

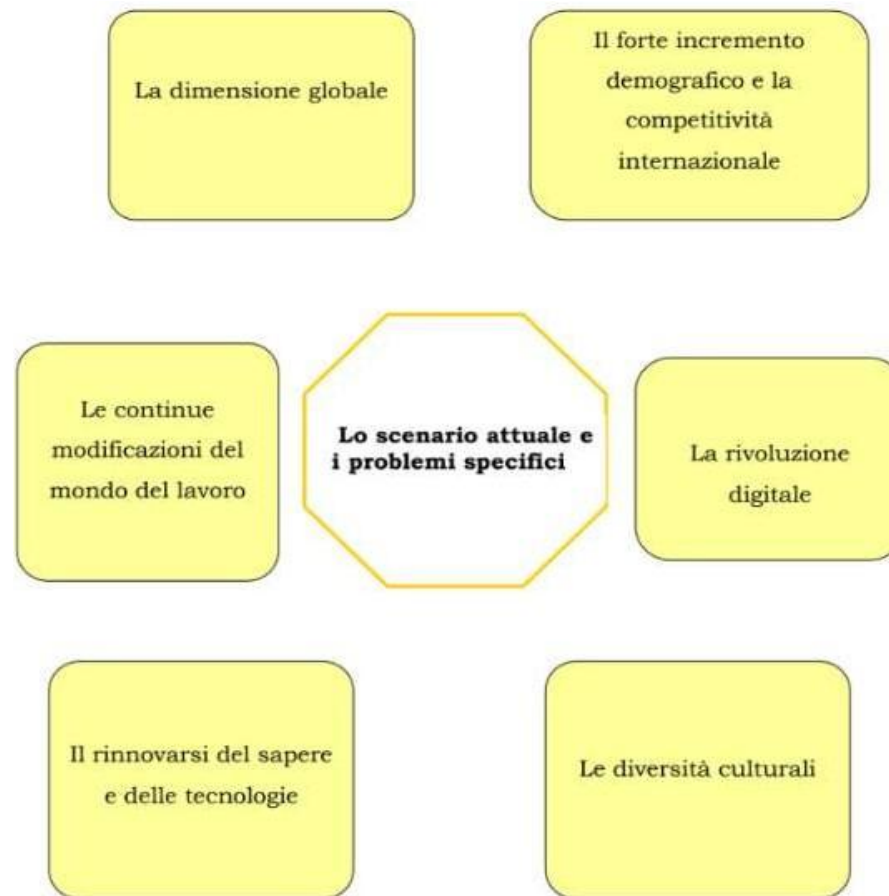
	 Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi" Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0693540044 – C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it Sito web: https://comprensivopringlevi.edu.it	 PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI  COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
IC PRIMO LEVI FRATTOCCHIE-MARINO
A.S. 2024/2025



APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 24 MARZO 2025 CON DELIBERA N.85/2025

Il Curricolo Verticale di Continuità e Orientamento è uno strumento didattico fondamentale che mira a creare un percorso educativo coerente e progressivo dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di supportare gli studenti in una crescita armonica e consapevole, sia dal punto di vista personale che professionale. Attraverso l'integrazione di competenze trasversali e disciplinari, questo curriculum facilita il passaggio tra i vari ordini di scuola e favorisce scelte scolastiche e professionali più ponderate e consapevoli.



Orientamento: Le leggi di riferimento

Art. 1 Legge n. 1859/1962	La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.
D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media	La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo. La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé.
Direttiva n. 487/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti	L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.
Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione	Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione...le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanee, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.
D.P.R. n. 275/99	L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale.
Legge 53/2003	L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro.
Decreto n. 139 22 agosto 2007	Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età. Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali.

DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 3 agosto 2007:Indicazioni per il Curricolo	Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali.
C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento	L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione. E' necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita. Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo. La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo.
<u>Le leggi europee</u>	
Risoluzione U.E. 18 maggio 2004	L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita.
Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006	Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.
Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008	Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE.
Risoluzione novembre 2008	Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente.
Europa 2020	Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020.

D.M 328/2022	Il decreto emana le <u>Linee guida dell'Orientamento</u> che hanno lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento prevista dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR). Tale riforma ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione.

Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche sono alla base del loro processo di crescita. Il nostro istituto intende assumersi una responsabilità orientativa che lo porti a consolidare il suo impianto educativo e a migliorarsi come servizio, attraverso l'offerta della possibilità di acquisire competenze ampiamente utilizzabili; nel contempo garantire continuità tra i suoi vari ordini e tra contesto scolastico e territorio. In tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto gli interventi formativi si avvalgono di strumenti didattici differenziati inseriti all'interno delle attività curriculari per valorizzare sia il ruolo della didattica orientativa che della continuità educativa.

L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico.

Si sviluppa lungo l'intero percorso scolastico e si articola in:

1. **Orientamento iniziale:** introdurre i giovani alla conoscenza di sé e delle opportunità educative.
2. **Orientamento in itinere:** supportare gli studenti nelle transizioni tra cicli scolastici (ad esempio, dalla scuola media alle superiori).
3. **Orientamento finale:** preparare gli studenti al passaggio verso l'università o il mondo del lavoro.

Il percorso di orientamento proposto dal nostro istituto coinvolge attivamente docenti, famiglie, alunni ed esperti, ciascuno con un ruolo specifico:

I docenti

- Guidano gli alunni nel processo di acquisizione di conoscenze e riflessioni personali, favorendo il loro sviluppo personale e promuovendo scelte consapevoli e autonome.

Le famiglie

- Sostengono i figli nel percorso decisionale e partecipano alle attività di orientamento formativo insieme a loro.

Gli alunni

- Costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, con il supporto di genitori, docenti ed esperti.

Gli esperti

- Offrono consulenza su problematiche adolescenziali, sul sistema scolastico e sulle opportunità nel mondo del lavoro.

Questa collaborazione sinergica consente un efficace supporto nel processo di orientamento e di crescita degli studenti.

L'impianto didattico orientativo nazionale è stato recentemente ampliato ed aggiornato dal punto di vista normativo, attraverso nuove linee guida che hanno lo scopo, di attuare la riforma dell'orientamento, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione.

Dall'anno scolastico 2023-2024, sono stati attivati i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi della scuola secondaria di I Gr.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio. I moduli di orientamento sono oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell' E-Portfolio del singolo studente.

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	NELLA SCUOLA PRIMARIA	NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Vengono offerti gli strumenti conoscitivi affinché i bambini imparino a comprendere se stessi, e l'ambiente in cui agiscono e crescono, in un graduale	Attraverso una didattica orientativa e per competenze, gli allievi maturano la conoscenza di sé, con attività laboratoriali ed cooperative, in un progressivo	Si guida il preadolescente a crescere in consapevolezza per riconoscere chi è, cosa vuole, quali sono i suoi interessi e le sue attitudini , con la restituzione di un consiglio

processo di crescita e distacco dagli adulti di riferimento.	sviluppo e scoperta delle proprie attitudini, abilità e interessi.	di orientamento per la costruzione condivisa (scuola-studente-famiglia) di un progetto formativo che può diventare un vero e proprio progetto di vita.
--	--	--

Il curriculum di orientamento scolastico e professionale si sviluppa attraverso l'adozione di strategie didattiche ed educative mirate al conseguimento di obiettivi chiave in tre aree fondamentali di competenza, trasversali a tutti gli ordini e gradi di istruzione.

Tale approccio è in linea con le disposizioni normative più recenti che sottolineano l'importanza dell'orientamento quale processo continuo, integrato nel percorso scolastico, finalizzato alla costruzione di un progetto di vita personale e professionale consapevole.

Il curriculum di orientamento si integra nella didattica curricolare e progettuale, secondo le seguenti linee guida:

- **Personalizzazione dei percorsi formativi**, tenendo conto delle esigenze e delle potenzialità individuali.
- **Centralità dello studente**, inteso come protagonista attivo del proprio percorso di crescita.
- **Coinvolgimento della comunità educante**, attraverso collaborazioni con famiglie, enti locali, università, e mondo del lavoro.
- **Promozione di competenze trasversali**, come il problem solving, la collaborazione, la creatività e l'educazione digitale.

L'attuazione del curriculum di orientamento richiede l'impegno condiviso di tutti gli attori della scuola, dai dirigenti agli insegnanti, fino agli studenti, nel rispetto delle indicazioni normative e delle linee programmatiche del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

La **didattica orientativa** è un approccio educativo che integra il concetto di **orientamento** nel normale svolgimento delle lezioni e dei programmi scolastici. In pratica, significa che l'insegnamento non si limita a trasmettere conoscenze e competenze, ma mira anche ad aiutare gli studenti a:

1. **Conoscere sé stessi**: Riflettere sui propri interessi, punti di forza, aspirazioni e motivazioni personali.
2. **Sviluppare competenze trasversali**: Come il problem solving, il pensiero critico, la capacità di collaborare e la gestione delle emozioni, utili non solo a scuola ma anche nella vita.

3. **Esplorare il mondo:** Collegare ciò che imparano a scuola con i contesti reali, come le professioni, il mondo del lavoro e la società.
4. **Prendere decisioni consapevoli:** Favorire l'autonomia e la capacità di scegliere consapevolmente il proprio percorso educativo e professionale.

La didattica orientativa rappresenta un approccio che integra l'orientamento nel lavoro quotidiano di insegnamento e nel curriculum disciplinare. In questa prospettiva, le discipline scolastiche non si limitano a trasmettere conoscenze, ma diventano strumenti, metodi e linguaggi attraverso cui guidare gli studenti alla scoperta della realtà in modo aperto, consapevole, dinamico, esplorativo e critico.

Le materie insegnate non sono semplici contenitori di nozioni, ma lenti attraverso cui osservare e comprendere il mondo nella sua complessità e nelle sue molteplici sfumature. Attraverso il loro studio, gli studenti sviluppano capacità analitiche e critiche, imparano a valutare opinioni diverse e acquisiscono competenze per risolvere problemi e affrontare le sfide del loro percorso personale e formativo.

In questo contesto, la didattica orientativa si configura come uno strumento essenziale per garantire un orientamento di qualità. Non si tratta di un momento isolato nel percorso educativo, bensì di un processo continuo che accompagna gli studenti durante tutta la loro formazione. Essa li supporta nell'esplorazione delle proprie passioni e interessi, nella presa di decisioni consapevoli e nello sviluppo di un piano d'azione per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Il potenziale orientativo delle discipline e il ruolo del docente

Ogni disciplina può diventare uno strumento di orientamento attraverso il suo specifico campo di studio, linguaggio e metodo di indagine. Questo permette agli studenti non solo di approfondire aree di conoscenza, ma anche di acquisire competenze trasversali come l'analisi, la sintesi, il problem solving e la valutazione critica.

Perché ciò avvenga, l'educazione deve essere concepita come un processo attivo in cui gli studenti partecipano alla costruzione del proprio sapere, mentre i docenti assumono il ruolo di guide e facilitatori. In questo quadro, il docente deve padroneggiare e trasmettere alcuni aspetti chiave della disciplina:

1. **Struttura della disciplina**

Il docente deve presentare i concetti fondamentali, i metodi di indagine e scoperta, e le connessioni interdisciplinari che permettono agli studenti di comprendere e utilizzare efficacemente la disciplina.

2. **Modalità di trasmissione**

È fondamentale organizzare i contenuti in modo strutturato e coerente, rendendoli interessanti e accessibili agli studenti, adattandoli alle loro esigenze e potenzialità.

3. **Collocazione nel panorama dei saperi**

L'insegnante deve evidenziare le relazioni tra le discipline, favorendo la comprensione delle interconnessioni e delle sinergie tra diverse aree di conoscenza.

4. Connessione con il contesto reale

È importante sottolineare la rilevanza sociale, economica e culturale della disciplina, mostrando agli studenti l'utilità concreta delle competenze acquisite nel mondo che li circonda.

In sintesi, la didattica orientativa consente di trasformare il percorso educativo in un'esperienza di crescita continua e consapevole, in cui le discipline diventano un ponte verso il futuro personale e professionale degli studenti.

I compiti di realtà utilizzati dal nostro Istituto e inseriti al termine dell'Unità Didattica per Apprendimento, rappresentano uno strumento fondamentale della didattica orientativa, poiché permettono di creare situazioni di apprendimento strettamente connesse al mondo reale. Attraverso queste attività, gli studenti possono applicare le conoscenze e le competenze acquisite a contesti concreti e significativi, favorendo un apprendimento più coinvolgente e motivante. La didattica orientativa, integrando le discipline scolastiche con le richieste e le sfide del mondo esterno, facilita un dialogo tra sapere teorico ed esperienza pratica, rendendo il percorso formativo più efficace e stimolante.

L'orientamento scolastico e lo sviluppo delle competenze chiave rappresentano aspetti fondamentali dell'educazione, in quanto permettono agli studenti di prendere decisioni consapevoli sul proprio percorso formativo e professionale e di acquisire le abilità necessarie per affrontare le sfide della società moderna.



Il curriculum di orientamento del nostro Istituto si concretizza nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree di competenza fondamentali per ogni ordine di scuola.

LA CONOSCENZA DEL SE' con particolare riferimento ai cambiamenti nel corso degli anni scolastici e in particolare negli anni di scuola secondaria di I gr.	LA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive legate al territorio.	LA FORMAZIONE DI UNA PERSONALITA' capace di scegliere con consapevolezza in qualsiasi momento della vita, in grado di riconoscere le proprie capacità e prendere decisioni.
--	--	---

Le aree di competenza descritte possono essere facilmente collegate alle **COMPETENZE CHIAVI EUROPEE** per l'apprendimento permanente (raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018). Ecco un possibile riferimento:

LA CONOSCENZA DEL SÉ	LA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE	LA FORMAZIONE DI UNA PERSONALITÀ CONSAPEVOLE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Favorisce l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione, competenze centrali per riflettere sulle proprie caratteristiche e migliorare continuamente. Questa competenza riguarda lo sviluppo della consapevolezza di sé, la comprensione delle proprie emozioni, delle capacità e dei limiti personali. Nei contesti scolastici, in particolare durante gli anni della scuola secondaria di primo grado, i ragazzi attraversano importanti cambiamenti fisici, emotivi e cognitivi. Favorire la conoscenza di sé li aiuta a costruire una solida base per la gestione della propria vita e delle relazioni interpersonali.	Competenza imprenditoriale. Promuove la capacità di identificare opportunità nel mondo del lavoro e nei percorsi formativi, favorendo lo sviluppo di un atteggiamento proattivo verso le professioni e il mercato.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Sottolinea la necessità di prendere decisioni consapevoli e ponderate, supportando gli studenti nello sviluppo di abilità di analisi critica e pianificazione.

Competenza in materia di cittadinanza.

Incoraggia una comprensione contestuale del mondo del lavoro e delle dinamiche sociali ed economiche, sia a livello locale che globale. La conoscenza dell'ambiente circostante, delle scuole, delle attività produttive e del contesto territoriale promuove il senso di appartenenza alla comunità. Questa competenza sviluppa nei ragazzi la consapevolezza delle realtà economiche, sociali e culturali, favorendo un atteggiamento attivo e responsabile verso il proprio territorio.

Competenza imprenditoriale. Aiuta gli studenti a definire e perseguire obiettivi, sviluppando strategie concrete per raggiungerli in contesti complessi e mutevoli. L'obiettivo è aiutare gli studenti a riconoscere le proprie capacità e a sviluppare la fiducia necessaria per prendere decisioni consapevoli, sia nella vita scolastica sia in quella futura. Questa competenza si intreccia con la capacità di risolvere problemi, di valutare rischi e opportunità, e di gestire situazioni nuove o incerte, contribuendo alla formazione di cittadini capaci di autodeterminarsi e di agire responsabilmente.



Scuola dell'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	1) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza di sé	OBIETTIVI	ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Descrittori di competenza: 1.1 Conosce sé stesso. 1.2 Riconosce le emozioni. 1.3 E' capace di relazionarsi con gli altri.	-Riconoscere ed esprimere le proprie opinioni. - Avvertire gli stati d'animo propri e altrui. -Possedere una sufficiente fiducia nelle proprie possibilità. - Affrontare gradualmente i conflitti. -Discriminare sensazioni di agio e disagio . -Individuare comportamenti corretti e scorretti. - Conoscere il gruppo sezione. -Iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti (es.scuola/casa) -Rafforzare le proprie abilità sociali . -Ascoltare gli altri e rispettare le consegne.	- Disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio. - Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...). - Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso. Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...). - Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome. - Ricomporre un burattino, date le parti del corpo.	IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI

		- Muoversi negli ambienti scolastici . -Interagire con gli altri in modo positivo. -Partecipare attivamente al lavoro di gruppo. -Rispettare le regole stabilite collettivamente.	- Cantare toccando le parti del corpo.	
MACRO AREA	2) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza dell'ambiente	OBIETTIVI	ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale;	Descrittori di competenza: 2.1 Esplora ed agisce nello spazio circostante. 2.2 Si esprime nello spazio accogliente della nostra scuola. 2.3 Assume comportamenti adatti al luogo e alla situazione.	-Conoscere elementi e oggetti della realtà circostante attraverso le esplorazioni percettive. - Discriminare e classificare oggetti e materiali presenti nel contesto di apprendimento. - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. - Muoversi negli ambienti in modo adeguato. - Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.	- Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola. - Giochi di esplorazione memorizzazione di semplici canti e filastrocche. - Attività grafico-pittoriche - Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico. - Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto. - Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.	LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI, COLORI

		- Descrivere vari tipi di ambiente naturale.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	3) AREA DI COMPETENZA : Formazione di una personalità per scegliere	OBIETTIVI	ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Descrittori di competenza: 3.1 Esprime la propria opinione. 3.2 Riflette sul proprio operato. 3.3 Prende semplici decisioni.	- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti. - Riflettere sugli avvenimenti della propria esperienza personale. - Affrontare scelte consapevoli con i compagni.	- Disegno dei giocattoli preferiti, cibi, etc. - Illustrazione della fiaba, del racconto. - Discussione e commento relativi ai lavori prodotti. - Al termine dell'ascolto di una fiaba in classe, esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché. - Indurre il bambino, attraverso il dialogo e l'introspezione, a parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, emozioni ogni qualvolta il bambino vive una situazione. - Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore. - Di fronte a fatti di cronaca,	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI

			descrivere i propri sentimenti, esprimere le proprie riflessioni. - Esprimere a compagni ed adulti i propri sentimenti, relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo.	
--	--	--	--	--

Scuola PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	1) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza di sé	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Descrittori di competenza 1.1. È consapevole della propria identità. 1.2 Riconosce e verbalizza le proprie emozioni. 1.3 È capace di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale.	● Individuare caratteristiche fisiche e della personalità. ● Riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti. ● Accettare, cercare e offrire aiuto a compagni e insegnanti. ● Accettare idee diverse dalle proprie. ● Imparare ad affrontare conflitti in modo costruttivo. ● Riconoscere e rispettare le diversità proprie e di ciascuno.	-Come sono e come mi vedo: disegno di sé, del proprio corpo, mi racconto attraverso le parole anche scritte. -Come mi vedono gli altri: osservazione, testi descrittivi e disegno dell'amico di classe. -Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni.	-Italiano - Lingua inglese - Storia - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Ed. Civica

			-Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni analizzando le dinamiche che succedono a scuola. (Circle time, Problem solving) -Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata per riconoscere la diversità e le possibili alternative nella reazione al conflitto. -Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto. -Brainstorming: per riflettere sul concetto di diversità che spesso genera anche conflitti. -Giornate a tema dell'Educazione Civica. -Lecture sul tema della diversità. -Settimana dell'intercultura. -Compiti di realtà. --Attività di gioco e di lavoro, in coppia e nel piccolo gruppo. -Attività finalizzate all'instaurazione di un clima di rispetto e di tolleranza.	
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	2) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza dell'ambiente	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;STEM Competenza digitale;	Descrittori di competenza 2.1 Conosce, esplora ed agisce nello spazio circostante. 2.2 Si esprime nello spazio accogliente e attraverso le scelte educative della nostra scuola. 2.3 Assume comportamenti adatti al luogo e alla situazione	● Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione. ● Vivere il territorio come luogo di apprendimento e di cura. ● Rafforzare e sviluppare lo spirito di iniziativa e di responsabilità sociale.	-Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche. -Realizzare un semplice regolamento anche attraverso disegni. -Commento, riflessione e discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, dentro e fuori dell'ambiente scolastico. -Assegnazione di incarichi. -Attività finalizzate alla gestione degli spazi comuni e dei materiali. -Progetto Legalità e sostenibilità. -Educazione stradale. -Compiti di realtà. -Giornate a tema dell'Educazione Civica.	- Geografia - Matematica - Scienze - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Tecnologia - Ed. Civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	3) AREA DI COMPETENZA : Formazione di una personalità per scegliere	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Descrittori di competenza 3.1 Possiede capacità di giudizio. 3.2 Valuta il proprio operato. 3.3 Prende decisioni.	● Avviarsi alla lettura critica. ● Riflettere sugli avvenimenti della propria esperienza personale. ● Valutare criticamente i risultati del proprio operato. ● Affrontare scelte consapevoli per sé e con i compagni.	-Situazioni di “progettualità” in cui si richiede la dimostrazione del possesso delle competenze a livello interdisciplinare. - Realizzazione di ricerche. -Realizzazione di cartelloni diversi a seconda dello scopo (decidere l'impostazione, la tecnica da utilizzare, il tipo di scrittura...) -Realizzare un prodotto comune. -Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata. -Brainstorming. -Lecture sul tema della diversità. -Conversazioni, discussioni e riflessioni in classe. - Predisporre, durante le attività curricolari, attività di tutoraggio o di “cooperative learning” per l'intera classe. -Compiti di realtà.	- Italiano - Lingua inglese - Storia - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Tecnologia - Ed. Civica

			-Giornate a tema dell'Educazione Civica. -Racconto di vissuti personali nello spazio e nel tempo. -Attività finalizzate all'acquisizione di un primo metodo di studio: imparare a sintetizzare, individuare i concetti chiave, utilizzare semplici mappe. -Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni. -Autovalutazione.	
--	--	--	--	--

Scuola SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	1) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza di sé	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
---	---	------------------	------------------	-------------------

competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Descrittori di competenza: 1.1 Ha conoscenza e consapevolezza della propria identità. 1.2 Ha consapevolezza emozionale e meta- emozionale. 1.3 Possiede un proprio stile relazionale e abilità sociali.	● Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona. ● Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. ● Conoscere e saper gestire le emozioni. ● Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e di motivazione verso lo studio. ● Accrescere il processo che conduce alla scelta.	classi prime - La mia carta di identità (descrivere sé stessi) - Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. - Orientamento narrativo. Letture per analizzare sé stessi e gli altri. - Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo). - Somministrazione di test sugli stili di apprendimento. - Progetto “Benessere a Scuola”: le Soft Skills. - Test logico matematici predisposti dai docenti dell'area matematico-scientifica. - Visione film sulla conoscenza di se stessi. - L’eroe Ulisse che c’è in me. Brainstorming e circle time sulle qualità di Ulisse. - Visione del film “Inside out 2” e discussione in classe.	-Italiano - Francese - Inglese -Matematica - Tecnologia - Musica -Arte e immagine - Motoria - Ed. Civica
--	--	---	---	--

			- Ascolto di brani musicali, attività di espressione corporea e laboratori di arte. classi seconde - Letture per stimolare la riflessione su se stessi. - Questionari sulle attitudini e capacità. - Analisi dei cambiamenti: come sono- come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. - Analizzo le mie emozioni. - Orientamento narrativo. - Test su Convinzioni e Attribuzioni. - Progetto Benessere a Scuola: educazione affettiva. - Visione del Film es: "Inside out 2" altri sul tema delle emozioni, discussione in classe. - Ascolto di brani musicali, espressione corporea. - Laboratori di arte. - Laboratorio di scienze: il sistema nervoso e le emozioni.	
--	--	--	--	--

			classi terze - Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. - Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima). - Test su Motivazione Scolastica e Metodo. - Test Preferenze Scolastiche e Professionali. - Orientamento narrativo. - Incontri degli alunni con gli ex allievi della scuola per una condivisione delle scelte e dell'esperienza del passaggio di grado.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	2) AREA DI COMPETENZA : Conoscenza dell'ambiente	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
Competenza alfabetico funzionale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;STEM	Descrittori di competenza: 2.1 Conosce, esplora ed agisce in modo consapevole e autonomo nello spazio circostante. 2.2. Conosce il regolamento scolastico e lo sa applicare,	• Conoscere se stesso entrare in relazione con gli altri. • Conoscere se stesso nell'ambiente e nel cambiamento. • Conoscere le regole della scuola	classi prime - Analisi delle regole d'istituto e del patto di corresponsabilità. - Analisi del sito della scuola.	-Italiano - Geografia - Matematica

Competenza digitale;	assumendo comportamenti adatti ai luoghi e alle situazioni. 2.3. Sa farsi un'opinione e impara a scegliere e a risolvere problemi in base ai dati acquisiti in una ricerca. 2.4. Riflette sul mondo circostante.	e della convivenza civile, il rispetto per gli spazi comuni e pubblici. ● Conoscere il mondo e farsi un'opinione. ● Conoscere l'organizzazione scolastica Europea.	- Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente. - progetto Legambiente - Orienteering negli ambienti scolastici. - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione. - Lettura della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e discussione in classe. classi seconde - Analisi e studio delle principali attività commerciali ed artigianali del territorio. - Intervista ai propri genitori riguardo alla loro professione ed esposizione finale alla classe. - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione. - Uso responsabile del digitale.	- Scienze - Motoria - Tecnologia - Ed. Civica
----------------------	---	--	--	---

			- Lettura di alcuni semplici testi sul tema del bullismo e del cyber bullismo per sviluppare un'opinione personale. - Attività di DEBATE. - Giornata tematica dello spreco alimentare. classi terze - Studio e/o visita di alcune aziende del territorio. - Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. - Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori nella "Settimana dell'Orientamento". - Incontro con figure professionali del territorio. - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione.	
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 2018	3) AREA DI COMPETENZA : Formazione di una personalità per scegliere	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Descrittori di competenza: 3.1 Possiede capacità di giudizio e di critica. 3.2 Autovaluta il proprio operato. Analizza, decide e risolve situazioni problematiche nuove. 3.3 Conosce le professioni, le scuole del territorio, valuta e sceglie; inizia a progettare il proprio futuro. 3.4. Impara a scegliere e a risolvere problemi. 3.5. Si sa orientare rispetto alle professioni Stem, riflette sulla parità di genere nel mondo del lavoro.	● Conoscere e riconoscere, proporzionalmente all'età, i propri punti di forza e criticità. ● Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. ● Mostrare fiducia nelle proprie potenzialità. ● Mostrare fiducia di fronte ad esperienze nuove. ● Reagire alla frustrazione senza lasciarsi demotivare. ● Avere autostima.	classi prime -Lettura di testi. - Compito di realtà. - Laboratori di Coding. - Festival delle Scienze . - Gare di Matematica di Autunno. - Kangourou. - Laboratori di scienze e tecnologia. - Laboratori su Donne Famose del mondo della scienza. classi seconde - Compito di realtà. - Compito con autovalutazione nelle difficoltà. - Festival delle Scienze . - Gare di Matematica di	- Italiano - Lingua inglese - Storia - Musica - Arte e immagine - Educazione fisica - Tecnologia - Ed. Civica

			Autunno. - Kangourou. - Laboratori di scienze e tecnologia. - Laboratori su Donne famose del mondo della scienza. - Laboratorio: interviste a Donne famose della storia. classi terze - Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui. - Espressione delle proprie aspettative. - Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti. - Visita laboratori scuole superiori. - Approfondisco la mia passione (letture e video) - Festival delle Scienze . - Gare di Matematica di Autunno. - Kangourou. - Laboratori di scienze e tecnologia. - Laboratori su Donne	
--	--	--	--	--

			Famose del mondo della scienza.	
--	--	--	---------------------------------	--

Piattaforma digitale Unica per l' Orientamento

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una Piattaforma digitale Unica per l' Orientamento con elementi strutturati concernenti:

- il passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e

la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente potenziarle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
 - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
 - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella Piattaforma.

L'E-portfolio è strutturato in cinque sezioni:

- "Percorso di studi", che riporta tutte le informazioni necessarie a ricostruire il percorso di studi degli studenti, incluse quelle relative ai moduli di orientamento formativo;
- "Sviluppo delle competenze", che permette di seguire i progressi compiuti a seguito dello svolgimento di attività in ambito scolastico ed extrascolastico, nonché di eventuali certificazioni conseguite dagli studenti;
- "Capolavoro", in cui sono caricati e archiviati i capolavori selezionati dagli studenti e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto o ai capolavori realizzati;
Linee operative per la compilazione della Sezione 'Capolavoro'
- "Autovalutazione", in cui gli studenti, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto;
- "Documenti", che contiene la Certificazione delle competenze, una volta resa disponibile dalla scuola, il Curriculum dello studente rilasciato al superamento dell'esame di Stato del secondo ciclo, e il Consiglio di orientamento che sarà reso disponibile dall'a.s. 2024/2025

Moduli per l' Orientamento per la scuola secondaria di I grado

In base al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, nella scuola secondaria di I grado sono previsti dei moduli di Orientamento di almeno 30 ore, strumento di riferimento per i docenti delle varie discipline per svolgere attività che possono orientare gli alunni fino alla scelta consapevole e serena della scuola secondaria di II grado.

ESEMPI DI MODULI DI ORIENTAMENTO

Modulo Orientamento Classi Prime anno scolastico 2024-2025

Aree Tematiche	Discipline coinvolte	Attività/ Unità didattiche orientative	Obiettivi	Periodo
Conoscenza di sé nella nuova scuola.	Tutte le discipline	Attività d'accoglienza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. La nuova scuola, il modello DADA: il mio nuovo spazio d'apprendimento. Orienteering negli ambienti scolastici.	Sapersi orientare nella nuova scuola, nei nuovi spazi d'apprendimento e nelle diverse attività d'ingresso.	Settembre/ottobre
Io e la mia classe.	Tutte le discipline	Attività di presentazione, questionari, produzioni sul tempo libero, carta d'identità Lecture guidate. Visione di film.	Ascolto di sé degli altri, conoscere i compagni, saper raccontare di sé, dei propri interessi e delle proprie passioni.	Settembre - ottobre
	Italiano	Uda: Le Regole Lettura del regolamento della scuola e discussione in classe. Lavoro Cooperativo a isole: scrivere un testo regolativo circa le regole di convivenza a scuola e in classe. Condivisione con i compagni e fare una video intervista <i>Circle Time:</i> io e le regole, che cos'è per me la Libertà!	Saper riconoscere ed applicare le regole come individuo e in gruppo.	Primo quadrimestre

	Italiano	L'eroe Ulisse che c'è in me. Brainstorming e circle time sulle qualità di Ulisse. Working in pair: quali qualità di Ulisse vedo nel compagno e quali sono quelle che il compagno vede in me. Role playing. Esprimo le qualità che non possiedo in un gioco di ruolo.	Conosco me stesso attraverso la conoscenza dell'altro.	Secondo quadrimestre
Pensiero logico, imparo a progettare e decidere decidere	Matematica scienze tecnologia	Gare di matematica d'autunno Kangourou Laboratori di scienze Informatica e Tecnologia Festival delle scienze	Essere in grado di prendere decisioni e trovare soluzioni, sperimentare la propria efficacia, saper collaborare, esprimere la propria tesi, fare ipotesi e saper dimostrare. Partecipazione a laboratori	Tutto l'anno
Giornate tematiche Le donne nella scienza Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Matematica Italiano Scienze Tecnologia	Laboratori su donne famose del mondo della scienza. Lettura della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e discussione in classe	Orientarsi rispetto alle professioni Stem, riflettere sulla parità di genere nel mondo del lavoro. Essere in grado di riflettere sul mondo circostante.	Febbraio 20 novembre
Libriamoci 2024	Italiano	Lettura di testi suggeriti dai docenti d'Italiano	Essere in grado di riflettere sugli insegnamenti delle fiabe.	

		Es: Bianca Pitzorno <i>Dame, mercati e cavalieri.</i>		
Conoscenza di sé, delle sensazioni e delle emozioni.	Italiano Musica Arte immagine Scienze Motorie	Visione del film <i>"Inside out 2"</i> e discussione in classe. Ascolto di brani musicali Espressione corporea Laboratori di arte	Saper riconoscere le proprie e le altrui emozioni. Riconoscere le sensazioni e le emozioni suscitate dal contatto con l'espressione artistica. Percepire quali sensazioni prova corpo quando si è emozionati.	Tutto l'anno
Conoscere l'organizzazione scolastica Europea	Inglese Francese	Attività laboratoriali/ video/ricerche /letture	Conosco e confronto la scuola italiana con quella di altri paesi	Primavera
Uscite Didattiche				Tutto l'anno

Modulo Orientamento Classi Terze anno scolastico 2024-2025

Aree Tematiche	Discipline coinvolte	Attività/ Unità didattiche orientative	Obiettivi	Periodo	Ore
Conoscenza del Sé.	Tutte le discipline	Attività d'accoglienza nel passaggio al modello DADA con gli spazi di apprendimento Orienteering negli ambienti scolastici Simulazioni degli spostamenti Orienteering negli ambienti scolastici	Sapersi orientare al nuovo modello scolastico (DADA), dimostrando flessibilità, maggiore autonomia e responsabilità.	Settembre/ottobre	
Conosco me stesso e mi oriento in tutto l'arco della vita.	Tutte le discipline	Attività volte a favorire la scoperta delle caratteristiche di ogni alunno, per aiutarlo a conoscere sé e le proprie inclinazioni, sviluppare strategie per riconoscere i propri talenti, fugare dubbi e false credenze. Attività varie	Conoscersi per orientarsi, per capire le proprie peculiarità, entrare in relazione con gli altri tenendo conto delle differenze di ciascuno, riconoscere le proprie capacità e i punti di forza, i talenti e le potenzialità, per una scelta serena.	Tutto l'anno	
	Italiano e tutte le discipline	Presentazione delle <i>Intelligenze multiple</i> Cooperative		Primo quadrimestre	

	Italiano	Learning "9 intelligenze 9 capolavori" Attività laboratori d'arte, musica, tecnologia, espressione corporea, ect Orientamento Informativo sulla scuola superiore Presentazione della scuola secondaria di secondo grado del territorio. VISIONE DI VIDEO, SLIDE E SITI ISTITUZIONALI E DEL TERRITORIO.	Conoscere il sistema di istruzione superiore italiano.	Novembre	
	Italiano	Uda sulle Regole <i>La nascita delle prime Costituzioni e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</i> Lettura di alcuni articoli e discussione in classe, circa il diritto di richiedere una costituzione e ottenerla.	Saper leggere un testo regolativo, riconoscere ed applicare le regole di cittadinanza, riflettere sul percorso che ha portato al riconoscimento dei diritti.	Primo quadrimestre	
Io e il mondo: mi creio e sviluppo un'opinione.	Italiano Inglese Scienze	Attività di Debate su argomenti di interesse per la scelta della scuola.	Formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto.	Tutto l'anno	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

Griglia di Valutazione

Criteri di Valutazione	Livello Discreto	Livello Buono	Livello Distinto	Livello Ottimo
Autoconoscenza e Riflessione Personale	Mostra difficoltà nel riconoscere i propri interessi e punti di forza	Riconosce alcuni interessi e punti di forza con guida	Individua in modo autonomo interessi e punti di forza	Analizza in modo critico e approfondito i propri interessi e punti di forza
Esplorazione delle Opportunità Formative e Professionali	Ha scarsa conoscenza delle opportunità di studio e lavoro	Conosce alcune opportunità ma con supporto	Ricerca attivamente informazioni su percorsi di studio e professioni	Confronta e valuta criticamente diverse opportunità formative e professionali
Competenze Trasversali (Soft Skills)	Dimostra difficoltà nelle competenze trasversali (comunicazione, lavoro di squadra, problem solving)	Mostra alcune competenze trasversali in contesti guidati	Applica con autonomia competenze trasversali in diverse situazioni	Eccelle nelle competenze trasversali, adattandole a contesti diversi
Elaborazione di un Progetto di Orientamento	Non riesce a formulare un progetto personale di studio/lavoro	Elabora un progetto con molte incertezze e necessità di guida	Costruisce un progetto coerente con le proprie caratteristiche	Sviluppa un progetto articolato e ben documentato, con obiettivi chiari

Utilizzo di Strumenti per l'Orientamento	Non utilizza strumenti (test, piattaforme, colloqui) per l'orientamento	Utilizza alcuni strumenti con supporto	Usa autonomamente strumenti di orientamento per informarsi	Sfrutta in modo critico e strategico vari strumenti per prendere decisioni consapevoli
---	---	--	--	--

Modalità di Valutazione:

- Osservazione delle attività svolte durante i percorsi di orientamento
- Analisi dei materiali prodotti (schede, ricerche, progetti...)
- Colloqui individuali e discussioni di gruppo
- Autovalutazione e riflessione critica dello studente

CRONOPROGRAMMA PER IL CURRICULUM DELL'ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Fase	Attività	Periodo
Accoglienza e Presentazione	Introduzione al percorso di orientamento e continuità	Settembre
Autoconoscenza	Attività di riflessione su interessi, abilità e valori personali	Ottobre - Novembre
Esplorazione delle Opportunità	Presentazione di percorsi formativi e professionali, incontri con esperti	Dicembre - Gennaio
Sviluppo delle Competenze Trasversali	Laboratori su comunicazione, problem solving e lavoro di squadra	Febbraio - Marzo
Elaborazione del Progetto di Orientamento	Stesura di un piano personale di studio/lavoro e confronto con docenti	Aprile
Revisione e Valutazione	Autovalutazione e feedback sul percorso svolto	Maggio - Giugno