



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"**

Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)

Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G

RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV

Email: rmic8a7009@istruzione.it - rmic8a7009@pec.istruzione.it

Sito web: <https://comprensivopringlevi.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

(SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA)

Con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012

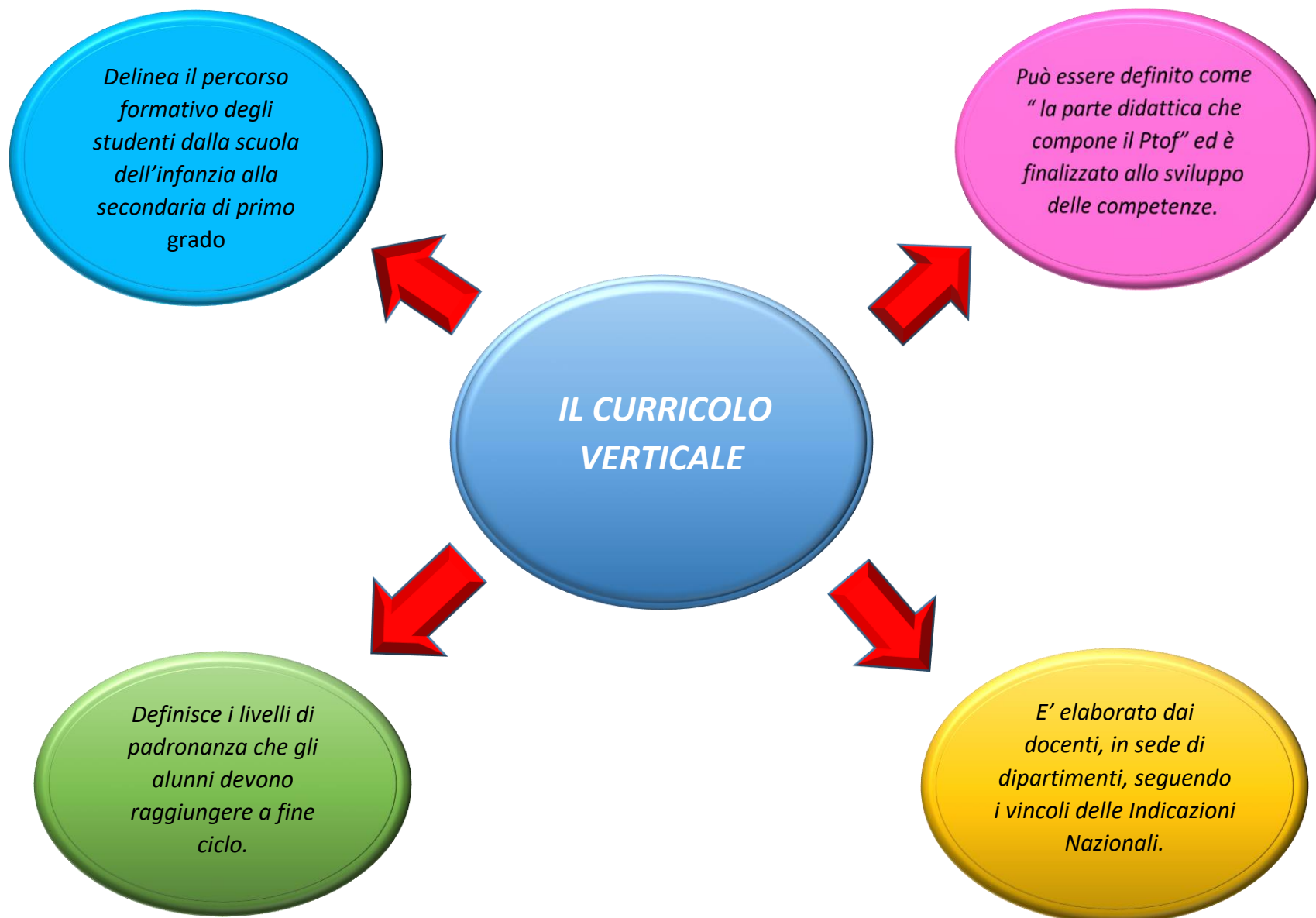
Anno Scolastico 2023/24



Premessa

Il Curricolo del nostro istituto nasce dall'esigenza di organizzare una didattica verticale orientata sul lavoro comune e condiviso da tutti gli ordini di scuola. L'istituto comprensivo Primo Levi, lavora già da qualche anno ponendo come traguardo di apprendimento il raggiungimento delle competenze chiave per ogni alunno. Obiettivi didattici, conoscenze, abilità e atteggiamenti sono la cornice necessaria per essere alunni competenti. Per questa premessa si è reso necessario organizzare la progettazione in unità di apprendimento. Tutti gli ordini di scuola (Infanzia, primaria e secondaria) costruiscono delle comunità di pratiche per organizzare, in modo efficiente ed efficace, la progettazione. L'intento di questa modalità lavorativa è quello di riuscire ad uniformare la valutazione dei tre ordini di scuola per formare degli alunni in grado di poter applicare, oltre il contesto scolastico, le competenze apprese tenendo conto che

"La nostra scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili, per essere cittadini protagonisti del futuro".



Esso indica i percorsi, dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, per ogni campo di esperienza e/o disciplina, avendo come riferimento:

- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo
- le Competenze Chiave Europee
- le Competenze Chiave di Cittadinanza

Il Curricolo è stato elaborato nel rispetto della normativa vigente:

- Legge dell'Autonomia n° 59/1997.
- D. Lgs. 59/2004 (Profilo educativo, culturale e professionale).
- Raccomandazione del 18 dicembre 2006 (Quadro della competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea).
- Normativa Pubbl. Istr. 2007 (Competenze chiave di cittadinanza).
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo DM 254 del 2012, con Profilo dello studente.
- Circolare Ministeriale n. 3 del 13 /02/2015: Certificazione delle competenze modello per il primo ciclo.
- Legge n° 107 del 13/7/2015 art.1 c. 14 (PTOF ; Curricolo di istituto; Rav e Piano di miglioramento).
- "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" presentate dal M.I.U.R il 22 febbraio 2018
- Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

Nella costruzione del curricolo si è tenuto conto, in modo particolare dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico e del rapporto di Auto – Valutazione. Il miglioramento degli esiti nelle prove di italiano matematica e inglese degli alunni di SSIG e della scuola primaria rappresenta la priorità indicata nei documenti.

Le nuove competenza chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento intendono porre le basi per una società **inclusiva**, **sostenibile** e **democratica**. Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i pilastri attorno ai quali ruotano le nuove competenza. Ogni scuola è chiamata a riorganizzare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenza.



Nella didattica per competenze le discipline diventano contesto e strumento per la “costruzione di competenze”.

Competenze chiave di Cittadinanza

Nel definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a al termine del primo ciclo d'istruzione è obbligo fare riferimento alle competenze chiave di cittadinanza (D.M.n.139/2007) che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

- Imparare a imparare;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni.

Indicazioni Nazionali E Nuovi Scenari

Il documento MIUR dal titolo “Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari” del 22/02/2018 richiama con decisione segue l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività: È compito peculiare di tutti i cicli scolastici porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che

consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

E' fondamentale ricordare lo stretto legame tra le Indicazioni Nazionali e **17 obiettivi** enunciati dall'ONU nell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Gli obiettivi dell'agenda riguardano gli Stati e le Organizzazioni Politiche Nazionali e Sovranazionali; l'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il numero 4: **“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”**.

I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie ma:

- A selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli.
- A predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenza culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la Cittadinanza Attiva.

Il Curricolo Verticale

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine dei tre gradi scolastici: fine della scuola dell'infanzia; fine della scuola primaria; fine della scuola secondaria di primo grado. Per la costruzione del curricolo verticale inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro.

CURRICULO VERTICA	Scuola dell'infanzia	CAMPI DI ESPERIENZA				
		I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo ed il movimento	Linguaggi, creatività ed espressione
		Conoscenze, abilità, competenze fine scuola d'infanzia				
		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DALLA SCUOLA D'INFANZIA				
	Scuola primaria	AREE-AMBITI DISCIPLINARI				
		Linguistico-artistico-espressiva	Storico-geografico-sociale		Matematico-scientifico-tecnologica.	
		Conoscenze, abilità, competenze fine scuola primaria				
		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DALLA SCUOLA PRIMARIA				
	Scuola secondaria 1° Grado	DISCIPLINE				
		Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione religione	Scienze motorie	Arte musica
Conoscenze, abilità, competenze fine scuola secondaria 1° ciclo						

Scelte Metodologiche

Gli interventi educativi, da parte di ogni docente in ogni ordine e grado, sottendono scelte metodologiche che guidano l'azione didattica e valorizzano i vari interventi educativi e formativi. In accordo con quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali e nella Certificazione delle Competenze, ogni docente, nella sua pratica educativa è chiamato a:

- ✓ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli allievi per renderli protagonisti attivi delle proprie conoscenze
- ✓ Promuovere una didattica inclusiva tenendo conto delle diversità legate alla provenienza, alle differenze nei modi di apprendere, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi.
- ✓ Porre lo studente in situazione di "conflitto cognitivo" non fornendo subito le risposte ai suoi interrogativi ma stimolandolo a formulare ipotesi e trovare soluzioni attraverso attività di ricerca.
- ✓ Realizzare percorsi in forma di laboratori, per favorire l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
- ✓ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la peer education (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse)
- ✓ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere.
- ✓ Attuare interventi mirati ed adeguati nei riguardi degli alunni con disabilità, per evitare l'insorgere di disuguaglianze e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Per realizzare gli interventi educativi sopra elencati, ogni docente, utilizza una varietà di metodologie che fungono da facilitatori: (ricerca-azione, learning by doing, cooperative learning, classi virtuali su piattaforme e-learning,

brainstorming, didattica metacognitiva, coding e robotica educativa, flipped classroom, metodologie clil, impiego di tecnologie digitali, problem solving, peer education, Roleplaying).

Valutazione

“La valutazione scolastica riguarda l’apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell’ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l’opportunità (MIUR)”. Ogni studente, nel singolo percorso scolastico è accompagnato dalla diagnosi delle sue conoscenze, capacità e competenze attraverso la valutazione. Le fasi della stessa sono definite in : diagnostiche, formative e sommative.

- Quella **diagnostica**, analizza e descrive il processo di apprendimento (appunto fa una diagnosi) attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l’alunno nel suo itinerario scolastico;
- Quella **formativa**, consente la conferma o la modifica dell’itinerario formativo, per consolidare /potenziare gli apprendimenti di ogni alunno avviandolo anche all’autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé.
- Quella **sommativa** riassume le competenze raggiunte da ogni alunno definite in livelli (per la scuola primaria) e in voti (per la scuola secondaria di primo grado).

La valutazione scolastica non si risolve nel semplice giudizio di merito attribuito all’alunno in base ai risultati conseguiti ma deve essere, il più possibile, la “fotografia” non solo dell’azione didattico-educativa della scuola ma deve tener conto anche della personalità, degli interessi e delle attitudini dell’alunno e dell’ambiente socio-culturale e familiare in cui vive. L’insegnante,

pertanto, non deve essere un teorico della valutazione, ma deve sapere perché valuta, non soltanto l'obiettivo immediato ma soprattutto qual è lo scopo, il senso che attribuisce al suo valutare; deve prefigurare i processi cognitivi, metacognitivi e operativi che lo studente dovrebbe attivare per dimostrare l'avvenuto vero apprendimento, deve essere consapevole dell'impatto, insieme formativo ed emotivo, della valutazione. Il nostro istituto, riguardo a quanto sopra enunciato, da anni ritiene che l'atto di valutare deve servire da stimolo agli studenti e alle studentesse per costruire la "cassetta degli attrezzi", culturali e sociali, utile al loro percorso formativo e ai docenti, per appurare l'adequazione delle metodologie e delle strategie messe in campo.

Glossario: Un linguaggio condiviso

Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzarle per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

Competenze: sono le idoneità dimostrate di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Profilo dello Studente: è la descrizione, in forma essenziale, delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un allievo deve dimostrare di possedere al termine del primo e/o del secondo ciclo di istruzione, in relazione all'età e all'indirizzo di studi scelto. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo.

Obiettivi di Apprendimento: gli obiettivi di apprendimento individuano, campi di saperi ed abilità ritenuti indispensabili al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Nuclei Fondanti: sono le connotazioni che strutturano la disciplina nel suo statuto e costruzione. I nuclei fondanti di un sapere mostrano ciò che di un sapere è essenziale nel suo processo di costituzione.

Processi: sono le azioni che sottendono allo sviluppo e al raggiungimento di una competenza;devono essere esplorati da chi insegna e devono diventare consapevolezza per chi apprende.

Padronanza: è l'applicazione in modo personale e creativo, in contesti diversi, di competenze apprese. Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e /o personale.

Livelli di Competenza: il livello è la misura raggiunta da una o più prestazioni atte a raggiungere obiettivi predefiniti. Sono stati individuati quattro livelli che corrispondono a quelli della Certificazione Ministeriale delle Competenze: iniziale, base, intermedio, avanzato.

Verifica: è lo strumento di raccolta di dati riguardanti il raggiungimento di obiettivi, esiti,risultati attesi, traguardi, scopi, mete, conseguiti attraverso un processo di apprendimento. Non si può verificare qualcosa se prima non è stato preventivato.

Valutazione: è la formulazione di un giudizio di valore. La valutazione è la raccolta e interpretazione sintetica dei dati rilevati dalle osservazioni, dai risultati ottenuti dalle verifiche e dalle informazioni significative acquisite.

Autovalutazione:definita come capacità di saper riflettere sul proprio apprendimento (modalità, stili, punti di forza e debolezza) e di darne un valore. Un alunno autovaluta le proprie capacità e competenze per riflettere sull'efficacia di ciò che ha appreso.

SCUOLA DELL'INFANZIA AREA 1 - LINGUISTICO ANTROPOLOGICA

ITALIANO - Ascoltare

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

- I discorsi e le parole

Ascolta e comprende narrazioni cogliendone il senso e le informazioni principali

Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Saper utilizzare strategie di ascolto attivo durante sessioni di ascolto di breve durata (5 minuti ca): -mantenere il contatto visivo con chi parla -rispettare il silenzio -sgombrare le mani e lo spazio da oggetti -stare seduti. Comprendere le informazioni principali di quanto ascoltato (personaggi principali, azione principale). Rispondere a semplici domande su quanto ascoltato. Comprendere singole consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti.	Saper utilizzare strategie di ascolto attivo durante sessioni di ascolto di media durata (10 minuti ca): -mantenere il contatto visivo con chi parla -rispettare il silenzio -sgombrare le mani e lo spazio da oggetti -stare seduti composti. Formulare semplici domande di spiegazione su quanto ascoltato. Fare ipotesi sui significati. Comprendere le informazioni principali di quanto ascoltato (personaggi, azioni e sequenza). Rispondere adeguatamente a domande su quanto ascoltato. Comprendere più di una consegna e istruzioni per l'esecuzione di compiti.	Saper utilizzare strategie di ascolto attivo durante sessioni di ascolto di lunga durata (15 minuti ca): -mantenere il contatto visivo con chi parla -rispettare il silenzio -sgombrare le mani e lo spazio da oggetti -stare seduti composti. Formulare domande di spiegazione e approfondimento su quanto ascoltato. Fare ipotesi sui significati inferendo informazioni dal contesto. Comprendere le informazioni principali di quanto ascoltato (personaggi, ambientazione, azioni, sequenza e scopo). Esporre verbalmente quanto ascoltato, in modo pertinente, rispettando la sequenza degli eventi. Comprendere consegne e istruzioni complesse per l'esecuzione di compiti.

ITALIANO - Parlare

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Il bambino sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo sempre più adeguato

– **I discorsi e le parole**

Usa la lingua italiana.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Racconta e inventa storie, offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Saper partecipare ad una breve conversazione rispettando i turni di parola con il supporto di mediatori. Alzare la mano per chiedere di parlare. Acquisire la pronuncia corretta dei principali fonemi. Denominare e descrivere qualità relative a oggetti e a semplici immagini. Riferire esperienze e semplici storie ascoltate. Saper formulare in modo chiaro e corretto frasi minime (soggetto e verbo). Rispondere a semplici domande stimolo. Rispondere in modo corretto a domande stimolo. Esplorare le potenzialità della lingua in differenti situazioni comunicative (drammatizzazioni, rime e filastrocche). Saper formulare semplici domande. Memorizzare e ripetere semplici filastrocche. Partecipare alle drammatizzazioni.	Saper partecipare ad una conversazione di media durata rispettando i turni di parola con e senza il supporto di mediatori. Alzare la mano per chiedere di parlare. Saper pronunciare correttamente i fonemi principali. Denominare e descrivere qualità relative a oggetti, ad azioni e ad immagini sempre più complesse. Raccontare esperienze personali Inventare storie. Saper formulare frasi articolate e corrette. Dare singole istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Approcciarsi all'uso della lingua in differenti situazioni comunicative (conversazioni, narrazioni, drammatizzazioni, rime e filastrocche). Saper formulare domande di spiegazione in relazione ad un testo ascoltato o ad una conversazione.	Saper partecipare ad una conversazione interagendo in modo collaborativo e rispettando i turni di parola. Alzare la mano per chiedere di parlare Saper pronunciare correttamente tutti i fonemi. Esprimere verbalmente pareri e preferenze, pensieri e sentimenti. Arricchire un racconto con contributi personali. Saper formulare frasi chiare e complete in un discorso articolato. Inventare storie. Rispondere in modo pertinente e corretto a domande stimolo. Riferire verbalmente il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico -temporale. Comprendere e dare istruzioni corrette su un gioco o un'attività conosciuta. Usare correttamente la lingua italiana per descrivere, raccontare, argomentare, fare ipotesi su esperienze, emozioni e sentimenti. Saper usare in modo personale e creativo la lingua in differenti situazioni comunicative (conversazioni, narrazioni, spiegazioni, drammatizzazioni, rime e filastrocche). Saper formulare correttamente domande, dare risposte e fornire spiegazioni in relazione ad un testo ascoltato o ad una conversazione.

ITALIANO - Leggere

TRAGUARDI:

– **I discorsi e le parole**

Si approccia alla lettura attraverso l'incontro con gli albi illustrati.
 Analizza e decodifica i messaggi iconici e simbolici presenti nell'ambiente.
 Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Esplorare il libro in situazioni guidate e autonome. Osservare le immagini e denominare oggetti raffigurati.	Familiarizzare con i libri utilizzandoli in situazioni guidate e autonome. Osservare e descrivere le immagini. Trarre inferenze dalle immagini. Mostrare curiosità nei confronti delle lettere e delle parole scritte. Riconoscere il proprio nome in stampato maiuscolo.	Apprezzare il libro e adoperarlo in modo adeguato, in situazioni guidate e spontanee. Osservare e descrivere le immagini inserendole in una narrazione. Discriminare tra segno grafico e immagine. Riconoscere e nominare alcune lettere dell'alfabeto in stampato maiuscolo. Sperimentarsi in primi esercizi di lettura (riconoscere e leggere il proprio nome).

ITALIANO - Scrivere

TRAGUARDI:

- I discorsi e le parole

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Esplorare le potenzialità espressive del segno grafico. Acquisire una corretta impugnatura della matita. Raccontare esperienze personali attraverso il disegno.	Sperimentarsi in prime forme di scrittura, in situazioni guidate e autonome. Usare il segno grafico simbolico con finalità comunicative. Saper scrivere il proprio nome in stampato maiuscolo. Utilizzare elementi della scrittura per arricchire i disegni.	Saper scrivere lettere e/o parole in uno spazio ben preciso. Usare il segno grafico simbolico con finalità comunicative. Esplorare la scrittura.

ITALIANO - Lessico

TRAGUARDI:

- I discorsi e le parole

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico,
 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
---	--	---

Usare la lingua italiana con pari e adulti per comunicare in semplici situazioni (esprimere bisogni, rispondere a semplici domande, chiedere spiegazioni). Associare correttamente le parole al loro significato (es: saper nominare i frutti rappresentati graficamente o indicati dal vero). Ripetere rime e semplici filastrocche. Partecipare alle drammatizzazioni. Mostrare curiosità nei confronti di parole nuove. Giocare con la lingua imitando suoni e cimentandosi nella pronuncia di parole sconosciute.	Usare la lingua italiana per comunicare con pari e adulti in situazioni complesse (raccontare esperienze, rielaborare un racconto, rispondere a domande, interagire con i pari in situazioni di gioco libero, esprimere vissuti, emozioni, stati d'animo). Esplorare le potenzialità espressive della lingua italiana sperimentando rime, filastrocche, drammatizzazioni. Porre domande sul significato di parole sconosciute. Fare ipotesi sul significato di parole nuove. Arricchire il vocabolario con nuovi termini ed usarli appropriatamente.	Usare correttamente la lingua italiana per progettare attività, definire regole, descrivere, raccontare, esprimere sentimenti, emozioni, stati d'animo, avvalendosi di un lessico sempre più ricco e preciso. Familiarizzare con le caratteristiche espressive della lingua italiana giocando con le rime, inventando nuove parole, partecipando creativamente alle drammatizzazioni. Ipotizzare il significato di un vocabolo non noto in base alle proprie conoscenze, alle informazioni fornite dal contesto, a somiglianze e analogie con parole note. Acquisire un numero sempre maggiore di nuovi vocaboli ed usarli appropriatamente.
---	---	--

ITALIANO - Riflessione sulla lingua

TRAGUARDI:

- I discorsi e le parole

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Riconoscere l'italiano in quanto lingua parlata abitualmente. Discriminare l'italiano da altre lingue. Esplorare nuove lingue familiarizzando con le caratteristiche sonore (fonetiche). Sperimentare la pluralità dei linguaggi attraverso giochi guidati(es: i versi degli animali, la comunicazione gestuale), drammatizzazioni, giochi simbolici.	Conoscere e usare consapevolmente alcune regole della lingua italiana (maschile/femminile, singolare/plurale). Riconoscere le caratteristiche sonore di altre lingue (es: inglese). Conoscere la corrispondenza tra parole italiane e straniere (es: rosa/pink, pioggia/rain). Sperimentare con creatività rime, filastrocche, drammatizzazioni.	Individuare somiglianze e analogie tra le parole in forma di rime, assonanze, classi semantiche (es: pane, panettiere, panificio, panino...), prefissi, suffissi (es: instancabile, introvabile...). Usare in modo adeguato le voci verbali formulando frasi di senso compiuto. Mostrare curiosità per le somiglianze e le analogie tra parole in lingue diverse da quella parlata. Riconoscere ed apprezzare la pluralità linguistica. Sperimentare con creatività e consapevolezza crescente rime, filastrocche, drammatizzazioni.

STORIA - Uso delle fonti

TRAGUARDI:

- **Il sé e l'altro**

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio (istituzioni, servizi pubblici, funzionamento delle piccole comunità, delle città, delle regole del vivere insieme)

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri

- **Immagini suoni colori**

Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

- **I discorsi e le parole**

Fa ipotesi sui significati.

Ascolta e comprende narrazioni.

Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi

- **La conoscenza del mondo**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà

Osserva con attenzione gli ambienti.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Riconoscere oggetti ed elementi appartenenti al contesto scolastico e usarli con pertinenza. Riconoscere i principali segni culturali del territorio (es: semaforo, strisce pedonali; i simboli delle feste; i simboli della raccolta differenziata...). Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza. Esplorare, attraverso l'esperienza quotidiana della vita scolastica, i concetti di <i>dovere</i> e <i>diritto</i>. Mostrare curiosità nei confronti delle opere d'arte, fruite direttamente o attraverso media di vario genere (immagini, video, TIC). Conoscere e sviluppare rispetto per il patrimonio culturale (museo, monumento, biblioteca, decoro urbano). Definire qualità relative a oggetti e immagini. Ascoltare e comprendere brevi narrazioni. Partecipare alle conversazioni. Definire azioni quotidiane.	Riconoscere oggetti ed elementi appartenenti ad alcuni contesti e descrivere il loro uso. Conoscere e descrivere i principali segni culturali del territorio (es: semaforo, strisce pedonali; i simboli delle feste; i simboli della raccolta differenziata...). Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza. Partecipare alla definizione di diritti e doveri nell'ambiente scuola. Conoscere i principali diritti del bambino. Familiarizzare con la fruizione delle opere d'arte, direttamente o attraverso media di vario genere (immagini, video, TIC), avviandosi allo sviluppo del senso estetico. Conoscere il concetto di patrimonio culturale (museo, monumento, biblioteca, decoro urbano) e sviluppare un rispetto via via più consapevole. Ascoltare e comprendere narrazioni e letture. Formulare domande.	Riconoscere oggetti ed elementi appartenenti a più contesti e descrivere con pertinenza il loro uso. Conoscere, identificare e definire in modo via via più completo i principali segni culturali del territorio. Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale. Familiarizzare con i concetti di diritto/ inseriti in un orizzonte di sensibilizzazione alla legalità (conoscere l'esistenza di Codici e Norme scritte e condivise, della Costituzione, di diverse forme di governo...). Conoscere i diritti espressi nella Convenzione Internazionale dei diritti del bambino Mostrare interesse e piacere nella fruizione di opere d'arte, direttamente o attraverso media di vario genere (immagini, video, TIC), affinando il senso estetico. Conoscere il concetto di patrimonio culturale (museo, monumento, biblioteca, decoro urbano) e sviluppare un rispetto via via più consapevole.

Individuare e descrivere alcuni elementi presenti in un'immagine. Classificare oggetti in base a semplici qualità d'uso. Osservare e descrivere l'ambiente.	Rispondere alle domande stimolo relative alle storie ascoltate. Ripetere un racconto cogliendo i nodi essenziali. Individuare elementi e porli in relazione in base ad una consegna. Raggruppare elementi in base alla consegna. Osservare l'ambiente, riconoscere e descrivere i cambiamenti legati alle stagioni.	Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà. Chiedere e dare spiegazioni. Ripetere un racconto arricchendolo con contributi personali. Individuare autonomamente criteri e simboli per la classificazione di elementi. Osservare l'ambiente, riconoscere e descrivere le caratteristiche. Riconoscere i cambiamenti legati al passare del tempo (sull'uomo, sulla natura, sugli oggetti).
--	--	---

STORIA - Organizzazione delle informazioni

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Sviluppa il senso dell'identità personale.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro

- La conoscenza del mondo

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita. Riconoscere e descrivere alcune figure appartenenti alla scuola (la maestra, il collaboratore), alla famiglia (nucleo familiare), al contesto (il vigile, il pompiere). Conoscere i segni delle principali tradizioni del territorio (Natale, Carnevale, Pasqua, Feste Nazionali e Locali). Mostrare curiosità nei confronti di tradizioni e culture diverse dalla propria. Comprendere la sequenza di due azioni relative ad un racconto o ad un'esperienza vissuta (prima/dopo). Conoscere e partecipare alle routine giornaliere.	Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita. Conquistare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. Riconoscere e descrivere le figure principali appartenenti alla scuola, alla famiglia (l'albero genealogico), al contesto (i mestieri e le professioni). Conoscere i tratti principali di tradizioni e culture diverse dalla propria. Ordinare in sequenza le immagini relative ad una storia o ad un'esperienza. Conoscere, descrivere e partecipare alle routine giornaliere. Collocare attività periodiche (es: lezione di inglese, psicomotricità) nel calendario settimanale.	Interiorizzare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita. Agire autonomamente nella gestione della giornata scolastica. Riconoscere, descrivere e definire le funzioni delle figure principali appartenenti alla scuola, alla famiglia, al contesto locale e nazionale (Struttura dello stato, Parlamento, presidente della repubblica). Conoscere tradizioni e culture diverse dalla propria e metterle a confronto. Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni.

Memorizzare il nome e la sequenza dei giorni della settimana.		Partecipare attivamente alle routine giornaliere assumendo ruoli di tutoraggio nei confronti dei più piccoli. Collocare attività periodiche (es: lezione di inglese) ed eventi significativi (es: Natale, il proprio compleanno) nel calendario.
---	--	---

STORIA - Strumenti concettuali

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Pone domande sulle diversità culturali

- Immagini, suoni, colori

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

- I discorsi e le parole

Comprende parole e discorsi

Ascolta e comprende narrazioni

Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole

Esplora prime forme di comunicazione scritta

- La conoscenza del mondo

Identifica proprietà di oggetti e materiali e utilizza simboli per registrarle

Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Mostrare curiosità verso le diversità culturali. Ascoltare e comprendere una semplice storia narrata. Memorizzare e ripetere brevi filastrocche. Partecipare a giochi ed attività in gruppo. Usare il libro in situazioni guidate e autonome. Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi. Raggruppare oggetti in base alla consegna. Associare alcuni simboli ad alcune caratteristiche di oggetti o elementi (es: fiocco rosa/femmina, fiocco azzurro/maschio). Riconoscere le principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).	Sviluppare interesse nei confronti di tradizioni e culture diverse. Formulare domande. Ripetere un racconto cogliendone i nodi essenziali. Memorizzare e ripetere filastrocche. Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività. Familiarizzare con il libro in situazioni guidate e autonome. Porre in relazione elementi. Utilizzare simboli per classificare oggetti ed elementi. Comprendere il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero).	Conoscere le principali tradizioni delle etnie straniere presenti sul territorio. Chiedere e dare spiegazioni. Ripetere un racconto organizzando le informazioni secondo una consegna data. Memorizzare e ripetere filastrocche, poesie e brevi testi in prosa (es: piccole sceneggiature per drammatizzazioni). Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività. Partecipare ai giochi di strategia. Apprezzare il libro ed utilizzarlo in situazioni guidate e spontanee

Comprendere espressioni come “di più”, “di meno”, “tanti quanti”.	Confrontare oggetti in base alle principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).	Registrare e confrontare proprietà di oggetti ed elementi utilizzando rappresentazioni simboliche (es: grafico a torta, istogramma) Contare e rappresentare quantità. Eseguire misurazioni con strumenti appositi (es: misurare le lunghezze con un strumento costruito appositamente) Eseguire seriazioni di oggetti ed elementi per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.
---	--	--

STORIA - Produzione scritta e orale

TRAGUARDI:

- Immagini, suoni, colori

Il bambino racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno

- I discorsi e le parole

Arricchisce e precisa il proprio lessico

Fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

- La conoscenza del mondo

Riferisce correttamente eventi del passato recente;

Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Esprimere semplici contenuti attraverso diversi canali (linguaggio verbale, non verbale, disegno, drammatizzazione, gioco simbolico). Manipolare materiali con curiosità e piacere. Usare alcune tecniche grafico pittoriche. Disegnare in modo finalizzato. Partecipare alle drammatizzazioni. Riferire verbalmente esperienze e semplici storie ascoltate, pronunciando correttamente i fonemi. Memorizzare alcune parole nuove ed utilizzarle pertinentemente.	Esprimere contenuti attraverso diversi canali (linguaggio verbale, non verbale, disegno, drammatizzazione, gioco simbolico). Mostrare interesse per le attività grafico-pittoriche-manipolative. Disegnare in modo finalizzato. Partecipare creativamente alle drammatizzazioni. Raccontare storie producendo frasi articolate e corrette. Ripetere un racconto cogliendo i nodi principali. Raccontare esperienze personali del passato.	Esprimere contenuti via via più complessi attraverso diversi canali (linguaggio verbale, non verbale, disegno, drammatizzazione, gioco simbolico). Usare diverse tecniche e materiali per progetti intenzionali. Esprimere le proprie esperienze con il disegno. Commentare e confrontare immagini. Drammatizzare esperienze e storie ascoltate. Utilizzare un linguaggio ben articolato (uso proprio della coordinazione e subordinazione sintattica). Possedere un lessico adeguato all'età.

Descrivere il contenuto del proprio disegno. Descrivere oggetti e immagini. Produrre frasi e messaggi strutturalmente articolati. Osservare l'ambiente e descriverne verbalmente i mutamenti (es: giorno/notte). Rispondere a domande stimolo relative al futuro prossimo personale (es: come trascorrerai le vacanze di Natale?).	Descrivere il contenuto del proprio disegno con un linguaggio via via più preciso. Descrivere oggetti e immagini. Rispondere a domande stimolo relative al futuro prossimo (es: come si trasformerà il seme che abbiamo piantato?).	Riferire verbalmente un racconto arricchendolo con contributi personali. Esprimere verbalmente ipotesi e pensieri. Fare ipotesi su cosa potrà succedere nel futuro prossimo anche in base a condizioni indicate dall'adulto (es: cosa succederà se non annaffiamo le piante? E se le annaffiamo?).
---	--	---

GEOGRAFIA - Orientamento

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

- La conoscenza del mondo

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.;

Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Esplorare gli spazi fisici della sezione e della scuola Esplorare lo spazio grafico del foglio per mezzo del disegno e di attività grafico pittoriche finalizzate. Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico su indicazione verbale e gestuale. Eseguire semplici percorsi guidati nello spazio fisico (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra)	Esplorare e conoscere gli spazi fisici della sezione e della scuola Familiarizzare con lo spazio grafico del foglio eseguendo attività su consegna finalizzata (orientarsi con i concetti topologici). Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico su indicazione esclusivamente verbale Eseguire percorsi guidati nello spazio fisico (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra)	Muoversi con sicurezza negli spazi fisici della sezione e della scuola anche su indicazione verbale. Sapersi orientare e autoregolare nello spazio grafico del foglio Individuare e descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico. Individuare e riprodurre percorsi nello spazio grafico.

GEOGRAFIA - Linguaggio della geografia

TRAGUARDI:

- Immagini, suoni, colori

Il bambino utilizza materiali e strumenti.

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

- I discorsi e le parole

Arricchisce e precisa il proprio lessico,

Sa esprimere argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

– **La conoscenza del mondo**

Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Esplorare alcuni oggetti e strumenti della geografia (es: ambienti umani e fisici, mappamondo, mappe del tesoro). Memorizzare parole nuove grazie a filastrocche e canzoncine a tema. Partecipare alle conversazioni. Partecipare alle attività e ai giochi di gruppo. Avvicinarsi a strumenti e tecniche di misurazione delle distanze.	Sviluppare familiarità con alcuni oggetti e strumenti della geografia (es: ambienti umani e fisici, mappamondo). Arricchire il proprio lessico con parole relative alla geografia ed usarle in modo corretto e pertinente. Prendere parte ad attività e conversazioni manifestando spirito di iniziativa e partecipazione nella risoluzione dei problemi.	Conoscere alcuni concetti ed utilizzare alcuni oggetti e strumenti della geografia (es: spazio antropico e naturale, mappamondo, carta geografica e rappresentazioni grafiche). Esprimere con un lessico appropriato semplici situazioni geografiche (es: descrivere un paesaggio). Arricchire le conversazioni con il contributo personale utilizzando un linguaggio proprio, corretto e creativo per proporre iniziative e risolvere problemi.

GEOGRAFIA - Paesaggio

TRAGUARDI:

– **Il sé e l'altro**

Sviluppa il senso dell'identità personale.

Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

– **La conoscenza del mondo**

Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante Compiere osservazioni sugli ambienti, sugli animali, sulle cose Esplorare le caratteristiche principali di alcuni paesaggi (mare, campagna, città, montagna)	Sviluppare il senso di appartenenza alla propria regione (caratteristiche fisiche, vegetazione del territorio, clima prevalente) Maturare un comportamento esplorativo e curioso verso l'ambiente. Compiere osservazioni finalizzate sugli ambienti, sugli animali e sulle cose. Conoscere e denominare le caratteristiche principali di alcuni paesaggi (mare, campagna, città, montagna)	Approfondire la conoscenza della propria regione attraverso strumenti e metodi geografici (carta geografica, studio della popolazione, grafici) Interiorizzare la propensione all'osservazione attenta. Osservare e descrivere gli ambienti con sempre maggiore accuratezza. Conoscere e descrivere le caratteristiche dei principali paesaggi e ambienti (deserto, foresta, polo nord e sud...)

GEOGRAFIA - Regione e sistema

TRAGUARDI:

- Il sé e l'altro

Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Scopre la presenza di culture diverse

- La conoscenza del mondo

Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Identifica alcune proprietà degli oggetti e utilizza simboli per registrarle.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)

Osservare e identificare alcuni segni del territorio (es: dov'è la scuola, la propria abitazione, il parco, i negozi)
Mostrare apertura e curiosità nei confronti delle diversità
Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante.
Esplorare alcune macchine e strumenti tecnologici (es: il mezzo di trasporto usato per venire a scuola, quali strumenti utilizza il barista).

Identificare alcune semplici proprietà di elementi E associarle ad un simbolo (es: studio di popolazione: uomo/colore azzurro, donna/colore rosa).

OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)

Osservare, identificare e descrivere i più importanti segni del territorio legati al vissuto personale.
Esplorare le caratteristiche geografiche di culture diverse a partire da quelle di provenienza dei compagni stranieri
Maturare un comportamento esplorativo e curioso verso l'ambiente.
Descrivere alcune macchine e strumenti tecnologici del territorio legati alle attività umane.
Identificare alcune proprietà di elementi, compiere confronti e rappresentarle graficamente (es: studio di popolazione: istogramma dei bambini e delle bambine della sezione).

OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)

Riconoscere e descrivere i più importanti segni del territorio legati all'interazione tra uomo e ambiente (farmacia, ospedale, fermata dell'autobus, stazione dei treni)
Conoscere e descrivere le caratteristiche geografiche di culture diverse da quella di appartenenza.
Interiorizzare la propensione all'osservazione attenta e critica.
Conoscere macchine e strumenti tecnologici del territorio e li mette in relazione con le attività umane (es: mestieri e tecnologie afferenti)
Ordinare, raggruppare, confrontare elementi e rappresentarne graficamente la relazione (grafici a torta, tabelle a doppia entrata, istogrammi)

AREA 2 - LOGICO MATEMATICA

MATEMATICA - Numeri

TRAGUARDI:

- La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle

Ha raggiunto una solida conoscenza dei numeri

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Ordinare e raggruppare oggetti in base a un criterio Confrontare e numerare quantità	Confrontare quantità ed eseguire semplici raggruppamenti e seriazioni di oggetti Confrontare quantità, dimensioni ed eseguire classificazioni Utilizzare semplici simboli di registrazione numerici e convenzionali	Classificare elementi in base a criteri stabiliti Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Numerare, misurare, registrare Distinguere quantità e numeri fino a 10

MATEMATICA - Spazi e Figure

TRAGUARDI: - <u>La conoscenza del mondo</u> Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Localizzare elementi presenti in un'immagine Eeguire in sequenza le operazioni di routine quotidiana Riconoscere e nominare le principali figure geometriche (cerchio e quadrato) Riconoscere e discriminare i concetti topologici	Comprendere, descrivere ed utilizzare concetti topologici e relazioni spaziali (davanti-dietro; dentro-fuori; vicino-lontano; sopra-sotto) Riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche (cerchio, triangolo, quadrato) Riconoscere e descrivere le principali grandezze	Operare con sicurezza con i concetti topologici e spaziali Riconoscere, denominare e rappresentare con precisione le figure geometriche (cerchio, triangolo, quadrato e rettangolo) Riconoscere e descrivere grandezze

MATEMATICA - Relazioni, dati e previsioni

TRAGUARDI: - <u>La conoscenza del mondo</u> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Comprendere l'alternarsi del giorno e della notte Riconoscere gli elementi caratteristici delle stagioni	Orientarsi nella routine giornaliera Conoscere le caratteristiche stagionali	Saper collocare le azioni nel tempo Conoscere il ciclo delle stagioni e le loro caratteristiche

Distinguere la sequenza delle azioni della giornata	Discriminare la sequenza temporale prima/dopo/infine Collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali	Conoscere i giorni della settimana Raggruppare gli elementi, contare e registrare i dati in tabelle Elaborare previsioni ed ipotesi
---	---	---

SCIENZE - Esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI:

- **La conoscenza del mondo**
- È capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo.
- Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Partecipare con interesse alle attività di esplorazione e osservazione Descrivere la posizione degli oggetti con gli indicatori spaziali	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Usare correttamente gli indicatori spaziali Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio	Riconoscere gli elementi utilizzando i cinque sensi Riprodurre immagini rispettando i criteri spaziali Riprodurre immagini rispettando i criteri dimensionali

SCIENZE - Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI:

- La conoscenza del mondo

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

È capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Possedere un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale Porre domande sulle cose e sulla natura Intuire analogie e differenze in un gruppo di elementi	Osservare e descrivere l'ambiente naturale Porre domande sulle cose e la natura Eseguire semplici seriazioni secondo attributi e caratteristiche	Osservare e descrivere l'ambiente naturale Porre domande sulle cose e la natura Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati

SCIENZE - L'uomo, i viventi e l'ambiente		
TRAGUARDI: - La conoscenza del mondo Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. È capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Individuare le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri e in natura Essere interessato al mondo animale Essere interessato al mondo vegetale	Individuare le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri e in natura. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni	Individuare le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri e in natura. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Mostrare curiosità verso le esperienze multisensoriali

AREA 3 - ARTISTICO, ESPRESSIVA, TECNOLOGICA, MOTORIA

MUSICA - Percezione e ascolto		
TRAGUARDI: - Immagini, suoni, colori Sviluppa interesse per l'ascolto della musica Segue con curiosità e piacere spettacoli musicali; Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Mostrare curiosità nei confronti dei molteplici linguaggi espressivi. Ascoltare suoni, canti prodotti dall'insegnante e/o da apparecchiature per la riproduzione	Disporsi correttamente all'ascolto della musica. Ascoltare e discriminare semplici suoni e ritmi. Ascoltare con interesse brani, canti, composizioni di vario genere Riconoscere e usare simboli per codificare suoni	Disporsi correttamente all'ascolto della musica. Ascoltare e discriminare suoni e ritmi di natura più complessa Ascoltare con interesse brani, canti, composizioni di vario genere manifestando e motivando le proprie preferenze. Sperimentare e usare simboli per codificare suoni.
MUSICA - Ritmo e movimento		

TRAGUARDI: – Immagini, suoni, colori Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di produzione musicale utilizzando corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Associare movimenti alla musica Sperimentare materiali diversi per produrre suoni e ritmi.	Memorizzare semplici sequenze di movimenti e semplici ritmi, Accompagnare un brano musicale con il movimento del corpo. Creare ed eseguire movimenti di danza. Sperimentare materiali diversi per produrre semplici ritmi e suoni.	Memorizzare ed eseguire sequenze di movimenti e ritmi via via più complessi Comunicare creativamente attraverso la produzione di ritmi, la gestualità, le espressioni corporee e vocali. Utilizzare strumenti e materiali diversi per produrre ritmi e suoni.

MUSICA - Vocalità e sonorizzazioni		
TRAGUARDI: – Immagini, suoni, colori Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di produzione musicale utilizzando la voce. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Partecipare con interesse ai giochi cantati Cantare in gruppo.	Partecipare al canto corale Memorizzare canzoncine Creare varie sonorizzazioni con gli strumenti adeguati	Cantare canzoncine e abbinare il canto con il ritmo corporeo Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. Creare varie sonorizzazioni con gli strumenti adeguati.

ARTE E IMMAGINE - Esprimersi e comunicare		
TRAGUARDI: – Immagini, suoni, colori Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative		
OBIETTIVI al termine del I anno	OBIETTIVI al termine del II anno	OBIETTIVI al termine del III anno

(3/4 anni)	(4/5 anni)	(5/6 anni)
Giocare e sperimentare con i materiali grafici- pittorici e manipolativi Disegnare spontaneamente Saper effettuare raggruppamenti in base al colore Denomina le cose osservate.	Mostrare interesse per le attività grafico-pittoriche-manipolative Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafico-pittorici. Usare il colore in modo appropriato Disegnare in modo finalizzato Saper descrivere immagini con brevi frasi	Usare vari materiali grafico pittorici e manipolativi. Eseguire disegni, rispettando i margini e ne descrive il contenuto Usare il colore per un progetto intenzionale Descrivere immagini con frasi sempre più complesse.

ARTE E IMMAGINE - Osservare e leggere le immagini		
TRAGUARDI: - Immagini, suoni, colori		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Usare i colori Mostrare curiosità nei confronti delle illustrazioni dei libri Osservare e scoprire elementi della realtà Leggere un'immagine Individuare in un'immagine gli elementi che lo compongono	Discriminare e nominare i colori Associare i colori ai vari elementi della realtà Leggere un'immagine o una serie d'immagini. Interpretare i prodotti ottenuti	Distinguere e denominare i colori primari, le forme e le figure Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce Individuare in un'immagine i principali concetti topologici

ARTE E IMMAGINE - Comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI: - Immagini, suoni, colori Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.		
OBIETTIVI al termine del I anno (3/4 anni)	OBIETTIVI al termine del II anno (4/5 anni)	OBIETTIVI al termine del III anno (5/6 anni)
Riconoscere e denominare i colori primari. Esplorare le possibilità espressive del colore e scoprire le qualità Utilizzare i colori in modo appropriato Dipingere, modellare, creare scarabocchi individualmente e in gruppo	Riconoscere, denominare colori, figure e forme Riconoscere i colori derivati e denominarli Saper effettuare mescolanze per ottenere nuovi colori Utilizzare tecniche, colori e materiali in composizioni proposte e spontanee	Usare forme e colori diversi. Utilizzare strumenti specifici (colla, forbici...) Osservare le cose e isolare la qualità del colore Riprodurre le immagini in modo personale. “Leggere” immagini o opere d'arte, attribuendo loro un significato Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali Sperimentare la formazione di sfumature

SCUOLA PRIMARIA _ ITALIANO

Disciplina	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle <i>Indicazioni Nazionali</i> e alle competenze EUROPEE DEL 2018)				
ITALIANO Ascoltare	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non, caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Abilità: capacità di pensiero critico, di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, di valutare informazioni e di servirsene. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo; a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento preferite. Abilità: capacità di concentrarsi, di organizzare il proprio apprendimento, di gestire in modo efficace le interazioni sociali, di comprendere punti di vista diversi. 4 Atteggiamento: improntato alla collaborazione, al rispetto della diversità,, al desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza, alla curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.				
	L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso,	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria
		OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria			

	le informazioni principali e lo scopo. 01. Utilizzare strategie di ascolto attivo e formulare domande di spiegazione e approfondimento. 02. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, argomento e informazioni principali di discorsi affrontati in classe e i testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rispondendo a domande guida (Dove? Quando? Chi? Cosa fa? Perché?), in forma scritta o in forma orale, in modo logico e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale. 01. Utilizzare strategie di ascolto attivo e formulare domande di spiegazione e approfondimento. 02. ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, argomento e informazioni principali di discorsi affrontati in classe e i testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rispondendo a domande guida (Dove? Quando? Chi? Cosa fa? Perché?), in forma scritta o in forma orale, in modo logico e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale 01. Utilizzare strategie di ascolto attivo e formulare domande di spiegazione e approfondimento. 02. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, argomento e informazioni principali di discorsi affrontati in classe e i testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rispondendo a domande guida (Dove? Quando? Chi? Cosa fa? Perché?), in forma scritta o in forma orale, in modo logico e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali . 01. Utilizzare strategie di ascolto attivo e formulare domande di spiegazione e approfondimento. 02. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, argomento e informazioni principali di discorsi affrontati in classe e i testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rispondendo a domande guida (Dove? Quando? Chi? Cosa fa? Perché?), in forma scritta o in forma orale, in modo logico e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale. 01. Utilizzare strategie di ascolto attivo e formulare domande di spiegazione e approfondimento. 02. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, argomento e informazioni principali di discorsi affrontati in classe e i testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, rispondendo a domande guida (Dove? Quando? Chi? Cosa fa? Perché?), in forma scritta o in forma orale, in modo logico e comprensibile, mostrando di coglierne il senso globale.
ITALIANO Parlare	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo; sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, la cultura, valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo.

	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	03.Partecipare ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista. 04.Raccontare fatti, esperienze e storie in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico.	03.Partecipare ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola ed esprimendo il proprio punto di vista. 04.Raccontare fatti, storie personali, racconti, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	03.Partecipare ad una conversazione collettiva rispettando i turni di parola, esprimendo il proprio punto di vista, rispettando le posizioni altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti. 04.Raccontare fatti, storie personali, racconti, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta o dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta in maniera chiara e sintetica	03.Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, cogliendo le posizioni altrui, esprimendo la propria opinione e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro sempre più adeguato alla situazione. 04.Raccontare fatti, esperienze personali e storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta o dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta in maniera chiara e sintetica	03.Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, cogliendo le posizioni altrui, esprimendo la propria opinione e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeg e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e formativi. 04.raccontare fatti,esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta o dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta in maniera chiara e sintetica 05. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta
ITALIANO Leggere	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma scritta, attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non , caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua Abilità: capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili., valutare informazioni e servirsene. Atteggiamento: disponibilità al pensiero critico, all'apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, scritti, stampati e digitali, Abilità: capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, improntato alla curiosità nei confronti del mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.					

	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti anche dell'esposizione orale informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	05. Acquisire le abilità necessarie per la lettura strumentale (decifrazione) di lettere, sillabe e semplici parole. 06. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 07. Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (Chi? Dove? Quando? Cosa? Perché?).	05. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. 06. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini 07. Leggere e comprendere testi di vario genere e individuare le informazioni principali e le inferenze dirette mostrando di cogliere il senso globale e di saper ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti	05. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 06. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto (inferenze). 07. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette, mostrando di cogliere il senso globale e di ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti.	05. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere, comprendendo il significato di parole non note in base al contesto (inferenze). 06. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette, mostrando di cogliere il senso globale e di ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti.	06. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere, comprendendo il significato di parole non note in base al contesto (inferenze). 07. Leggere e comprendere testi di vario genere, individuare le informazioni principali e le inferenze dirette, mostrando di cogliere il senso globale e di ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non noti, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando su di essi un motivato giudizio personale.
--	--	--	---	---	---	--

ITALIANO Scrivere	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, esprimere, creare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: scrittura, vocabolario, caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Abilità: capacità di comunicare in forma scritta, anche in modo creativo; di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di formulare ed esprimere argomentazioni per iscritto, di valutare informazioni e di servirsene. Atteggiamento: disponibilità al dialogo, interesse a interagire con gli altri, consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri, necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza digitale: indica l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione; conoscenza di opportunità; limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo di tali strumenti.					

	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	08.Acquisire le capacità manuali, percettive cognitive, necessarie per l'acquisizione della scrittura, anche scrivendo sotto dettatura parole e semplici frasi.	08.Scrivere anche sotto dettatura semplici frasi compiute e brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione apprese. 09.Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	08. Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Completare o manipolare un testo dato (avvio alla sintesi; completare o proseguire un testo).	07.Produrre e rielaborare testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale (anche attraverso programmi di video scrittura).	08.Produrre e rielaborare testi chiari e concreti legati a esperienze autentiche (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale (anche attraverso programmi di video scrittura).
--	---	--	---	--	---	--

ITALIANO Lessico	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, testi letterari e non, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: capacità di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Implica la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza multilinguistica: indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue. Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.					
	L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	09. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	10. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	09. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, anche mediante l'uso del dizionario come strumento di consultazione, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	08. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.	09. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.
ITALIANO Riflessione sulla lingua	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio, principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: capacità di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di valutarle e di servirsene (pensiero critico). Atteggiamento: apprezzamento delle qualità estetiche, consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri, necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza multilinguistica: indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra le diverse lingue. Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale					

	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	10.Riconoscere le prime convenzioni ortografiche 11.Riconoscere se una frase è o no completa (Chi? Che cosa fa?)	11.Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (Chi? Cosa fa? Dove? Quando? Perché?). 12.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta (autocorrezione).	10.Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 11.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta (autocorrezione).	09.Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo 10. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche servendosi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori (autocorrezione).	10.Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo 11.Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori (autocorrezione). 12.Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le categorie semantiche e lessicali e i principali tratti grammaticali.
--	--	--	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA _ STORIA

STORIA Uso delle fonti

Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana (successione e contemporaneità di eventi, ciclicità). Riconoscere la ciclicità di fenomeni temporali (giorno/notte, giorni della settimana, mesi, stagioni). Confrontare eventi naturali e abitudini umane e stabilire corrispondenze. Individuare nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del tempo. Riconoscere la peculiarità di persone, oggetti, eventi, prima e dopo un cambiamento. Produrre ricostruzioni orali e figurative della propria storia utilizzando fonti diverse (documenti, fotografie, oggetti, testimonianze) e servendosi correttamente dei connettivi temporali. Confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato e definire linee di evoluzione storica. Produrre ricostruzioni scritte della propria storia utilizzando fonti diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali. Descrivere le relazioni di parentela della famiglia in un'ottica diacronica. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. contesti.

Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, testi di vario tipo, funzioni del linguaggio, caratteristiche dei diversi registri della lingua.

Abilità: distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato, valutare informazioni e servirsene.

Atteggiamento: disponibilità al pensiero e al dialogo critico e costruttivo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, la cultura, i valori comuni; i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, i sistemi sostenibili, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche.

Abilità: capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri, di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi; di accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi e di interpretarli. Atteggiamento: responsabile e costruttivo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali.

Conoscenze: culture, tradizioni e prodotti culturali; arti e altri strumenti per interpretare il mondo.

Abilità: capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia e in diverse arti. atteggiamento: apertura e rispetto, curiosità nei confronti del Cogliere le tracce dell'attività umana presenti nel mondo circostante. Utilizzare le tracce dell'attività umana come fonti di informazione sul passato. Riconoscere la propria appartenenza a una comunità e le implicazioni sulla propria vita quotidiana. Riconoscere le regole che governano la vita della propria comunità e collegarle con le tracce storiche presenti nel territorio. Utilizzare regole di comportamento per partecipare alla vita della propria comunità. Riconoscere le caratteristiche proprie di un sito archeologico. Confrontare la storia del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Atteggiamento: disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe I V scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	01.Individuare nella realtà circostante le tracce del proprio passato	01.Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	01.Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	01.Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	01.Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 02.Rappresentare, in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su territorio vissuto.

STORIA Organizza- zione delle informa- zioni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati; proprie strategie di apprendimento e di sviluppo delle competenze. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare e negoziare. Atteggiamento: superare pregiudizi, raggiungere compromessi, affrontare problemi per risolverli, applicare quanto appreso in precedenza e cercare nuove opportunità di sviluppo nei diversi contesti di vita Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, la cultura, i valori comuni , i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, i sistemi sostenibili, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche. Abilità: capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi e di interpretarli Atteggiamento: responsabile e costruttivo.					
	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	02. Comprendere e rappresentare semplici successioni temporali in situazioni di vita quotidiana	02. Comprendere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi , cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 03. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea calendario, orologio..)	02. Comprendere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi , cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 03. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea calendario, orologio..)	02. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 03. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	03. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 04. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, usando cronologie, mappe, tabelle e carte storico geografiche.
STORIA Strumenti concettuali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Conoscenze: strategie di apprendimento e di sviluppo delle competenze. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare e negoziare. Atteggiamento: superare pregiudizi, raggiungere compromessi, affrontare problemi per risolverli, applicare quanto appreso in precedenza e cercare nuove opportunità di sviluppo nei diversi contesti di vita Competenza digitale: indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio allo sviluppo delle proprie competenze. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.					

	L'alunno sa ricercare informazioni su un testo storico o anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in semplici testi, schemi o mappe. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Sa porsi domande su un testo storico (Quando? Dove? Chi? Cosa? Perché?)	03.Organizzare in schemi temporali semplici storie ascoltate	04 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	04.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 05.Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	04.Usare il Sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo–dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 05.Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate attraverso l'uso delle mappe, individuando alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	05.Usare il Sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo–dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 06.Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
STORIA Produzione scritta e orale	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze : buona comprensione delle informazioni orali e scritte; conoscenza del vocabolario e delle funzioni del linguaggio. Abilità : relazionarsi efficacemente con gli altri; valutare, elaborare informazioni e servirsene, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato. Atteggiamento: disponibilità al pensiero e al dialogo critico e costruttivo. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Conoscenze: strategie di apprendimento e di sviluppo delle competenze. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare e negoziare. Atteggiamento: superare pregiudizi, raggiungere compromessi, affrontare problemi per risolverli, applicare quanto appreso in precedenza e cercare nuove opportunità di sviluppo nei diversi contesti di vita. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto delle diverse culture. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione nella società in una serie di modi e contesti. Conoscenze: identità personale, culture e patrimonio espressivo, tradizioni e civiltà remote. Utilizzare le scansioni temporali di base per descrivere le attività dei gruppi umani. Utilizzare i connettivi temporali per descrivere successioni di eventi inerenti gruppi umani. Produrre ricostruzioni orali di un evento utilizzando informazioni storiche date. Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel proprio territorio testimonianze del passato e formulare collegamenti intuitivi plausibili con eventi e civiltà remote. Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (migrazioni di popoli e loro cause, relazioni tra sistemi di produzione e cultura del gruppo). Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel territorio italiano testimonianze del passato e formulare collegamenti intuitivi plausibili con eventi e civiltà remote. Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni. prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee, arti e altri strumenti per interpretare il mondo. Abilità: capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni. Atteggiamento: curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.					

	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	04.Rappresentare concetti appresi mediante grafismi e/o disegni.	05.Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 06.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	06.Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 07.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	06.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 07.Elaborare testi scritti e/o orali ricavando informazioni da varie risorse: grafici, tabelle, carte storiche, repertii conografici, testi di genere diverso manualistici e non, cartacei e digitali.	07.Elaborare testi scritti e/o orali ricavando informazioni da varie risorse: grafici, tabelle, carte storiche, repertii, testi di genere diverso (manualistici e non, cartacei, digitali scritti e iconografici). 08.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
--	--	---	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA _ INGLESE

ASCOLTARE (comprensione orale)	Competenza alfabetica funzionale Individuare, comprendere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti Competenza multilinguistica Comprendere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza digitale Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.					
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria
	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno comprende le istruzioni di attività, compiti e semplici giochi e vi prende parte.	01.Comprendere il significato di parole e semplici espressioni familiari ascoltate in ambito scolastico.	01.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	01.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	01.Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui parlando argomenti conosciuti e/o contenuti in prodotti multimediali	01.Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e/o contenuti in prodotti multimediali.
PARLARE (Produzione e interazione orale)	Competenza alfabetica funzionale Esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Competenza multilinguistica Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Essere capaci, attraverso la comunicazione, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo Competenza in materia di cittadinanza Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale attraverso lo strumento del "dibattito" e del confronto. Competenza imprenditoriale: Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario					

	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	02.Produrre oralmente parole, canti, filastrocche	02.Produrre oralmente parole, canti, filastrocche, semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e/o non note. 03.Iniziare ad interagire con l'insegnante e/o il compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	02.Produrre oralmente parole, canti, filastrocche, semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e/o non note. 03.Iniziare ad interagire con l'insegnante e/o il compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	02.Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo anche integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 03.Interagire in modo comprensibile con un compagno, un adulto, con cui si ha familiarità. Utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	02.Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti e situazioni familiari, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche affrontate. 03.Interagire in modo comprensibile, con il supporto di mimica e gesti, con un compagno o un adulto, attraverso espressioni e frasi adatte alla situazione stimolo o utilizzando informazioni afferenti alla sfera personale. (No doc valutazione)
LETTURA Comprensione scritta	.Competenza alfabetica funzionale Individuare, comprendere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Competenza multilinguistica Comprendere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza digitale Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Essere capaci, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo					
	Legge parole, frasi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	03.Comprendere semplici parole note accompagnate da supporti visivi o sonori.	04.Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale.	04. Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti I visive o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	04.Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il senso globale, riconoscendo parole frasi familiari	04.Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il senso globale, riconoscendo parole e frasi familiari

SCRITTURA (produzione scritta)	Competenza alfabetica funzionale Esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma scritta , utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Competenza multilinguistica Esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza digitale Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Essere capaci, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
---	--

	Scrive parole e semplici frasi; compone brevi e semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari. .	04.Trascrivere semplici parole di uso quotidiano relativo al lessico affrontato.	05.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	05.Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	05.Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc	05.Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
--	---	---	---	---	---	---

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIM ENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere e rispettare che nelle varie culture le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati tramite una serie di arti e altre forme culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Essere capaci, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.					
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				06.Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 07.Osservare e riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	06.Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 07.Osservare e riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 08.Osservare e riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

AREA ARTISTICO -ESPRESSIVA - SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

PERCEZIONE E ASCOLTO

Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori Utilizzare la voce, in modo creativo.

OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria

03.Percepire e riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale (intensità e durata).

OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria

03.Riconoscere alcune caratteristiche basilari del suono all'interno di brani di vario genere e provenienza (anche nella realtà multimediali

OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria

03.Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza (anche nella realtà multimediale).

OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria

03.Valutare alcuni aspetti funzionali e/o estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi

OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria

03.Valutare alcuni aspetti funzionali e/o estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

RITMO E MOVIMENTO

Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Articola combinazioni ritmiche e le esegue con la voce e il corpo. Utilizzare il corpo per produrre suoni e ritmi.

02.Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

02. Produrre una serie di suoni con la voce, con il corpo e con gli oggetti.

02.Rappresentare gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali

02.Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

02.Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

VOCALITÀ E SONORIZZAZIONI	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.					
	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali. Gestisce diverse possibilità espressive vocali e strumentali.	Utilizzare la voce in modo consapevole	Utilizzare la voce in modo consapevole	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 04. Eseguire brani musicali, individualmente o collettivamente, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE						
ESPRIMERE E COMUNICARE	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.					
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria

	Osserva, esplora e descrive la realtà visiva utilizzando gli elementi di base del linguaggio visivo Utilizza gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini e rielaborare con semplici tecniche.	01.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	01.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni e/o la realtà percepita. 02.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	01.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni e/o la realtà percepita. 02.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	01.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni e/o la realtà percepita. 02.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 03.Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	01.Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni e/o la realtà percepita. 02.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 03.Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVA- RE E LEGGERE IMMAGINI	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.					
	Osserva e descrive immagini Individua i principali aspetti formali di immagini Legge semplici opere pittoriche e immagini varie.	02.Riconoscere in un testo iconico visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (colori e forme) individuando il loro significato espressivo.	03.Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi che lo compongono e il messaggio trasmesso. 04. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, iniziando ad utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	03.Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 04.Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, iniziando ad utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	03.Riconoscere in un testo iconico visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (colori e forme) individuando il loro significato espressivo. 04.Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, iniziando ad utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	03.Riconoscere in un testo iconico visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (colori e forme) individuando il loro significato espressivo. 04.Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, iniziando ad utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

COMPRENDE RE E APPREZZA- RE LE OPERE D'ARTE	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.				
	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			05.Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	05.Individuare in un'opera d'arte,sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 06.Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

AREA 2 LOGICO – MATEMATICA- SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

Disciplina	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria
MATEMATICA Numeri	Competenza in matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano; Competenza alfabetico-funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, grafici, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. Stabilire relazioni tra numeri naturali ($>$ $<$ $=$ precedente, successivo). Eseguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete. Rappresentare e risolvere una situazione problematica concreta utilizzando linguaggi diversi (verbale/iconico/giochi di ruolo).	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta Stabilire relazioni tra numeri naturali ($>$ $<$ $=$, precedente, successivo, doppio, triplo, quadruplo, metà). Conoscere le tabelline. Comprendere il testo del problema, individuarne i dati, interpretarli correttamente e capire la domanda. Eseguire anche mentalmente	Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, rappresentandoli sulla retta, facendo anche riferimento all'unità di misura delle monete. Eseguire anche mentalmente le quattro operazioni tra numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Risolvere situazioni problematiche anche con due domande e due operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione). Completare il testo del problema definendone la domanda. Inventare il testo del problema partendo	Leggere, scrivere e confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Ipotizzare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscerle. Conoscere ed applicare le proprietà delle quattro operazioni Utilizzare numeri e/o	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni e stimandone il risultato. Utilizzare numeri naturali, decimali, frazioni e/o percentuali per descrivere e risolvere situazioni problematiche della quotidianità e non, anche attraverso figure, tabelle e grafici. Riconoscere in contesti concreti l'uso dei numeri interi negativi. Riconoscere i dati essenziali

	realtà.		semplici operazioni tra numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Utilizzare numeri naturali per descrivere e risolvere situazioni problematiche della quotidianità e non	dall'operazione data. Utilizzare numeri naturali per descrivere e risolvere situazioni problematiche della quotidianità e non.	frazioni per descrivere e risolvere situazioni problematiche della quotidianità e non. Riconoscere i dati essenziali per la risoluzione del problema ed individuare eventuali dati mancanti, sovrabbondanti, superflui, contraddittori. Risolvere problemi di vario tipo (compravendita, tara/peso netto/peso lordo...) con: o due domande e due operazioni o una domanda e due operazioni. Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito. Costruire il testo di un problema, dato l'algoritmo risolutivo.	per la risoluzione del problema ed individuare eventuali dati mancanti, sottintesi, superflui e contraddittori. Risolvere problemi di tipo geometrico con cambi di misure. Esporre con chiarezza il procedimento eseguito. Rappresentare la procedura risolutiva con diagrammi a blocchi ed espressioni numeriche. Costruire il testo di un problema, dato l'algoritmo risolutivo. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
--	---------	--	---	--	--	--

MATEMATICA Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. Comunica in linguaggio matematico. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere e denominare linee e/o le principali figure geometriche piane.	Percepire, descrivere e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare e descrivere i primi elementi geometrici (linee, confini, figure.) Individuare simmetrie in casi semplici, attraverso la manipolazione di oggetti e figure. Compiere confronti diretti e indiretti in relazione a grandezze; stabilirne un ordine crescente e/o decrescente.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche (perimetro e area) Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Individuare e localizzare dei punti sul piano cartesiano. Acquisire le nozioni di retta, semiretta e segmento e riconoscere la posizione reciproca delle rette nel piano. Riconoscere l'angolo e i diversi significati ad esso associati (coppia di semirette con l'origine in comune, rotazione di una semiretta attorno alla sua origine, cambiamento di direzione).	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Individuare elementi traslati nella realtà e realizzare figure traslate attraverso la manipolazione e su carta quadrettata; analizzare le proprietà di figure traslate. Riconoscere e usare nella realtà le formule per determinare il perimetro di una figura. Conoscere ed utilizzare le unità di misura e di lunghezza per calcolare il perimetro. Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto alla prima capacità di visualizzazione.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi e simmetrie, anche al fine di farli riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione o in scala utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Determinare il perimetro e /o l'area di una figura utilizzando le comuni formule o altri procedimenti.
---	--	---	---	---	---	--

	validità. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. (Aggiunto)					
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA Relazioni, dati e previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ok Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. Comunica in linguaggio matematico ed è in grado di usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.	Classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà. Compiere confronti diretti e ordinamenti tra le diverse grandezze. Leggere e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Riconoscere nella realtà il significato di media aritmetica, di frequenza e moda. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi per effettuare misure e stime (anche nel contesto del sistema monetario). Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e di ampiezza angolare e saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione dei problemi. Argomentare in situazioni concrete su eventi certi, probabili e/o improbabili.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime (anche nel contesto del sistema monetario). Argomentare in situazioni concrete su eventi certi, probabili e/o improbabili
--	---	---	---	---	---	--

Disciplina	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe I V scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria
	Competenza alfabetico- funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria					
SCIENZE <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e	Individuare, attraverso l'interazione diretta (i cinque sensi), la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, classificarli e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alla variazione della temperatura, ecc	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcune proprietà dei materiali e realizzare semplici sperimentazioni.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, movimento, temperatura, calore ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali le forze.

	ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.					
SCIENZE Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ok Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osservare, sperimentare e interpretare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia.) e delle opere dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). che determinano variazioni ambientali. Discriminare gli esseri viventi e non. Osservare i momenti significativi nella vita delle piante realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali.	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc...)	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano. Osservare, descrivere, riconoscere relazioni causali tra fenomeni ed eventi e formulare ipotesi. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano (come la struttura del suolo) e i loro cambiamenti.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
SCIENZE L'uomo i viventi e l'ambiente	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ok Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico	Riconoscere le parti principali del proprio corpo: gli arti, il tronco, la testa. Sperimentare la realtà circostante attraverso i 5 sensi. Denominare i 5 sensi e conoscerne la funzione. Riconoscere in altri organismi	Osservare e descrivere alcuni animali in relazione: aspetto fisico, nutrizione, respirazione, riproduzione, movimento ed ambiente di vita. Osservare e descrivere la pianta nelle sue diverse parti e caratteristiche riconoscendone le fasi di sviluppo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente osservando e interpretando le trasformazioni naturali e artificiali.	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (anche costruendo modellini sulla cellula e sugli apparati). Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione

	che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.ok Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ok Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Ok: E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscere le esigenze del proprio organismo.		l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Classificare gli animali in base alle classi individuate: vertebrati/invertebrati: mammiferi/rettili/anfibi/pesci/uccelli. Enunciare i termini specifici in cui si pone l'ecologia in relazione alla salvaguardia dell'ambiente naturale.	con altre e differenti forme di vita. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
--	--	---	---	--	--	--

AREA 3 ARTISTICO - ESPRESSIVA - TECNOLOGICA – MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA _ SCIENZE MOTORIE

NUCLEI FONDANTI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore e il partecipante attraverso la danza, i giochi e il movimento.					
SCIENZE MOTORIE Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza imprenditoriale è caratterizzata da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento					
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria	OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria
	Classi I, II, III Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi allo spazio scolastico	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori		
	Classi IV, V acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali				Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, successivamente, in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, successivamente, in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

SCIENZE MOTORIE Il linguaggio del corpo come modalità Comunicativo-espressiva	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore e il partecipante attraverso la danza, i giochi e il movimento. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza imprenditoriale è caratterizzata da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.					
	Classi I, II, III Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		
	Classi IV, V Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e				Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

	coreutiche Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche				semplici coreografie individuali e collettive	.Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive..
SCIENZE MOTORIE Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore e il partecipante attraverso la danza, i giochi e il movimento. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza imprenditoriale è caratterizzata da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.					
	Classi I, II, III Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Partecipare ad un'attività strutturata rispettando le regole.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.		
	Classi IV, V Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle				Partecipare alle attività di gioco e di sport, organizzate a forma di gara, collaborando con gli altri, rispettandone le regole.	
SCIENZE MOTORIE Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore e il partecipante attraverso la danza, i giochi e il movimento Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza imprenditoriale è caratterizzata da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.					

	Classi I, II, III Agisce rispettando alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.		
	Classi IV, V Agisce rispettando alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri				Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

AREA 3 ARTISTICO - ESPRESSIVA - TECNOLOGICA – MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA _ TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria</i>
VEDERE E OSSERVARE	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo					

di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030).

Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione.

Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Classi I, II,III Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Rappresenta, classifica e ordina in base ad una caratteristica Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina imparando a rispettare i fondamentali principi di sicurezza. Individua le funzioni principali di un'applicazione informatica	Riconoscere le parti del computer Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione (tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi).	Utilizzare applicazioni semplici informatiche (word). Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Utilizzare Word per scrivere brevi testi.		
Classi IV, V Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e				Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Impiegare alcune regole del

	commerciale				Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare i semplici oggetti	disegno tecnico per rappresentare i semplici oggetti.
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.					
PREVEDERE E IMMAGINARE	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030). Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione. Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.					
	Classi I, II, III Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso scolastico ed è in grado di descriverne la funzione	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso scolastico	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.		
				Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto/manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		

				Riconosce e rispetta consapevolmente le regole.		
	Classi IV, V Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni				Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto/manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto/manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030). Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione. Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e					

responsabilità in campo ambientale.					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.					
Classi I, II, III Produce e realizza semplici oggetti o modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Utilizza diversi software didattici	Eseguire decorazioni utilizzando correttamente strumenti e materiali.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, anche attraverso la realizzazione di decorazioni o semplici manufatti. Eseguire decorazioni utilizzando correttamente strumenti e materiali.	Utilizza strumenti informatici in situazioni comunicative. Eseguire decorazioni utilizzando correttamente strumenti e materiali. Cercare, selezionare e utilizzare un comune programma per l'apprendimento.		
Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.					
Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030).					
Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, software e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione.					
Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale.					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.					

	Classi IV, V Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali Utilizza diversi software didattici Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -				Utilizza strumenti informatici in situazioni comunicative. Eseguire decorazioni utilizzando correttamente strumenti e materiali. Cercare, selezionare e utilizzare un comune programma per l'apprendimento.	Utilizza strumenti informatici in situazioni comunicative. Eseguire decorazioni utilizzando correttamente strumenti e materiali Conoscere semplici procedure di base che consentono di creare artefatti digitali.
--	--	--	--	--	---	---

AREA 1A - LINGUISTICO ANTROPOLOGICA 1A.8_SCUOLA PRIMARIA _ GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>OBIETTIVI al termine della classe I scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe II scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe III scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe IV scuola Primaria</i>	<i>OBIETTIVI al termine della classe V scuola Primaria</i>
ORIENTAMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza e alla complessità e di imparare ad imparare. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati; proprie strategie di apprendimento. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare collaborare e negoziare costruttivamente. Atteggiamento: individuare e fissare obiettivi, superare i pregiudizi e raggiungere compromessi, affrontare i problemi per risolverli, applicare quanto si è appreso in precedenza.					
	Classi I II e III L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).		

	Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare le problematiche e trarre conclusioni. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza e alla complessità e di imparare ad imparare. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati; proprie strategie di apprendimento. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare collaborare negoziare costruttivamente. Atteggiamento: individuare e fissare obiettivi, superare i pregiudizi e raggiungere compromessi, affrontare i problemi per risolverli, applicare quanto si è appreso in precedenza.					
	CLASSI IV E V L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele rilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele rilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Competenza digitale: indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere e lavorare. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio allo sviluppo delle proprie competenze. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati; proprie strategie di apprendimento preferite. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare, collaborare e negoziare costruttivamente Atteggiamento: individuare e fissare obiettivi, superare i pregiudizi e raggiungere compromessi, affrontare i problemi per risolverli, applicare quanto si è appreso in precedenza.					

	Classi I II e III L'alunno utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da sé stessi e da altri.	Rappresentare sul piano ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (pianta dell'aula, ecc).	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (carte geografiche).		
	Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma orale, scritta e simbolica attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, buona comprensione delle informazioni, funzioni del linguaggio. Abilità: cercare, distinguere, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo critico e costruttivo e ad usare la lingua in modo positivo. Competenza digitale: indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere e lavorare. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio allo sviluppo delle proprie competenze. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento. Conoscenze: codici di comportamento enorme di comunicazione generalmente accettati; proprie strategie di apprendimento preferite. Abilità: individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni, organizzare e condividere il proprio apprendimento, comunicare collaborare e negoziare costruttivamente. Atteggiamento: individuare e fissare obiettivi, superare i pregiudizi e raggiungere compromessi, affrontare i problemi per risolverli, applicare quanto					
	Classi IV e V L'alunno utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche				Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e tematiche.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando

	e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). si è appreso in precedenza.					carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
PAESAGGIO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo locale, regionale, nazionale, europeo e mondiale, prodotti culturali. Abilità: Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Atteggiamento: Si mostra curioso e interessato alla scoperta del paesaggio e della geografia					
	Classi I II e III L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere il territorio circostante (casa-scuola-quartiere) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.		

	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.					
	Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare le problematiche e trarre conclusioni. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: Principi di base del mondo naturale; concetti, teorie, principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, prodotti e processi tecnologici. Numeri, misure strutture termini e concetti matematici di base. Abilità: Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Atteggiamento: Critico e curioso; Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Competenza digitale: indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere e lavorare. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio allo sviluppo delle proprie competenze. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo locale, regionale, nazionale, europeo e mondiale, prodotti culturali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte in diverse arti e in altre forme culturali. Atteggiamento: curiosità nei confronti del mondo, disponibilità a partecipare a esperienze culturali.					
	Classi IV e V Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA	Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, l'economia e la cultura, dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e mondiali, sistemi <u>sostenibili</u>. Abilità: capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Atteggiamento: responsabile e costruttivo. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento					
	Classi I II e III L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza .	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nell'ambiente scolastico le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, anche in relazione alla sicurezza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nell'ambiente scolastico le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni anche in relazione alla sicurezza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva, anche in relazione alla sicurezza.		
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane; è la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza scientifica è la capacità di spiegare il mondo usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare le problematiche e trarre conclusioni. Implica la capacità di comprendere i cambiamenti legati all'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Conoscenze: numeri, misure strutture termini e concetti matematici di base - principi di base del mondo naturale; concetti, teorie, principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, prodotti e processi tecnologici. Abilità: Applicare i principi e i processi matematici di base in diversi contesti -utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.					

Atteggiamento: Rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. -critico e curioso; interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica esociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, l'economia e la cultura, dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e mondiali, sistemi sostenibili.

Abilità: capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.

Atteggiamento: responsabile e costruttivo.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Classi IV e V

L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, anche in relazione alla sicurezza.

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, anche in relazione alla sicurezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

ITALIANO

Ascoltare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(con riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alla Raccomandazione del Consiglio relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio

Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti.

Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non, caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Abilità: capacità di pensiero critico, di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, di valutare informazioni e di servirsene.

Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo; a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento preferite.

Abilità: capacità di concentrarsi, di organizzare il proprio apprendimento, di gestire in modo efficace le interazioni sociali, di comprendere punti di vista diversi.

Atteggiamento: improntato alla collaborazione, al rispetto della diversità, al desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza, alla curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (Plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Obiettivi al termine della I

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.

Ascoltare testi applicando, se guidato dall'insegnante, alcune semplici tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (uno tra presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

Riconoscere, all'ascolto e se

Obiettivi al termine della II

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.

Ascoltare testi applicando, con l'ausilio dell'insegnante, alcune tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto saper scegliere tra presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali; dopo l'ascolto scegliere tra rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.

Obiettivi al termine della II I

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo e nuovo contributo personale.

Riconoscere alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo e critico contributo personale

		guidato, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte tra alcune indicate e individuando almeno uno tra scopo, argomento, informazioni principali o punto di vista dell'emittente.		
ITALIANO Parlare	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alla Raccomandazione del Consiglio relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati			
	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe,	Se guidato narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico o cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un	Narrare, con l'ausilio dell'insegnante, esperienze, eventi, trame selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	In autonomia narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere in autonomia selezionando criticamente quando introdurre le

	presentazioni al computer, ecc.) utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (Plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	argomento di studio esplicitando lo scopo se guidato dall'insegnante e presentarlo in modo chiaro e coerente usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare o correggere il lessico specifico, indicando le fonti se richieste e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, guidato dall'insegnante	Descrivere con l'ausilio dall'insegnante oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure predisposte con l'insegnante o con un tutoraggio tra pari selezionando alcune delle informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentarlo in modo chiaro e coerente con l'ausilio dell'insegnante. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, tratti da testi trovati con l'aiuto dell'insegnante. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.	proprie descrizioni oggetti, luoghi, persone e personaggi, espone procedure selezionando alcune delle informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentarlo in modo chiaro in totale autonomia. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, attraverso ricerche fatte in autonomia. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo e critico contributo personale.
ITALIANO Leggere	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e			

	alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.			
	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi di vario tipo letterari racconti di fantasia, novelle, delle diverse manifestazioni dell'espressione, filastrocche, favole e fiabe, alcuni testi culturale, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare individuando tema principale esperienze culturali. e intenzioni comunicative dell'autore	Leggere testi di varia natura e provenienza applicando almeno una delle tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto, con la guida del docente, strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica), guidato dall'insegnante. Leggere ad alta voce in modo espressivo brevi testi noti, precedentemente introdotti e letti in parte anche dall'insegnante, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolto di capire	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti di lunghezza variabile, raggruppando le parole legate dal significato ed usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Utilizzare testi funzionali di vario tipo (articoli di opinione, notizie web con collegamenti, trattati scientifici, didascalie con richiami) per affrontare situazioni della vita quotidiana Ricavare, con l'ausilio dell'insegnante, informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. In parziale autonomia seleziona informazioni significative da un'antologia di fonti e ne riformula i contenuti in modo personale scegliendo da una serie di possibilità tra opzioni personali o fornite dallo stesso insegnante In parziale autonomia leggere semplici testi argomentativi e, con compiti semi- strutturati, ne individua tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari più complessi: racconti gialli, comici e d'avventura, articoli di giornale, il testo teatrale, il testo poetico e alcuni testi della tradizione letteraria italiana individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e nuovi di lunghezza variabile, raggruppando le parole legate dal significato ed usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Utilizzare testi funzionali di vario tipo (articoli di opinione, notizie web con collegamenti, trattati scientifici, didascalie con richiami) per affrontare situazioni della vita quotidiana. In autonomia comprendere testi descrittivi articolati, individuando ogni elemento della descrizione, la sua collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. In autonomia leggere semplici testi argomentativi e, anche senza l'ausilio di compiti predisposti, ne individua tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari complessi collegati alla consapevolezza personale: racconti fantastici, di fantascienza e dell'orrore; la poesia e i testi della tradizione letteraria italiana sia in versione teatrale, in prosa ed in poesia individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza
ITALIANO Scrivere	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni			

	in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso	Guidato dall'insegnante applicare alcune procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, anche utilizzando schemi predisposti dall'insegnante Esprimere e argomentare, guidato dal docente, considerazioni, opinioni e riflessioni personali, partendo da situazioni note Scrivere, guidato dell'insegnante, sintesi di testi ascoltati o letti finalizzati a scopi di vario genere.	In autonomia applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: sa servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette) ed utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche Scrivere testi più articolati di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa: racconti gialli, comici e d'avventura, lettere, pagine di diario e articoli di giornale, versi poetici e brevi testi argomentativi sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita di frase, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.	Scrivere testi approfonditi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. In autonomia scrivere sintesi, anche sotto forma di piccoli schemi precedentemente elaborati con lavori di gruppo o individualmente, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone gli alcuni elementi estetici; scrivere testi digitali completi e articolati, anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in verso utilizzando le figure retoriche.

			Scrivere sintesi, anche sotto forma di piccoli schemi precedentemente elaborati con lavori di gruppo in classe o a casa, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone anche alcuni elementi estetici; scrivere testi digitali completi, anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in verso, racconti di avventura realistica; scrivere o inventare testi teatrali complessi, anche per un'eventuale drammatizzazione multidisciplinare.	
ITALIANO Lessico	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale			
	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate	Ricorrere, guidato dal docente, alla propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere anche quelle non note. Utilizzare dizionari di vario tipo con la guida del docente per risolvere dubbi linguistici e/o ortografici.	Ricorrere, anche guidato dall'insegnante, alla conoscenza acquisita delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere anche quelle utilizzate in situazioni non note. Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche in	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo in totale autonomia per la soluzione di problemi/dubbi linguistici e/o ortografici, ampliando il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa in modo appropriato

	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (Plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi		ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare dizionari di vario tipo per la soluzione di problemi o dubbi linguistici e/o ortografici.	termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e, in autonomia, li adotta anche in ambiti di interesse personale
ITALIANO Riflessione sulla lingua	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale			
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le Guidato dall'insegnante e con l'ausilio conoscenze fondamentali relative al lessico, alla tra pari riconoscere alcune fra le morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della principali relazioni fra significati delle frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; parole (sinonimia, opposizione, utilizza le conoscenze metalinguistiche per inclusione). comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse (Plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Utilizzare correttamente le regole fonologiche, ortografiche e morfologiche nella produzione scritta. Utilizzare e confrontare codici verbali diversi rilevando semplici analogie e differenze. Distinguere, in situazioni note, l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali Riconoscere, creare ed interpretare, guidato dall'insegnante, concetti, sentimenti, fatti e le caratteristiche delle diverse opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diverse tipologie testuali: narrative, descrittive, materiali visivi, sonori e digitali.	Riconoscere all'interno di un testo le categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze Stabilire, in parziale autonomia, relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici tra campi semantici, forme di testo (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi), lessico specialistico. In parziale autonomia riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).	Utilizzare correttamente nella produzione scritta e orale le regole fonologiche, ortografiche e morfologiche. Riconoscere in maniera autonoma la gerarchia logico- sintattica della frase complessa e i diversi gradi di subordinazione. Confrontare e comprendere codici verbali diversi anche in situazioni non note, per rilevare analogie e differenze. Riconoscere e utilizzare autonomamente i connettivi sintattici e testuali, la funzione specifica dei segni interpuntivi e i meccanismi di formazione e derivazione delle parole. In autonomia stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. In autonomia riconoscere le principali relazioni fra significati

		Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze	Conoscere e riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere ogni elemento della frase semplice: i sintagmi nominali, verbali e preposizionali, le espansioni. Riconoscere la frase complessa, sapendo distinguere, in parziale autonomia, i nuclei del periodo all'interno della stessa frase, analizzandoli come singole frasi semplici Riflettere sui propri errori, segnalati o indicati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta. Utilizzare nella produzione scritta e orale le regole fonologiche, ortografiche e morfologiche.	delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Distinguere e riconoscere in autonomia l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. In totale autonomia riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali (narrative, descrittive, regolative, espositive, argomentative) Riconoscere in autonomia ed utilizzare in modo consapevole e critico, all'interno di un testo le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice in ogni aspetto e la usa per comprendere il testo in ogni situazione comunicativa. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione e riconosce i diversi gradi della subordinazione. Riflettere sui propri errori, indicati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta
STORIA				
STORIA Uso delle fonti	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.			

Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali.

Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.

Atteggiamento: responsabile e costruttivo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società.

Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali.

Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Obiettivi al termine della I

Con la guida del docente, usare alcune fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibilità di confronti col mondo antico.

Analizzare, anche con la guida del docente, aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Mettere in relazione ai fenomeni studiati alcuni aspetti del patrimonio culturale personale, italiano o globale, con la guida dell'insegnante.

Conoscere qualche procedura o tecnica di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e

Obiettivi al termine della II

Collocare, con la guida del docente, la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla Scoperta dell'America alla fine del XIX Secolo.

Argomentare e produrre testi, con la guida del docente e sulla base di indicazioni fornite,, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, usando diverse tipologie di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali)

Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Obiettivi al termine della III

In totale autonomia formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, attingendo anche a conoscenze ed esperienze personali.

Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con l'attualità.

Argomentare, in totale autonomia, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Conoscere un buon numero di procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Usare fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

		negli archivi.		
STORIA Organizzazione delle informazioni	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo.			
	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi e schemi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Utilizza il metodo metacognitivo per lo studio; sa porsi domande su un testo storico: Quando? Dove? Chi? Cosa? Perché	Selezionare e organizzare, con la guida del docente, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali anche all'interno di lavori di gruppo. Collocare, con l'ausilio dell'insegnante, la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Guidato dall'insegnante, formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali all'interno di lavori di gruppo e/o guidato da compiti semi-strutturati. Collocare, in parziale autonomia e/o all'interno di lavoro di gruppo strutturati, la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	In autonomia selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali all'interno di lavori di gruppo o da solo. Collocare, in totale autonomia oppure all'interno di lavoro di gruppo, la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, attingendo anche a conoscenze ed esperienze personali.
STORIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)			

Strumenti concettuali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza			
	Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	Comprendere aspetti e strutture dei principali processi storici italiani, europei e mondiali e collegare il patrimonio culturale ai temi affrontati. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e la sua attualità. Analizzare, con la guida del docente, aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Con la guida del docente, mettere in relazione ai fenomeni studiati alcuni aspetti del patrimonio culturale personale, italiano o globale.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna anche con possibilità di aperture e confronti con l'attualità. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla Scoperta dell'America alla fine del XIX Secolo. Analizzare e comprendere in parziale autonomia aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Mettere in relazione, in parziale autonomia, ai fenomeni studiati alcuni aspetti del patrimonio	In totale autonomia comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, attingendo e valutando anche conoscenze ed esperienze personali Collegare il patrimonio culturale con i temi affrontati. Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile attingendo al proprio patrimonio culturale e storico. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con l'attualità. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, del XX Secolo e dell'attualità. Analizzare e comprendere in totale autonomia aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

			culturale personale, italiano o globale	Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati.
STORIA Produzione scritta e orale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali			
	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione fornite dall'insegnante col supporto delle proprie conoscenze, anche all'interno di gruppi ben strutturati. Argomentare, con l'aiuto del docente, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione varie, fornite dall'insegnante o trovate in parziale autonomia col supporto delle proprie conoscenze, anche all'interno di gruppi. Argomentare, in parziale autonomia, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione varie, fornite dall'insegnante o trovate in totale autonomia col supporto delle proprie conoscenze, anche all'interno di gruppi. Argomentare, in totale autonomia, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
GEOGRAFIA				
GEOGRAFIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			

Orientamento	(con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondonaturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: -critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza.			
	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Obiettivi al termine della I Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Utilizzare alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) con alcuni innovativi di più facile accesso (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e, con la guida dell'insegnante, saper progettare piccole azioni di valorizzazione.	Obiettivi al termine della II Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani con alcuni europei, cogliendone variazioni significative in relazione all'evoluzione nel tempo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e continentale. Utilizzare in parziale autonomia modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica	Obiettivi al termine della III In totale autonomia orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendone variazioni significative in relazione all'evoluzione nel tempo. Utilizzare autonomamente modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA Linguaggio della geograficità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile			
	Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze:</u> funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità:</u> capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento:</u> riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza				
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali		Leggere e interpretare alcuni tipi di carte geografiche: carte a vari livelli di scala, fisiche, politiche e tematiche generali. Sempre sotto la guida dell'insegnante riconosce ed utilizza alcuni simboli e utilizza le coordinate geografiche per grandi linee. Utilizzare alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) con alcuni innovativi di più facile accesso (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare tipi di carte geografiche più estese: carte a vari livelli di scala, fisiche, politiche e tematiche generali ed alcune specifiche. Riconoscere ed utilizzare un'ampia simbologia, utilizzando in modo più specifico le coordinate geografiche. Utilizzare alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) con alcuni innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare più tipi di carte geografiche a livello mondiale: carte a vari livelli di scala, fisiche, politiche e tematiche più dettagliate nonché specifiche. Saper riconoscere ed utilizzare un'adeguata simbologia, utilizzando in modo le coordinate geografiche Utilizzare alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) insieme agli innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

GEOGRAFIA Paesaggio	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondonaturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento:-critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.			
GEOGRAFIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			

Regione e sistema	(con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondonaturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento:-critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento			
	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo all'Italia in generale e ad ogni regione Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle regioni italiane, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica, sempre con l'ausilio dell'insegnante	Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo all'Europa in generale e al maggior numero possibile di Stati Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e continentale e li relaziona tra di loro Utilizzare in parziale autonomia modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.	Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo al Pianeta Terra, ad ogni singolo continente in generale e al maggior numero possibile di Stati Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, continentale e intercontinentale e li relaziona tra di loro Utilizzare autonomamente modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.

FRANCESCE				
FRANCESE Ascolto	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze</u>: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità</u>: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento</u>: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. <u>Conoscenze</u>: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. <u>Abilità</u>: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue <u>Atteggiamento</u>: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze</u>: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità</u>: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento</u>: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Obiettivi al termine della I	Obiettivi al termine della II	Obiettivi al termine della III
	.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
FRANCESE Parlato	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze</u>: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità</u>: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento</u>: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.			

	Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.			
	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Descrivere con semplici frasi sé stesso, la propria famiglia, oggetti familiari. Interagire in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto dell'interlocutore se necessario, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze Motivare opinioni con frasi connesse in modo semplice Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale in modo sufficientemente autonomo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte in situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.

			utilizzando espressioni e frasi adatte in situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
FRANCESE Lettura	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.			
	Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. <u>Conoscenze:</u> vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. <u>Abilità:</u> capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue <u>Atteggiamento:</u> apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza			
FRANCESE Scrittura	Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze:</u> funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità:</u> capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento:</u> riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente, sia simulati che autentici. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali
FRANCESE Scrittura TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e				

	contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità			
	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Scrivere semplici frasi per descrivere se stesso, la propria famiglia e oggetti familiari. Scrivere brevi risposte a semplici questionari	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Produrre risposte a questionari con frasi semplici ma complete.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Produrre risposte a questionari con frasi semplici ma complete Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

FRANCESCE Riflessione sulla lingua	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza.			
	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	Riconoscere ed applicare regole e funzioni comunicative. Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.	Riflettere sulla lingua per comunicare in modo sempre più corretto. Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative. Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
INGLESE				
INGLESE Ascolto	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile			
	Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto			

	culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, espressi al tempo presente.	Obiettivi al termine della I Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso espresso in tempo presente in cui si parla di argomenti conosciuti	Obiettivi al termine della II Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi al presente e passato, identificandone parole chiave e il senso generale.	Obiettivi al termine della III Comprendere in maniera generale e più dettagliata un testo orale di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, e ad argomenti di carattere generale Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi Individuare, ascoltando, termini e informazioni fondamentali attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
INGLESE Parlato	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in			

	modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Conoscenze: vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue Atteggiamento: apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide ostensibili ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.			
	Descrive oralmente situazioni semplici, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Sa presentarsi ed esporre le proprie preferenze utilizzando il tempo	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto dell'interlocutore se necessario, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte in situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze. Motivare opinioni con frasi connesse in modo semplice Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale in modo sufficientemente autonomo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte in situazioni di vita quotidiana ed	Descrivere o presentare, utilizzando il tempo presente, passato e futuro, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, avvalendosi di una pronuncia consapevole in L2.

			argomenti familiari. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Riportare una narrazione ed esprimersi al presente e al passato	
INGLESE Lettura	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. <u>Conoscenze:</u> vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. <u>Abilità:</u> capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue <u>Atteggiamento:</u> apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze:</u> funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità:</u> capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento:</u> riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti			
	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente, sia simulati che	Leggere correttamente e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali al presente, passato e futuro.

			autentici. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali	Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
INGLESE Scrittura	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza.			
	Competenza multilinguistica indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una dimensione storica e nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. <u>Conoscenze:</u> vocabolario e grammatica funzionale di lingue diverse, principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi. <u>Abilità:</u> capacità di comprendere messaggi e di mediare tra diverse lingue <u>Atteggiamento:</u> apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.			
	Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze:</u> funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità:</u> capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento:</u> riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti			
	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con qualche errore formale che non comprometta però la	Produrre al presente, passato e futuro risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

		Produrre risposte a questionari con frasi semplici ma complete utilizzando il tempo presente	comprensibilità del messaggio. Produrre risposte a questionari con frasi semplici ma complete Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare sia al presente che al passato.	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata
--	--	--	---	--

MATEMATICA

MATEMATICA Numeri	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai	

	processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie, principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.			
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni Raggiunge una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) e sa seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Comprende gli aspetti matematici della digitalizzazione. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità	Obiettivi al termine della I Conoscere e saper operare con l'insieme N dei numeri naturali Dare stime approssimative al risultato di una operazione Eseguire semplici espressioni di calcolo con le potenze conoscendo il significato delle parentesi Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo Usare le proprietà delle potenze Individuare multipli e divisori di un numero naturale Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande Comprendere la relazione tra una frazione e l'intero	Obiettivi al termine della II Conoscere e saper operare con l'insieme Q dei numeri razionali Scrivere e rappresentare i numeri razionali Risolvere espressioni, problemi con frazioni Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando algoritmi o calcolatrici Rappresentare i numeri decimali sulla retta Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale Eseguire semplici espressioni con i numeri decimali e con i numeri periodici Conoscere la radice	Obiettivi al termine della III Conoscere e saper operare con l'insieme R dei numeri reali Saper rappresentare, ordinare e confrontare numeri reali Operare con i numeri relativi Calcolare un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere Conoscere monomi e polinomi e operare con essi Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

		Rappresentare le frazioni sulla retta Comprendere il significato di frazione come quoziente Utilizzare frazioni equivalenti anche per operare somme e differenze	quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato Dare stime della radice quadrata Utilizzare le tavole numeriche per il calcolo di radici; utilizzare la scomposizione per il calcolo di radici Eeguire semplici espressioni con le radici quadrate applicandone le proprietà Acquisire il concetto di rapporto tra numeri e tra grandezze omogenee e non omogeneo Conoscere le proporzioni, le loro proprietà e le loro applicazioni Determinare il termine incognito in una proporzione Saper risolvere semplici problemi relativi alla %	
MATEMATICA Spazio e figure	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.			

	Atteggiamento: responsabile e costruttivo Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.			
	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. Comunica in linguaggio matematico. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità	Acquisire i concetti di grandezza e unità di misura Conoscere le scale di misura Saper utilizzare strumenti di misura Saper eseguire equivalenze Saper eseguire operazioni con le misure di tempo Saper operare con i segmenti Riconoscere e saper disegnare angoli anche con il goniometro Saper operare con gli angoli Conoscere le caratteristiche generali dei poligoni Conoscere e classificare le	Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure Conoscere una dimostrazione del teorema di Pitagora Applicare il teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in situazioni concrete Riconoscere figure piane simili in vari contesti Saper riconoscere differenze e analogie tra figure congruenti, simili, equivalenti	Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio Conoscere i poliedri e i poliedri regolari Conoscere i prismi e le piramidi Saper riconoscere e disegnare lo sviluppo sul piano di un solido Acquisire il concetto di AI, At e V Saper disegnare correttamente, utilizzando strumenti, i poliedri Calcolare area della superficie e volume di prismi e piramidi Saper costruire solidi di rotazione a partire da figure piane

		principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) -Saper individuare varianti ed invarianti mediante modelli - Conoscere le principali isometrie	Riprodurre in scala una figura assegnata Acquisire il significato di circonferenza e di cerchio: caratteristiche, proprietà e parti	Calcolare area della superficie e volume di cilindro e cono e altri solidi di rotazione composti Conoscere e comprendere il concetto di equivalenza tra solidi Conoscere le formule relative a Peso, Volume e peso specifico e unità relative
MATEMATICA Relazioni e funzioni	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base.			

	Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.			
	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. Comunica in linguaggio matematico. Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità	Rappresentare insiemi, sottoinsiemi Operare con gli insiemi: intersezione e unione Esplorare e risolvere una serie di problemi anche con il metodo grafico	Esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa con un'uguaglianza di frazioni e viceversa Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa Calcolare le percentuali	Conoscere il concetto di funzione Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Conoscere le regole relative al calcolo della distanza tra due punti Saper rappresentare punti, segmenti e poligoni nel piano cartesiano Saper calcolare la distanza tra due punti con metodo grafico o con formule Saper calcolare perimetro e area di poligoni nel piano
MATEMATICA Dati e previsioni	.TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza.			

Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali.

Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.

Atteggiamento: responsabile e costruttivo

Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale.

Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base.

Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano

Atteggiamento: critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

E' capace di utilizzare modelli matematici di pensiero e di di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo.

Mostra un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basandosi sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

Raccogliere dati

Organizzare tabelle

Leggere e interpretare grafici e tabelle

Calcolare la media aritmetica

Saper leggere, scegliere e tracciare:
– ideogrammi
– istogrammi
– il diagramma cartesiano

Utilizzare le conoscenze acquisite per l'interpretazione dell'informazione in situazioni significative quotidiane

In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità

Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti

Ordinare, rielaborare e rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico

Calcolare media, moda, mediana e frequenza assoluta, relativa e percentuale

Confrontare dati al fine di prendere decisioni

In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità

Calcolare la probabilità

				matematica di un evento casuale
SCIENZE				
SCIENZE Esplorare e descrivere oggetti e materiali	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.			

	Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: -critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità								
	<table><tr><td></td><td>Obiettivi al termine della I</td><td>Obiettivi al termine della II</td><td>Obiettivi al termine della III</td></tr><tr><td> L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. </td><td> Conoscere le tappe del metodo scientifico e saperlo applicare Effettuare misure Essere in grado di calcolare la media delle misure e conoscere il significato di approssimazione Essere in grado di misurare la massa e il volume di un oggetto utilizzando strumenti di misura e metodi empirici Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia. Saper descrivere i cambiamenti di stato della materia Conoscere le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua Conoscere la differenza tra calore e temperatura </td><td> Conoscere la struttura dell'atomo Conoscere come è strutturata la tavola periodica degli elementi Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici Sapere che cos'è una soluzione chimica Conoscere il significato di pH di una soluzione Conoscere la differenza tra reazione chimica e trasformazione fisica Conoscere le caratteristiche chimiche dei composti del carbonio Conoscere quali sono le grandezze che descrivono il moto dei corpi </td><td> Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Sapere com'è fatto un vulcano e che tipi di attività può manifestare Sapere perché, come avvengono e gli effetti di un terremoto Conoscere le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche Conoscere i movimenti della Terra Conoscere la Luna, i movimenti, le eclissi, le maree Conoscere le galassie, le stelle e l'evoluzione stellare Conoscere il Sole, il Sistema solare e la sua formazione </td></tr></table>		Obiettivi al termine della I	Obiettivi al termine della II	Obiettivi al termine della III	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Conoscere le tappe del metodo scientifico e saperlo applicare Effettuare misure Essere in grado di calcolare la media delle misure e conoscere il significato di approssimazione Essere in grado di misurare la massa e il volume di un oggetto utilizzando strumenti di misura e metodi empirici Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia. Saper descrivere i cambiamenti di stato della materia Conoscere le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua Conoscere la differenza tra calore e temperatura	Conoscere la struttura dell'atomo Conoscere come è strutturata la tavola periodica degli elementi Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici Sapere che cos'è una soluzione chimica Conoscere il significato di pH di una soluzione Conoscere la differenza tra reazione chimica e trasformazione fisica Conoscere le caratteristiche chimiche dei composti del carbonio Conoscere quali sono le grandezze che descrivono il moto dei corpi	Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Sapere com'è fatto un vulcano e che tipi di attività può manifestare Sapere perché, come avvengono e gli effetti di un terremoto Conoscere le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche Conoscere i movimenti della Terra Conoscere la Luna, i movimenti, le eclissi, le maree Conoscere le galassie, le stelle e l'evoluzione stellare Conoscere il Sole, il Sistema solare e la sua formazione
	Obiettivi al termine della I	Obiettivi al termine della II	Obiettivi al termine della III						
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Conoscere le tappe del metodo scientifico e saperlo applicare Effettuare misure Essere in grado di calcolare la media delle misure e conoscere il significato di approssimazione Essere in grado di misurare la massa e il volume di un oggetto utilizzando strumenti di misura e metodi empirici Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia. Saper descrivere i cambiamenti di stato della materia Conoscere le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua Conoscere la differenza tra calore e temperatura	Conoscere la struttura dell'atomo Conoscere come è strutturata la tavola periodica degli elementi Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici Sapere che cos'è una soluzione chimica Conoscere il significato di pH di una soluzione Conoscere la differenza tra reazione chimica e trasformazione fisica Conoscere le caratteristiche chimiche dei composti del carbonio Conoscere quali sono le grandezze che descrivono il moto dei corpi	Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Sapere com'è fatto un vulcano e che tipi di attività può manifestare Sapere perché, come avvengono e gli effetti di un terremoto Conoscere le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche Conoscere i movimenti della Terra Conoscere la Luna, i movimenti, le eclissi, le maree Conoscere le galassie, le stelle e l'evoluzione stellare Conoscere il Sole, il Sistema solare e la sua formazione						

		Conoscere la composizione dell'aria Conoscere la composizione del suolo		
SCIENZE Osservare e sperimentare sul campo	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. <u>Conoscenze:</u> concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. <u>Abilità:</u> capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. <u>Atteggiamento:</u> responsabile e costruttivo Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. <u>Conoscenze:</u> culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. <u>Abilità:</u> capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. <u>Atteggiamento:</u> aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <u>Conoscenze:</u> funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. <u>Abilità:</u> capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <u>Atteggiamento:</u> riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. <u>Conoscenze:</u> trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici			

	e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base. Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano Atteggiamento: -critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità			
	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi della raccolta differenziata e dopo aver riflettuto, trarne le conclusioni	Conoscere quali molecole sono considerate biologiche Conoscere le principali proprietà dei carboidrati, lipidi zuccheri e acidi nucleici Conoscere differenti tipi di carboidrati: zuccheri, amidi, fibre Conoscere differenti tipi di grassi: saturi e insaturi Conoscere differenti tipi di proteine: animali e vegetali /amminoacidi essenziali Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato digerente	Conoscere "il mondo delle onde" Conoscere la composizione della luce e come si propaga Conoscere riflessione, rifrazione della luce Conoscere fenomeni di elettricità e magnetismo
SCIENZE L'uomo, i viventi e l'ambiente	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle competenze EUROPEE DEL 2018) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di			

empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento.

Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare.

Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza.

Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali.

Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.

Atteggiamento: responsabile e costruttivo

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società.

Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali.

Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.

Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale.

Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e il metodo scientifico per identificare problematiche e trarre conclusioni. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Conoscenze: principi di base del mondo naturale; concetti, teorie principi, metodi e strumenti scientifici fondamentali, numeri, misure, strutture, termini e concetti matematici di base.

Abilità: utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; utilizzare strumenti e dati scientifici per raggiungere un obiettivo; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. A-applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano

Atteggiamento: critico e curioso. rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. E' capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, ed è disponibile a farlo. Comprende che le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	Sapere che le differenze di struttura di animali e vegetali sono riconducibili al diverso modo con cui si procurano le sostanze organiche Conoscere la struttura della cellula procariote ed eucariote Conoscere i cinque regni dei viventi Conoscere la reazione di fotosintesi Conoscere la struttura della radice, del fusto, della foglia e del fiore e la loro funzione Saper descrivere i metodi utilizzati dalle piante per l'impollinazione e la disseminazione Osservare e descrivere le caratteristiche strutturali e funzionali degli animali	Sapere quali sono le funzioni del rivestimento del corpo Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato muscolo-scheletrico Conoscere la struttura e la funzione del cuore e dei vasi sanguigni Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato respiratorio Conoscere le principali patologie degli apparati circolatorio e respiratorio	Sapere quali sono le ghiandole che formano il sistema endocrino, quali funzioni assolvono e alcune disfunzioni ormonali Descrivere le principali caratteristiche morfologiche e funzionali degli apparati riproduttori maschile e femminile Conoscere le fasi dello sviluppo di un nuovo individuo: dalla fecondazione alla nascita Conoscere i cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Conoscere le modalità di trasmissione dell'AIDS e come controllare i comportamenti a rischio Saper descrivere la struttura e le funzioni del DNA, anche attraverso un modellino tridimensionale Conoscere le caratteristiche principali del codice genetico Conoscere la natura e i risultati degli esperimenti di Mendel Saper spiegare alcune malattie genetiche con le leggi dell'ereditarietà dei caratteri Conoscere le mutazioni, le principali biotecnologie
--	--	---	---	--

MUSICA

MUSICA Produzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: imparare a riflettere sulle proprie esperienze personali in ambito musicale e a connetterle con l'apprendimento scolastico

Conoscenze: la notazione musicale tradizionale, la tecnica strumentale, il linguaggio musicale, il sistema tonale, il sistema modale

Abilità: saper leggere, eseguire, creare semplici brani ritmici e melodici utilizzando la notazione musicale

Atteggiamenti: assumere atteggiamenti curiosi, critici e propositivi, metacognitivi

Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali.

Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.

Atteggiamento: responsabile e costruttivo

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura all'analisi e alla produzione di brani musicali

Obiettivi al termine della I

Riconoscere e decodificare il sistema di notazione, la durata delle note e delle pause e i segni convenzionali e non convenzionali di uno spartito

Eseguire la tecnica della body percussion per comprendere il ritmo e la metrica e per affinare la coordinazione motoria

Conoscere la tecnica base degli strumenti musicali didattici (percussioni, strumenti a barre, tastiere)

Eseguire semplici melodie sul proprio strumento musicale senza perdere la pulsazione principale e rispettando il valore delle durate

Sperimentare nuove forme di socializzazione e l'integrazione attraverso la musica d'insieme (canto, body percussion, strumento, danza)

Obiettivi al termine della II

Riconoscere e eseguire gli intervalli, le alterazioni musicali, i tempi semplici e composti

Perfezionare la tecnica della body percussion per comprendere il ritmo e la metrica e per affinare la coordinazione motoria

Perfezionare la tecnica di utilizzo degli strumenti musicali didattici (percussioni, strumenti a barre, tastiere)

Eseguire brani di media difficoltà sul proprio strumento musicale senza perdere la pulsazione principale con un semplice accompagnamento tonale

Rafforzare la percezione sensoriale, la socializzazione e l'integrazione attraverso la musica d'insieme (canto, body percussion, strumento, danza)

Obiettivi al termine della III

Comprendere il sistema tonale e modale attraverso l'esecuzione della scala musicale e degli accordi maggiori e minori

Utilizzare autonomamente la tecnica della body percussion per comprendere il ritmo e la metrica e per affinare la coordinazione motoria

Padroneggiare la tecnica di utilizzo degli strumenti didattici per eseguire, trasformare. creare melodie (percussioni, strumenti a barre, tastiere)

Eseguire brani di difficoltà maggiore sul proprio strumento musicale senza perdere la pulsazione principale con accordi maggiori e minori

Educare la sfera emozionale ed affettiva attraverso la musica d'insieme (canto, body percussion, strumento, danza)

MUSICA Interpretazione	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: imparare a riflettere sulle proprie esperienze personali in ambito musicale e a connetterle con l'apprendimento scolastico Conoscenze: la notazione musicale tradizionale, la tecnica strumentale, il linguaggio musicale, il sistema tonale, il sistema modale Abilità: saper leggere, eseguire, creare semplici brani ritmici e melodici utilizzando la notazione musicale Atteggiamenti: assumere atteggiamenti curiosi, critici e propositivi, metacognitivi Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscenze: concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, e la cultura, comprensione dei valori comuni, dimensioni multiculturali. Abilità: capacità di pensiero critico e l'abilità integrati di risoluzione dei problemi, di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Atteggiamento: responsabile e costruttivo <table><tr><td>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</td><td>Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali ad una linea melodica Comprendere i segni movimento , agogica e dinamica e adeguare la propria voce o il proprio gesto sonoro a quello degli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello semplice</td><td>Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado intermedio a una o più voci Far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello intermedio</td><td>Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado complesso a una o più voci Collaborare attivamente con il gruppo, favorendo l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello complesso e in lingua inglese e/o francese</td></tr></table>	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali ad una linea melodica Comprendere i segni movimento , agogica e dinamica e adeguare la propria voce o il proprio gesto sonoro a quello degli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello semplice	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado intermedio a una o più voci Far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello intermedio	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado complesso a una o più voci Collaborare attivamente con il gruppo, favorendo l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello complesso e in lingua inglese e/o francese
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali ad una linea melodica Comprendere i segni movimento , agogica e dinamica e adeguare la propria voce o il proprio gesto sonoro a quello degli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello semplice	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado intermedio a una o più voci Far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello intermedio	Respirare in modo corretto e mantenere la postura corretta ai fini di eseguire composizioni vocali di grado complesso a una o più voci Collaborare attivamente con il gruppo, favorendo l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di livello complesso e in lingua inglese e/o francese		
MUSICA Analisi	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione , improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.				

	Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.			
	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.	Conoscere il linguaggio dei suoni e della voce (paesaggio sonoro, parametri del suono, voce parlata/cantata) Conoscere gli strumenti musicali e le loro caratteristiche Conoscere le forme musicali (canone, forma strofica, ABA) Comprendere le funzioni, le composizioni, gli stili, le forme. gli strumenti musicali della musica del Medioevo Utilizzare dispositivi digitali collegati ad internet per realizzare autonomamente una presentazione su un argomento storico Associare gli argomenti trattati alla storia e alle altre discipline	Conoscere i linguaggi della musica (la danza, il videoclip, l'opera in musica) Conoscere le formazioni strumentali della musica classica e contemporanea Conoscere le forme musicali (variazioni sul tema, forma sonata) Comprendere le funzioni, le composizioni, gli stili, le forme. gli strumenti musicali della musica del Rinascimento, del Barocco, del Classicismo Utilizzare dispositivi digitali collegati ad internet per realizzare autonomamente una presentazione su un argomento storico Associare gli argomenti trattati alla storia e alle altre discipline	Conoscere i linguaggi della musica (il musical, la pubblicità, il cinema) Conoscere funzioni e caratteristiche delle musiche di paesi extraeuropei Conoscere le forme musicali (la canzone, le forme aperte, l'improvvisazione) Comprendere le funzioni, le composizioni, gli stili, le forme, gli strumenti musicali delle epoche storiche del Romanticismo, della musica del 900, della musica italiana, del jazz, del rock, dei generi musicali fino ai giorni nostri Utilizzare dispositivi digitali collegati ad internet per realizzare autonomamente una presentazione su un argomento storico Associare gli argomenti trattati alla storia e alle altre discipline
MUSICA Creazione	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.			

	Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.			
	E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	Rielaborare sequenze ritmiche e/o melodiche (voce, strumento, body percussion), utilizzando schemi dati Comporre una facile melodia utilizzando un software di notazione musicale Partecipare ad eventi sonori di gruppo in cui il gesto, l'oggetto, la voce, il corpo diventano improvvisazioni collettive	Comporre sequenze ritmiche e/o melodiche (voce, strumento, body percussion), utilizzando schemi dati Produce eventi sonori utilizzando risorse elettroniche Partecipare ad eventi sonori di gruppo in cui il gesto, l'oggetto, la voce, il corpo diventano improvvisazioni collettive	Improvvisare sequenze ritmiche e/o melodiche (voce, strumento, body percussion), utilizzando schemi dati Produce eventi sonori utilizzando risorse elettroniche Partecipare con coscienza collettiva ad eventi sonori di gruppo in cui il gesto, l'oggetto, la voce, il corpo diventano improvvisazioni collettive
MUSICA Connessioni	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: utilizzare il pensiero creativo, strategico e risolutivo nonché la riflessione critica e costruttiva. Lavorare individualmente e in modalità collaborativa. Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. Atteggiamento: spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo e saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. Competenza digitale indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Conoscenze: funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti finalizzato alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; conoscenza di opportunità, limiti, effetti e rischi del digitale. Abilità: capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Atteggiamento: riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti			
	Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica	Comprendere le relazioni tra musica e altri linguaggi verbali e non verbali: parola, movimento, linguaggio iconico, linguaggio informatico Utilizzare diversi linguaggi artistici per dar vita a prodotti creativi e	Comprendere le relazioni tra musica e altri linguaggi verbali e non verbali: parola, movimento, linguaggio iconico, linguaggio informatico Utilizzare diversi linguaggi artistici per dar vita a prodotti	Comprendere la relazione tra la musica e i linguaggi verbali e non verbali. Conoscere e distinguere le forme artistiche contemporanee per argomentare e approfondire tematiche relazionali, sociali, culturali, ambientali Utilizzare diversi linguaggi artistici per dar

		originali collaborando attivamente con il proprio gruppo di lavoro e con il docente	originali e/o multimediali collaborando attivamente con il proprio gruppo di lavoro e con il docente	vita a prodotti originali e/o multimediali collaborando responsabilmente con il proprio docente, il gruppo classe e con tutta la comunità scolastica.
ARTE E IMMAGINE				
ARTE E IMMAGINE Esprimersi e comunicare	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. <u>Conoscenze:</u> vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. <u>Abilità:</u> comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <u>Atteggiamento:</u> disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze:</u> codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità:</u> capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento:</u> positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. <u>Conoscenze:</u> culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. <u>Abilità:</u> capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. <u>Atteggiamento:</u> aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.			
	L'alunno realizza elaborati personali sulla base di una progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo utilizzando correttamente le tecniche proposte. Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo per ideare e progettare elaborati personali. È sensibile al corretto uso degli elementi del linguaggio visivo. Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini	Obiettivi al termine della I Rappresentare attraverso idee e progetti quanto è emerso dall'osservazione dal vero o dalle esperienze-esercitazioni dei codici: punto, linea superficie e colore. Usare correttamente gli strumenti e il materiale inerente	Obiettivi al termine della II Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo. Utilizzare in modo consapevole tecniche, strumenti e regole della comunicazione visiva, per creare messaggi personali e creativi.	Obiettivi al termine della III Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo. Utilizzare in modo consapevole tecniche, strumenti e regole della comunicazione visiva, per creare messaggi personali e creativi.

	fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.	ad alcune tecniche artistiche, applicandole in modo corretto ai messaggi visivi. Produrre nuove immagini applicandole regole di base del linguaggio visivo, interpretando in modo personale i temi proposti. Utilizzare nella produzione personale le funzioni espressive di ogni elemento del linguaggio visivo.	Produrre messaggi visivi rielaborando creativamente materiali differenti, integrando media e codici espressivi	Produrre messaggi visivi rielaborando creativamente materiali differenti, integrando media e codici espressivi
ARTE E IMMAGINE Osservare e leggere le immagini	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali			
	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Riconosce i codici e le regole compositive presenti in un'immagine.	Osservare la realtà per superare lo stereotipo. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della	Osservare, leggere e comprendere immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per leggere e comprendere i significati di immagini statiche e multimediali. Riconoscere codici e strutture presenti

	Utilizza consapevolmente gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva per ideare e progettare elaborati personali. Conosce i meccanismi della comunicazione visiva e della percezione visiva. Integra più codici espressivi per produrre messaggi visivi	comunicazione multimediale, attraverso semplici schemi di lettura ed esercitazioni grafiche.	Riconoscere codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, attraverso schemi di lettura ed esercitazioni grafiche per favorire l'osservazione. Leggere e comprendere gli elementi strutturali di un'immagine	nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, attraverso l'analisi delle funzioni comunicative ed espressive. Individuare in un'immagine i percorsi principali di lettura per comprenderne il significato.
ARTE E IMMAGINE Comprendere e apprezzare le opere d'arte	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale attingendo a varie discipline e contesti. Conoscenze: vocabolario, principali tipi di interazione verbale, caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. Abilità: comunicare in forma orale in modo opportuno e creativo, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, formulare ed esprimere oralmente argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Atteggiamento: disponibilità al dialogo costruttivo, a capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali			
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	Leggere e descrivere un'opera d'arte in relazione al periodo storico. Conoscere i principali aspetti comunicativi ed espressivi delle civiltà del passato. Conoscere il valore	Leggere, descrivere e commentare un'opera d'arte in relazione al periodo storico e culturale. Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte medioevale,	Leggere, descrivere e commentare criticamente un'opera d'arte, in relazione al periodo storico e culturale. Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte dell'800 e del '900 collocandola nei rispettivi contesti storici.

	Legge e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte antica, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali	culturale di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio. Osservare dal vero beni culturali, artistici e ambientali del territorio. Conoscere e classificare le tipologie di beni culturali, artistici e ambientali anche in relazione ai luoghi di conservazione ed Esposizione (Musei, Pinacoteche e parchi protetti).	rinascimentale, barocca, collocandola nei rispettivi contesti storici. Riconoscere la necessità della tutela, conservazione e restauro di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato. Visitare Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà	Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico, ambientale del pianeta e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro. Conoscere organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono iniziative di tutela del patrimonio mondiale artistico ambientale; visitare Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà
--	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo, di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: partecipare a semplici gare a coppie e in piccoli gruppi praticare giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole conoscenze il valore formativo ed educativo dello sport Atteggiamenti: rispetto di sé e dei compagni attraverso un comportamento collaborativo
---	--

	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche	Obiettivi al termine della I Riconoscere e valutare velocità, traiettorie e distanze. Imparare a valutare durate ed intervalli di tempo. Muoversi nello spazio riconoscendo le principali categorie topologiche: dentro, fuori e lontano.	Obiettivi al termine della II Utilizzare le competenze spazio-temporali nell'ambito del gioco. Realizzare sequenze motorie spaziali e temporali sempre più precise. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma creativa ed originale proponendo anche varianti.	Obiettivi al termine della III Riconoscere e valutare velocità, traiettorie e distanze, collocandosi e muovendosi conseguentemente nello spazio. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare le variabili spazio-temporali nella realizzazione di gesti complessi in ambito sportivo e non. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussola).
SCIENZE MOTORIE Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: partecipare a semplici gare a coppie e in piccoli gruppi praticare giochi sportivi collaborando con gli altri accettando la sconfitta e rispettando le regole conoscenze il valore formativo ed educativo dello sport Atteggiamenti: rispetto di sé e dei compagni attraverso un comportamento collaborativo			

	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche. L'alunno rappresenta eventi , fenomeni, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.. utilizzando il linguaggio del corpo e le diverse conoscenze disciplinari	Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie e in gruppo. Comunicare attraverso linguaggi non verbali le proprie esperienze	Comunicare attraverso i canali tonico- prossemico e posturali i propri stati d'animo e di relazione	Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie, in gruppo. Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e sport
SCIENZE MOTORIE Il gioco, lo sport e le regole del fair play	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze</u>: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. <u>Abilità</u>: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. <u>Atteggiamento</u>: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. <u>Conoscenze</u>: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. <u>Abilità</u>: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. <u>Atteggiamento</u>: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione , improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. <u>Conoscenze</u>: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. <u>Abilità</u> partecipare a semplici gare a coppie e in piccoli gruppi praticare giochi sportivi collaborando con gli altri , accettando la sconfitta e rispettando le regole conoscenze il valore formativo ed educativo dello sport <u>Atteggiamenti</u> rispetto di sé e dei compagni attraverso un comportamento collaborativo			
	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità , gestendo la conflittualità	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio.	Gestire in modo consapevole ed equilibrato le situazioni competitive, accogliendo serenamente la sconfitta, riconoscendo empaticamente lo stato d'animo degli avversari in caso di vittoria	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco, in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma

	,contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			propositiva alle scelte della squadra. Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
SCIENZE MOTORIE Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di far fronte all'incertezza, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; proprie strategie di apprendimento. Abilità: capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare e condividere il proprio apprendimento, di comunicare in modo costruttivo di collaborare e negoziare. Atteggiamento: positivo verso l'apprendimento, improntato alla disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, ad applicare quanto si è appreso in precedenza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente. Presuppone l'impegno di capire e il senso del proprio ruolo nella società. Conoscenze: culture, patrimonio espressivo, prodotti culturali, diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il lettore e il pubblico nei testi grafici, stampati e digitali. Abilità: capacità di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. Atteggiamento: aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione, improntato alla curiosità nei confronti della tradizione e mitologia classica e mondo e alla disponibilità a partecipare ad esperienze culturali Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per se stessi e per gli altri; di collaborare; di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Conoscenze: trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Abilità: partecipare a semplici gare a coppie e in piccoli gruppi praticare giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole conoscenze il valore formativo ed educativo dello sport Atteggiamenti rispetto di sé e dei compagni attraverso un comportamento collaborativo			
	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili	Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni

	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute	Utilizzare in modo corretto la palestra e le sue attrezzature evitando comportamenti al di fuori delle norme specifiche di sicurezza. Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di emergenza.	situazioni di emergenza.	di emergenza . Selezionare le attività di movimento più adatte a migliorare il proprio stato di salute e la propria efficienza, nelle diverse situazioni e fasi della vita. Utilizzare in modo corretto la palestra e le sue attrezzature evitando comportamenti al di fuori delle norme specifiche di sicurezza. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.
--	---	--	---------------------------------	--

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA Vedere e osservare	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030). Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione. Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
--	--

	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Obiettivi al termine della I	Obiettivi al termine della II	Obiettivi al termine della III
		Eseguire, seguendo una procedura indicata dall'insegnante, semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; Leggere e interpretare semplici disegni tecnici relativi ad enti geometrici e figure geometriche piane semplici e composte, ricavandone informazioni qualitative e quantitative; Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti attraverso le costruzioni geometriche di figure piane semplici e composte e saper descrivere i processi attuati; Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Eseguire, seguendo una procedura indicata dall'insegnante, misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; Leggere e interpretare semplici disegni tecnici relativi a figure geometriche piane e volumi, semplici e complesse, rappresentate mediante i metodi delle Proiezioni ortogonali ricavandone informazioni qualitative e quantitative; Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti mediante i metodi delle Proiezioni ortogonali e saper descrivere i processi attuati; Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali affrontati nel corso dei primi due anni di studi; Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Eseguire in autonomia e con l'ausilio di strumenti specifici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; Leggere e interpretare semplici disegni tecnici relativi a figure geometriche piane e volumi, semplici e complesse, rappresentate mediante i metodi delle Proiezioni ortogonali e delle Proiezioni assonometriche, ricavandone informazioni qualitative e quantitative; Impiegare in autonomia gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti mediante i metodi delle Proiezioni ortogonali e delle Proiezioni assonometriche e saper descrivere i processi attuati; Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali affrontati nel corso del triennio di studi; Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
TECNOLOGIA Prevedere, immaginare progettare	e	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza) Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale		

	(Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030). Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione. Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera			
	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a semplici materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; Comprendere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche relativamente alle problematiche ambientali e allo sfruttamento delle risorse naturali, l'inquinamento; Immaginare modifiche di semplici oggetti in relazione a nuovi bisogni o necessità; Utilizzare internet per reperire e selezionare le informazioni utili per progettare, con l'ausilio dell'insegnante, una gita d'istruzione o la visita a una mostra.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche relativamente alle problematiche ambientali e allo sfruttamento delle risorse naturali, l'inquinamento, lo sfruttamento del suolo; Immaginare semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (utilizzando anche materiali di riciclo); Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto semplice impiegando materiali di uso quotidiano (utilizzando anche materiali di riciclo);	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche relativamente alle problematiche ambientali e allo sfruttamento delle risorse naturali, l'inquinamento, l'utilizzo dell'energia, lo sfruttamento del suolo, l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione; Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (utilizzando anche materiali di riciclo e componenti elettrici); Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (utilizzando anche materiali di riciclo e componenti elettrici); Progettare in autonomia una gita d'istruzione o la visita a una mostra

			Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili	usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
TECNOLOGIA Intervenire e trasformare	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)			
	Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza in tecnologia: Applicare le conoscenze relative al mondo che ci circonda, utilizzando le metodologie dell'osservazione e della sperimentazione; comprendere le problematiche dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino. Comprendere progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società; identificare la scienza come processo di investigazione; assumere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (Piano educazione alla sostenibilità, 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030). Competenza digitale: Approcciarsi in modo responsabile alle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e l'avvio al pensiero critico. Comprendere l'utilità delle TIC nella comunicazione, creatività e innovazione ed indagarne i limiti, gli effetti e i rischi che conseguono; conoscere funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi, softwares e reti; saper programmare e creare contenuti digitali e saper proteggere le informazioni, i contenuti e la propria identità digitale; avviarsi ad un comportamento responsabile nell'utilizzo delle TIC ma anche curioso e interessato al futuro della loro evoluzione. Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. In questo contesto si fa riferimento in particolare alla conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause e alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si richiede inoltre la capacità di accedere ed utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; assumere un atteggiamento improntato a stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera			
	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sui materiali; Rilevare e disegnare ambienti semplici; Eseguire semplici interventi di manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo; Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio realizzazione di modelli strutturali e realizzazione di piccole serre agricole); Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi; Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione su oggetti dell'arredo scolastico o casalingo;	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio realizzazione di circuiti elettrici); Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici (quando disponibili);

		a partire da indicazioni specifiche dell'insegnante (utilizzando anche materiali di riciclo); Sperimentare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti (utilizzando anche materiali di riciclo); Elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo (utilizzando anche componenti elettrici); Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti (utilizzando anche materiali di riciclo e componenti elettrici); Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
--	--	--	--	--