

	 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi" Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it</p>	 <p>PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI</p>  <p>COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE</p>
---	---	--



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DM 183 del 7 settembre 2024

ISTITUTO COMPRESIVO P.LEVI



Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24/03/2025 con delibera n. 85/2025

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dalle Linee guida 2024 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi** tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Questo insegnamento si configura come strumento fondamentale per promuovere la comprensione dei valori democratici, dei diritti e dei doveri di ciascun individuo e per favorire la partecipazione consapevole alla vita pubblica. Attraverso un approccio interdisciplinare, l'Educazione Civica si propone di formare cittadini capaci di pensiero critico, pronti a contribuire alla costruzione di una società equa e solidale, rispettosa dei diritti umani e dell'ambiente. L'insegnamento si fonda su una visione integrata della cittadinanza, che non si limita alla conoscenza delle istituzioni e delle norme giuridiche, ma abbraccia tematiche legate alla sostenibilità ambientale, alla solidarietà sociale e alla cittadinanza globale. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti pratici e teorici per comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche, il rispetto dei diritti umani, la promozione della legalità e l'importanza della partecipazione attiva nella comunità. Le linee guida del 2024 rafforzano, inoltre, il ruolo della scuola come laboratorio di cittadinanza, dove gli studenti possono sviluppare competenze per affrontare criticamente le sfide globali, come i cambiamenti climatici, l'innovazione tecnologica e le disuguaglianze sociali, preparandosi così a essere cittadini responsabili in un mondo in continua evoluzione. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

RIFERIMENTI NORMATIVI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida ,pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, si configurano come “strumento di supporto e sostegno ai docenti soprattutto in riferimento a tematiche individuate come ‘emergenze educative e sociali del nostro tempo” :

- aumento di atti di bullismo e *cyberbullismo*;
- violenza contro le donne;
- dipendenza dal digitale;
- incremento dell'incidentalità stradale;
- contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti;
- educazione ambientale;
- educazione alimentare, salute, benessere della persona;

La normativa nazionale si focalizza ed integra le tre tematiche:

1. tutela dell'ambiente (L. 60/2022);
2. educazione stradale (sulla base del disegno di legge, Atto del Senato n. 1086);
3. educazione finanziaria (L. 21/2024).

Le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica promuovono l'attuazione dell'innovazione normativa e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario di almeno 33 ore, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti di ogni ordine o dell'organico dell'autonomia.

Compito del *nostro Istituto* è quello di valorizzare la persona, da tale concetto si originano la valorizzazione dei talenti di ciascuno studente e la cultura del rispetto di ogni essere umano favorendo l'inclusione e sviluppare la cultura dei doveri intesa come rispetto delle regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire una convivenza civile.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle istituzioni del territorio ha il compito di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati nella società in mutamento.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. Molti sono gli obiettivi di apprendimento: 49 per la scuola primaria, 56 per la scuola secondaria di primo grado, 98 per la scuola secondaria di secondo grado raggruppati in 42 aree tematiche.

*I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale***

1- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Questo nucleo si fonda sulla riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale; alla base ci sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientra in questo nucleo il concetto di legalità e di tutela della salute.

Si articola in quattro Traguardi dello Sviluppo delle competenze da perseguire:

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani*

- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale*
- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi a:

- ⇒ conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite
- ⇒ conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- ⇒ concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- ⇒ conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione
- ⇒ conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei
- ⇒ conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità che potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

-  **l'educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.
-  **l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri** che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione)

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale conoscenza e tutela del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Si articola in quattro Traguardi per lo Sviluppo delle competenze:

- *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali*
- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*

La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con:

- **la tutela della sicurezza, della salute, della dignità** e della qualità della vita delle persone
- **la tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alle biodiversità**, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica

- **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico
- **i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghesintetiche, e di altre sostanze psicoattive, non ché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.

Rientra nel nucleo anche l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio

3- CITTADINANZA DIGITALE

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa, da un lato, consentire l'acquisizione corretta di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma anche, d'altra parte, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Si articola in tre Traguardi dello Sviluppo di Competenze:

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*
- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo*
- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è

ridotta: la maggiorparte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Utile strumento di lavoro sarà il **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini - DigComp2.212** - recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti:

- - individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- - Selezionando approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale,
- - Ricercando adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Con circolare ministeriale (C.M 5274 dell'11/07/2024) è stato disposto il divieto di utilizzare in classe del telefono cellulare, anche a fini educativi e didattici, per gli alunni dalla scuola d'infanzia fino alla secondaria di primo grado, salvo i casi in cui lo stesso sia previsto dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato, come supporto rispettivamente agli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento ovvero per documentate e oggettive condizioni personali. Tuttavia, altri dispositivi digitali, quali pc e tablet, **potranno essere utilizzati per fini didattici, sotto la guida dei docenti.** Il Ministero dell'Istruzione sottolinea che il ricorso alla didattica digitale e la sua valorizzazione restano fermi, così come l'impegno a rendere edotti gli studenti **sul corretto ed equilibrato uso delle nuove tecnologie**, dei telefoni cellulari e dei social e sui relativi rischi.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, *“l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”* trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le **tematiche connesse** alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica.

SI TRATTA DUNQUE DI FAR EMERGERE ALL'INTERNO DEI CURRICOLI DI ISTITUTO ELEMENTI GIÀ PRESENTI NEGLI ATTUALI ORDINAMENTI E DI RENDERE PIÙ CONSAPEVOLE ED ESPLICITA LA LORO INTERCONNESSIONE, NEL RISPETTO E IN COERENZA CON I PROCESSI DI CRESCITA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI NEI DIVERSI GRADI DI SCUOLA.

ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia affidato a tutti i docenti con un approccio trasversale ed interdisciplinare e che siano assegnate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel tempo dedicato a questo insegnamento i docenti, sulla base della programmazione annuale, potranno proporre attività didattiche, quali attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning, che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento.

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà riportato secondo la seguente suddivisione oraria:

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

33 ore annuali (min.)

⇒ Quadrimestre 16 h.

⇒ Quadrimestre 17 h.

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	1	1	2
ARTE	1	2	3
MUSICA	1	2	3
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2

		TOTALE	33
--	--	--------	----

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA-SECONDARIA DI I GRADO

33 ore annuali (min.)

⇒ I quadrimestre 14 h.

⇒ II quadrimestre 19 h.

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	2	4
STORIA	1	1	2
GEOGRAFIA	1	1	2
INGLESE	2	1	3
FRANCESE	1	2	3
MATEMATICA- SCIENZE	2	3	5
TECNOLOGIA	1	2	3
ARTE	1	2	3
MUSICA	1	2	3
EDUCAZIONE FISICA	1	2	3
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore che avrà cura di indirizzare il lavoro di equipe dei docenti di interclasse e di classe e di formulare la proposta di voto.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nelle Linee Guida viene riservata particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso:

- **l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni,**
 - **l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui,**
 - **la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici,**
- **la cura di altri compagni, di cose e animali,**
 - **la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e disciola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.**

L'ATTITUDINE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA SI SVILUPPA, INFATTI, IN AMBIENTI CHE CONSENTONO L'ESERCIZIO DI COMPORTAMENTI AUTONOMI E RESPONSABILI.

LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ CONNESSE ALL'EDUCAZIONE CIVICA TROVANO STABILITÀ E CONCRETEZZA IN COMPITI CHE TROVANO RISCANTO NELL'ESPERIENZA, NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA CRONACA.

Campi metodologici di azione didattica:

- il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo,
- la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi,

- le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio.
- le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*,
- i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico,
- gli approcci sperimentali nelle scienze, attività concrete, compiti di realtà,
- l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali
- l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli,
- l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative

- **all'educazione alla cittadinanza**
- **all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze,**
- **all'educazione ambientale,**
- **all'educazione finanziaria,**
- **all'educazione stradale,**
- **all'educazione digitale**

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo Ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team e/o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Con l'**art 3 dell'O.M. 2024** si esplicita che, a decorrere dal presente anno scolastico, la valutazione periodica è espressa in giudizi sintetici,ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92: questi giudizi sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola attraverso la relazione tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia scoprono che la libertà individuale ha un limite, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti ed imparano a cooperare e collaborare per il conseguimento di un fine comune.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, attraverso il gioco dunque, ogni bambino sviluppa alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI
COSTITUZIONE,DIRITTO,LEGALITA' SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere i propri bisogni • Accettare i compagni nel gioco • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli • Conoscere e saper rispettare le regole • Saper rispettare il proprio turno • Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera • Conoscere il significato di diritto dovere • Saper riconoscere la segnaletica di base • Sperimentare le prime forme di comunicazione • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda • Muoversi negli ambienti in modo adeguato • Imparare a prendersi cura del proprio corpo • Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco <ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al coding • Eseguire giochi di movimento guidati • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie • Contare oggetti, immagini, persone,

	aggiungere,togliere e valutare le quantità
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI
COSTITUZIONE,DIRITTO,LEGALITA' SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività • Conoscere e saper rispettare le regole • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica • Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse • Vivere con interesse la vita scolastica
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i beni comuni • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico • Imparare a prendersi cura del proprio corpo • Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco • Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da se

	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto • Giocare con materiali naturali e saperli nominare • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare utilizzando comandi di programmazione • Eseguire semplici percorsi • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici • Narrare una storia utilizzando più codici • Formulare domande e ipotesi • Registrare regolarità e cicli temporali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - 5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro. • Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali) • Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca • Partecipare a giochi con regole strutturate

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre la bandiera italiana ed europea con tecniche differenti ● Conoscere l'Inno nazionale ed europeo. ● Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi, iniziando ad interiorizzare le regole della vita comunitaria. ● Riconoscere di vivere in un contesto multietnico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente ● Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) ● Conoscere i concetti base di salute e benessere ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ● Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola ● Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali ● Discriminare e denominare la composizione dei materiali ● Conoscere gli elementi del territorio e collocarli ● Sviluppare la sensibilità e il rispetto verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare contenuti in diversi formati e linguaggi ● Avviare al pensiero computazionale attraverso il coding. ● Saper decodificare il linguaggio simbolico ● Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato ● Date indicazioni utilizzare le coordinate spazio-temporali ● Avviare ai primi approcci di problem solving ● Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi ● Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici.

	<ul style="list-style-type: none">• Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.
--	--

LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo Concettuale COSTITUZIONE



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che sono in difficoltà	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Scuola Primaria</p>	<p>Scuola Secondaria di I Grado</p>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a
sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>
<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></p>	
Obiettivi di	

apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare l'autorevolezza. e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità
Utilizzare digitali le tecnologie per elaborare semplici prodotti	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varieforme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA				
Nucleo Tematico: COSTITUZIONE				
CLASSE 1 [^] -2 [^]				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	⇒ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. La Carta dei diritti dei bambini. Alcuni Diritti dei bambini.	Italiano	4h
	⇒ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Regole della vita e del lavoro in classe Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	Storia	2h
	⇒ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi... Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.	Geografia Inglese	1h 1h

	<p>⇒ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>⇒ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>⇒ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Valore della diversità</p> <p>Regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Ed. Motoria</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>	
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></p>	<p>⇒ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>⇒ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Semplici incarichi da rispettare e portare a termine</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi.</p> <p>Simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)</p> <p>Giornate a tema relative alle principali ricorrenze</p>			
<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</i></p>	<p>⇒ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>⇒ Conoscere il principio di uguaglianza</p>	<p>Principali diritti e doveri del bambino</p> <p>Regole per i bambini e regole per adulti con accenni alla nostra Costituzione</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività.</p>			

<p><i>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazione</p>	<p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione, condividere e riflettere con l'altro.</p>		
	<p>⇒ -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p> <p>Il semaforo e il significato dei suoi colori</p>		
<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>⇒ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Comportamento, regole per la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico</p>		
	<p>⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Agenda ONU 2030</p> <p>Le Giornate speciali.</p>		
<p>Nucleo:SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>				
<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p> <p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>⇒ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p>	<p>Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni</p> <p>Giornate a tema sulla sostenibilità ambientale</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>3h</p> <p>1h</p>
	<p>⇒ Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura</p>	<p>Concetto di raccolta differenziata e della sua importanza per l'ambiente</p> <p>La regola delle "Tre R": ridurre, riciclare,</p>	<p>Geografia</p>	<p>2h</p>

		riutilizzare		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio comportamentale	Procedure della corretta e sana alimentazione Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni	Matematica	2h
	⇒ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico	Scienze	4h
	⇒ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Concetto di consumo di acqua ed energia Regole da tenere a tavola	Arte e immagine	1h
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	⇒ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Valore del proprio materiale scolastico	Musica	1h
		Valore dell'Euro	IRC / materiali alternativa	2 h
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE				
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e</i>	⇒ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione	Tecnologia	2h

<p><i>consapevole.</i></p>	<p>⇒ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>⇒ Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi</p>	<p>Regole per il corretto utilizzo dei device</p> <p>Rischi legati all'uso degli strumenti elettronici</p>	<p>Inglese</p>	<p>1h</p>
<p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p>	<p>⇒ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>⇒ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o alla LIM</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Le parti del computer e il loro utilizzo.</p>		
	<p>⇒ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p> <p>Classroom e piattaforme didattiche</p>		
<p style="text-align: right;">Totale 33h</p>				

	<p>⇒ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>⇒ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>⇒ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione.</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Ed. Motoria</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></p>	<p>⇒ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e le loro funzioni essenziali</p> <p>⇒ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>⇒ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).</p> <p>Giornate a tema relative alle principali ricorrenze Nazionali</p>		
<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</i></p>	<p>⇒ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale</p>	<p>Principali diritti e doveri del bambino</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana relativi ai diritti e doveri (art. 29, 31, 32,33)</p>		

convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	definizione o revisione. ⇒ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. Concetto di uguaglianza		
	⇒ -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone Il semaforo e il significato dei suoi colori		
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	⇒ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comportamento, regole per la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico		
	⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Agenda ONU 2030 Le Giornate speciali.		
Nucleo:SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle	⇒ Riconoscere il valore del lavoro.	Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.	Italiano	3h
	⇒ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà	Il patrimonio artistico e culturale; il valore dell'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.	Storia	1h
	⇒ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.		

<p><i>risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>⇒ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata</p>	<p>Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Giornate a tema relative alla salvaguardia ambientale</p>	<p>Geografia</p>	<p>2h</p>
<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p>	<p>⇒ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente.</p> <p>Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione</p>	<p>Matematica</p>	<p>2h</p>
<p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>⇒ Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura</p>	<p>Il risparmio energetico, la raccolta differenziata, l'utilizzo di materiali eco-compatibili e di recupero.</p>	<p>Scienze</p>	<p>4h</p>
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio comportamentale</p>	<p>L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>1h</p>
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>⇒ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</p>	<p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente Scolastico</p> <p>Il territorio e l'ambiente in cui si vive e l'intervento dell'uomo su di esso.</p> <p>L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente</p>	<p>Musica</p>	<p>1h</p>
	<p>IRC / materia alternativa</p>	<p>2 h</p>		

	<p>⇒ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Le risorse naturali non rinnovabili</p> <p>Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.</p>		
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>⇒ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>⇒ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e accantonamento</p>	<p>L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo</p> <p>Gestire le prime somme di denaro in autonomia</p>		
<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></p>	<p>⇒ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza</p> <p>⇒ Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Il valore della legalità: rispetto dell'ambiente, degli animali e della biodiversità individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>Legalità come contrasto alla criminalità.</p>		
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE				
<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>⇒ Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione</p> <p>I principali device, le loro parti e il loro funzionamento.</p>	Tecnologia	2h
	<p>⇒ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Le TIC per ricercare dati e informazioni per lo studio. Le principali app per l'apprendimento</p> <p>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p>	Inglese	1h

	⇒ Riconoscere semplici fonti di informazione digitale	Rischi legati all'uso degli strumenti elettronici		
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	⇒ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ⇒ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o alla LIM Software e piattaforme didattiche.		
	⇒ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Classroom e piattaforme didattiche L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete:		
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	⇒ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ⇒ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Concetto di identità personale Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete con PC. Manifesto parole O-stili.		
Totale 33h				

SCUOLA PRIMARIA				
Nucleo Tematico: COSTITUZIONE				
CLASSE 5 [^]				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	⇒ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Diritti e doveri dei bambini I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali Il Sindaco e il Presidente della Repubblica, il Parlamento e le Camere. Principali articoli della Costituzione Italiana relativi ai diritti e doveri (art. 29, 31. 32,33)	Italiano	4h
	⇒ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi, nella famiglia e nello sport	Storia	2h
	⇒ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Il valore delle regole e i comportamenti corretti per stare bene insieme Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi... Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.	Geografia Inglese	1h 1h

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ⇒ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ⇒ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione.</p>	Arte e immagine	2h
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi.</p>		
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e le loro funzioni essenziali ⇒ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ⇒ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ⇒ Conoscere il significato di Patria. ⇒ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ⇒ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito 	<p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali. L'unione Europea e l'ONU; i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>Giornate a tema relative alle principali ricorrenze Nazionali</p> <p>Le carte internazionali dei diritti: La Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani e</p>	Ed. Motoria	2h

	della propria esperienza concreta.	La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.		
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	⇒ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività.		
	⇒ -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone Il semaforo e il significato dei suoi colori		
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	⇒ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comportamento, regole per la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico		
	⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Agenda ONU 2030 Le Giornate speciali.		

Nucleo:SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>⇒ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>⇒ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata</p> <p>⇒ Riconoscere il valore del lavoro</p> <p>⇒ Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa</p>	<p>Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale; il valore dell'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.</p> <p>Le tradizioni locali, nazionali ed internazionali: confronti tra culture diverse.</p> <p>Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio e dell'unione europea</p> <p>Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle tradizioni, alle festività e alle ricorrenze</p> <p>Giornate a tema relative alla salvaguardia ambientale</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p>	<p>3h</p> <p>1h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>
<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p>	<p>⇒ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente.</p> <p>Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione</p>	<p>Scienze</p>	<p>4h</p>
<p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>⇒ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Il risparmio energetico, la raccolta differenziata, l'utilizzo di materiali eco-compatibili e di recupero.</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>1h</p>
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>⇒ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio comportamentale.</p>	<p>L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale.</p> <p>Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze</p>	<p>Musica</p>	<p>1h</p>

		Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni	IRC / materia alternativa	2 h
	⇒ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	<p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente Scolastico</p> <p>Il territorio e l'ambiente in cui si vive e l'intervento dell'uomo su di esso.</p> <p>L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente</p>		
	⇒ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Le risorse naturali non rinnovabili</p> <p>Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.</p>		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>⇒ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>⇒ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e accantonamento</p> <p>⇒ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani il concetto di spesa, ricavo e guadagno</p>	<p>L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo</p> <p>Gestire le prime somme di denaro in autonomia</p> <p>Concetto di spesa, ricavo e guadagno</p>		
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>	⇒ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la	Il valore della legalità: rispetto dell'ambiente, degli animali e della biodiversità individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.		

	<p>convivenza</p> <p>⇒ Conoscere il valore della legalità</p> <p>⇒ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto</p>	<p>Legalità come contrasto alla criminalità.</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino)</p>		
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE				
<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>⇒ Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo tra dati veri e falsi</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione</p> <p>I principali device, le loro parti e il loro funzionamento.</p>	Tecnologia	2h
	<p>⇒ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>⇒ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p>	<p>Le TIC per ricercare dati e informazioni per lo studio. Le principali app per l'apprendimento</p> <p>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Rischi legati all'uso degli strumenti elettronici</p>	Inglese	1h
<p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p>	<p>⇒ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>⇒ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o alla LIM</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Regole per l'utilizzo dei vari hardware e software</p>		
	<p>⇒ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p> <p>Classroom e piattaforme didattiche</p> <p>L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete:</p>		

<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	<p>⇒ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>⇒ Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p> <p>⇒ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Concetto di identità personale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo delle piattaforme digitali</p> <p>Manifesto parole O-stili.</p>		
				Totale 33h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	Obiettivi 1 anno	Obiettivi 2 anno	Obiettivi 3 anno	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p align="center">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>italiano inglese francese IRC</p>	

	violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.				
<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. - Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, 	italiano storia geografia inglese francese	

			<p>con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	Tecnologia Italiano	
<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; 	<ul style="list-style-type: none"> - apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre 	Scienze Scienze motorie	

del benessere psicofisico.			sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		
----------------------------	--	--	--	--	--

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	Obiettivi 1 anno	Obiettivi 2 anno	Obiettivi 3 anno	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo 	<p>Matematica Arte Geografia Musica</p>	

		<p>maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>		
<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Scienze	
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Arte Musica Scienze	

<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 	<p>Matematica</p>	
<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<p>Storia Italiano</p>	
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Obiettivi 1 anno	Obiettivi 2 anno	Obiettivi 3 anno	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE

<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	<p>tutte le discipline</p>	
<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<p>Tutte le discipline</p>	
<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<p>tutte le discipline</p>	

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi I-II

LIVELLI DI COMPETENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1(COSTITUZIONE)						
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunna/o comprende con difficoltà i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica e necessita sempre di guida costante di un adulto	L'alunna/o comprende, con qualche incertezza e con lo stimolo dell'adulto, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica.	L'alunna/o comprende, con qualche incertezza i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica.	L'alunna/o comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana.	L'alunna/o comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana diventando un modello di applicazione.	L'alunna/o comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	L'alunna/o non riesce autonomamente a riconoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli necessitando di guida costante di un adulto.	L'alunna/o conosce e applica, con qualche incertezza e con lo stimolo dell'adulto, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunna/o conosce e applica, con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunna/o conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunna/o conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunna/o conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Affronta tematiche legate alla Costituzione Diritto nazionale e Internazionale legalità e solidarietà	L'alunna/o comprende i temi proposti in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunna/o comprende i temi proposti, se già affrontati, grazie all'aiuto e al costante stimolo dell'insegnante.	L'alunna/o comprende i temi proposti, in modo essenziale.	L'alunna/o comprende i temi proposti in modo soddisfacente.	L'alunna/o comprende i temi proposti in modo completo.	L'alunna/o comprende in modo sicuro e consolidato i temi proposti.
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali e nel rispetto delle diversità	L'alunna/o non riesce a dimostrare attenzione, rispetto e disponibilità verso gli altri anche se sotto sollecitazione dell'adulto.	L'alunna/o dimostra atteggiamenti di attenzione, rispetto e disponibilità verso gli altri sotto la guida dell'adulto.	L'alunna/o dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione, rispetto e disponibilità verso gli altri.	L'alunna/o dimostra atteggiamenti di attenzione, rispetto disponibilità verso gli altri.	L'alunna/o dimostra in modo sicuro atteggiamenti di attenzione, rispetto disponibilità verso gli altri.	L'alunna/o dimostra con padronanza e consapevolezza atteggiamenti di attenzione, rispetto e disponibilità verso gli altri

<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>L'alunna/o non riconosce le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva anche se sollecitato dall'adulto.</p>	<p>L'alunna/o conosce le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva solo se sollecitato dall'adulto.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo essenziale le norme di comportamenti corretti e responsabili e di cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunna/o conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunna/o conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunna/o conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>
<p><u>NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE)</u></p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce, solo se sollecitato, in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce in modo essenziale solo il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o riconosce pienamente e consapevolmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>

<p>Conosce atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>L'alunna/o attiva, solo su sollecitazione, atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva in modo approssimativo atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva in modo essenziale atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva in maniera corretta atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva adeguatamente atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva consapevolmente atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/o promuove, solo se sollecitato, il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>L'alunna/o promuove in modo approssimativo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e necessita talvolta della guida dell'adulto.</p>	<p>L'alunna/o promuove in modo approssimativo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>L'alunna/o promuove spesso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/o promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/o promuove assiduamente e con consapevolezza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e ragiona e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

<p>Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi</p>	<p>L'alunna/o conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare anche se sollecitato dell'adulto</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, in modo approssimativo, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, necessitando della guida dell'adulto.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
---	---	--	--	---	---	--

**NUCLEO TEMATICO
N.3 (CITTADINANZA
DIGITALE)**

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

L'alunna/o pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.

L'alunna/o guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.

L'alunna/o utilizza in modo approssimativo device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.

L'alunna/o utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.

L'alunna/o utilizza in modo corretto device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole

L'alunna/o padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole

Sperimenta le tecnologie a scopo ludico/ didattico

L'alunna/o non conosce e utilizza gli strumenti digitali (Lim e PC) anche se guidato dall'insegnante

L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti digitali (Lim e PC) in modo essenziale ai fini didattici sotto la guida dell'adulto

L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti digitali (Lim e PC) in modo essenziale ai fini didattici.

L'alunna/o conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali (Lim ePC) in modo abbastanza corretto,

L'alunna/o conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali (Lim e PC) in modo corretto ai fini didattici.

L'alunna/o conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali (Lim e PC) in modo consapevole ai fini didattici.

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi III-IV-V

LIVELLI DI COMPETENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE)						
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	L'alunna/o non ha ancora maturato la consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche se sollecitato dall'adulto.	L'alunna/o inizia, sollecitato dall'adulto, ad essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunna/o inizia ad essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunna/o è abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunna/o è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunna/o è pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>L'alunna/o non è consapevole del fatto che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri anche se sollecitato dall'adulto</p>	<p>L'alunna/o è scarsamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>L'alunna/o è debolmente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>L'alunna/o è abbastanza consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>L'alunna/o è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>L'alunna/o è fortemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>
<p>Affronta tematiche legate alla Costituzione Diritto nazionale e Internazionale legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunna/o conosce e comprende, solo sotto guida costante dell'insegnante, i Principi della Costituzione italiana e il valore della legalità</p>	<p>L'alunna/o conosce e comprende, se sollecitato, i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p>	<p>L'alunna/o conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p>	<p>L'alunna/o conosce e Comprende in modo soddisfacente i principi Della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p>	<p>L'alunna/o conosce e comprende in modo completo i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p>	<p>L'alunna/o conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p>

<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende solo se sollecitato il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende in modo superficiale il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende in modo abbastanza soddisfacente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende adeguatamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>L'alunna/o comprende pienamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>
<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>L'alunna/o non riconosce le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva anche se mediata dall'adulto.</p>	<p>L'alunna/o conosce le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva solo se sollecitato dall'adulto</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo essenziale le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>L'alunna/o conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunna/o conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunna/o conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>

<p>NUCLEO TEMATICO N.2(SVILUPPO SOSTENIBILE)</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,rispettoso dell'ecosistema</p>	<p>L'alunna/o pur sollecitato dall'adulto, non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunna/o comprende, se sollecitato da un adulto,la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>L'alunna/ocomprende,in modo sostanziale ,la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>L'alunna/o comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunna/o comprende consapevolmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunna/o comprende profondamente e consapevolmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
<p>Conosce atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>L'alunna/o attiva, solo su sollecitazione, atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute</p>	<p>L'alunna/o attiva in modo approssimativo atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute</p>	<p>L'alunna/o attiva in modo essenzialeatteggiamenti ecomportamenti legati alla tutela della propria salute</p>	<p>L'alunna/o attiva In maniera corretta atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute</p>	<p>L'alunna/o attiva adeguatamente atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o attiva consapevolmente atteggiamenti e comportamenti legati alla tutela della propria salute</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/, pur se sollecitato dall'adulto, non promuove,il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>L'alunna/o promuove, se sollecitato dall'adulto, in modo approssimativo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e necessita talvolta della guida dell'adulto.</p>	<p>L'alunna/o promuove in modo approssimativo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>L'alunna/o promuove spesso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/o promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunna/o promuove assiduamente e con consapevolezza il rispetto verso gli altri,l'ambiente e la natura e ragiona e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi</p>	<p>L'alunna/o conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare anche se sollecitato dell'adulto</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, in modo approssimativo, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, necessitando della guida dell'adulto.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica maniera abbastanza adeguate, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>L'alunna/o conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
---	---	--	--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO
N.3 (CITTADINANZA
DIGITALE)**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete

L'alunna/o non sempre è in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, nonostante la mediazione dell'adulto.

L'alunna/o se sollecitato, è in grado di distinguere i diversi device e inizia a utilizzarli correttamente.

L'alunna/o, è distingue i diversi device in modo approssimativo e inizia a utilizzarli correttamente.

L'alunna/o è abbastanza in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

L'alunna/o è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

L'alunna/o è pienamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Conosce i rischi della rete e rispetta le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri</p>	<p>L'alunna/o. anche se sotto la guida dell'adulto, non conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>	<p>L'alunna/o inizia a conoscere l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; sollecitato dall'adulto, interagisce, con qualche incertezza, e applica i giusti comportamenti di tutela della privacy</p>	<p>L'alunna/o conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, e applica i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>	<p>L'alunna/o conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
--	--	--	--	---	--	---

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunna/o individua solo alcuni aspetti connessi alla cittadinanza e li riferisce con difficoltà nonostante l'aiuto dell'adulto.	L'alunna/o individua solo alcuni aspetti connessi alla cittadinanza e li riferisce se guidato dall'adulto.	L'alunna/o individua e riferisce gli aspetti essenziali relativi al nucleo tematico talvolta con l'aiuto dell'adulto.	L'alunna/o sa recuperare, mettere in relazione e utilizzare in contesti noti i vari aspetti della cittadinanza.	L'alunna/o sa recuperare, mettere in relazione autonomamente e utilizzare in contesti noti i vari aspetti della cittadinanza.	L'alunna/o sa individuare e mettere in relazione autonomamente i vari aspetti della cittadinanza e li utilizza anche in contesti nuovi.	L'alunna/o individua e mette in relazione autonomamente i vari aspetti della cittadinanza, li utilizza con consapevolezza in contesti nuovi.
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunna/o talvolta adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ma ha bisogno di essere guidato dagli adulti.	L'alunno/a adotta, generalmente e in contesti noti, comportamenti coerenti con l'educazione civica anche con la guida dell'adulto.	L'alunna/o adotta, in contesti noti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza.	L'alunna/o adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne piena consapevolezza.	L'alunna/o adotta, in contesti noti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza.	L'alunna/o adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno/a partecipa alla vita scolastica e della comunità se sollecitato, non sempre si assume le responsabilità che gli vengono affidate, non porta a termine le consegne.	L'alunno/a partecipa alla vita scolastica e della comunità se guidato dall'adulto, talvolta si assume le responsabilità che gli vengono affidate, non sempre porta a termine le consegne.	L'alunno/a partecipa generalmente alla vita scolastica e della comunità, si assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne con il supporto degli adulti.	L'alunno/a partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi generalmente responsabilità nel lavoro e nei confronti del gruppo.	L'alunno/a partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità nel lavoro e nei confronti del gruppo.	L'alunno/a partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, talvolta portando contributi personali, si assume responsabilità nel lavoro e nei confronti del gruppo.	L'alunno/a partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando sempre contributi personali, si assume responsabilità nel lavoro e nei confronti del gruppo.
Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.	L'alunno/a nonostante le sollecitazioni dell'adulto, non acquisisce consapevolezza delle diversità.	L'alunno/a, nonostante sia guidato dagli adulti, acquisisce parziale consapevolezza delle diversità.	L'alunno/a, guidato dagli adulti, riconosce le diversità e le rispetta.	L'alunno/a riconosce le diversità e le rispetta talvolta con la guida dell'adulto.	L'alunno/a generalmente riconosce le diversità e le rispetta.	L'alunno/a riconosce le diversità e le rispetta sempre.	L'alunno/a riconosce le diversità e le rispetta, considerandole fonte di arricchimento culturale.
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali, non organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma ben organizzate e recuperabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, consolidate e ben organizzate.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	L'alunno/a non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nonostante il supporto dei docenti e compagni.	L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e compagni.	L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini alla propria esperienza diretta, talvolta necessita del supporto dei docenti e dei compagni.	L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia in contesti noti e non noti le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno/a non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni nonostante le sollecitazioni dei docenti.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni e necessita delle sollecitazioni dei docenti.	L'alunno/a mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

Individuare nella quotidianità i comportamenti che favoriscono o contrastano le diverse forme di criminalità	L'alunno/a non sempre individua i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nonostante l'aiuto dei docenti.	L'alunno/a individua solo alcuni comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità e solo se guidato dal docente.	L'alunno/a individua i comportamenti essenziali che favoriscono o contrastano la criminalità pur se guidato dal docente.	L'alunno/a individua in contesti noti alcuni comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità.	L'alunno/a individua in contesti non noti alcuni comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità.	L'alunno/a individua, anche in contesti non noti, i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità.	L'alunno/a individua, anche in contesti non noti, tutti i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunno/a non conosce i temi trattati nonostante le sollecitazioni dei docenti.	L'alunno/a conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario .	L'alunno/a conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.	L'alunno/a conosce i temi trattati.	L'alunno/a conosce in modo esauriente i temi trattati.	L'alunno/a conosce in modo completo i temi trattati.	L'alunno/a conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunno/a non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno/a individua alcuni rischi della rete ma necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno/a sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con l'aiuto del docente .	L'alunno/a sa individuare i rischi della rete in autonomia e riesce a selezionare alcune informazioni utili all'utilizzo che se ne deve fare.	L'alunno/a sa individuare i rischi della rete in autonomia e riesce a selezionare le informazioni utili all'utilizzo che se ne deve fare.	L'alunno/a sa individuare autonomamente tutti i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.	L'alunno/a sa individuare autonomamente tutti i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

In ambienti virtuali rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non sempre rispetta la riservatezza e integrità altrui.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo non sempre corretto, rispetta la riservatezza e integrità altrui solo se sollecitato.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo essenzialmente corretto, rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui talvolta guidato dal docente.	L'alunno/a rispetta quasi sempre la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunno/a rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunno/a rispetta sempre la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunno/a rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
Utilizzare forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti in ambienti virtuali	L'alunno/a, nei diversi contesti virtuali, non utilizza forme di comunicazione adeguate.	L'alunno/a, nei diversi contesti virtuali, utilizza forme di comunicazione non sempre adeguate.	L'alunno/a, nei diversi contesti virtuali, utilizza forme di comunicazione adeguate solo se guidato.	L'alunno/a, nei diversi contesti virtuali, quasi sempre utilizza forme di comunicazione adeguate.	L'alunno/a, nei diversi contesti virtuali, utilizza forme di comunicazione adeguate.	L'alunno/a in quasi tutti i contesti utilizza forme di comunicazione adeguate.	L'alunno/a in tutti i contesti utilizza forme di comunicazione adeguate.

CRONOPROGRAMMA ATTIVITA'

PROGETTUALITÀ PER LO SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
LA COMPILAZIONE E' A CURA DEI DOCENTI DELLA CLASSE ED E' MONITORATA DAL DOCENTE COORDINATORE

PLESSO	CLASSE	ORE
COORDINATORE	TOTALE ORE (la legge prevede un minimo di 33 ore)	
INSEGNANTI COINVOLTI	AMBITO/MATERIA	
ESPERTI ESTERNI COINVOLTI		
TIPO DI PERCORSO multidisciplinare interdisciplinare progetto - denominazione UDA	MODALITA' DI MONITORAGGIO osservazioni sistematiche rubriche di valutazione/autovalutazione verifiche strutturate valutazione del prodotto test/questionario elaborato scritto (testo, mappa...) debate analisi di caso simulazione	

	PIANO - CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI					MESE / NUMERO DI ORE											
	Competenze di cittadinanza	DISCIPLINE	TEMA	BREVE DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G			
NUCLEI Concettuali COSTITUZIONE costruzione del sé/ identità personale relazione con gli altri conoscenza dell'organizzazione																	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ																	

<p>rapporto con l'ambiente e la natura</p>														
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>rapporto con la realità digitale</p>														