

**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI-
CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

NOTE ESPLICATIVE che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

a) Fornire indicazioni su come adattare il modello ufficiale di certificazione, intervenendo con opportune personalizzazioni riguardanti la scelta delle competenze effettivamente certificabili:

Il consiglio di classe valuterà con opportuno livello, tutte le competenze chiave previste nel modello ministeriale.

Oppure (nel caso di disabilità gravissime) a titolo di esempio

Il consiglio di classe valuterà tutte le competenze chiave tranne la competenza imprenditoriale.

b) Fornire indicazioni sulla personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa:

Inoltre il Consiglio di classe personalizzerà i descrittori per ciascuna competenza considerata in riferimento al PEI. Ad esempio:

- per la competenza alfabetica funzionale, i descrittori corrisponderanno ai seguenti obiettivi del PEI: l'alunno comprende il linguaggio verbale, legge e comprende il linguaggio scritto, si esprime con il linguaggio verbale in modo comprensibile con un lessico (povero/appropriato/ricco) ecc.

- Il C.d.C provvederà ad INSERIRE I DESCRITTORI PERSONALIZZATI PER CIASCUNA COMPETENZA CONSIDERATA.

c) Fornire indicazioni sulla personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza

Il consiglio di classe utilizzerà gli indicatori esplicativi dei livelli previsti dal modello ministeriale (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato).

Oppure

Il Consiglio di classe personalizzerà gli indicatori esplicativi dei livelli utilizzando ad esempio le seguenti diciture: Guidato, opera in contesti noti; Parzialmente autonomo, opera in contesti noti; Autonomo, opera in contesti noti; Autonomo, opera anche in contesti nuovi.

N.B.

Nel caso in cui non ci sia bisogno di apportare modifiche al modello ufficiale di certificazione (alunni con percorso ordinario o personalizzato che non necessitano di variazione nel modello di certificazione) si può scrivere nella sezione 10 del PEI quanto segue:

Per la certificazione delle competenze si adotta il modello nazionale senza alcuna modifica ovvero non sarà effettuato nessun intervento sia rispetto alle competenze o a loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti in quanto:

- non c'è stato un percorso differenziato per alcuna disciplina che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- non c'è stata alcuna personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza;
- non c'è stata alcuna personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli.

Pertanto le competenze e i livelli raggiunti sono da considerarsi uguali a quelli previsti dal modello nazionale di certificazione.