



Linee Guida per la Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

LA VALUTAZIONE NELLE LINEE PEDAGOGICHE 0-6

Valutazione come documentazione e osservazione

- Osservazione sistematica
 - Documentazione educativa

Valutazione partecipata e dialogica

- coinvolgimento di bambini e famiglie
- Riflessione condivisa

Finalità della valutazione

- Funzione di carattere formativo
- Verifica dell'efficacia dell'azione educativa
- Verifica dei processi di apprendimento di ogni bambina/o, rispettando l'unicità di ciascuno

Valutazione del contesto educativo

- Attenzione all'ambiente
- Atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione

Nessuna classificazione o etichettatura

- non attribuire giudizi
- Valorizzare i processi di crescita individuale

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

La **VALUTAZIONE** è fondamentale per la comprensione dei processi di crescita non solo di ciascun bambino e di tutta la classe, ma anche per le nostre future programmazioni e riflessioni. Alla base della valutazione c'è l'**OSSERVAZIONE** sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare l'azione formativa.

OSSERVAZIONE INIZIALE

Un'attenta osservazione iniziale ci permette di conoscere il contesto in cui ci muoviamo, gli elementi che potranno esserci di supporto e quelli che dovremo potenziare. Sarà il punto di partenza per costruire dei percorsi articolati in base alle esigenze specifiche della classe, dei suoi elementi e alle nostre caratteristiche.

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Essendo il sistema relazionale in cui lavoriamo in continua evoluzione, dovremo praticare un'osservazione costante per rilevare i progressi e le trasformazioni.

CONDIVISIONE E CONFRONTO TRA COLLEGHI

Risulta fondamentale un continuo confronto tra colleghi di sezione per condividere le osservazioni e costruire insieme un ambiente coerente per la classe e un percorso strutturato in relazione ai bisogni e alle caratteristiche rilevate.

L'**AUTOVALUTAZIONE** è un'operazione che si attiva sin dalla pianificazione, cioè dalla scelta degli obiettivi, delle metodologie, dei materiali e delle attività prima del compito/insegnamento ... e continua nel monitoraggio, cioè nella valutazione che l'insegnante fa PRIMA, DURANTE e alla FINE dell'attività, valutando ogni volta eventuali aggiustamenti man mano necessari.

«L'errore non è più un ostacolo al sapere, ma uno stimolo verso il progresso.»

Aiutando i nostri alunni ad interpretare gli errori, li stiamo sostenendo nel loro percorso di crescita, nel loro modo di apprendere e nel loro modo di rapportarsi alla realtà e sullo stato delle loro conoscenze.

La pedagogia dell'errore

Henry Perkinson

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Griglie di valutazione dei 3 anni
2. Griglie di valutazione dei 4 anni
3. Valutazione dei risultati raggiunti 3/4 anni
4. Scheda di registrazione alunno 5 anni prove comuni
5. Certificazione delle competenze 5 anni
6. Rilevazione bisogni educativi e didattici alunno

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI 3/4 ANNI

LA PRESENTE GRIGLIA E' DI COMPETENZA DELL'EQUIPE DI SEZIONE, NON VISIONABILE DALLE FAMIGLIE. E' UN DOCUMENTO FONDAMENTALE PER TRACCIARE UN PROFILO DELL'ALUNNO A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI. VA CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO NEL TEAM DI SEZIONE ALLA VOCE VERBALI

- Si inserisce nel riquadro l'acronimo relativo al livello raggiunto. Se l'obiettivo non è stato ancora osservato si scrive NON VERIFICATO
- Per la compilazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione
- L'osservazione va relazionata in Ingresso, Intermedia e Finale
- Nelle note scrivere comportamenti o fatti osservati nell'alunno che esulano dagli obiettivi e vanno monitorati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO LEVI MARINO			
Anno Scolastico _____ / _____			
PLESSO ----- SEZ. -----			
COGNOME _____ NOME _____			
3 ANNI			
OBETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	Iniziale	Intermedia	Finale
Accetta il distacco dalla figura di riferimento;			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune;			
È autonomo in bagno;			
È autonomo in sala mensa;			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo;			
Si relazione e si confronta con adulti e bambini			
Gioca con gli altri			
In attività strutturate collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze;			
Accetta e partecipa alle attività proposte.			

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle, se non supportato. Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Inizia a riconoscere le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo le componenti del viso. Ricomponendo il puzzle della figura umana. Vive serenamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. È capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede un'ottima coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>

VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI 3/4 ANNI

LA PRESENTE GRIGLIA E' DI COMPETENZA DELL'EQUIPE DI SEZIONE, DA CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE IN FORMA CARTACEA A FINE ANNO NEL PORTFOLIO DEI LAVORI DELL'ANNO SCOLASTICO. E' UN DOCUMENTO FONDAMENTALE PER CONDIVIDERE CON LE FAMIGLIE I RISULTATI RAGGIUNTI CON SUCCESSO DELL'ALUNNO A FINE ANNO. IL FILE VA CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO NEL TEAM DI SEZIONE ALLA VOCE VERBALI.

	<p>Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Primo Levi" Via Palaverta, 69 - 00047 MARINO - Loc. Frattocchie (RM) Tel./Fax 0691540044 - C. F. 00049503813 - C.U. UFS026 RMICBA7000 - Distretto 40 - Ambito XV Email: rmicba7000@pec.istruzione.it - rmicba7000@pec.istruzione.it</p>				
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO LEVI MARINO DOCUMENTO DI RILEVAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI</p> <p>Anno Scolastico _____ / _____ PLESSO _____ SEZ. _____ COGNOME _____ NOME _____</p> <p>L'alunno a fine anno scolastico ha raggiunto i seguenti traguardi</p> <p><i>Per le compilazioni si rinvia alla rubrica di valutazione delle griglie</i></p> <table border="1"><tr><td>IL SE E L'ALTRO - LIVELLO</td></tr><tr><td>IL CORPO E IL MOVIMENTO - LIVELLO</td></tr><tr><td>IMMAGINI, SUONI, COLORI - LIVELLO</td></tr></table>			IL SE E L'ALTRO - LIVELLO	IL CORPO E IL MOVIMENTO - LIVELLO	IMMAGINI, SUONI, COLORI - LIVELLO
IL SE E L'ALTRO - LIVELLO					
IL CORPO E IL MOVIMENTO - LIVELLO					
IMMAGINI, SUONI, COLORI - LIVELLO					

- Nel riquadro si scrivono gli obiettivi raggiunti, in modo descrittivo, relativi al campo di esperienza, con l'aiuto della rubrica di valutazione.
Descrivere anche caratteristiche e attitudini dei bambini sempre in forma positiva.
- Scrivere in alto al riquadro il livello raggiunto secondo legenda.

SCHEDA DI REGISTRAZIONE ALUNNO 5 ANNI PROVE COMUNI

ISTITUTO PRIMO LEVI – PROVE COMUNI SCUOLA DELL'INFANZIA

COGNOME E NOME:

PROVA DI INGRESSO SVOLTA RAPPORTO 1:1	OBBIETTIVO NON RAGGIUNTO (prova non eseguita o completamente scorretta)	OBBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA O CON GUIDA (prova incompleta o eseguita con l'aiuto)	OBBIETTIVO RAGGIUNTO IN AUTONOMIA (prova quasi completa ed eseguita correttamente)	OBBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA (prova eseguita completamente e correttamente)
Utilizzare strategie di ascolto attivo durante sessioni di ascolto di breve durata: rispettare il silenzio, stare seduti composti.				
Comprendere le informazioni principali di quanto ascoltato: chi? Dove?				
Comprendere ed utilizzare gli indicatorsi spaziali (sopra, sotto, avanti, dietro)				
Riconoscere le principal figure geometriche (quadrato, cerchio e triangolo)				
Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici schemi e tabelle				

La presente griglia e' personale del singolo alunno di 5 anni.

va compilata durante le prove comuni quindi ha tre fasi di compilazione.

Si mette una x nell'obiettivo raggiunto secondo il livello.

nelle note si aggiungono osservazioni che esulano dalla prova ma che necessitano di essere descritte. non è condivisibile con le famiglie, ma e' a sola disposizione dell'equipe di sezione.

Va caricata sul registro elettronico nel team si sezione alla voce verbali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE 5 ANNI

	<p>Ministero dell'Istruzione e del Mondo Istituzionale Comprensivo "Primo Levi" Via Palazzetta, 60 – DEONI MARINO – Lecce, Frattocchie (Lecce) Tel./Fax 0803154004 - C.R. 300405203581 - C.U. IR1202G RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV – Email: rmic8a7009@istruzione.it</p> <p>Sito web: https://www.primoleviarmino.edu.it</p>	
--	--	--

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Viste le valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;
tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'allievo _____

dal ... al ...

ha frequentato nell'anno scolastico ... / ... la sezione ... classe ...

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
--	--

Note utili per la continuità:

Marino, 06/2023

Le docenti



- Va compilato in modo descrittivo ogni riquadro relativo alla competenza. Per ogni competenza, alla fine va scritto il livello raggiunto.
- Nelle note per la continuità va inserita una descrizione dell'alunno valorizzandone le attitudini, le caratteristiche caratteriali e relazionali.

INDICATORI DEI LIVELLI

PER LA COMPIILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'alunno/a...

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- ✓ Si esprime verbalmente con discorsi semplici e poco articolati, non sempre con una fonetica corretta.
- ✓ Ascolta racconti brevi dimostrando di cogliere le sequenze essenziali.
- ✓ Se coinvolto e sollecitato, riesce a memorizzare brevi canzoni e filastrocche.
- ✓ Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate.
- ✓ Nei momenti di dialogo partecipa quando viene chiamato e non sempre in modo pertinente.

BASE

- ✓ Racconta e dialoga con una discreta fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione; preferisce le conversazioni guidate da domande stimolanti.
- ✓ Rivelava apprezzabili capacità di comprensione e preferisce l'ascolto di testi brevi.
- ✓ Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti da svolgere.

INTERMEDIO

- ✓ Si esprime con chiarezza riuscendo a verbalizzare con un linguaggio adeguato esperienze e conoscenze.
- ✓ Ascolta con attenzione i testi che gli vengono letti e dimostra di comprenderli.
- ✓ Racconta il proprio vissuto con correttezza e apportando anche interpretazioni personali.
- ✓ Individua molte lettere dell'alfabeto.

AVANZATO

- ✓ Possiede un linguaggio adeguato all'età, si esprime con chiarezza e scioltezza, utilizzando un vocabolario ricco e appropriato.
- ✓ Riconosce correttamente grafemi e fonemi, le parole note e le iniziali.
- ✓ Possiede ottime capacità di memorizzazione.
- ✓ Elabora interventi dialogando con pertinenza, apportando il proprio contributo nelle conversazioni.

- Per la compilazione si fa riferimento agli indicatori di livello presenti nel documento, avendo anche la possibilità, ove verificato, di scegliere obiettivi relativi a livelli diversi

IL PRESENTE DOCUMENTO E' DI COMPETENZA DELL'EQUIPE DI SEZIONE, DA CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE IN FORMA CARTACEA A FINE ANNO FACENDO FIRMARE IL RELATIVO MODULO, CHE ANDRA' CONSEGNATO ALLA SEGRETERIA UFFICIO DIDATTICA. IL FILE VA CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO NEL TEAM DI SEZIONE ALLA VOCE VERBALI E INVIAUTO TRAMITE MAIL rmic8a7009@istruzione.it PER LA CONTINUITA'.

RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI E DIDATTICI ALUNNO



SCUOLA DELL'INFANZIA
RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'ALUNNO

Alunno
Nato/a a _____ il _____
Plesso _____ sez. _____
A.S. 20..../20....
RILEVAZIONE INTERMEDIA FINALE

(inserire una descrizione argomentata delle evidenze riscontrate afferenti alle varie aree:

Area relazionale/comportamentale:

Area cognitiva:

Area sensoriale/corporea e dell'autonomia:

	Costante	Saltuaria	Sporadica
Frequenza			

Rapporti scuola - famiglia	Si	No
Presenza ad assemblee, incontri, feste...		

	Con ansia	Con valorizzazione della scuola
Sostegno all'impegno scolastico del figlio		

Il percorso di apprendimento dell'alunno e le osservazioni rilevate sono state segnalate ed illustrate ai genitori negli incontri del
La difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi fissati è stata inoltre indicata da (es.: essere ripetute, mancata collaborazione della famiglia, provenienza...)

Le docenti

.....

Questo documento va compilato solo se, durante le osservazioni in classe, si rilevano criticità nell'apprendimento e nel raggiungimento degli obiettivi che vanno segnalate in modo ufficiale alle famiglie. Va compilato con attenzione nelle tre aree: Area relazionale/comportamentale, Area cognitiva, Area sensoriale/corporea e dell'autonomia. La condivisione di questo documento deve avvenire in presenza di entrambi i genitori con la sola lettura; in tale occasione va firmato l'apposito modulo di presa visione. Alla famiglia NON SI CONSEGNA NULLA. Entrambi i file (rilevazione + modulo firme scansionato) va inviato alla segreteria, rmic8a7009@istruzione.it. Il tutto va sempre caricato sul registro elettronico nel Team di sezione alla voce verbali.