applicare le regole della classe e dei vari ambienti scolastici, sviluppando rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione dell'altro.	01.Conoscere i simboli della comunità civile (stemmi, bandiere, inni) e applicare le regole comunemente accettate, sviluppando rapporti interpersonali cooperativi e inclusivi.	01.Conoscere i simboli (stemmi, bandiere, inni) e i principi fondamentali della comunità civile (Costituzione italiana) e applicare le regole comunemente accettate, sviluppando rapporti interpersonali cooperativi e inclusivi.	01.Conoscere i simboli (stemmi, bandiere, inni) e i principi fondamentali della comunità civile nazionale (Costituzione italiana) e applicare le regole comunemente accettate, sviluppando rapporti interpersonali cooperativi e inclusivi.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	02.Conoscere ed assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura e degli ambienti di vita, favorendo il benessere proprio e altrui.	02.Conoscere ed assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura e degli ambienti di vita, favorendo il benessere proprio e altrui.	02.Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura e delle risorse disponibili, relativamente agli ambienti di vita, adottando anche atteggiamenti adeguati a possibili situazioni di rischio.	02. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	02. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
CITTADINANZA DIGITALE	03.Utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale nel rispetto delle regole previste.	03.Utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale nel rispetto delle regole previste.	03.Utilizzare diverse applicazioni, piattaforme didattiche finalizzate all'apprendimento nel rispetto delle regole previste.	03.Utilizzare diverse applicazioni, piattaforme didattiche finalizzate all'apprendimento nel rispetto delle regole previste.	03.Utilizzare diverse applicazioni, piattaforme didattiche finalizzate all'apprendimento nel rispetto delle regole previste.
				<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di processo del documento di VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE				01.Conoscere i simboli (stemmi, bandiere, inni) e i principi fondamentali della comunità civile	01.Conoscere i simboli (stemmi, bandiere, inni) e i principi fondamentali della comunità civile

				(Costituzione italiana) e applicare le regole comunemente accettate, sviluppando rapporti interpersonali cooperativi e inclusivi.	nazionale (Costituzione italiana) e applicare le regole comunemente accettate, sviluppando rapporti interpersonali cooperativi e inclusivi.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				<b>04.</b> Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>04.</b> Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
CITTADINANZA DIGITALE				<b>05.</b> Utilizzare e gestire nel rispetto di se e degli altri, diversi mezzi di comunicazione e di apprendimento più diffusi.	<b>05.</b> Utilizzare e gestire nel rispetto di se e degli altri, diversi mezzi di comunicazione e di apprendimento più diffusi.