



# **Linee Guida per la Valutazione nella Scuola dell'Infanzia**

# LA VALUTAZIONE NELLE LINEE PEDAGOGICHE 0-6

## Valutazione come documentazione e osservazione

- Osservazione sistematica
  - Documentazione educativa

## Valutazione partecipata e dialogica

- coinvolgimento di bambini e famiglie
- Riflessione condivisa

## Finalità della valutazione

- Funzione di carattere formativo
- Verifica dell'efficacia dell'azione educativa
- Verifica dei processi di apprendimento di ogni bambina/o, rispettando l'unicità di ciascuno

## Valutazione del contesto educativo

- Attenzione all'ambiente
- Atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione

## Nessuna classificazione o etichettatura

- non attribuire giudizi
- Valorizzare i processi di crescita individuale

# VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

La **VALUTAZIONE** è fondamentale per la comprensione dei processi di crescita non solo di ciascun bambino e di tutta la classe, ma anche per le nostre future programmazioni e riflessioni. Alla base della valutazione c'è l'**OSSERVAZIONE** sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare l'azione formativa.

## OSSERVAZIONE INIZIALE

Un'attenta osservazione iniziale ci permette di conoscere il contesto in cui ci muoviamo, gli elementi che potranno esserci di supporto e quelli che dovremo potenziare. Sarà il punto di partenza per costruire dei percorsi articolati in base alle esigenze specifiche della classe, dei suoi elementi e alle nostre caratteristiche.

## OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Essendo il sistema relazionale in cui lavoriamo in continua evoluzione, dovremo praticare un'osservazione costante per rilevare i progressi e le trasformazioni.

## CONDIVISIONE E CONFRONTO TRA COLLEGHI

Risulta fondamentale un continuo confronto tra colleghi di sezione per condividere le osservazioni e costruire insieme un ambiente coerente per la classe e un percorso strutturato in relazione ai bisogni e alle caratteristiche rilevate.

L'**AUTOVALUTAZIONE** è un'operazione che si attiva sin dalla pianificazione, cioè dalla scelta degli obiettivi, delle metodologie, dei materiali e delle attività prima del compito/insegnamento ... e continua nel monitoraggio, cioè nella valutazione che l'insegnante fa PRIMA, DURANTE e alla FINE dell'attività, valutando ogni volta eventuali aggiustamenti man mano necessari.

*«L'errore non è più un ostacolo al sapere, ma uno stimolo verso il progresso.»*

*Aiutando i nostri alunni ad interpretare gli errori, li stiamo sostenendo nel loro percorso di crescita, nel loro modo di apprendere e nel loro modo di rapportarsi alla realtà e sullo stato delle loro conoscenze.*

La pedagogia dell'errore

Henry Perkinson

# GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Griglie di valutazione dei 3 anni
2. Griglie di valutazione dei 4 anni
3. Valutazione dei risultati raggiunti 3/4 anni
4. Scheda di registrazione alunno 5 anni prove comuni
5. Certificazione delle competenze 5 anni
6. Rilevazione bisogni educativi e didattici alunno

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI 3/4 ANNI

LA PRESENTE GRIGLIA E' DI COMPETENZA DELL'EQUIPE DI SEZIONE, NON VISIONABILE DALLE FAMIGLIE. E' UN DOCUMENTO FONDAMENTALE PER TRACCIARE UN PROFILO DELL'ALUNNO A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI. VA CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO NEL TEAM DI SEZIONE ALLA VOCE VERBALI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO LEVI MARINO

Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

PLESSO-----SEZ.-----

COGNOME \_\_\_\_\_NOME \_\_\_\_\_

3 ANNI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Accetta il distacco dalla figura di riferimento;			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune;			
È autonomo in bagno;			
È autonomo in sala mensa;			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo;			
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini			
Gioca con gli altri			
In attività strutturate collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze;			
Accetta e partecipa alle attività proposte.			

- Si inserisce nel riquadro l'acronimo relativo al livello raggiunto. Se l'obiettivo non è stato ancora osservato si scrive NON VERIFICATO
- Per la compilazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione
- L'osservazione va relazionata in Ingresso, Intermedia e Finale
- Nelle note scrivere comportamenti o fatti osservati nell'alunno che esulano dagli obiettivi e vanno monitorati

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle, se non supportato. Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora al riordino degli ambienti scolastici	Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.	Rappresenta graficamente il corpo inserendo le componenti del viso. Ricompone il puzzle della figura umana. Vive serenamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora al riordino degli ambienti scolastici.	Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. È capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede un'ottima coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.

# VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI 3/4 ANNI

LA PRESENTE GRIGLIA E' DI COMPETENZA DELL'EQUIPE DI SEZIONE, DA CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE IN FORMA CARTACEA A FINE ANNO NEL PORTFOLIO DEI LAVORI DELL'ANNO SCOLASTICO. E' UN DOCUMENTO FONDAMENTALE PER CONDIVIDERE CON LE FAMIGLIE I RISULTATI RAGGIUNTI CON SUCCESSO DELL'ALUNNO A FINE ANNO. IL FILE VA CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO NEL TEAM DI SEZIONE ALLA VOCE VERBALI.

	<p>Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi"</p> <p>Via Palaverda, 60 - 00047 MARINO - Loc. Frattocchia (RM) Tel./fax 0631540044 - C. F. 900495003583 - C.U.: UF502G</p> <p>RMIC8A7009 - Distretto 40 - Ambito XV Email: <a href="mailto:rmic8a7009@istruzione.it">rmic8a7009@istruzione.it</a> - <a href="mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it">rmic8a7009@pec.istruzione.it</a></p>	
---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO LEVI MARINO

DOCUMENTO DI RILEVAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

PLESSO \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

L'alunno a fine anno scolastico ha raggiunto i seguenti traguardi

Per la compilazione si rimanda alla rubrica di valutazione delle griglie

IL SE E L'ALTRO - LIVELLO
IL CORPO E IL MOVIMENTO - LIVELLO
IMMAGINI, SUONI, COLORI - LIVELLO

- Nel riquadro si scrivono gli obiettivi raggiunti, in modo descrittivo, relativi al campo di esperienza, con l'aiuto della rubrica di valutazione. Descrivere anche caratteristiche e attitudini dei bambini sempre in forma positiva.
- Scrivere in alto al riquadro il livello raggiunto secondo legenda.

# SCHEDA DI REGISTRAZIONE ALUNNO 5 ANNI PROVE COMUNI

ISTITUTO PRIMO LEVI – PROVE COMUNI SCUOLA DELL'INFANZIA

COGNOME E NOME:

PROVA DI INGRESSO SVOLTA RAPPORTO 1:1	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO (prova non eseguita o completamente scorretta)	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA O CON GUIDA (prova incompleta e eseguita con l'aiuto)	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN AUTONOMIA (prova quasi completa ed eseguita correttamente)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA (prova eseguita completamente e correttamente)
Utilizzare strategie di ascolto attivo durante sessioni di ascolto di breve durata: rispettare il silenzio, stare seduti composti.				
Comprendere le informazioni principali di quanto ascoltato: chi? Dove?				
Comprendere ed utilizzare gli indicatori spaziali (sopra, sotto, avanti, dietro)				
Riconoscere le principali figure geometriche (quadrato, cerchio e triangolo)				
Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici schemi e tabelle				

La presente griglia e' personale del singolo alunno di 5 anni.

va compilata durante le prove comuni quindi ha tre fasi di compilazione.

Si mette una x nell'obiettivo raggiunto secondo il livello.

nelle note si aggiungono osservazioni che esulano dalla prova ma che necessitano di essere descritte. non è condivisibile con le famiglie, ma e' a sola disposizione dell'equipe di sezione.

Va caricata sul registro elettronico nel team si sezione alla voce verbali.





## RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI E DIDATTICI ALUNNO

 Erasmus+	 <b>Ministero dell'Istruzione</b> <b>Istituto Comprensivo "Primo Levi"</b> Via Palaverta, 49 - 00047 MARINO - Loc. Fontacchie (RM) Tel./Fax 0693540044 - C.F. 90049100581 - Codice Univoco: UFSD20 RMIC8A7009 - Dintorni 49 - Aulico XV Email: <a href="mailto:rmic8a7009@istruzione.it">rmic8a7009@istruzione.it</a> - <a href="mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it">rmic8a7009@pec.istruzione.it</a> Site web: <a href="https://www.primelevazioni.edu.it">https://www.primelevazioni.edu.it</a>	 PRIMO LEVI
---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA	
RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'ALUNNO	
Alunno Nato/a a _____ il _____ Plesso _____ sez. _____ A.S. 20____/20____	
RILEVAZIONE _____ INTERMEDIA _____ FINALE _____	

(Inserire una descrizione argomentata delle evidenze riscontrate afferenti alle varie aree:

Area relazionale/comportamentale:

Area cognitiva:

Area sensoriale/corporea e dell'autonomia:

	Costante	Saltuaria	Sporadica
Frequenza			

Rapporti scuola - famiglia	Sì	No
Presenza ai: assemblee, incontri, feste...		

	Con ansia	Con valorizzazione della scuola
Sostegno all'impegno scolastico del figlio		

Il percorso di apprendimento dell'alunno e le osservazioni rilevate sono state segnalate ed illustrate ai genitori negli incontri del \_\_\_\_\_  
La difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi fissati è stata inoltre indicata da (es.: assenze ripetute, mancata collaborazione della famiglia, provenienza \_\_\_\_\_)

Le docenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Questo documento va compilato solo se, durante le osservazioni in classe, si rilevano criticità nell'apprendimento e nel raggiungimento degli obiettivi che vanno segnalate in modo ufficiale alle famiglie. Va compilato con attenzione nelle tre aree: Area relazionale/comportamentale, Area cognitiva, Area sensoriale/corporea e dell'autonomia. La condivisione di questo documento deve avvenire in presenza di entrambi i genitori con la sola lettura; in tale occasione va firmato l'apposito modulo di presa visione. Alla famiglia NON SI CONSEGNA NULLA. Entrambi i file (rilevazione + modulo firme scansionato) va inviato alla segreteria, [rmic8a7009@istruzione.it](mailto:rmic8a7009@istruzione.it). Il tutto va sempre caricato sul registro elettronico nel Team di sezione alla voce verbali.