



**I.C. Primo Levi – Marino
A.S. 2024 – 2025**

**SCUOLA PRIMARIA
Risultati Invalsi
Classi seconde
a.s. 2023/2024**

F.S. Valerio Eleonora

Commissione per la valutazione:

Angelico Marco - Botta Angela - Cappello Emma- Gabiati Cristina - Sistopaolo Tania

DATE PROVE INVALSI A.S. 2024/2025

In base al Decreto Lgs. 62/2017 le prove INVALSI per il grado 2 riguardano:

Il primaria (prova cartacea) e si terranno per:

- Italiano: **7 maggio 2025**
durata della prova: **45 minuti**
- Prova di lettura solo per le classi campione: **7 maggio 2025**
durata della prova: **2 minuti**
- Matematica: **9 maggio 2025**
durata della prova: **45 minuti**

Alunni Bes – con certificazione DSA

Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Didattico Personalizzato.

- ▶ In base a questo documento lo studente con DSA svolge le Prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l'ausilio di misure compensative quali:
 - tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova,
 - dizionario e/o calcolatrice,
 - donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia.

Dati generali

	Risposte corrette al netto del cheating ?	Punteggio ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	79%	203,3	↑	↑	↑
Matematica	67%	209,6	↑	↑	↑

Sia in italiano che in matematica abbiamo valori che si discostano in positivo in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione regionale, della macro -area e dell'Italia.

Per italiano le risposte corrette, al netto del cheating sono pari al 79%; mentre per matematica sono al 67%.

Il punteggio tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



SCUOLA PRIMARIA

**Risultati prove Invalsi
classi seconde**

ITALIANO

Alle rilevazioni Invalsi 2024, per la prova di Italiano, hanno partecipato **8 classi**: due classi del plesso A. Frank, due del plesso I. Nievo, due del plesso A. Silvestri e due del plesso E. Morante.

Nel nostro Istituto, rispetto ai dati della Regione, della Macro - area e dell'Italia, si rileva **un andamento positivo** per tutte le aree considerate, per tutti i plessi e per tutte le classi, tranne una classe e un plesso resta stazionario per l'area Regione.

Cheating in percentuale per le prove di italiano:

in **4 classi** è presente in misura **esigua** che va dallo **0,5%** all'**1,1%**; in **2 classi** le percentuali vanno dal **5,2%** all'**8,6%**, nella **restante classe** si posizione al **38,5%**.

in **4 plessi** oscilla dall'**1%** al **5,6%**, nel restante **plesso** è pari al **16%**.

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione (70,7) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (69,2) [?]	Confronto rispetto all'Italia (67,5) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
	79,6%	88%	201,7	↑	↑	↑	87,1%	8,6%
	79,5%	69%	201,8	↑	↑	↑	79,9%	0,5%
	78,2%	82%	201,6	↑	↑	↑	78,6%	0,5%
	82,2%	94%	217,0	↑	↑	↑	86,7%	5,2%
	78,2%	82%	200,9	↑	↑	↑	78,8%	0,8%
	82,9%	90%	210,8	↑	↑	↑	83,8%	1,1%
	57,3%	56%	162,8	↓	↓	↓	93,1%	38,5%
	84,6%	83%	213,9	↑	↑	↑	85,4%	1,0%
(plesso)	79,5%	80%	201,8	↑	↑	↑	84,4%	5,6%
(plesso)	80,3%	88%	209,8	↑	↑	↑	82,9%	3,0%
(plesso)	80,5%	85%	205,7	↑	↑	↑	81,3%	1,0%
(plesso)	73,7%	69%	193,5	↔	↑	↑	88,5%	16,0%
RMIC8A7009	78,7%	81%	203,3	↑	↑	↑	83,9%	5,8%

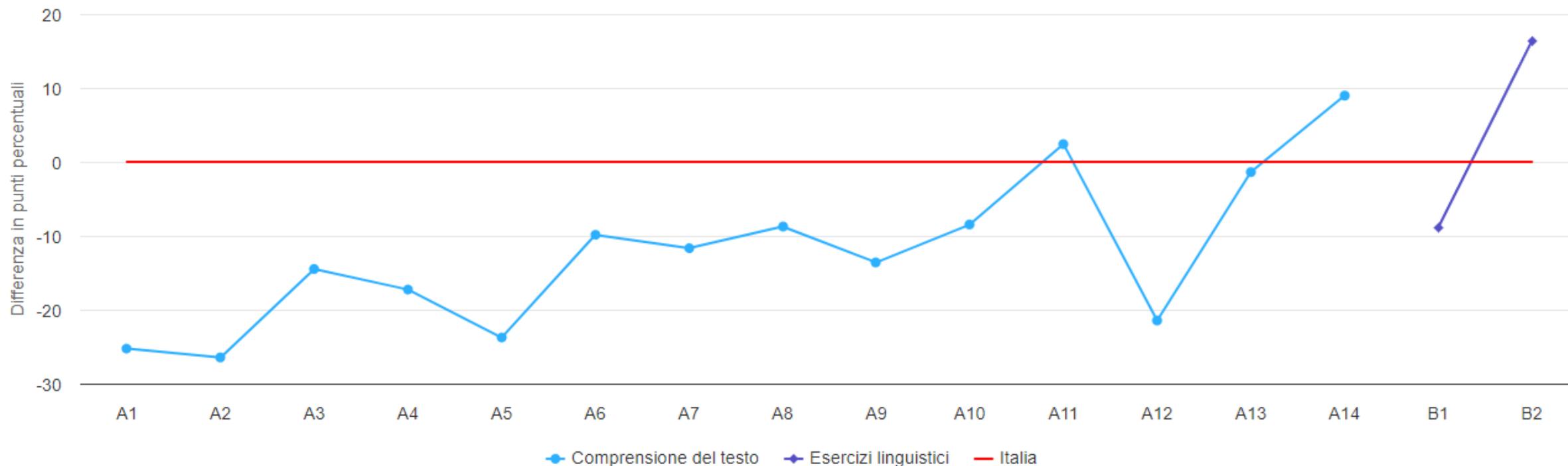
Dettagli della prova di Italiano

	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
[REDACTED]	80%	69%	79%	55%	80%	68%
[REDACTED]	81%		66%		79%	
[REDACTED]	78%		78%		78%	
[REDACTED]	80%		95%		82%	
[REDACTED]	76%		94%		78%	
[REDACTED]	81%		99%		83%	
[REDACTED]	57%		58%		57%	
[REDACTED]	84%		89%		85%	
[REDACTED] (plessso)	80%		74%		80%	
[REDACTED] (plessso)	79%		87%		80%	
[REDACTED] (plessso)	78%	96%	80%			
[REDACTED] (plessso)	73%	77%	74%			
RMIC8A7009	78%		85%	79%		

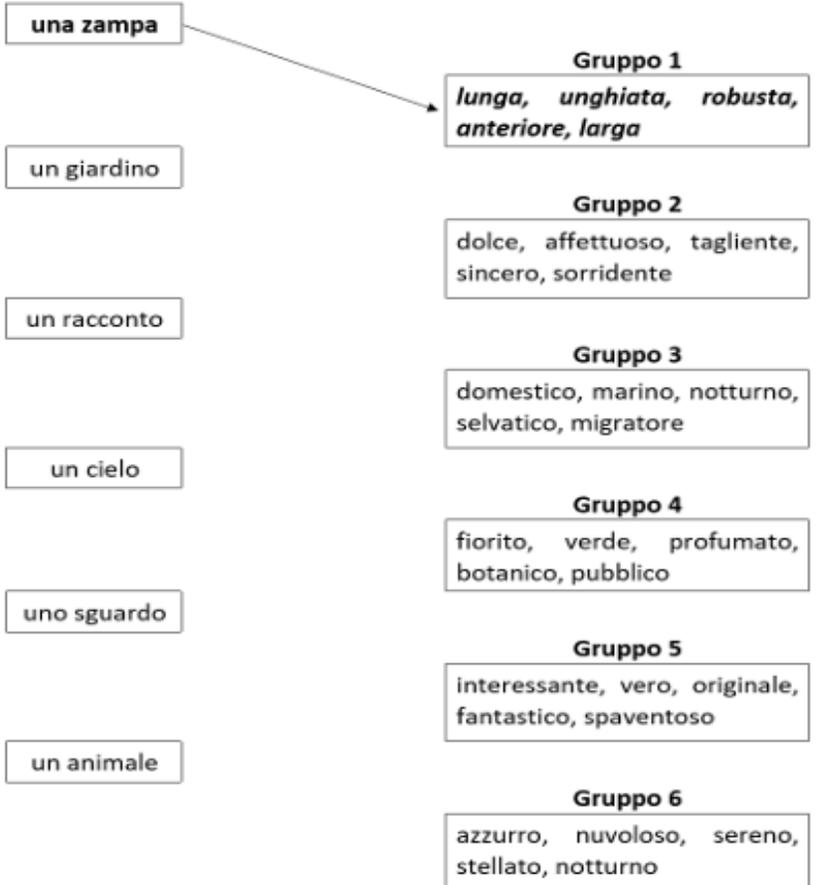
- ▶ **Comprensione del testo:** tutti i plessi e tutte le classi, tranne una, sono al di sopra della media nazionale.
- ▶ **Esercizi linguistici:** tutti i plessi e tutte le classi sono al di sopra della media nazionale.
- ▶ Considerando **complessivamente** la prova di italiano osserviamo che i risultati sono, per tutti i plessi e per tutte le classi, tranne una, al di sopra del punteggio medio italiano.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore:

- ITEM A2 COMPrensIONE DEL TESTO
- ITEM B1 ESERCIZI LINGUISTICI

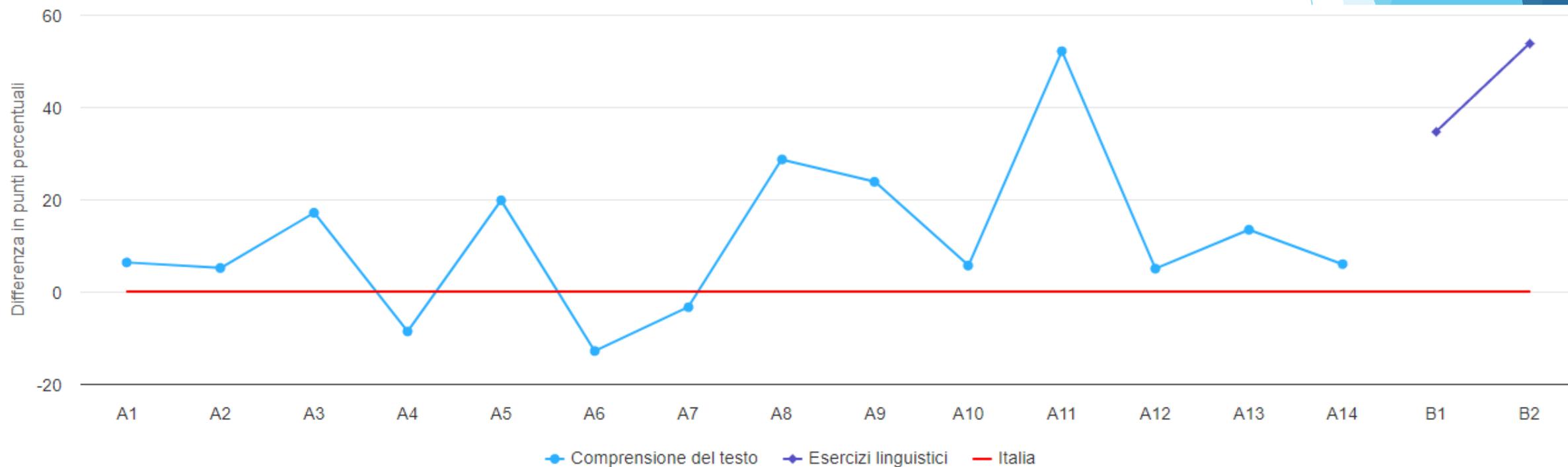


DOMANDA				Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
A2. Chi ama la pioggia?				Testo narrativo: COME EBBE ORIGINE L'ARCOBALENO						
Anna	Berta	Tutte e due	Nessuna delle due	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
				A	Item	Mancante	A	B	C	D
<input type="checkbox"/> _(A)	<input type="checkbox"/> _(B)	<input type="checkbox"/> _(C)	<input type="checkbox"/> _(D)		A2	1,1%	89,0%	7,9%	1,1%	0,9%
				DESCRIZIONE						
				<p>Il quesito richiede di individuare a chi è attribuita nel testo un'informazione (amare la pioggia). L'informazione, riportata nella domanda in forma letterale rispetto alla sua prima occorrenza nel testo, è associata a uno dei due personaggi del racconto (Anna), e ne costituisce il tratto distintivo che ritorna lungo tutto il testo. Per quanto l'informazione circa il tratto che distingue i due personaggi dovrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica alla fine della lettura, può essere necessario tornare al testo per individuare o confermare il nome del personaggio.</p>						
				RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
				<p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 						
TIPO DI ITEM										
Domanda a scelta multipla semplice										
MACRO-ASPETTO PREVALENTE										
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo										

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento			
<p>B1. Collega con una freccia ogni parola che trovi sulla sinistra alle caratteristiche adatte, espresse nei gruppi da 1 a 6. Guarda l'esempio e poi associa le altre parole ai rispettivi gruppi.</p>	Esercizi			
	TIPO DI ITEM			
	Domanda a corrispondenza			
	AMBITO			
	Lessico e semantica - Morfologia			
	RISPOSTA CORRETTA			
 <p>una zampa → Gruppo 1 lunga, unghiate, robusta, anteriore, larga</p> <p>un giardino</p> <p>un racconto</p> <p>un cielo</p> <p>uno sguardo</p> <p>un animale</p> <p>Gruppo 2 dolce, affettuoso, tagliente, sincero, sorridente</p> <p>Gruppo 3 domestico, marino, notturno, selvatico, migratore</p> <p>Gruppo 4 fiorito, verde, profumato, botanico, pubblico</p> <p>Gruppo 5 interessante, vero, originale, fantastico, spaventoso</p> <p>Gruppo 6 azzurro, nuvoloso, sereno, stellato, notturno</p>	<p>Un giardino: Gruppo 4 Un racconto: Gruppo 5 Un cielo: Gruppo 6 Uno sguardo: Gruppo 2 Un animale: Gruppo 3</p> <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti.</p>			
	RISULTATI CAMPIONE			
	Item	Mancante	Errata	Corretta
	B1	6,1%	28,2%	65,7%
	DESCRIZIONE			
	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul significato dei nomi e degli aggettivi riportati; - individuare per ciascun nome il gruppo di aggettivi che esprimono qualità compatibili con il nome stesso. 			
	RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.			
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			

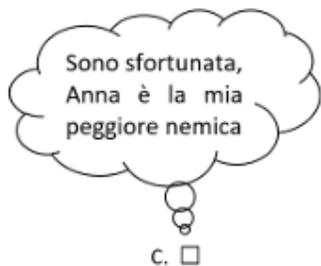
Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

- ITEM A6 COMPRENSIONE DEL TESTO



DOMANDA

A6. “Berta invece si tirava la coperta sulla testa, indispettita, decisa a starsene tutto il giorno a letto”. In base al testo, che cosa può pensare Berta quando si tira indispettita la coperta sulla testa?

**TIPO DI ITEM**

Domanda a scelta multipla semplice

MACRO-ASPETTO PREVALENTE

2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale

Caratteristiche, descrizione del compito e commento

Testo narrativo: COME EBBE ORIGINE L'ARCOBALENO

RISPOSTA CORRETTA**RISULTATI CAMPIONE**

D	Item	Mancante	A	B	C	D
	A6	1,7%	12,6%	13,3%	6,4%	66,1%

DESCRIZIONE

Il quesito richiede di ipotizzare la reazione di uno dei due personaggi del racconto (il pensiero di Berta) in un dato momento della storia (quando si tira la coperta sulla testa). Il quesito segnala che si chiede al lettore di fare un'ipotesi (che cosa può pensare Berta), e quindi di aggiungere qualcosa al testo, e specifica che la risposta deve essere ancorata al testo e tenerne conto (In base al testo). La risposta corretta (Sono arrabbiata, non sopporto questo tempo) è coerente con tutta la prima parte del racconto e questo ne facilita il riconoscimento.

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:

- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;
- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

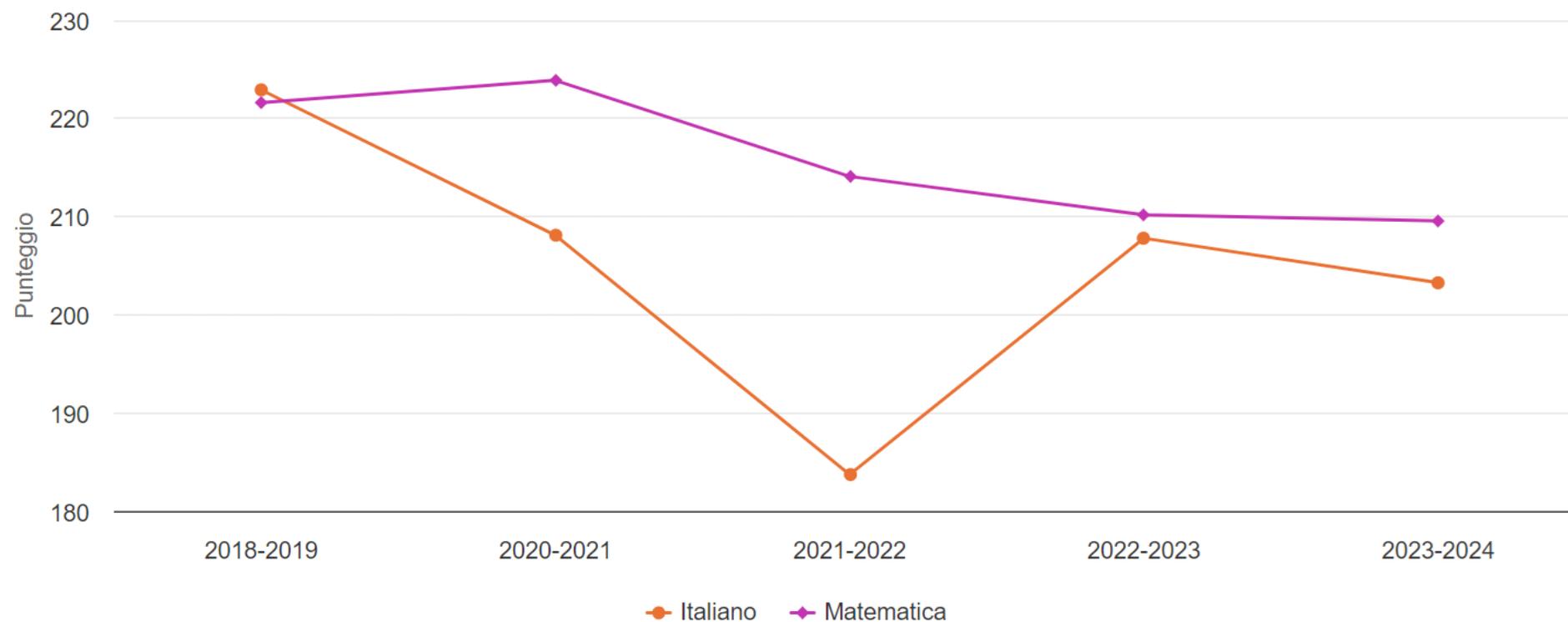
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (più basso 1 - più alto 5)

Nel nostro Istituto, per le prove di italiano classe seconda, la percentuale **maggiore** di studenti rientra nella categoria di punteggio 5 (42,1%), percentuale superiore a quella nazionale che è pari al 30,2% e la percentuale **minore** rientra nella categoria 1 (4,4%), percentuale inferiore a quella nazionale che è pari al 27%.

Distribuzione degli studenti - Italiano

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
	0 (0,0%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	5 (55,6%)	3 (33,3%)
	2 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (35,7%)	7 (50,0%)
	0 (0,0%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)
	2 (11,1%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)
	0 (0,0%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	10 (58,8%)
	1 (10,0%)	9 (90,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	0 (0,0%)	1 (6,7%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	10 (66,7%)
██████████ (plesso)	0 (0,0%)	1 (4,2%)	4 (16,7%)	12 (50,0%)	7 (29,2%)
██████████ (plesso)	2 (6,7%)	1 (3,3%)	2 (6,7%)	10 (33,3%)	15 (50,0%)
██████████ (plesso)	2 (5,7%)	3 (8,6%)	5 (14,3%)	9 (25,7%)	16 (45,7%)
██████████ (plesso)	1 (4,0%)	10 (40,0%)	3 (12,0%)	1 (4,0%)	10 (40,0%)
RMICBA7009	5 (4,4%)	15 (13,2%)	14 (12,3%)	32 (28,1%)	48 (42,1%)
Lazio	22,2%	13,8%	9,1%	20,7%	34,2%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,5%	30,2%

Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano



L'andamento complessivo **in Italiano** dell'anno 2023/2024 risulta essere in lieve flessione in italiano, rispetto alla precedente rilevazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano

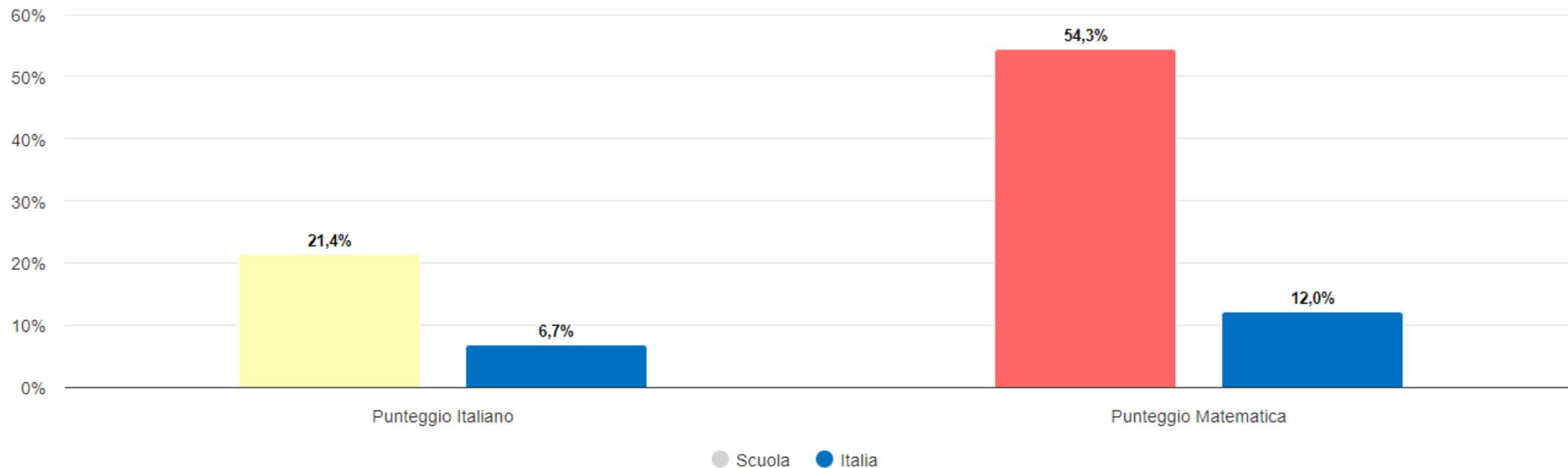
Anno scolastico [?]	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]	Cheating [?]
2018-2019	64,4%	90%	222,9	↑	↑	↑	4,0%
2020-2021	54,8%	87%	208,1	↔	↔	↔	20,3%
2021-2022	54,9%	81%	183,7	↓	↓	↓	24,0%
2022-2023	65,7%	84%	207,8	↑	↑	↑	2,9%
2023-2024	78,7%	81%	203,3	↑	↑	↑	5,8%

[TVAS00002]

Il **cheating** complessivo per la prova di italiano è pari al **5,8%** e risulta **superiore** rispetto a quello della precedente rilevazione (**2,9%**).

Incidenza della variabilità in Italiano

Variabilità tra le classi



La variabilità che rappresenta il tasso di omogeneità e/o di disomogeneità **tra le classi** è più ampia di quella registrata a livello nazionale e relativamente alla precedente rilevazione (dal 12,9% al **21,4%**)



SCUOLA PRIMARIA

**Risultati prove Invalsi
classi seconde**

MATEMATICA

Alle rilevazioni Invalsi 2024, per la prova di matematica, hanno partecipato **8 classi**: due classi del plesso A. Frank, due del plesso I. Nievo, due del plesso A. Silvestri e due del plesso E. Morante.

Nel nostro Istituto, rispetto ai dati della Regione, della Macro - area e dell'Italia, si rileva **un andamento positivo** in tutte le aree considerate, **tranne che per un plesso e una classe.**

Cheating in percentuale per le prove di matematica:

in **3 classi non è presente**, in **un' altra classe** risulta in misura **esigua** all'**0,2%**; in **2 classi** le percentuali vanno dal **1,8%** all'**2,6%**; infine, nella **restante classe** si posizione al **74%**;

in **2 plessi** oscilla dall'**0,1%** al **1,3%**, in **1 plesso** è pari al **13,8%**; nel **restante plesso** è pari al **28,5%**.

Punteggi generali - Matematica

	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione (58,7) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (58,4) [?]	Confronto rispetto all'Italia (56,1) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
	65,3%	77%	201,7	↑	↑	↑	84,9%	23,1%
	81,9%	77%	237,4	↑	↑	↑	83,3%	1,8%
	76,0%	88%	224,8	↑	↑	↑	78,0%	2,6%
	70,6%	94%	217,7	↑	↑	↑	70,6%	0,0%
	69,3%	86%	217,3	↑	↑	↑	69,3%	0,0%
	72,1%	95%	213,8	↑	↑	↑	72,2%	0,2%
	23,6%	56%	131,0	↓	↓	↓	90,7%	74,0%
	67,7%	89%	211,3	↑	↑	↑	67,7%	0,0%
██████████ (plesso)	72,5%	77%	217,2	↑	↑	↑	84,2%	13,8%
██████████ (plesso)	73,2%	91%	221,1	↑	↑	↑	74,2%	1,3%
██████████ (plesso)	70,6%	90%	215,6	↑	↑	↑	70,7%	0,1%
██████████ (plesso)	50,7%	72%	180,4	↓	↓	↓	76,5%	28,5%
RMIC8A7009	67,3%	83%	209,6	↑	↑	↑	75,6%	9,4%

Dettagli della prova di Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
[REDACTED]	68%	57%	69%	58%	63%	63%	61%	46%	65%	56%
[REDACTED]	91%		85%		76%		74%		82%	
[REDACTED]	83%		84%		78%		57%		76%	
[REDACTED]	74%		72%		76%		61%		71%	
[REDACTED]	67%		79%		72%		56%		69%	
[REDACTED]	72%		85%		71%		56%		72%	
[REDACTED]	23%		23%		25%		23%		24%	
[REDACTED]	69%		68%		75%		59%		68%	
[REDACTED] (plesso)	78%	76%	68%	67%	72%					
[REDACTED] (plesso)	79%	77%	77%	59%	73%					
[REDACTED] (plesso)	69%	82%	72%	56%	71%					
[REDACTED] (plesso)	51%	51%	56%	45%	51%					
RMIC8A7009	69%	73%	69%	56%	67%					

- ▶ **Numeri:** tutte le classi al di sopra del punteggio nazionale, tranne una.
- ▶ **Dati e previsioni:** 7 classi su 8 al di sopra del punteggio nazionale.
- ▶ **Spazio e figure:** 7 classi su 8 al di sopra del punteggio nazionale.
- ▶ **Relazioni e funzioni:** 7 classi su 8 al di sopra del punteggio nazionale.
- ▶ Considerando **complessivamente** la prova di matematica osserviamo che i risultati sono **per 7 classi su 8 al di sopra** del punteggio medio italiano.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore:

- ITEM D 2 – NUMERI
- ITEM D 1a - DATI E PREVISIONI



DOMANDA

D2. In questa immagine ci sono dei sassi.



Una sola di queste frasi è vera. Quale?

- A. I sassi sono meno di 20
- B. I sassi sono più di 20, ma meno di 40
- C. I sassi sono più di 40

AMBITO PREVALENTE**NUMERI****DIMENSIONE****Argomentare****RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.****TRAGUARDO**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

OBIETTIVO

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

SCOPO DELLA DOMANDA

Stimare il numero di oggetti mostrati in un'immagine

RISPOSTA CORRETTA**B****RISULTATI CAMPIONE**

Item	Mancante	A	B	C
D2	5,1%	8,7%	79,4%	6,8%

DOMANDA

D1. Il calendario mostra quando c'è la raccolta del vetro, della plastica e della carta in una città nel mese di luglio.

LUGLIO

1	VENERDÌ	
2	SABATO	V
3	DOMENICA	
4	LUNEDÌ	
5	MARTEDÌ	P
6	MERCOLEDÌ	C
7	GIOVEDÌ	
8	VENERDÌ	V
9	SABATO	
10	DOMENICA	
11	LUNEDÌ	
12	MARTEDÌ	P
13	MERCOLEDÌ	C
14	GIOVEDÌ	
15	VENERDÌ	

16	SABATO	V
17	DOMENICA	
18	LUNEDÌ	
19	MARTEDÌ	P
20	MERCOLEDÌ	C
21	GIOVEDÌ	
22	VENERDÌ	V
23	SABATO	
24	DOMENICA	
25	LUNEDÌ	
26	MARTEDÌ	P
27	MERCOLEDÌ	C
28	GIOVEDÌ	
29	VENERDÌ	
30	SABATO	V
31	DOMENICA	

LEGENDA	
V	VETRO
P	PLASTICA
C	CARTA

a. Che cosa si raccoglie tutti i mercoledì di luglio?

- A. La plastica
 B. La carta
 C. Il vetro

b. Quante volte si raccoglie il vetro a luglio?

Risposta: volte

AMBITO PREVALENTE

DATI E PREVISIONI

DIMENSIONE

Risolvere problemi

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

TRAGUARDO

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

OBIETTIVO

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SCOPO DELLA DOMANDA

Ricavare informazioni sulla scansione temporale di un evento da dati rappresentati su un calendario

RISPOSTA CORRETTA

- a. B
 b. 5

RISULTATI CAMPIONE

Item	Mancante	A	B	C
D1a	3%	8,7%	77,9%	10,4%
Item	Mancante	Errata		Corretta
D1b	6,6%	31,3%		62,1%

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli item con percentuali maggiori di errore

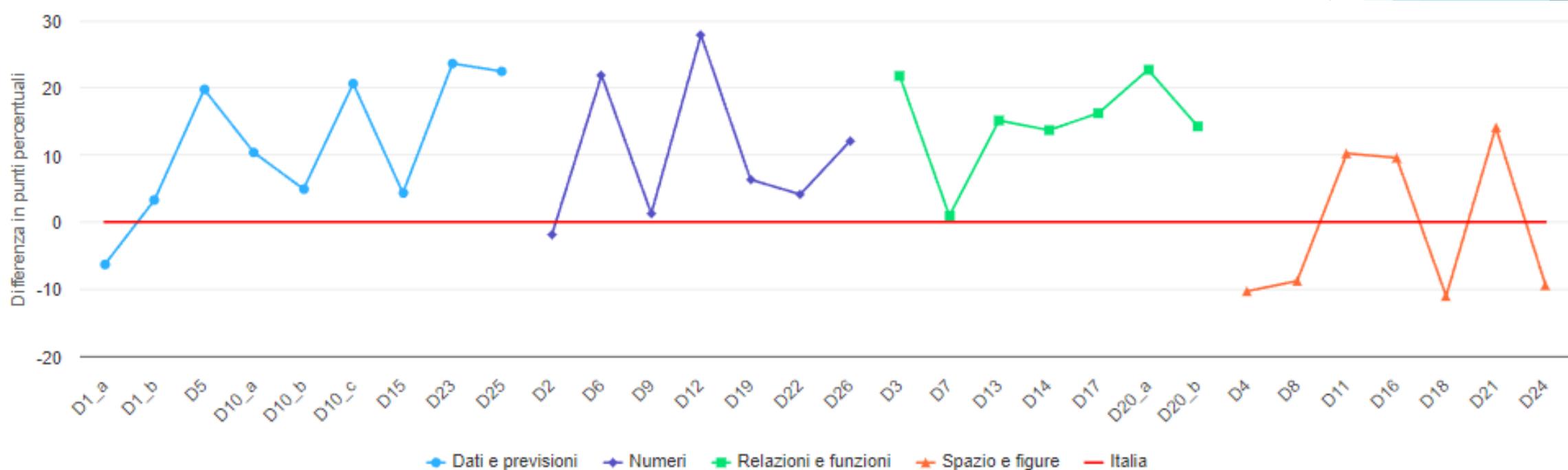
- ITEM D 17 – RELAZIONI E FUNZIONI



DOMANDA		AMBITO PREVALENTE			
<p>D17. Andrea, Chiara e Giulia sono tre fratelli.</p> <p>Chiara ha 7 anni.</p> <p>Giulia ha 5 anni in più di Chiara.</p> <p>Andrea è nato 2 anni prima di Chiara.</p> <p>Completa le frasi.</p> <p> Chiara ha 7 anni</p> <p> Giulia ha anni</p> <p> Andrea ha anni</p>		RELAZIONI E FUNZIONI			
		DIMENSIONE			
		Argomentare			
		RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.			
		TRAGUARDO Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.			
OBIETTIVO <i>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</i>					
		SCOPO DELLA DOMANDA			
		Determinare le età di alcune persone sulla base delle relazioni espresse in un testo			
RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE			
12 - 9		Item	Mancante	Errata	Corretta
		D17	4,6%	63,7%	31,8%

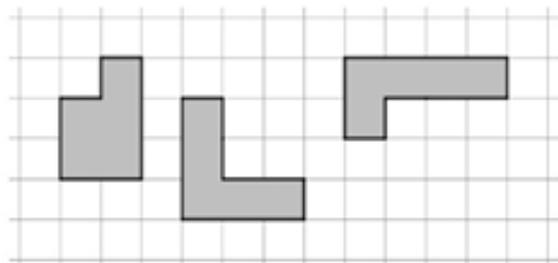
Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

- ITEM D 18 – SPAZIO E FIGURE

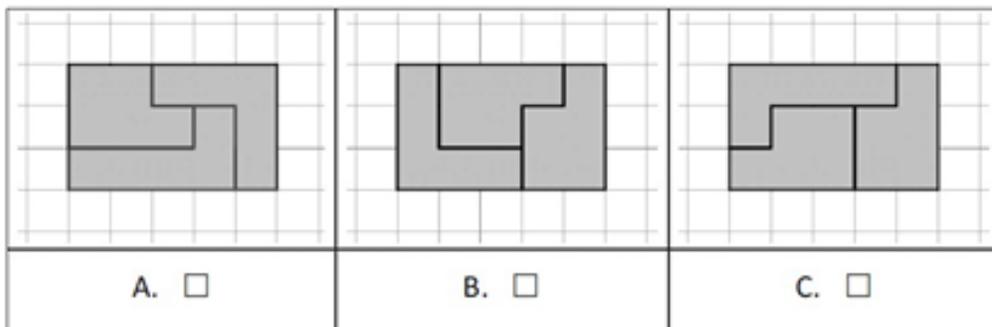


DOMANDA

D18. Francesco ha tre tessere grigie come quelle disegnate qui sotto.



Francesco ha costruito un rettangolo con le tre tessere. Quale?



A.

B.

C.

AMBITO PREVALENTE

SPAZIO E FIGURE

DIMENSIONE

Risolvere problemi

RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.

TRAGUARDO

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

OBIETTIVO

Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

SCOPO DELLA DOMANDA

Riconoscere il rettangolo composto da tre poligoni dati

RISPOSTA CORRETTA**RISULTATI CAMPIONE**

A

Item

Mancante

A

B

C

D18

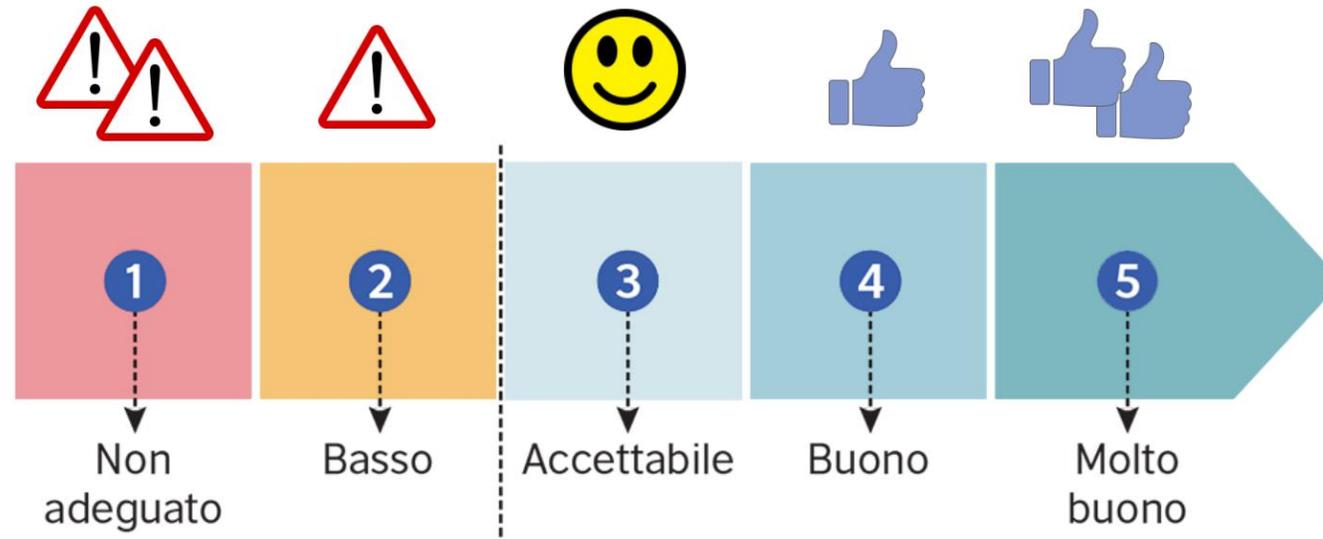
5,5%

64,9%

14,5%

15,2%

Distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento



I punteggi attribuiti a ciascun alunno tengono conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

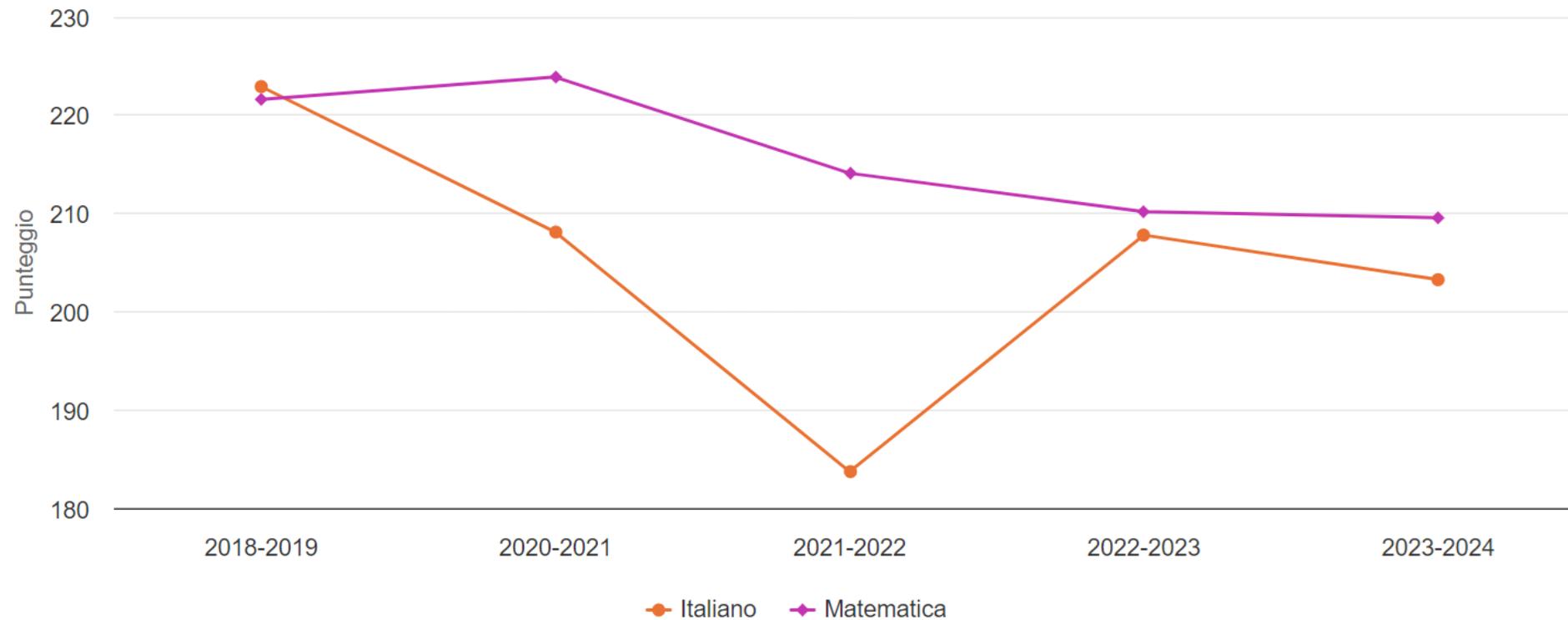
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (più basso 1 - più alto 5)

Nel nostro Istituto, per le prove di matematica classe seconda, la percentuale **maggiore** di studenti rientra nella categoria di punteggio 5 (46,2%), percentuale **superiore** a quella nazionale che è pari al 31,1% e la percentuale **minore** rientra nella categoria 2 (5,1%), percentuale **inferiore** a quella nazionale che è pari al 13,2%.

Distribuzione degli studenti - Matematica

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)
	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (20,0%)	8 (80,0%)
	1 (6,7%)	0 (0,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	12 (80,0%)
	0 (0,0%)	1 (6,3%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	7 (43,8%)
	1 (5,3%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)	4 (21,1%)	10 (52,6%)
	1 (5,6%)	0 (0,0%)	2 (11,1%)	6 (33,3%)	9 (50,0%)
	10 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	1 (6,3%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	5 (31,3%)
(plesso)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)	11 (47,8%)
(plesso)	1 (3,2%)	1 (3,2%)	5 (16,1%)	5 (16,1%)	19 (61,3%)
(plesso)	2 (5,4%)	4 (10,8%)	2 (5,4%)	10 (27,0%)	19 (51,4%)
(plesso)	11 (42,3%)	1 (3,9%)	3 (11,5%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)
RMICBA7009	14 (12,0%)	6 (5,1%)	14 (12,0%)	29 (24,8%)	54 (46,2%)
Lazio	23,3%	13,2%	15,7%	16,6%	31,1%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

Andamento negli ultimi anni scolastici - Matematica



L'andamento complessivo **in Matematica** dell'anno 2023/2024 risulta essere stazionario, rispetto alla precedente rilevazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici -Matematica

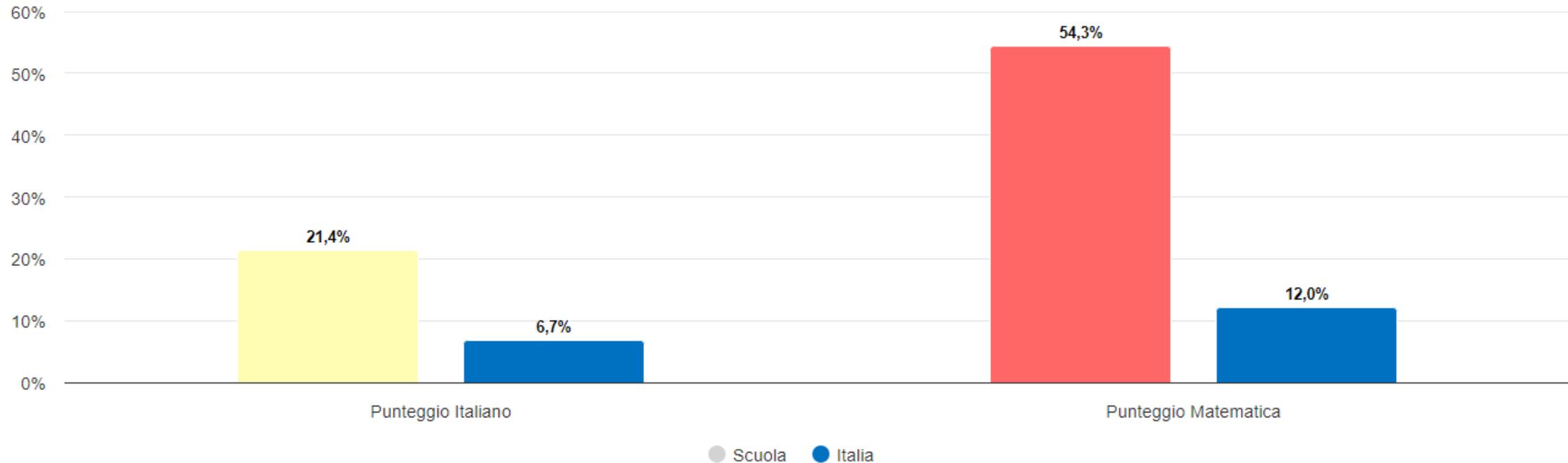
Anno scolastico [?]	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]	Cheating [?]
2018-2019	67,4%	91%	221,6	↑	↑	↑	8,8%
2020-2021	59,7%	85%	223,9	↑	↑	↑	0,9%
2021-2022	61,6%	79%	214,1	↑	↑	↑	0,4%
2022-2023	66,9%	80%	210,2	↑	↑	↑	1,0%
2023-2024	67,3%	83%	209,6	↑	↑	↑	9,4%

[TVAS00002]

Il **cheating** complessivo per la prova di matematica è pari al **9,4%** e risulta **superiore rispetto** a quello della precedente rilevazione (**1%**).

Incidenza della variabilità in Matematica

Variabilità tra le classi



La variabilità, dovuta alla differenza **tra le classi**, è notevolmente più ampia di quella registrata a livello nazionale e relativamente alla precedente rilevazione (dal 12,2% al **54,3%**)

CONCLUSIONI

- ▶ Dall'analisi dei risultati Invalsi emerge che le **classi seconde** del nostro istituto hanno mantenuto un **andamento positivo** sia nella **prova di italiano** che in **quella di matematica** rispetto alla precedente rilevazione e ai dati delle aree considerate.
- ▶ La **variabilità** tra le classi, rispetto al dato nazionale, **rimane alta** in italiano e aumentata rispetto allo scorso anno (dal 12,9% al 21,4%), mentre in matematica risale notevolmente rispetto all'anno precedente (dal 12,2% al 54,3%).
- ▶ Nelle prove di **italiano** il **cheating** (dal 2,9% al 5,8%) è in aumento.
- ▶ Nelle prove di **matematica** il **cheating** (dall'1% al 9,4%) è in aumento.
- ▶ *Si invitano i docenti a prendere visione sul sito dell'Invalsi (www.invalsi.it) dei materiali messi a disposizione nelle sezioni "Esempi di prove" (grado 2 e 5) e "Rilevazioni Nazionali" **nuova piattaforma** (Quadri di riferimento).*