



**I.C. Primo Levi Marino**  
**A.S. 2024-2025**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**  
**Risultati Invalsi**  
**Classi terze – Grado 8**  
**A.S. 2023/2024**

**F.S. Valerio Eleonora**

**Commissione Valutazione:**

**Angelico Marco - Botta Angela - Cappello Emma - Gabiati Cristina - Sistopaolo Tania**

Le prove INVALSI per le classi terze di scuola secondaria di primo grado si sono svolte dal **04 al 30 aprile 2024**, in modalità CBT

Alla rilevazione hanno partecipato **6 classi terze** del nostro Istituto

Le prove si sono articolate come segue:

- **Italiano: 90 minuti più 15 minuti** circa per rispondere alle domande del questionario studente
- **Matematica: 90 minuti più 15 minuti** circa per rispondere alle domande del questionario studente
- **Inglese (reading): 45 minuti**
- **Inglese (listening): circa 30 minuti**

**In base all'art. 7, c. 1 del D. Lgs. 62/2017 le prove INVALSI:**

- sono censuarie e riguardano tre ambiti disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese
- si compongono, per ogni allievo, di domande estratte da un ampio repertorio di quesiti (banca di item) e variano pertanto da studente a studente, mantenendo per ciascuna forma, uguale difficoltà e struttura
- sono computer based (CBT)

# DATE PROVE INVALSI A.S. 2024/2025

Le prove INVALSI per le classi terze di scuola secondaria di primo grado per:

**Italiano, Matematica e Inglese** (lettura e ascolto)

saranno somministrate, sempre tramite computer, in un arco temporale previsto da martedì 1 aprile 2025 a mercoledì 30 aprile 2025.

Saranno articolate come segue:

- **Italiano: 90 minuti più 15 minuti** circa per rispondere alle domande del questionario studente
- **Matematica: 90 minuti più 15 minuti** circa per rispondere alle domande del questionario studente
- **Inglese (Reading): 45 minuti**
- **Inglese (Listening): circa 30 minuti** (la durata della prova può variare leggermente da studente a studente)



# **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Risultati prove Invalsi**

**Classi terze - grado 8**

**DATI GENERALI**

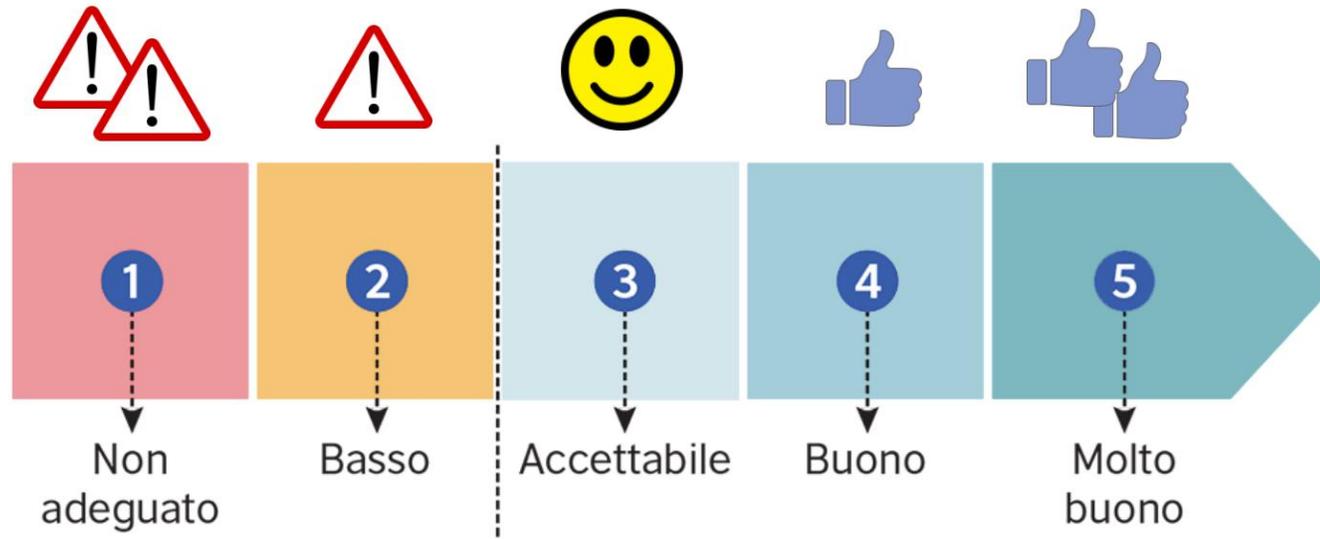
# Punteggi generali Italiano Matematica e Inglese

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
<b>Italiano</b>	65%	197,8	+1,7	↑	↑	↑
<b>Matematica</b>	65%	198,5	+2,3	↑	↔	↑
<b>Inglese Reading</b>	83%	218,6	+4,0	↑	↑	↑
<b>Inglese Listening</b>	71%	216,9	+2,6	↑	↔	↑

Per Italiano e per il Listening Inglese i punteggi ottenuti sono in positivo relativamente ai dati medi della Regione, della Macro - area e dell'Italia.

Invece, per Matematica e per il Reading Inglese il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal punteggio delle scuole appartenenti al campione della Macro - area, restando positivo per le altre due aree considerate.

# Distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento



I punteggi attribuiti a ciascun alunno tengono conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

# Distribuzione dei livelli per Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	7 (5,9%)	5 (4,2%)	3 (2,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	3 (2,5%)	9 (7,6%)	12 (10,1%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)
	Livello 3	3 (2,5%)	13 (10,9%)	13 (10,9%)	10 (8,4%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	2 (1,7%)	5 (4,2%)	10 (8,4%)	2 (1,7%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (4,2%)	10 (8,4%)	4 (3,4%)

Uno studente su 5 **(20,2%)** non raggiunge le competenze minime né per italiano né per matematica.

Sempre uno studente su 5 **(21,9%)** raggiunge le competenze con un livello avanzato sia per italiano che matematica.

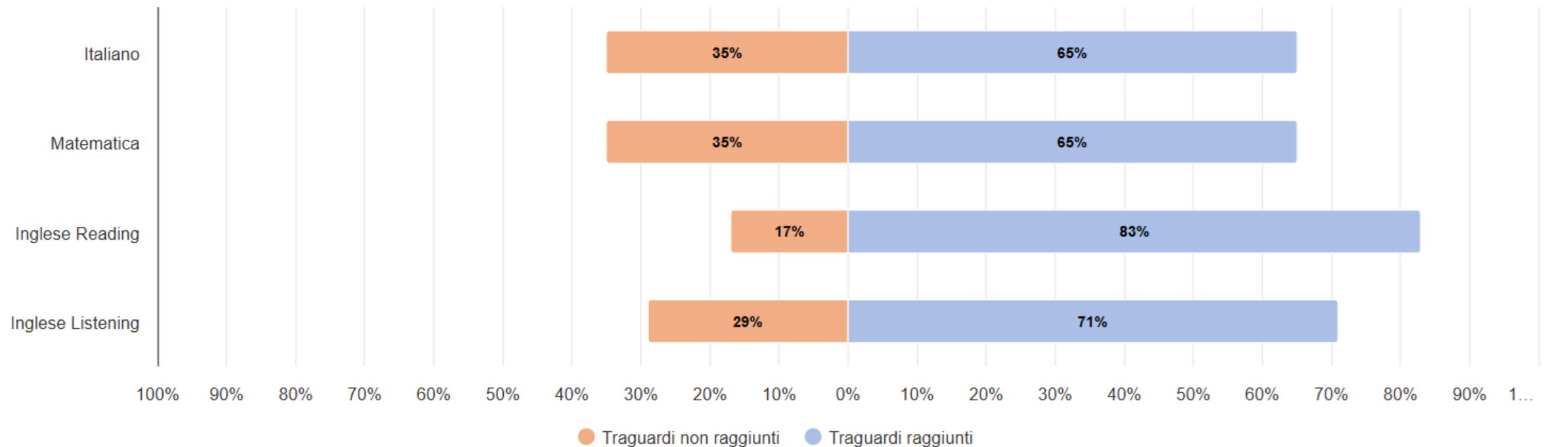
# Distribuzione dei livelli per Inglese Reading e Listening

		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	1 (0,8%)	3 (2,5%)	0 (0,0%)
	Livello A1	1 (0,8%)	13 (10,9%)	2 (1,7%)
	Livello A2	0 (0,0%)	17 (14,3%)	82 (68,9%)

Poco più di 1 studente su 10 (**15%**) non raggiunge le competenze minime né in ascolto, né in scrittura.

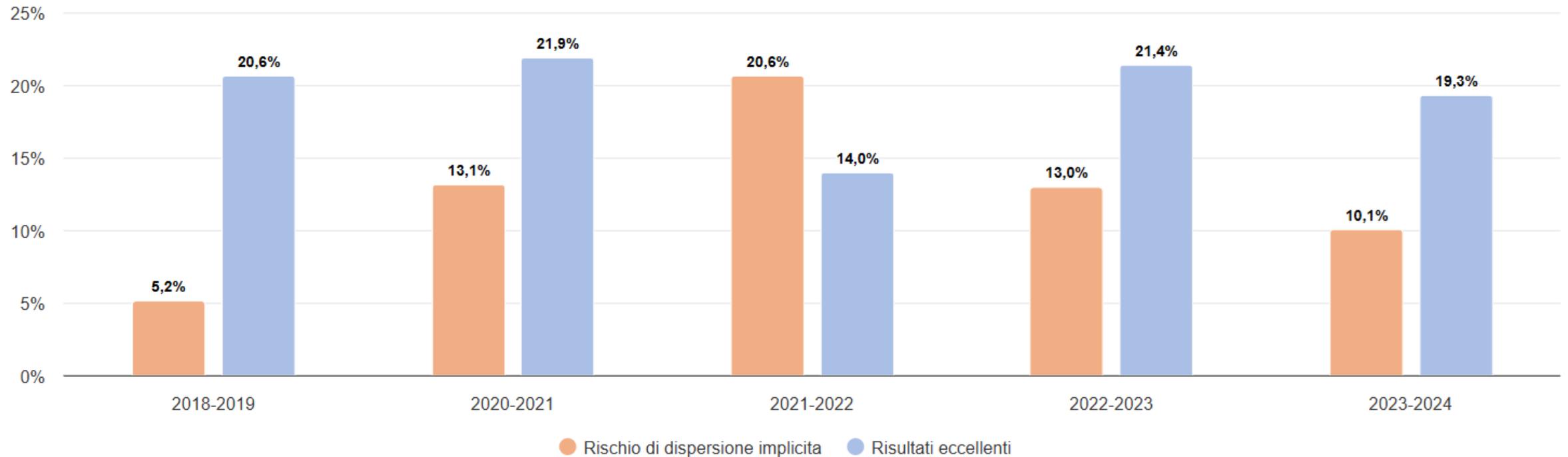
Quasi 7 studenti su 10 (**68,9%**) raggiungono invece le competenze previste, cioè pari al livello A2 sia per l'ascolto che per la scrittura in lingua inglese.

# Traguardi raggiunti - Italiano Matematica e Inglese



Si sono raggiunti traguardi migliori nella lingua Inglese, sia per il Reading (**85%**) che per il Listening (**71%**), mentre per Italiano e Matematica il **65%** degli alunni raggiunge i traguardi attesi.

# Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

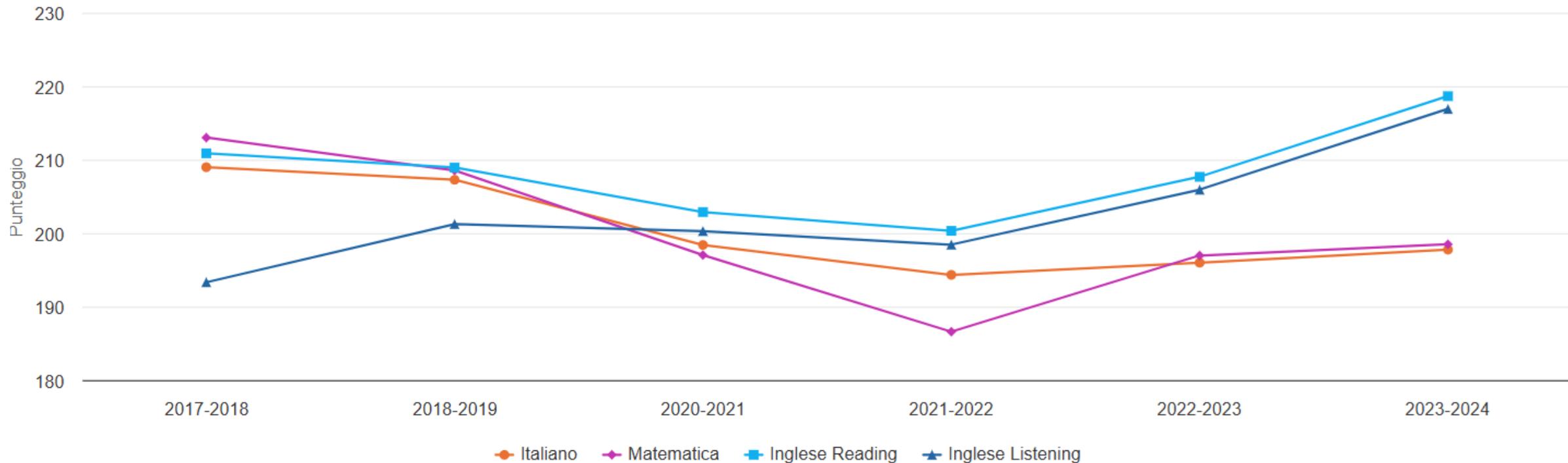


Si considerano studenti e studentesse con risultati **eccellenti** coloro che raggiungono almeno il **livello 4** sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese.

Si considerano studenti e studentesse a rischio di **dispersione implicita** coloro che si fermano al **livello 1 o 2** sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese.

**Rispetto all'anno precedente, entrambi le percentuali si sono ridotte.**

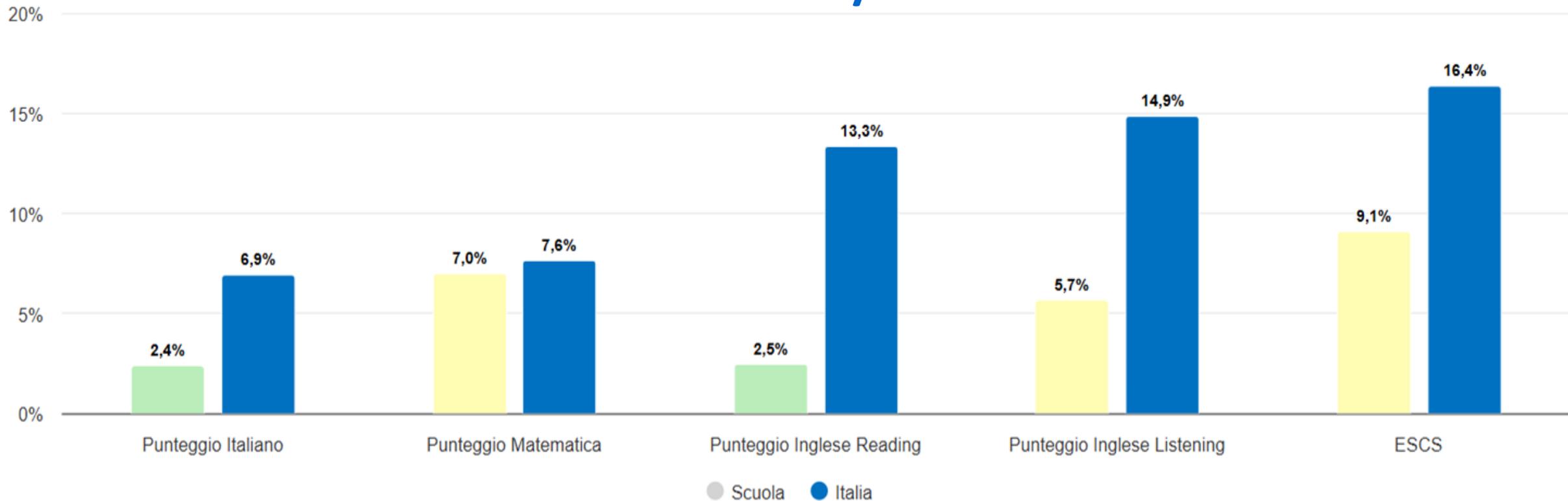
# Andamento anni Italiano Matematica e Inglese



Sia per **Italiano** che per **Matematica** i risultati complessivi sono in linea con quelli raggiunti l'anno precedente.

Invece, per entrambe le prove previste di **Inglese** si è registrato un significativo miglioramento, in linea con il trend positivo degli ultimi anni.

# Variabilità tra le classi A.S. 2023/24

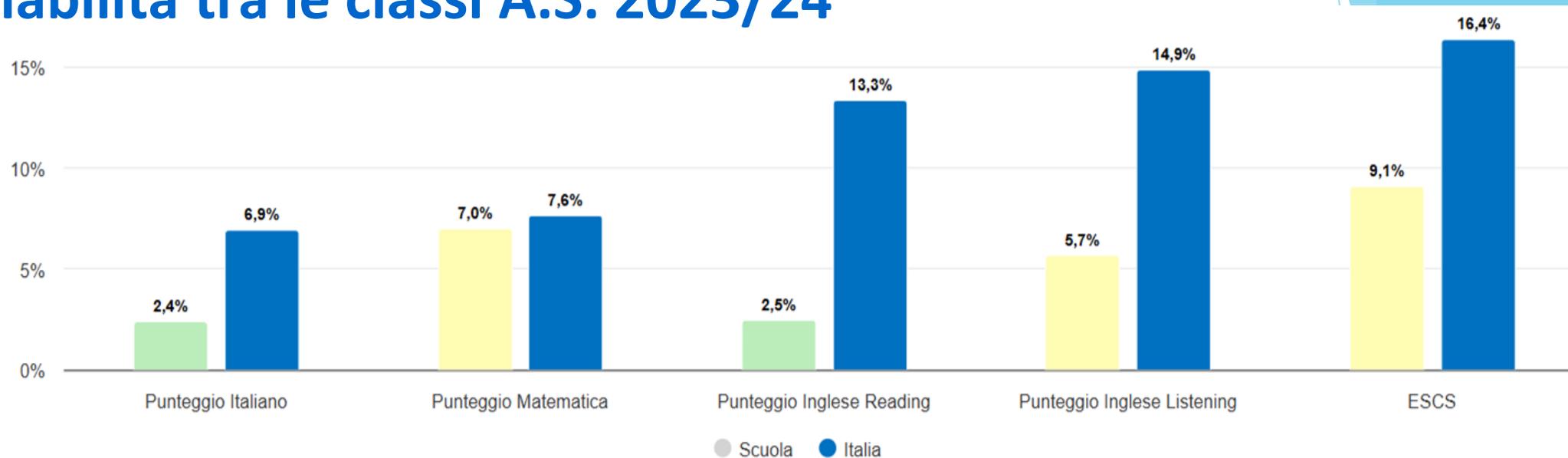


Sia per Italiano che per il Reading, la variabilità tra le nostre classi presenta un dato positivo, evidenziato in verde, dunque significativamente inferiore a quello dell'Italia.

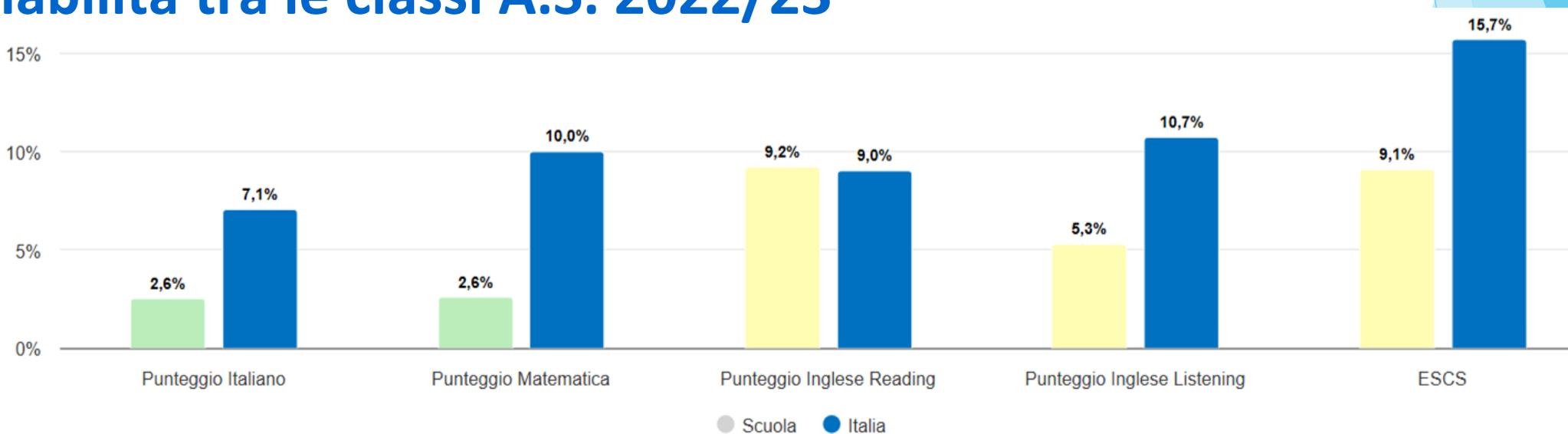
Per Matematica, la variabilità registrata è equiparabile a quella del resto dell'Italia.

Il divario per il Listening, pur essendo di circa 9 punti percentuali inferiore rispetto al dato medio italiano, non si discosta da questo in modo significativo e per questo è evidenziato in giallo.

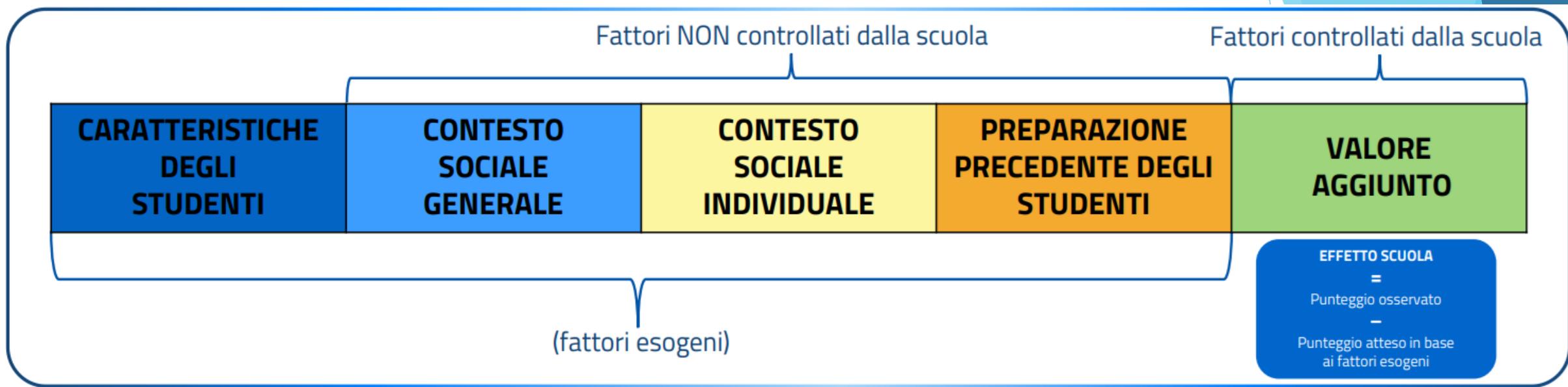
## Variabilità tra le classi A.S. 2023/24



## Variabilità tra le classi A.S. 2022/23



# Effetto scuola



L'effetto scuola è una stima del contributo che la scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti delle sue allieve e dei suoi allievi, al netto dei fattori esogeni.

Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.

*Un eventuale dato negativo segnala un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe, tenendo conto delle caratteristiche delle studentesse e degli studenti, le loro situazioni di partenza e i fattori esogeni.*

# Effetto scuola confronto con la Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Matematica</b>	Sopra la media	N.D.	Dato non disponibile
<b>Inglese Reading</b>	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .

In riferimento all'area Regione:  
per Matematica il dato non è disponibile;  
per Italiano l'apporto della scuola è nella media e i risultati sono buoni;  
per Inglese l'apporto è evidente con buoni risultati.

# Effetto scuola confronto con la Macro - area

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Matematica</b>	Nella media	N.D.	Dato non disponibile
<b>Inglese Reading</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>accettabili</b> .

In riferimento alla Macro - area:  
per Matematica il dato non è disponibile;  
per Italiano e per Inglese reading l'apporto della scuola è nella media e i risultati sono buoni. L'apporto della scuola presenta risultati risultati nella media ed accettabili nell'Inglese listening.

# Effetto scuola confronto con l'Italia

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Matematica</b>	Sopra la media	N.D.	Dato non disponibile
<b>Inglese Reading</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .

In riferimento all'area Italia:  
per Matematica il dato non è disponibile;  
per Italiano e per Inglese l'apporto della scuola è nella media e i risultati sono buoni.



# **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Risultati prove Invalsi**

**Classi terze- grado 8**

**ITALIANO**

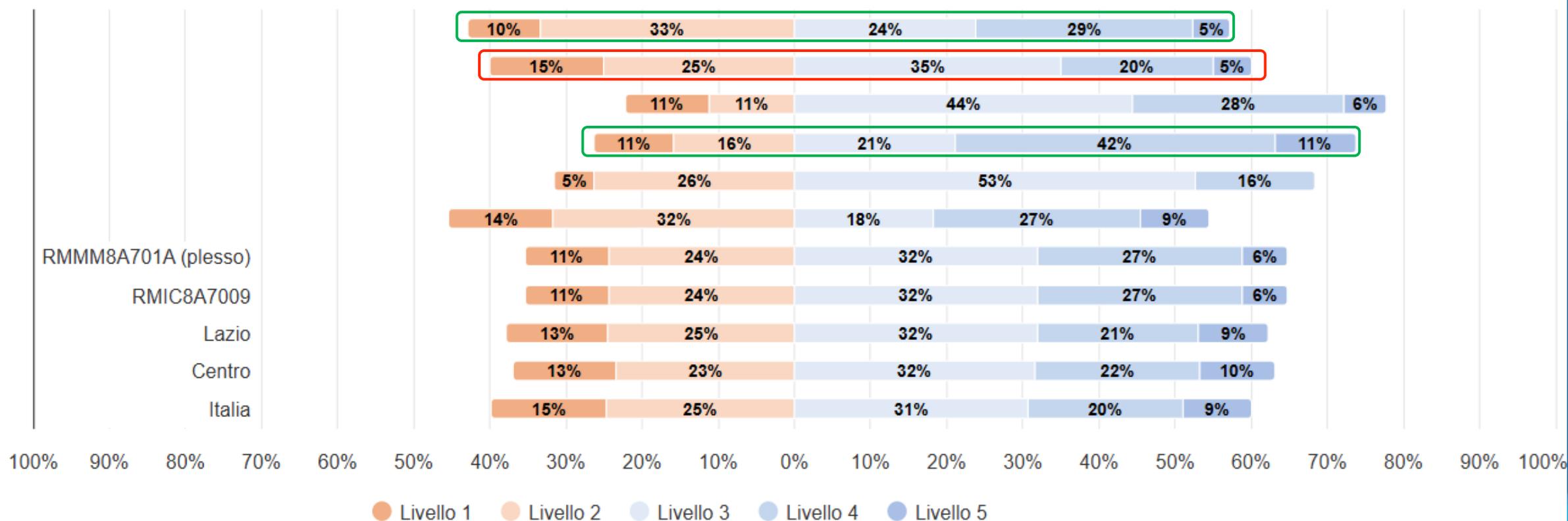
# Andamento degli anni - Italiano



I risultati complessivi ottenuti in italiano nell'anno 2023/2024 non si discostano in modo statisticamente significativo dai risultati dell'anno precedente.

Inoltre, si mostrano ancora distanti dal periodo precedente la pandemia.

# Punteggi generali - Italiano



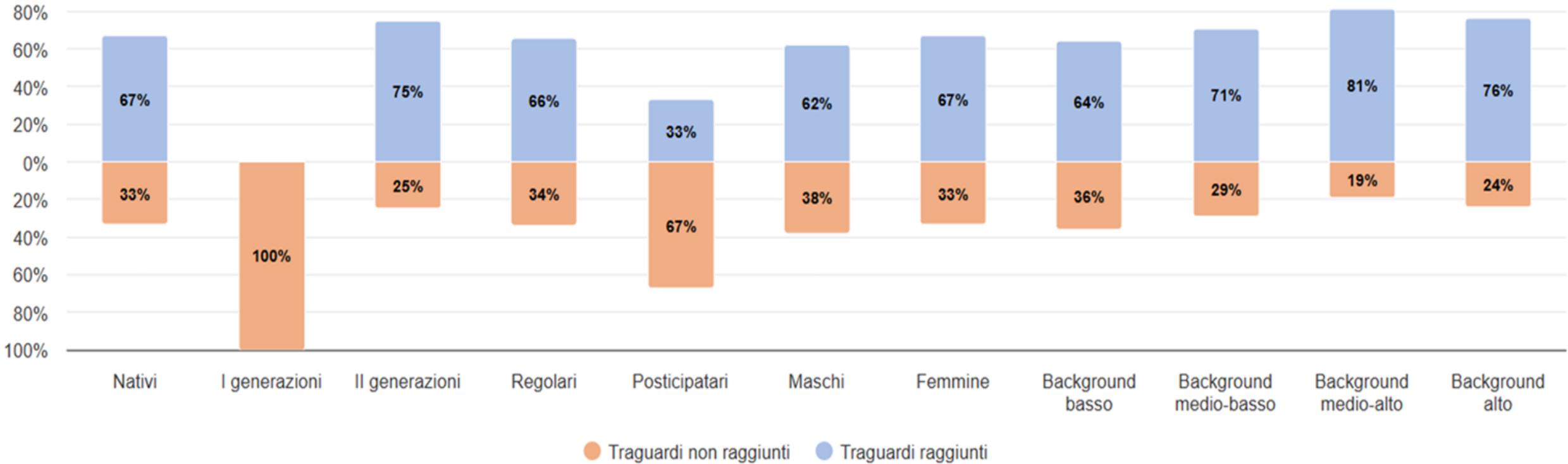
Rispetto al background familiare mediano, in **una classe** il punteggio si discosta **in negativo e non risulta in linea** rispetto al dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **tre classi** i punteggi danno un esito della **prova accettabile**; infine, in **altre due classi** raggiungono risultati **positivi** rispetto dai dati medi del campione delle tre zone considerate.

# Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (196,1)	Confronto rispetto alla macro-area (196,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,5)
Classi	197,3	100%	9,3	Basso	73%	↑	↑	↑
	191,5	100%	-5,3	Medio-alto	68%	↓	↓	↓
	202,1	100%	1,7	Alto	79%	↑	↑	↑
	207,4	100%	6,6	Alto	81%	↑	↑	↑
	194,6	100%	0,7	Medio-alto	85%	↓	↓	↑
	194,7	100%	0,6	Medio-basso	87%	↓	↓	↑
Scuola	197,8	100%	N.D.	N.D.	79%	↑	↑	↑
	197,8	100%	1,7	Medio-alto	79%	↑	↑	↑

In **una classe** il punteggio si discosta **in negativo e non risulta in linea** rispetto al dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in altre **due classi** i punteggi risultano **in negativo**, relativamente alla Regione e alla Macro - area e **in positivo** rispetto al dato nazionale, infine, nelle **restanti tre classi** si raggiungono risultati **in positivo** rispetto dai dati medi del campione delle tre zone considerate.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche Italiano



Gli studenti con un **background familiare medio-alto** sono coloro che, in percentuale, raggiungono **traguardi migliori** in italiano. Le **ragazze** raggiungono traguardi di competenza in italiano **migliori** (di 5 punti percentuali) rispetto ai ragazzi. Le categorie di studenti che mostrano **più difficoltà** a raggiungere livelli desiderati in italiano sono **i posticipatari e gli stranieri di prima generazione**.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento (Italiano)

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Classi	12 (57,1%)	2 (9,5%)	7 (33,3%)	5 (23,8%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)
	12 (60,0%)	3 (15,0%)	5 (25,0%)	7 (35,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)
	14 (77,8%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	8 (44,4%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)
	14 (73,7%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	8 (42,1%)	2 (10,5%)
	13 (68,4%)	1 (5,3%)	5 (26,3%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)
	12 (54,5%)	3 (13,6%)	7 (31,8%)	4 (18,2%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)
Scuola	77 (64,7%)	13 (10,9%)	29 (24,4%)	38 (31,9%)	32 (26,9%)	7 (5,9%)
	77 (64,7%)	13 (10,9%)	29 (24,4%)	38 (31,9%)	32 (26,9%)	7 (5,9%)
Regione	62,2%	13,4%	24,5%	31,9%	21,1%	9,2%
Macro-Area	63,1%	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	60,1%	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%



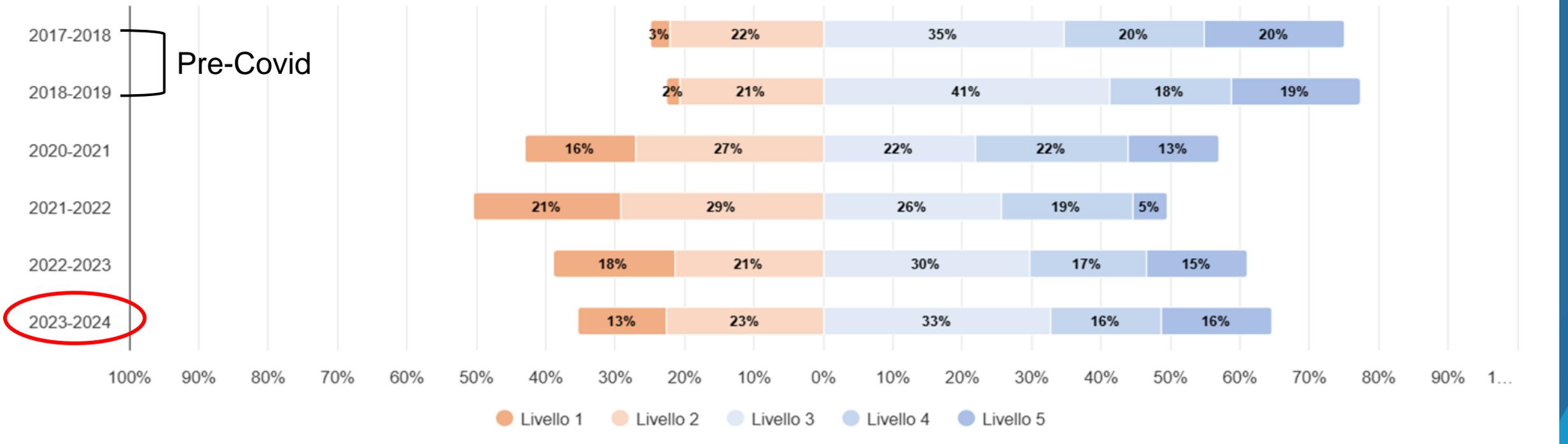
# **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Risultati prove Invalsi**

**Classi terze- grado 8**

**MATEMATICA**

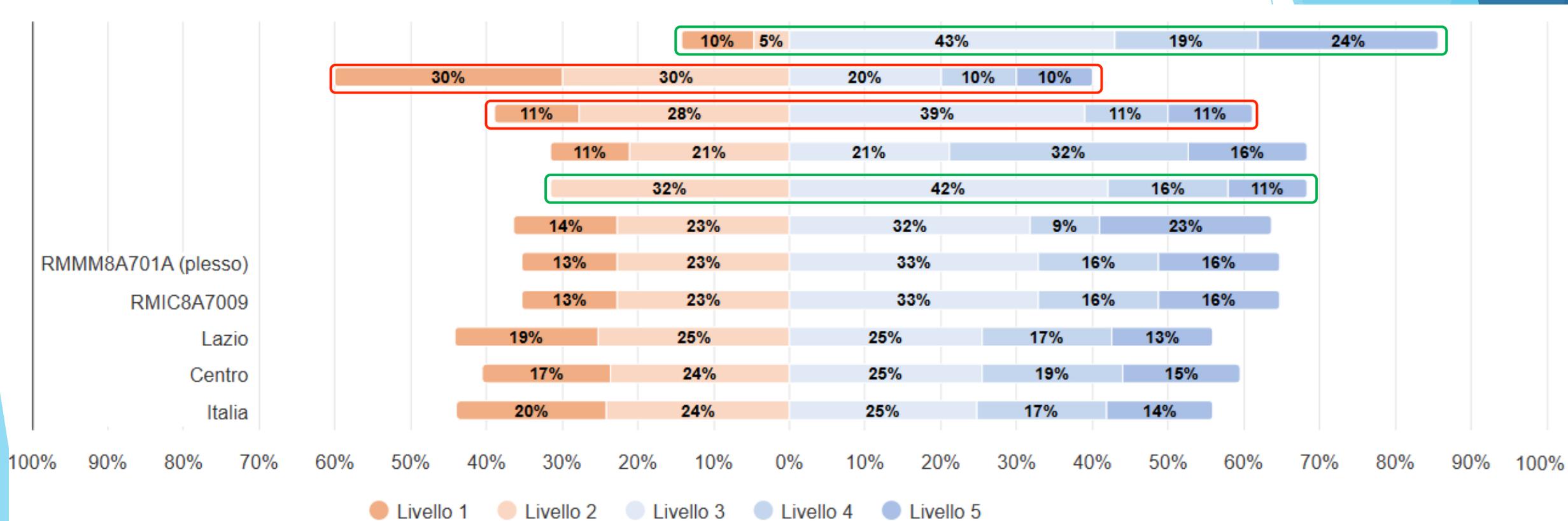
# Andamento degli anni - Matematica



I risultati complessivi ottenuti in Matematica nell'anno 2023/2024 non si discostano in modo statisticamente significativo dai risultati dell'anno precedente.

Inoltre, si mostrano ancora distanti dal periodo precedente la pandemia.

# Punteggi generali - Matematica



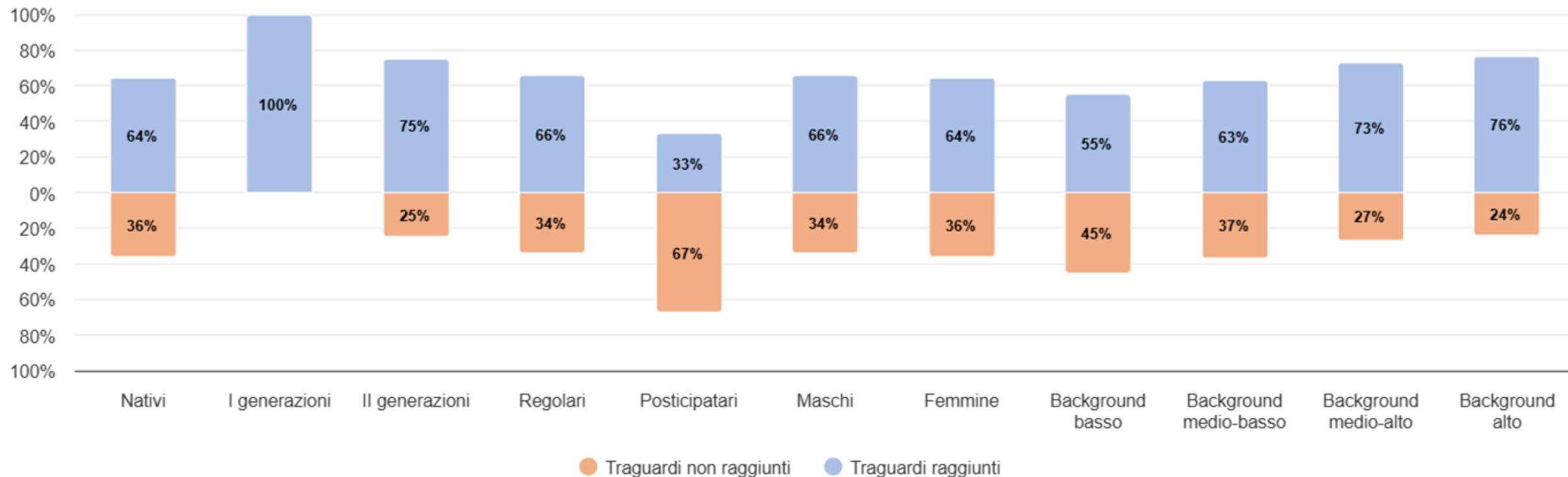
Rispetto al background familiare mediano, in **due classi** il punteggio si discosta **in negativo** in modo statisticamente significativo dal dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **tre classi** i punteggi si discostano **in positivo** in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione delle tre aree considerate, infine nella restante **classe** i risultati **sono accettabili**

# Punteggi generali - Matematica

	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Background familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura background <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (195,1) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macro-area (198,5) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (195,2) <sup>?</sup>
Classi	211,3	100%	22,0	Basso	73%	↑	↑	↑
	182,4	100%	-16,5	Medio-alto	68%	↓	↓	↓
	193,7	100%	-7,4	Alto	79%	↓	↓	↓
	204,9	100%	3,5	Alto	81%	↑	↑	↑
	201,4	100%	6,2	Medio-alto	85%	↑	↑	↑
	196,9	100%	2,0	Medio-basso	87%	↑	↓	↑
Scuola	198,5	100%	N.D.	N.D.	79%	↑	↔	↑
	198,5	100%	2,3	Medio-alto	79%	↑	↔	↑

Rispetto al background familiare mediano, in **due classi** il punteggio risulta **negativo** rispetto al dato medio delle tre aree considerate; mentre in **tre classi** i punteggi si discostano **in positivo**; infine, **in una classe** risultano **positivi** relativamente alla Regione e all'Italia e **negativi** per la Macro - area.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche Matematica



Gli studenti con un **background familiare basso** sono coloro che, in percentuale, raggiungono **traguardi peggiori** in matematica. Tra **ragazze e ragazzi** (2 punti percentuali di differenza) **non** si registrano **significative differenze** nel raggiungimento dei traguardi di competenza. Le categorie di studenti che mostrano **più difficoltà** a raggiungere livelli desiderati in matematica sono i **posticipatari**.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento (Matematica)

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Classi	18 (85,7%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)	9 (42,9%)	4 (19,1%)	5 (23,8%)
	8 (40,0%)	6 (30,0%)	6 (30,0%)	4 (20,0%)	2 (10,0%)	2 (10,0%)
	11 (61,1%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
	13 (68,4%)	2 (10,5%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)
	13 (68,4%)	0 (0,0%)	6 (31,6%)	8 (42,1%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)
	14 (63,6%)	3 (13,6%)	5 (22,7%)	7 (31,8%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)
Scuola	77 (64,7%)	15 (12,6%)	27 (22,7%)	39 (32,8%)	19 (16,0%)	19 (16,0%)
	77 (64,7%)	15 (12,6%)	27 (22,7%)	39 (32,8%)	19 (16,0%)	19 (16,0%)
Regione	55,9%	18,9%	25,2%	25,4%	17,1%	13,4%
Macro-Area	59,5%	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	56,0%	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%



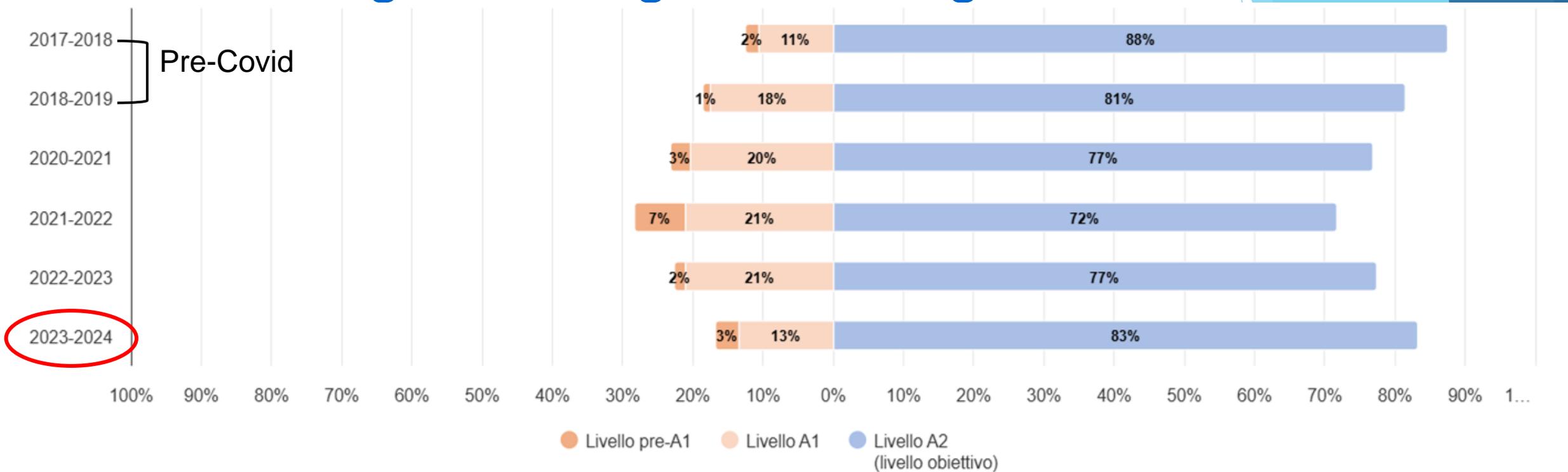
# **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Risultati prove Invalsi**

**Classi terze- grado 8**

**INGLESE READING**

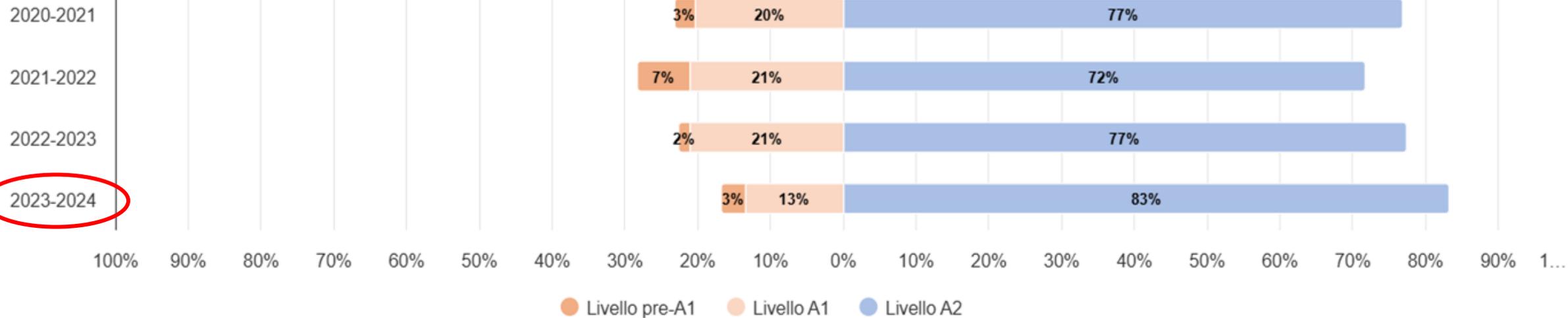
# Andamento degli anni - Inglese Reading



I risultati complessivi ottenuti in Inglese Reading nell'anno 2023/2024 si discostano in positivo in modo statisticamente significativo dai risultati dell'anno precedente.

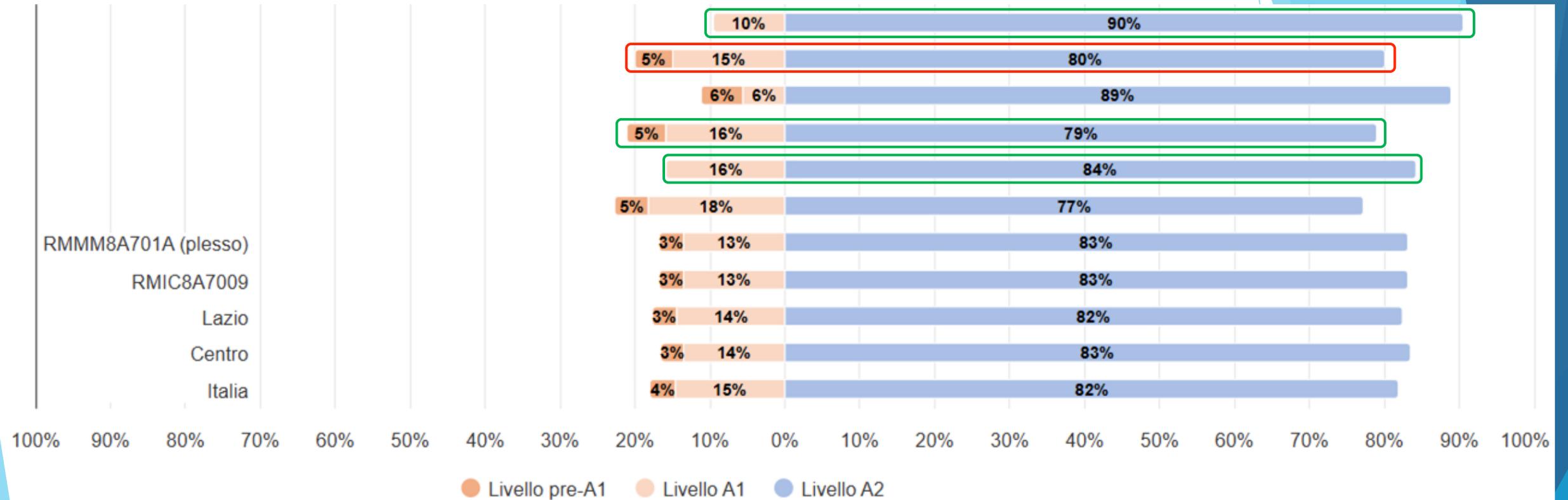
Si mostrano a livelli simili del periodo antecedente la pandemia.

# Andamento degli anni - Inglese Reading



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	1,9%	10,6%	87,5%
2018-2019	100,0%	1 (1,0%)	17 (17,5%)	79 (81,4%)
2020-2021	98,6%	4 (2,9%)	28 (20,3%)	106 (76,8%)
2021-2022	97,9%	10 (7,3%)	29 (21,0%)	99 (71,7%)
2022-2023	98,5%	2 (1,5%)	28 (21,1%)	103 (77,4%)
2023-2024	100,0%	4 (3,4%)	16 (13,5%)	99 (83,2%)

# Punteggi generali - Inglese Reading



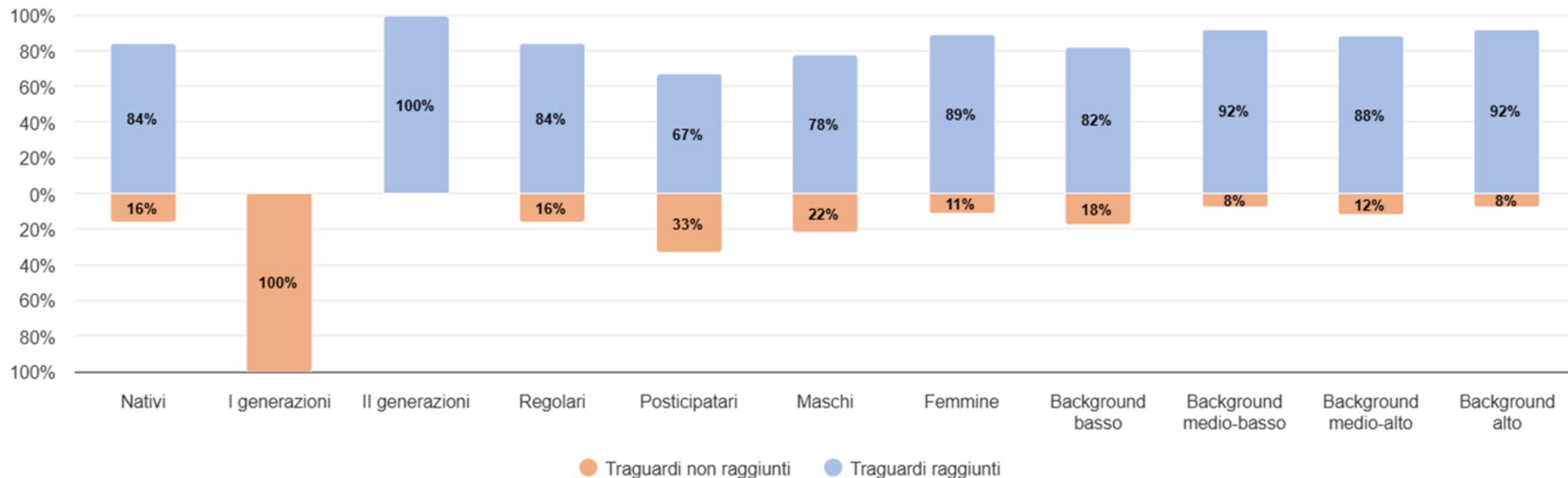
Rispetto al background familiare mediano, in **una classe** il punteggio si discosta **in negativo** in modo statisticamente significativo dal dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **quattro classi** i punteggi si discostano **in positivo** in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione delle tre aree considerate, infine nelle restante **classe** registriamo punteggi **accettabili**.

# Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (214,5)	Confronto rispetto alla macro-area (216,0)	Confronto rispetto all'Italia (213,9)
Classi	218,8	100%	11,1	Basso	73%	↑	↑	↑
	208,6	100%	-7,3	Medio-alto	68%	↓	↓	↓
	221,9	100%	3,1	Alto	79%	↑	↑	↑
	228,5	100%	9,6	Alto	81%	↑	↑	↑
	221,2	100%	7,8	Medio-alto	85%	↑	↑	↑
	214,2	100%	1,5	Medio-basso	87%	↔	↓	↑
Scuola	218,6	100%	N.D.	N.D.	79%	↑	↑	↑
	218,6	100%	4,0	Medio-alto	79%	↑	↑	↑

Rispetto al background familiare mediano, in **una classe** il punteggio si discosta **in negativo** dal dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **quattro classi** i punteggi si discostano **in positivo** in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione delle tre aree considerate; infine, nella **restante classe** i punteggi risultano **stazionari** per la Regione, **negativi** per la Macro - area e **positivi** relativamente ai dati nazionali.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche Inglese Reading



Gli studenti con un **background familiare basso** sono coloro che, in percentuale, raggiungono traguardi **meno brillanti** in Inglese Reading (1 su 5 circa non raggiunge il livello obiettivo A2). Le **ragazze** raggiungono traguardi di competenza in Inglese Reading **migliori** (di 11 punti percentuali) rispetto ai ragazzi. Le categorie di studenti che mostrano **più difficoltà** a raggiungere livelli desiderati in Inglese Reading sono gli **stranieri di prima generazione ed i posticipatari**.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento ( Reading )

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Classi	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)
	1 (5,0%)	3 (15,0%)	16 (80,0%)
	1 (5,6%)	1 (5,6%)	16 (88,9%)
	1 (5,3%)	3 (15,8%)	15 (79,0%)
	0 (0,0%)	3 (15,8%)	16 (84,2%)
	1 (4,6%)	4 (18,2%)	17 (77,3%)
Scuola	4 (3,4%)	16 (13,5%)	99 (83,2%)
	4 (3,4%)	16 (13,5%)	99 (83,2%)
Regione	3,2%	14,4%	82,4%
Macro-Area	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%



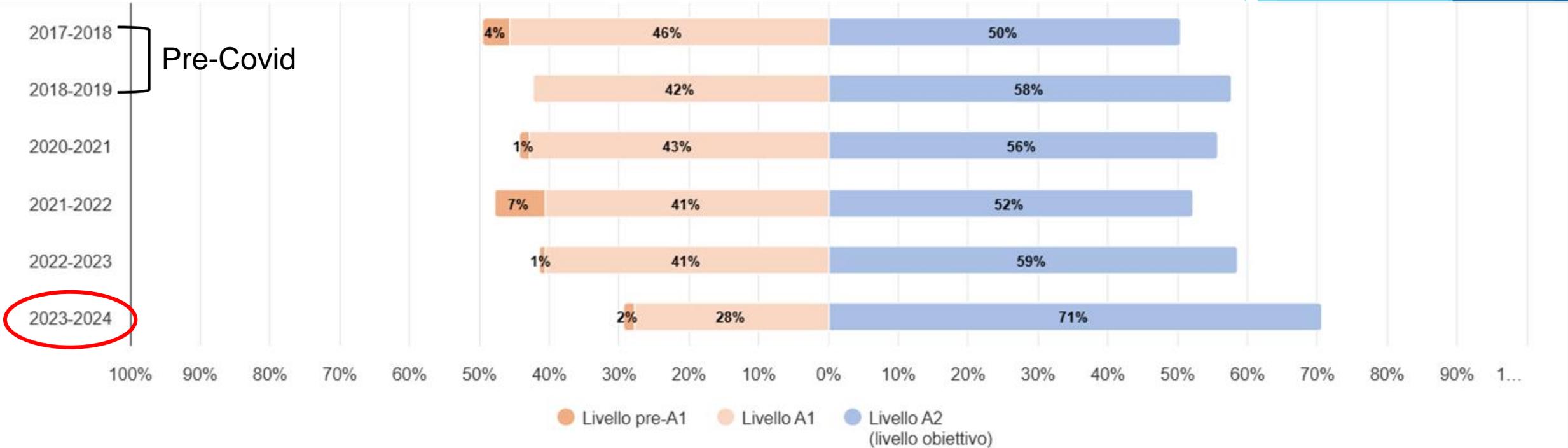
# **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Risultati prove Invalsi**

**Classi terze- grado 8**

## **INGLESE LISTENING**

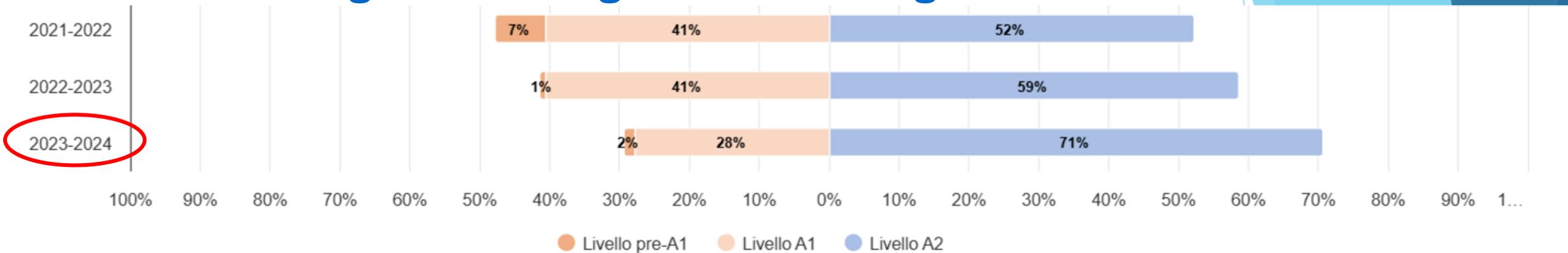
# Andamento degli anni - Inglese Listening



I risultati complessivi ottenuti in Inglese Listening nell'anno 2023/2024 si discostano in positivo in modo statisticamente significativo dai risultati dell'anno precedente.

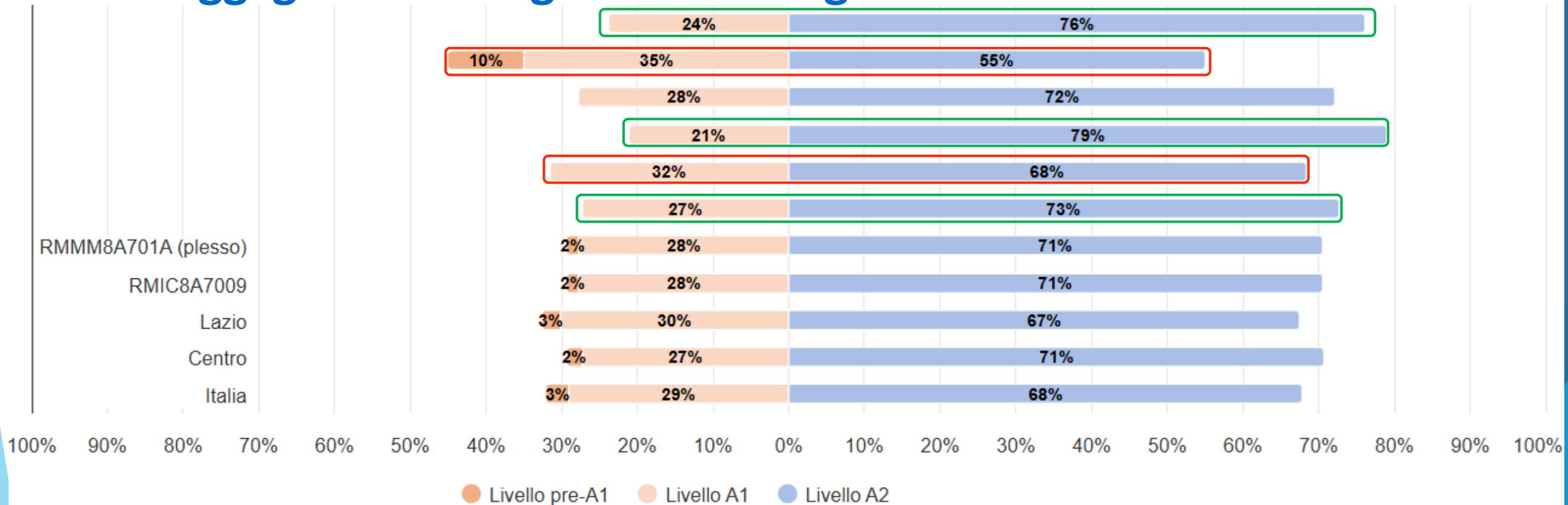
Si mostrano a livelli migliori rispetto al periodo antecedente la pandemia.

# Andamento degli anni - Inglese Listening



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	3,9%	45,6%	50,5%
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	41 (42,3%)	56 (57,7%)
2020-2021	98,6%	2 (1,5%)	59 (42,8%)	77 (55,8%)
2021-2022	97,9%	10 (7,3%)	56 (40,6%)	72 (52,2%)
2022-2023	98,5%	1 (0,8%)	54 (40,6%)	78 (58,7%)
2023-2024	100,0%	2 (1,7%)	33 (27,7%)	84 (70,6%)

# Punteggi generali - Inglese Listening



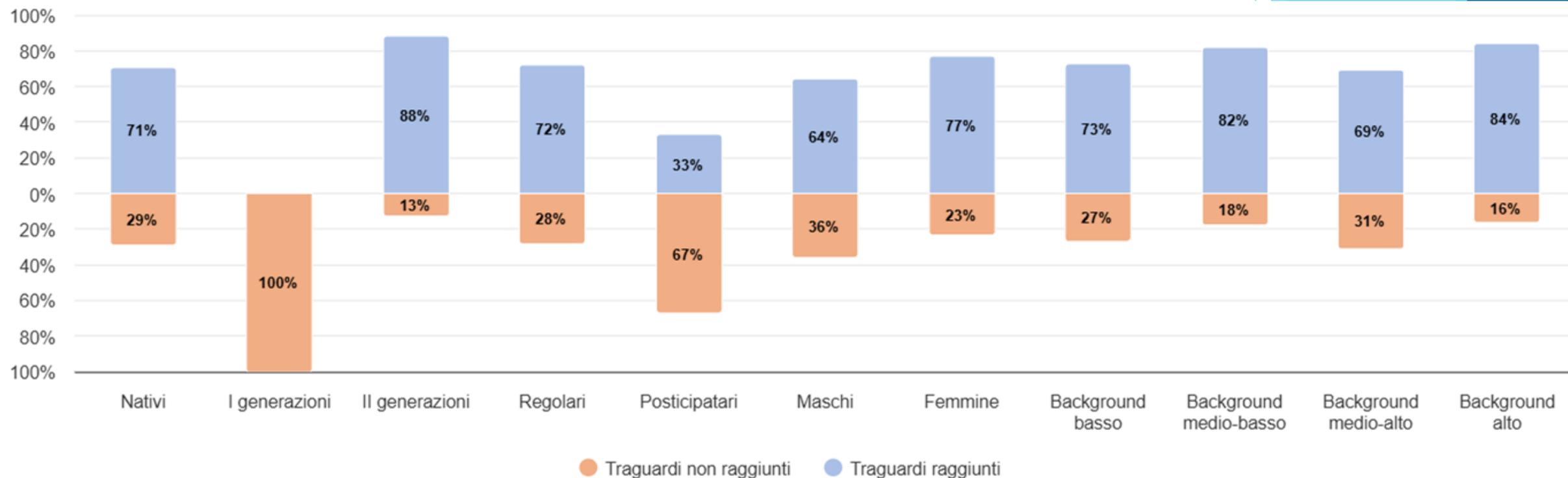
Rispetto al background familiare mediano, in **due classi** il punteggio si discosta **in negativo** in modo statisticamente significativo dal dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **tre classi** i punteggi si discostano **in positivo** in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione delle tre aree considerate; infine, **una classe** riporta risultati **accettabili**.

# Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Background familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura background <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (214,4) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macro-area (217,0) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (214,0) <sup>?</sup>
Classi	225,5	100%	17,8	Basso	73%	↑	↑	↑
	200,5	100%	-15,4	Medio-alto	68%	↓	↓	↓
	216,9	100%	-1,7	Alto	79%	↑	↔	↑
	230,3	100%	10,0	Alto	81%	↑	↑	↑
	209,0	100%	-5,1	Medio-alto	85%	↓	↓	↓
	219,0	100%	7,2	Medio-basso	87%	↑	↑	↑
Scuola	216,9	100%	N.D.	N.D.	79%	↑	↔	↑
	216,9	100%	2,6	Medio-alto	79%	↑	↔	↑

Rispetto al background familiare mediano, in **due classi** il punteggio si discosta **in negativo** in modo statisticamente significativo dal dato medio dei campioni delle tre aree considerate; mentre in **tre classi** i punteggi si discostano **in positivo** in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione delle tre aree considerate, nella **restante classe** i risultati sono **stazionari** per la Macro- area e **positivi** per le altre due

# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche Inglese Listening



Gli studenti con un **background familiare medio-alto** sono coloro che, in percentuale, raggiungono **traguardi peggiori** in Inglese Listening. Le **ragazze** raggiungono traguardi di competenza in Inglese Listening **migliori** (di 13 punti percentuali) rispetto ai ragazzi. Le categorie di studenti che mostrano **più difficoltà** a raggiungere livelli desiderati in Inglese Listening sono **gli stranieri di prima generazione ed i posticipatari**.

# Distribuzione nei livelli di apprendimento ( Listening)

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Classi	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
	2 (10,0%)	7 (35,0%)	11 (55,0%)
	0 (0,0%)	5 (27,8%)	13 (72,2%)
	0 (0,0%)	4 (21,1%)	15 (79,0%)
	0 (0,0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)
	0 (0,0%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)
Scuola	2 (1,7%)	33 (27,7%)	84 (70,6%)
	2 (1,7%)	33 (27,7%)	84 (70,6%)
Regione	2,5%	30,1%	67,4%
Macro-Area	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

# CONCLUSIONI

Si evince che le **classi terze**:

nelle prove di **Italiano** si sono registrati **valori positivi** per **3 classi**, in **2 classi** sono **positivi** rispetto al **dato Italia**, ma **negativi** per **le altre due aree**; infine, **nelle restante classe** i valori sono **al di sotto** delle attese;

nelle prove di **Matematica** si sono registrati **valori positivi** per **3 classi**, in **1 classe** **positivi** confrontati alla **Regione e all'Italia**, **negativi** per la Macro - area; infine, **nelle restanti 2 classi** i valori sono **al di sotto** delle attese.

Per la prova di Inglese **Reading** gli esiti risultano **positivi** in **4 classi**, in **1 classe** sono **nella media** e infine in **1 classe** si sono registrati valori **inferiori** rispetto alla Macro - area.

Per la prova di Inglese **Listening** si evidenziano risultati **positivi** in **3 classi**, in **1 classe** sono **accettabili** e nelle **restanti 2 classi** sono **negativi**.

La **Variabilità** tra le classi, la cui riduzione è uno dei traguardi del Rav, risulta **inferiore** alla media nazionale in tutte le discipline evidenziando un miglioramento complessivo rispetto alla precedente rilevazione.

Riguardo al dato sulla **dispersione implicita**, rispetto all'anno scolastico 2021/2022 notiamo un dimezzamento del suo valore (dal 20,6% **al 10,1%**) e un innalzamento delle **eccellenze** ( dal 14% **al 19,3%**). Si rileva che l'anno scorso la dispersione implicita era al 13%, mentre il grado di eccellenza al 21,4%, entrambi al di sopra dei valori attuali.

Infine, relativamente al dato dell'**effetto scuola**, non sono disponibili dati nell'area di matematica, gli altri risultano nella **media e globalmente buoni**, evidenziando effetti leggermente positivi, ma rilevanti per la lingua Inglese nei confronti della Regione Lazio.

► *Si invitano i docenti a prendere visione sul sito dell'Invalsi ([www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)) dei materiali messi a disposizione nelle sezioni "Esempi di prove" (grado 2 e 5) e "Rilevazioni Nazionali" nuova piattaforma (Quadri di riferimento).*