



I.C. Primo Levi – Marino
A.S. 2024 – 2025

SCUOLA PRIMARIA
Risultati Invalsi
Classi quinte
a.s. 2023/2024

F.S. Valerio Eleonora

Commissione per la valutazione:

Angelico Marco - Botta Angela - Cappello Emma - Gabiati Cristina - Sistopalo Tania

DATE PROVE INVALSI A.S. 2024/2025

In base al Decreto Lgs. 62/2017 le prove INVALSI per il grado 5 riguardano V primaria (prova cartacea) e saranno somministrate:

- Inglese: **6 maggio 2025**

Lettura (reading) durata della prova: **30 minuti**

Ascolto (listening) durata della prova: **30 minuti**

- Italiano: **7 maggio 2025**

durata della prova: **75 minuti** più 10 minuti per rispondere ai quesiti del questionario studente.

- Matematica: **9 maggio 2025**

durata della prova: **75 minuti** più 10 minuti per rispondere ai quesiti del questionario studente.

Alunni Bes – con certificazione DSA

Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Didattico Personalizzato.

- ▶ In base a questo documento lo studente con DSA svolge le Prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l'ausilio di misure compensative quali:
 - tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
 - dizionario e/o calcolatrice
 - donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia.

Dati generali Italiano Matematica e Inglese

| | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Confronto rispetto alla regione [?] | Confronto rispetto alla macro-area [?] | Confronto rispetto all'Italia [?] |
|-------------------|--|------------------------|--|--|---|--|
| Italiano | 54% | 185,1 | -5,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Matematica | 66% | 208,3 | +6,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Inglese Reading | 80% | 216,4 | +5,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Inglese Listening | 78% | 214,0 | +3,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

Sia in Inglese che in Matematica abbiamo valori che si discostano in positivo in modo statisticamente significativo dai dati medi del campione regionale, della macro -area e dell'Italia; mentre per italiano si discostano in negativo relativamente a tutte e tre le aree considerate.

Per italiano le risposte corrette, al netto del cheating sono pari al 54%; mentre per matematica sono al 67%, per Inglese Reading all'80%, mentre per il Listening al 78%.

Il punteggio tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



SCUOLA PRIMARIA

Risultati prove Invalsi classi quinte

ITALIANO

Alle rilevazioni Invalsi 2024, per la prova di Italiano, hanno partecipato n. **7 classi** quinte: una classe del plesso A. Frank, una del plesso I. Nievo, due del plesso A. Silvestri e tre del plesso E. Morante.

Nel nostro Istituto **3** classi risultano aver ottenuto **punteggi superiori** alle medie della Regione, della Macro - area e dell'Italia; **3** classi hanno ottenuto **punteggi inferiori** in tutte e tre le aree, infine **1** classe risulta **stazionaria** nella media della Regione e della Macro - area, ma **superiore** rispetto all'Italia. Si rileva, inoltre, che **un plesso** si attesta su punteggi **superiori** rispetto ai tre settori considerati; **un altro plesso** rimane **stazionario** rispetto alla Regione, ma superiore rispetto alle altre due zone e **due plessi** si posizionano su punteggi **inferiori** rispetto ai tre settori.

Cheating in percentuale per le prove di italiano:

in **1 classe non è presente**, in altre **2 classi** è in misura **esigua** che va dallo **0,5%** all'**1,4%**; nelle **rimanenti 4 classi** le percentuali vanno dal **16,7%** all'**84%**; in **2 plessi** oscilla tra lo **0,5%** al **7,6%**, in **un altro plesso** è pari al **47,6%**, infine nel **restante plesso** è al **34,1%**.

Punteggi generali - Italiano

| | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione (60,3) [?] | Confronto rispetto alla macro-area (59,5) [?] | Confronto rispetto all'Italia (58,1) [?] | Risposte corrette osservate [?] | Cheating [?] |
|-------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|
| | 57,2% | 86% | 190,1 | -1,7 | Medio-alto | 91% | ↓ | ↓ | ↓ | 86,8% | 34,1% |
| | 64,5% | 73% | 201,3 | 4,6 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 77,4% | 16,7% |
| | 60,5% | 83% | 199,9 | 1,3 | Medio-alto | 87% | ↔ | ↔ | ↑ | 60,5% | 0,0% |
| | 67,4% | 87% | 209,6 | 8,2 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 67,7% | 0,5% |
| | 45,4% | 87% | 170,5 | -12,8 | Medio-basso | 96% | ↓ | ↓ | ↓ | 85,1% | 46,7% |
| | 14,4% | 85% | 107,7 | -43,7 | Medio-basso | 100% | ↓ | ↓ | ↓ | 90,1% | 84,0% |
| | 73,7% | 81% | 222,9 | 11,9 | Alto | 81% | ↑ | ↑ | ↑ | 74,8% | 1,4% |
| (plesso) | 57,2% | 86% | 190,1 | -3,6 | Medio-alto | 91% | ↓ | ↓ | ↓ | 86,8% | 34,1% |
| (plesso) | 62,3% | 78% | 200,5 | 5,6 | Medio-alto | 89% | ↔ | ↑ | ↑ | 68,2% | 7,6% |
| (plesso) | 67,4% | 87% | 209,6 | 14,2 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 67,7% | 0,5% |
| (plesso) | 42,2% | 85% | 162,8 | -32,0 | Medio-basso | 93% | ↓ | ↓ | ↓ | 84,1% | 47,6% |
| RMIC8A7009 | 54,2% | 83% | 185,1 | -5,9 | Medio-alto | 91% | ↓ | ↓ | ↓ | 77,3% | 26,6% |

Dettagli della prova di Italiano

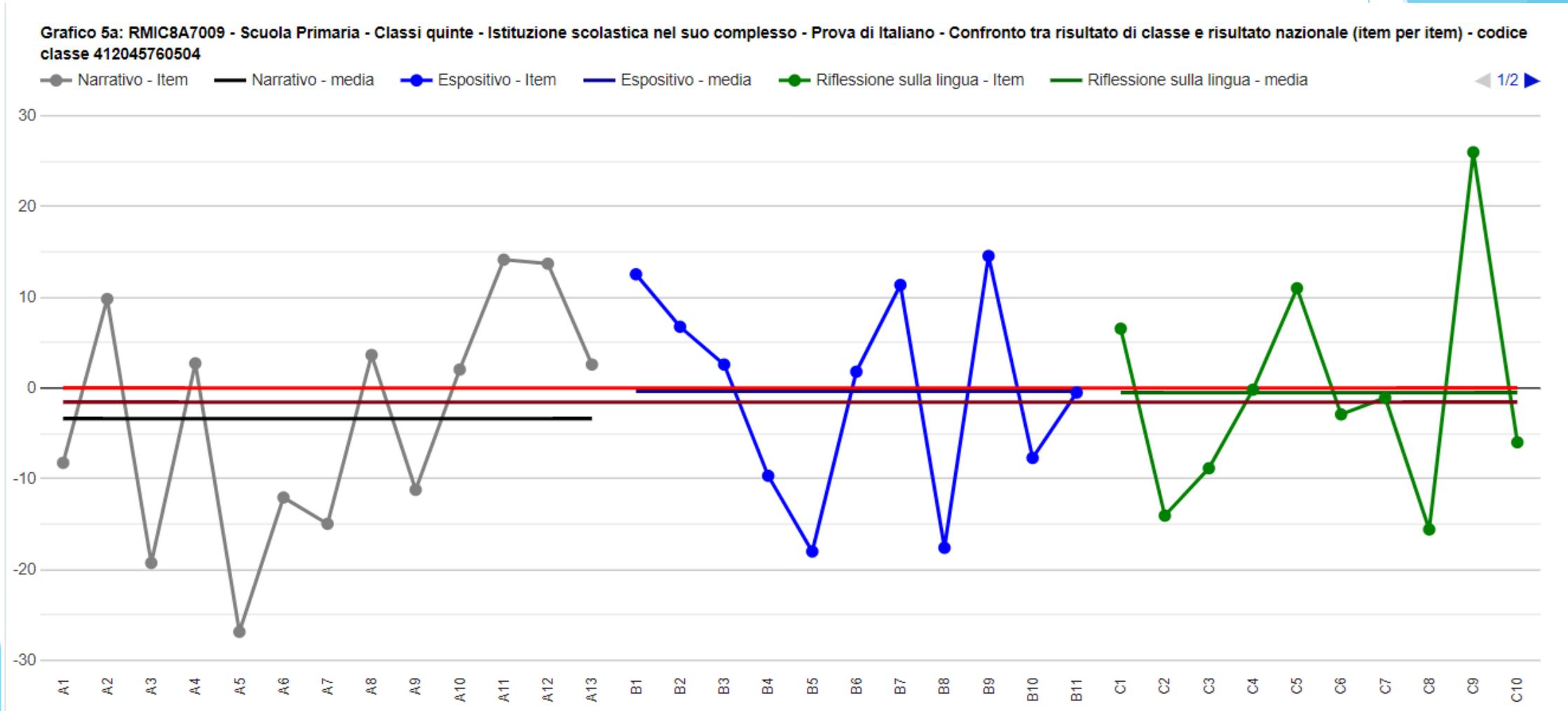
| | Testo narrativo | | Testo espositivo | | Riflessione sulla lingua | | Prova complessiva | |
|------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia |
| [REDACTED] | 57% | 60% | 56% | 54% | 59% | 60% | 57% | 58% |
| [REDACTED] | 66% | | 56% | | 73% | | 64% | |
| [REDACTED] | 61% | | 56% | | 66% | | 60% | |
| [REDACTED] | 67% | | 64% | | 73% | | 67% | |
| [REDACTED] | 44% | | 44% | | 50% | | 45% | |
| [REDACTED] | 16% | | 12% | | 15% | | 14% | |
| [REDACTED] | 70% | | 74% | | 79% | | 74% | |
| [REDACTED] (plesso) | 57% | | 56% | | 59% | | 57% | |
| [REDACTED] (plesso) | 63% | | 56% | | 69% | | 62% | |
| [REDACTED] (plesso) | 67% | | 64% | | 73% | | 67% | |
| [REDACTED] (plesso) | 41% | 41% | 45% | 42% | | | | |
| RMICBA7009 | 54% | | 51% | | 59% | | 54% | |

- ▶ Testo **narrativo**: **4** classi al di sopra della media nazionale e **3** al di sotto.
- ▶ Testo **espositivo**: **5** classi al di sopra della media nazionale e **2** al di sotto.
- ▶ **Riflessione** sulla lingua: **4** classi al di sopra della media nazionale e **3** al di sotto.

Considerando complessivamente la prova di Italiano osserviamo che i risultati sono, **per poco più della metà delle classi considerate, al di sopra del punteggio medio italiano.**

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

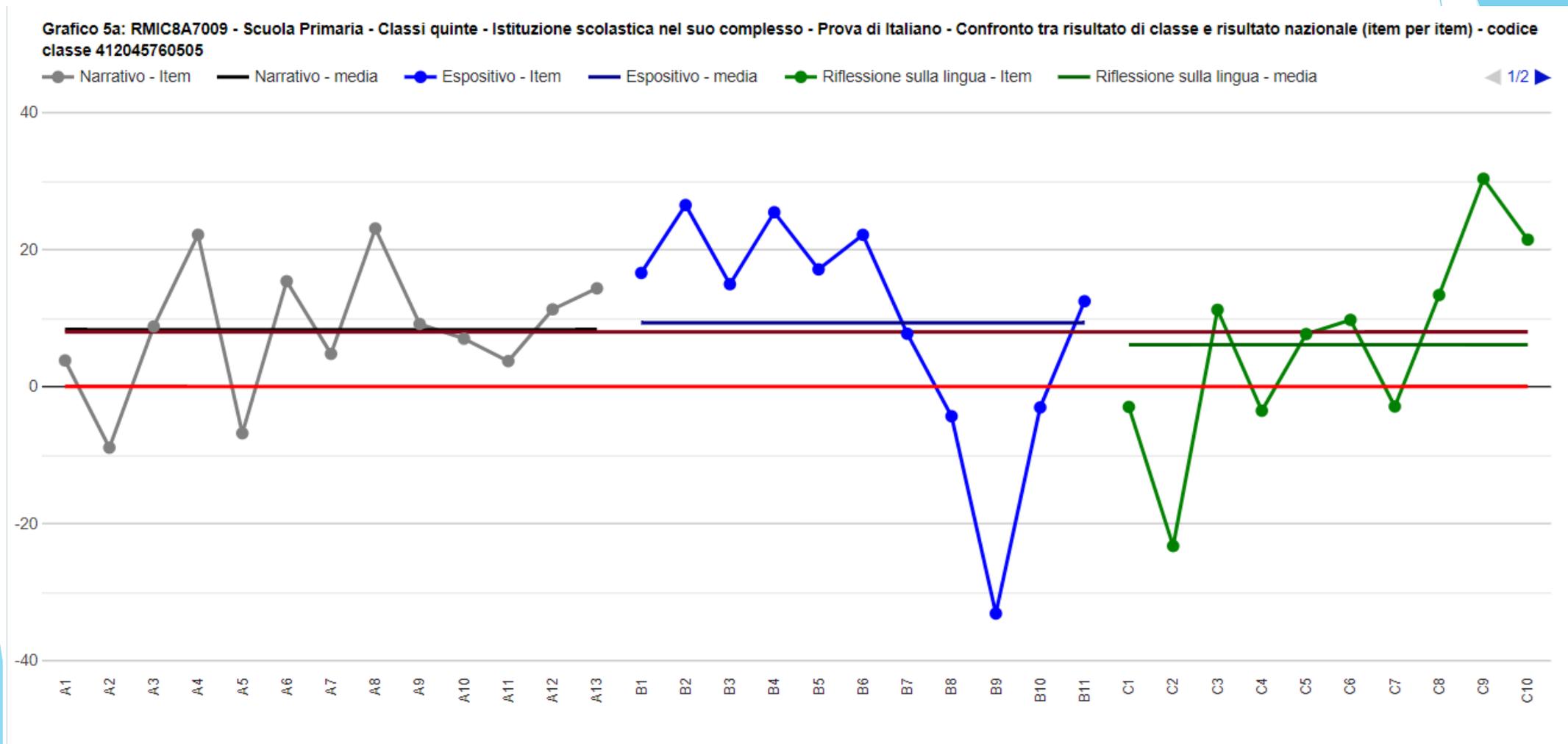
- ITEM A5



| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | |
|---|---|-----------------|---------------|-----------------|
| <p>A5. Riflettendo sulla proposta di escursione, Susanne dice che la signora Salici e il signor Holm “Non sono pazzi nemmeno un po’ ” (riga 34) e fornisce una spiegazione di questa sua affermazione. Come spiega il comportamento degli insegnanti?</p> <p>Ricopia una frase che chiarisce il pensiero di Susanne riguardo ai due insegnanti.</p> <p>.....</p> | Testo narrativo: IL GRAN VIAGGIO DI AGATA | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | | |
| | <p>Risposte corrette: tutte le risposte letterali, cioè ricopiate dal testo di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “sono cotti” (sono innamorati); - “agli innamorati non importa niente di niente”; - “siamo fortunati che non ci facciamo camminare cento chilometri, perché agli innamorati non importa niente di niente”. <p>Accettabile anche: qualsiasi espressione <u>del testo</u> che fa riferimento agli “innamorati”.</p> | | | |
| | RISULTATI CAMPIONE | | | |
| | Item | Mancante | Errata | Corretta |
| | A5 | 4,7% | 14,2% | 81,2% |
| | DESCRIZIONE | | | |
| | <p>Il quesito richiede di elaborare una porzione circoscritta del testo, il cui inizio è segnalato con precisione, e trovare la spiegazione dell’affermazione riportata nella domanda (i due insegnanti non sono pazzi). Per rispondere occorre collegare informazioni date in quella parte di testo e discriminare l’informazione-spiegazione, basandosi su informazioni del testo e della mappa cognitiva (quali il significato figurato di “cotti” o il comportamento degli innamorati).</p> | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (narrativi, ...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | |
| Domanda a risposta aperta breve | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | |
| 2 – Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale | | | | |

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

- ITEM B9



| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|--------------|------|-------|---|
| <p>B9. Nelle ultime righe del testo si parla di un video sui pinguini. Come è stato realizzato questo video?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Riprendendo dal vivo la corsa e il volo di un gruppo di pinguini</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Unendo il filmato della corsa dei pinguini a una sequenza di disegni di pinguini in volo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Facendo riprese di altri uccelli in volo che da lontano potevano essere scambiati per pinguini</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Utilizzando immagini di pinguini sott'acqua come se fossero immagini di pinguini in volo</p> | Testo espositivo: CHE COS'È IL PESCE D'APRILE? | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| | B | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | B9 | 1,6% | 8,1% | 70,6% | 5,9% | 13,9% | |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| | <p>Il quesito richiede di individuare informazioni date in una parte circoscritta del testo. Per rispondere occorre individuare il punto esatto in cui viene data l'informazione richiesta, riconoscendo la corrispondenza tra la frase che la introduce ("in un altro video spiegarono il trucco") e la domanda ("come è stato realizzato questo video"), e collegare informazioni date nei due periodi finali. La risposta corretta riprende in forma parzialmente letterale le informazioni del testo.</p> | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| | <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | | | | | |
| TIPO DI ITEM | | | | | | | |
| Domanda a risposta multipla semplice | | | | | | | |
| MACRO-ASPETTO PREVALENTE | | | | | | | |
| 1 – Individuare informazioni date esplicitamente nel testo | | | | | | | |

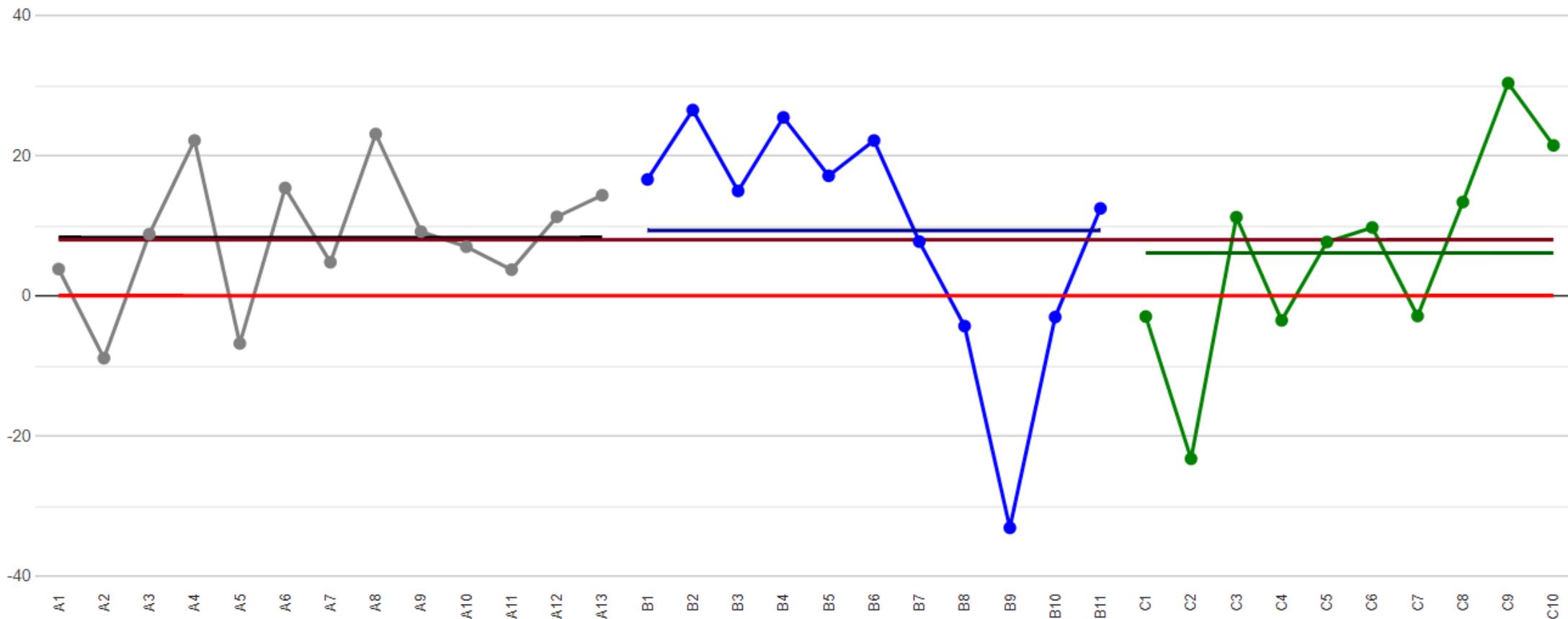
Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

- ITEM C2

Grafico 5a: RMIC8A7009 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 412045760505

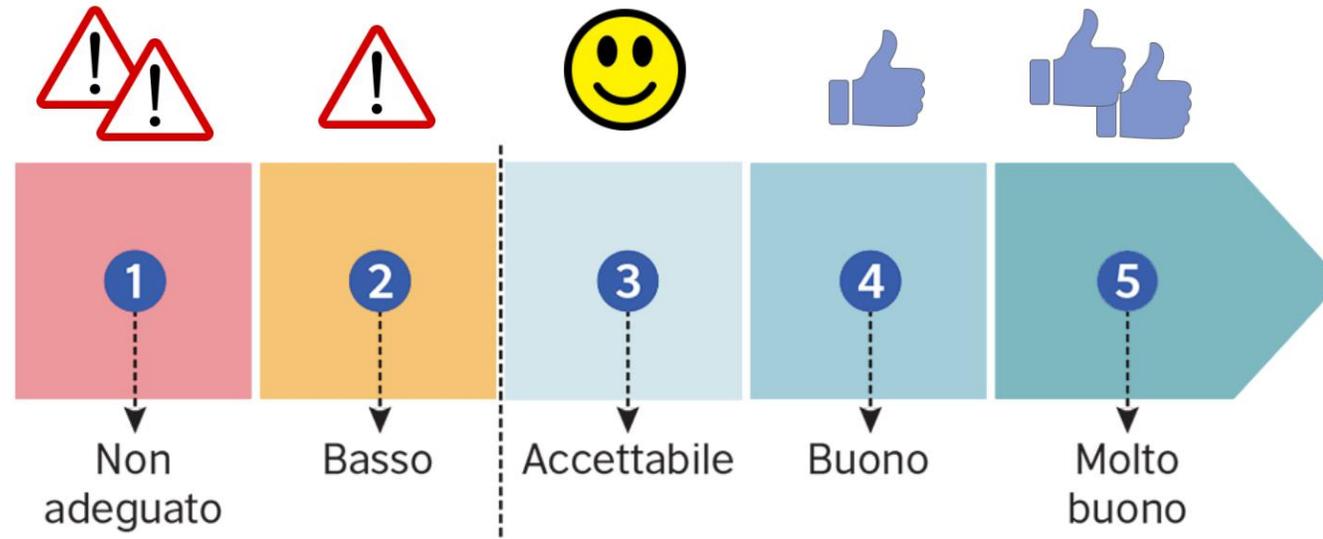
● Narrativo - Item — Narrativo - media ● Espositivo - Item — Espositivo - media ● Riflessione sulla lingua - Item — Riflessione sulla lingua - media

◀ 1/2 ▶



| DOMANDA | Caratteristiche, descrizione del compito e commento | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|--------------|------|-------|---|
| C2. Indica in quale di queste frasi "lo" ha funzione di pronome. | Riflessione sulla lingua | | | | | | |
| | TIPO DI ITEM | | | | | | |
| A. <input type="checkbox"/> Domenica pomeriggio lo zio ci porterà tutti al cinema. | Domanda a scelta multipla semplice | | | | | | |
| B. <input type="checkbox"/> È arrivato un regalo per te, lo puoi aprire subito. | AMBITO | | | | | | |
| C. <input type="checkbox"/> Ho già comprato tutto quello che mi serve per lo sci. | Morfosintassi | | | | | | |
| | RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| D. <input type="checkbox"/> Lo scorso anno sono andato in vacanza dai nonni. | B | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | C2 | 5,9% | 13,1% | 61,0% | 8,6% | 11,5% | |
| | DESCRIZIONE | | | | | | |
| Per rispondere lo studente deve: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le caratteristiche morfosintattiche dell'articolo e del pronome; - sapere che alcune parole possono assolvere entrambe le funzioni; - osservare il comportamento della parola 'lo' nelle frasi proposte e riconoscere la frase in cui essa ha funzione di pronome. | | | | | | | |
| | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | | | |
| Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. | | | | | | | |

Distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento



I punteggi attribuiti a ciascun alunno tengono conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

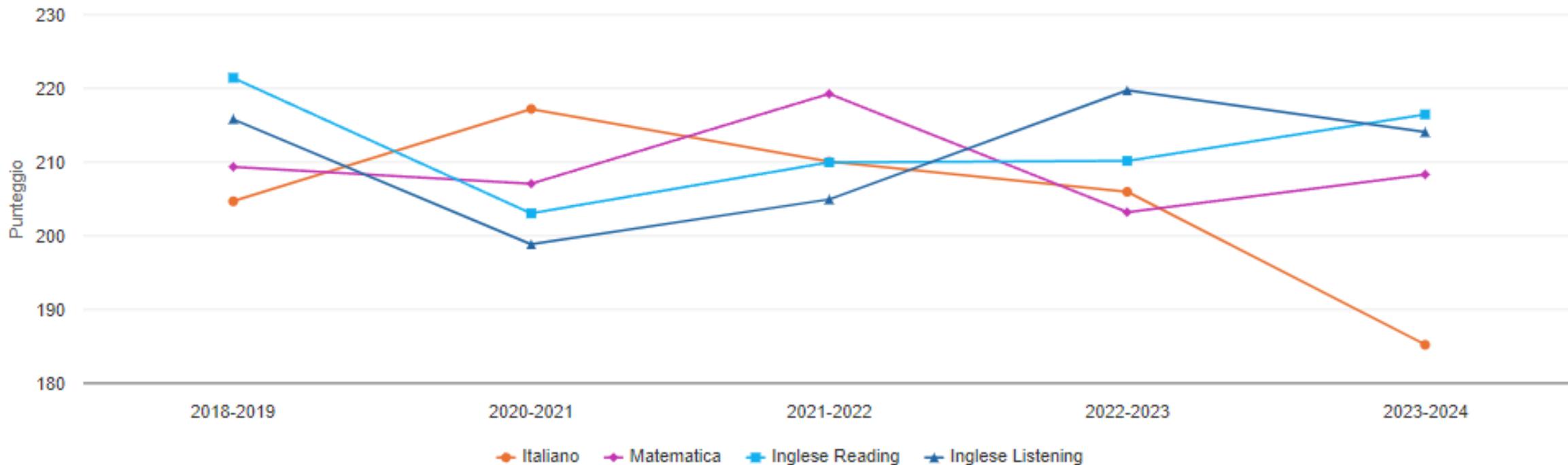
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (più basso 1 - più alto 5)

Nel nostro Istituto, per la prova di Italiano classe quinta, la percentuale **maggiore** di studenti rientra nella categoria di punteggio 2 (25,2%), percentuale superiore a quella nazionale che è pari al 18,3% e la percentuale **minore** rientra nella categoria di punteggio 4 (13%) percentuale inferiore a quella nazionale che è pari al 17,8%.

Distribuzione degli studenti - Italiano

| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 (5,6%) | 4 (22,2%) | 10 (55,6%) | 3 (16,7%) | 0 (0,0%) |
| | 0 (0,0%) | 3 (18,8%) | 3 (18,8%) | 9 (56,3%) | 1 (6,3%) |
| | 5 (26,3%) | 4 (21,1%) | 1 (5,3%) | 2 (10,5%) | 7 (36,8%) |
| | 3 (15,0%) | 2 (10,0%) | 5 (25,0%) | 2 (10,0%) | 8 (40,0%) |
| | 4 (20,0%) | 16 (80,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| | 17 (100,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| | 0 (0,0%) | 2 (15,4%) | 3 (23,1%) | 0 (0,0%) | 8 (61,5%) |
| | 1 (5,6%) | 4 (22,2%) | 10 (55,6%) | 3 (16,7%) | 0 (0,0%) |
| | 5 (14,3%) | 7 (20,0%) | 4 (11,4%) | 11 (31,4%) | 8 (22,9%) |
| | 3 (15,0%) | 2 (10,0%) | 5 (25,0%) | 2 (10,0%) | 8 (40,0%) |
| | 21 (42,0%) | 18 (36,0%) | 3 (6,0%) | 0 (0,0%) | 8 (16,0%) |
| RMIC8A7009 | 30 (24,4%) | 31 (25,2%) | 22 (17,9%) | 16 (13,0%) | 24 (19,5%) |
| Lazio | 20,3% | 18,7% | 12,7% | 18,7% | 29,6% |
| Centro | 22,1% | 18,2% | 12,5% | 17,9% | 29,2% |
| Italia | 24,6% | 18,3% | 12,6% | 17,8% | 26,8% |

Andamento negli ultimi anni scolastici- Italiano



L'andamento complessivo **in Italiano** dell'anno 2023/2024 risulta essere in notevole flessione rispetto a quello della precedente rilevazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici- Italiano

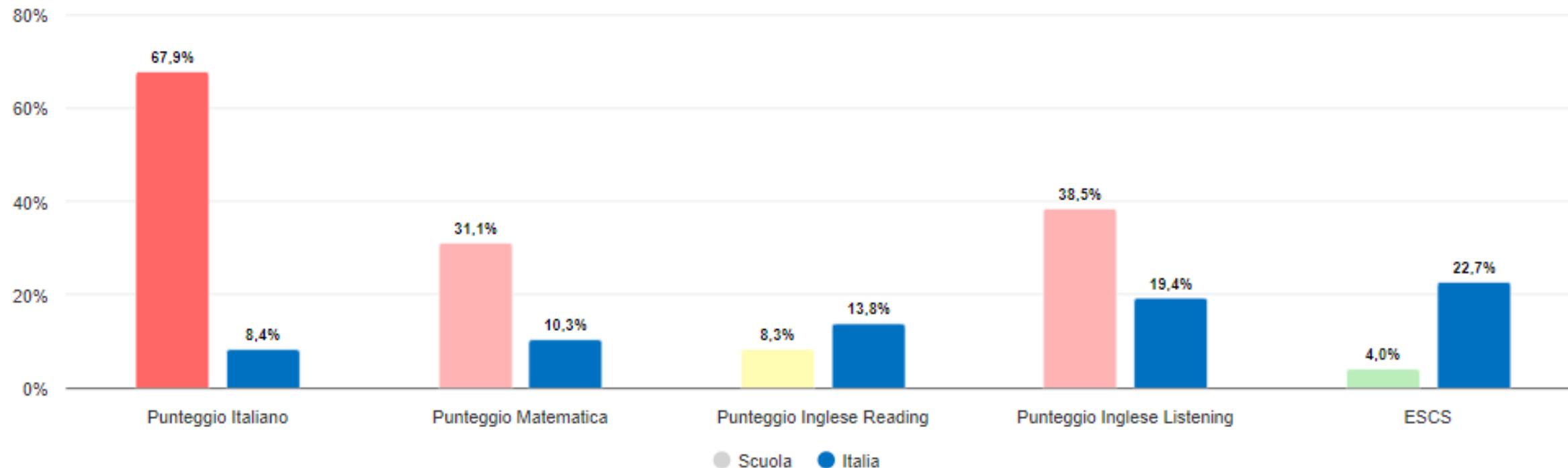
| Anno scolastico [?] | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione [?] | Confronto rispetto alla macro-area [?] | Confronto rispetto all'Italia [?] | Cheating [?] |
|------------------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| 2018-2019 | 63,6% | 88% | 204,6 | -0,2 | Medio-basso | 93% | ↔ | ↔ | ↑ | 5,8% |
| 2020-2021 | 60,8% | 80% | 217,1 | 8,6 | Medio-basso | 79% | ↑ | ↑ | ↑ | 2,0% |
| 2021-2022 | 60,6% | 81% | 210,0 | 3,3 | Alto | 86% | ↑ | ↑ | ↑ | 3,8% |
| 2022-2023 | 70,9% | 79% | 205,9 | 6,9 | Medio-alto | 88% | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2% |
| 2023-2024 | 54,2% | 83% | 185,1 | -5,9 | Medio-alto | 91% | ↓ | ↓ | ↓ | 26,6% |

[TVAS000005]

Il **cheating** complessivo per la prova d'italiano è pari al **26,6%** e risulta di gran lunga superiore a quello della precedente rilevazione (**6,2%**).

Incidenza della variabilità in Italiano

Variabilità tra le classi



La variabilità che rappresenta il tasso di omogeneità e/o di disomogeneità **tra le classi**, è **notevolmente superiore** a quella registrata sia a livello nazionale sia rispetto ai dati della precedente rilevazione (dal 19,4% al **67,9%**).



SCUOLA PRIMARIA

**Risultati prove Invalsi
classi quinte**

MATEMATICA

Alle rilevazioni Invalsi 2024, per la prova di Matematica, hanno partecipato n. **7 classi**: una classe del plesso A. Frank, una del plesso I. Nievo, due del plesso A. Silvestri e tre del plesso E. Morante.

Nel nostro Istituto **4 classi** risultano **al di sopra** delle medie della Regione, della Macro - area e dell'Italia, **1** classe risulta **stazionaria** nell'area della Regione e della Macro - area e **al di sopra** della media nazionale. Infine, **2** classi si posizionano **al di sotto** in tutti i tre settori.

Si rileva, inoltre, che **tre plessi** si attestano su punteggi superiori rispetto ai tre settori considerati; **un plesso** si posiziona con risultati inferiori rispetto alle tre aree.

Cheating in percentuale per le prove di matematica:

non è presente in 3 classi e nelle restanti 4 classi oscilla tra lo **0,4%** e il **2,2%**

non è presente in 1 plesso e nei restanti 3 plessi va dall'**1,3%** al **2,2%**

Punteggi generali - Matematica

| | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione (57,8) [?] | Confronto rispetto alla macro-area (58,6) [?] | Confronto rispetto all'Italia (57,6) [?] | Risposte corrette osservate [?] | Cheating [?] |
|-------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|
| | 70,7% | 91% | 215,7 | 11,3 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 70,7% | 0,0% |
| | 52,1% | 82% | 185,3 | -6,3 | Medio-alto | 91% | ↓ | ↓ | ↓ | 52,1% | 0,0% |
| | 52,6% | 87% | 185,8 | -6,9 | Medio-alto | 87% | ↓ | ↓ | ↓ | 52,6% | 0,0% |
| | 79,1% | 83% | 235,1 | 19,5 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 80,9% | 2,2% |
| | 77,4% | 87% | 228,8 | 19,7 | Medio-basso | 96% | ↑ | ↑ | ↑ | 79,1% | 2,1% |
| | 59,7% | 90% | 193,4 | 2,0 | Medio-basso | 100% | ↔ | ↔ | ↑ | 60,3% | 0,9% |
| | 69,6% | 81% | 213,3 | 8,7 | Alto | 81% | ↑ | ↑ | ↑ | 69,8% | 0,4% |
| (plesso) | 70,7% | 91% | 215,7 | 20,5 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 70,7% | 0,0% |
| (plesso) | 52,4% | 84% | 185,6 | -10,6 | Medio-alto | 89% | ↓ | ↓ | ↓ | 52,4% | 0,0% |
| (plesso) | 79,1% | 83% | 235,1 | 42,0 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 80,9% | 2,2% |
| (plesso) | 69,2% | 86% | 212,4 | 20,2 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↑ | ↑ | 70,1% | 1,3% |
| RMIC8A7009 | 65,9% | 86% | 208,3 | 6,7 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 66,5% | 0,8% |

Dettagli della prova di Matematica

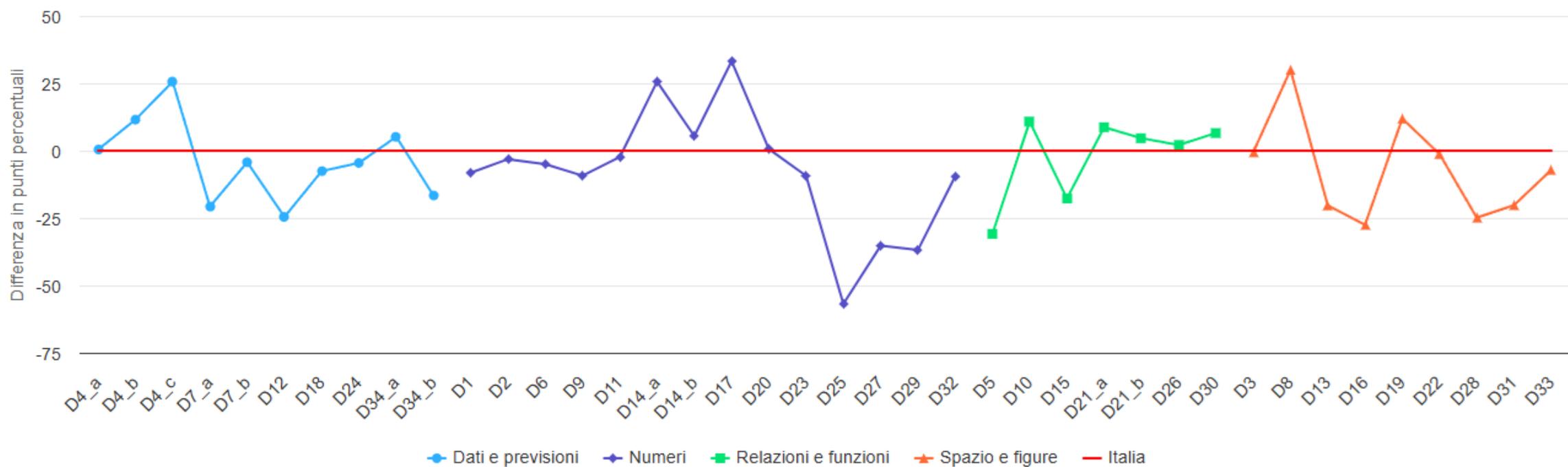
| | Numeri | | Dati e previsioni | | Spazio e figure | | Relazioni e funzioni | | Prova complessiva | |
|---------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia | Risposte corrette | Percentuale di riferimento: Italia |
| [REDACTED] | 65% | 54% | 72% | 63% | 73% | 55% | 77% | 60% | 71% | 58% |
| [REDACTED] | 46% | | 59% | | 48% | | 58% | | 52% | |
| [REDACTED] | 44% | | 64% | | 49% | | 59% | | 53% | |
| [REDACTED] | 79% | | 78% | | 79% | | 81% | | 79% | |
| [REDACTED] | 73% | | 76% | | 81% | | 82% | | 77% | |
| [REDACTED] | 59% | | 56% | | 61% | | 65% | | 60% | |
| [REDACTED] | 61% | | 71% | | 78% | | 74% | | 70% | |
| [REDACTED] (plesso) | 65% | 72% | 73% | 77% | 71% | | | | | |
| [REDACTED] (plesso) | 45% | 62% | 49% | 59% | 52% | | | | | |
| [REDACTED] (plesso) | 79% | 78% | 79% | 81% | 79% | | | | | |
| [REDACTED] (plesso) | 65% | 68% | 73% | 74% | 69% | | | | | |
| RMICBA7009 | 61% | 68% | 67% | 71% | 66% | | | | | |

[TVDAGIMODE]

- ▶ **Numeri:** 5 classi sono al di sopra della media nazionale e 2 al di sotto.
- ▶ **Dati e previsioni:** 5 classi sono al di sopra della media nazionale e 2 al di sotto.
- ▶ **Spazio e figure:** 5 classi sono al di sopra della media nazionale e 2 al di sotto.
- ▶ **Relazioni e funzioni:** 5 classi sono al di sopra della media nazionale e 2 al di sotto.
- ▶ Considerando **complessivamente** la prova di matematica osserviamo che **i risultati sono per 5 classi al di sopra della media nazionale e per 2 al di sotto** del punteggio medio italiano.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli items con percentuali maggiori di errore

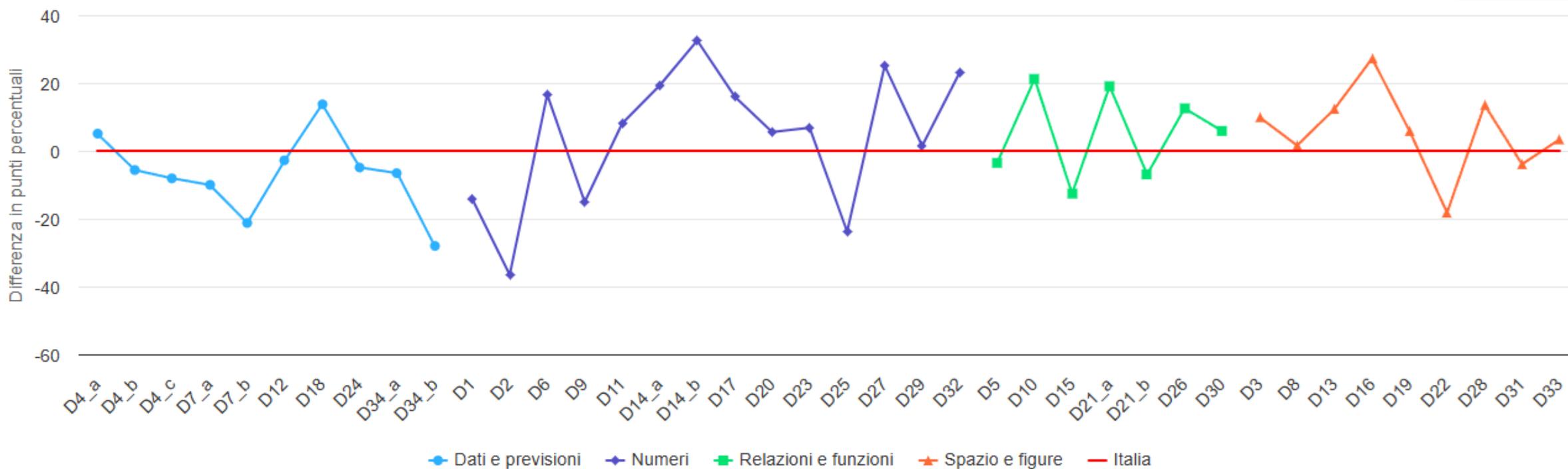
– ITEM D25



| DOMANDA | | AMBITO PREVALENTE | | | | |
|--|------------|---|------|-------|-------|--------------|
| <p>D25. Uno di questi numeri è maggiore di tutti gli altri. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 252,09</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 252,78</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 252,690</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 252,8</p> | | NUMERI | | | | |
| | | DIMENSIONE | | | | |
| | | Conoscere | | | | |
| | | RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ. | | | | |
| | | <p>TRAGUARDO L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>OBIETTIVO <i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</i></p> | | | | |
| | | SCOPO DELLA DOMANDA | | | | |
| | | Confrontare numeri decimali | | | | |
| RISPOSTA CORRETTA | | RISULTATI CAMPIONE | | | | |
| D | Item | Mancante | A | B | C | D |
| | D25 | 1,1% | 2,5% | 11,7% | 28,0% | 56,7% |

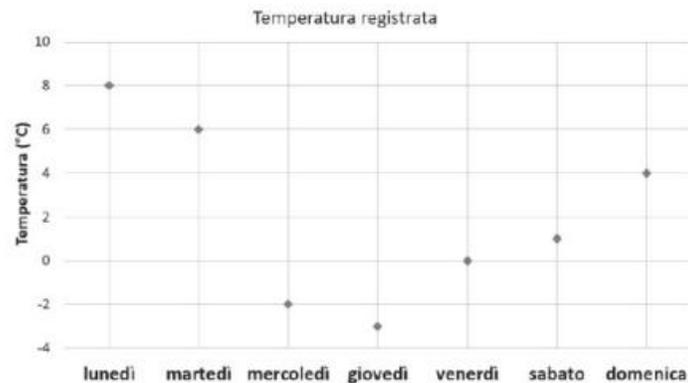
Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli item con percentuali maggiori di errore

- ITEM D 34 b



DOMANDA

D34. Osserva il grafico della temperatura registrata alle 8:00 ogni giorno in una settimana di marzo in una località alpina.



- a. Qual è la temperatura registrata sabato?
- A. 0 °C
- B. 0,5 °C
- C. 1 °C
- D. 1,5 °C
- b. Qual è la differenza tra la temperatura registrata martedì e quella registrata mercoledì?
- A. 5 °C
- B. 8 °C
- C. 6 °C
- D. 4 °C

AMBITO PREVALENTE**DATI E PREVISIONI****DIMENSIONE****Risolvere problemi****RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.****TRAGUARDO**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

OBIETTIVO

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

SCOPO DELLA DOMANDA

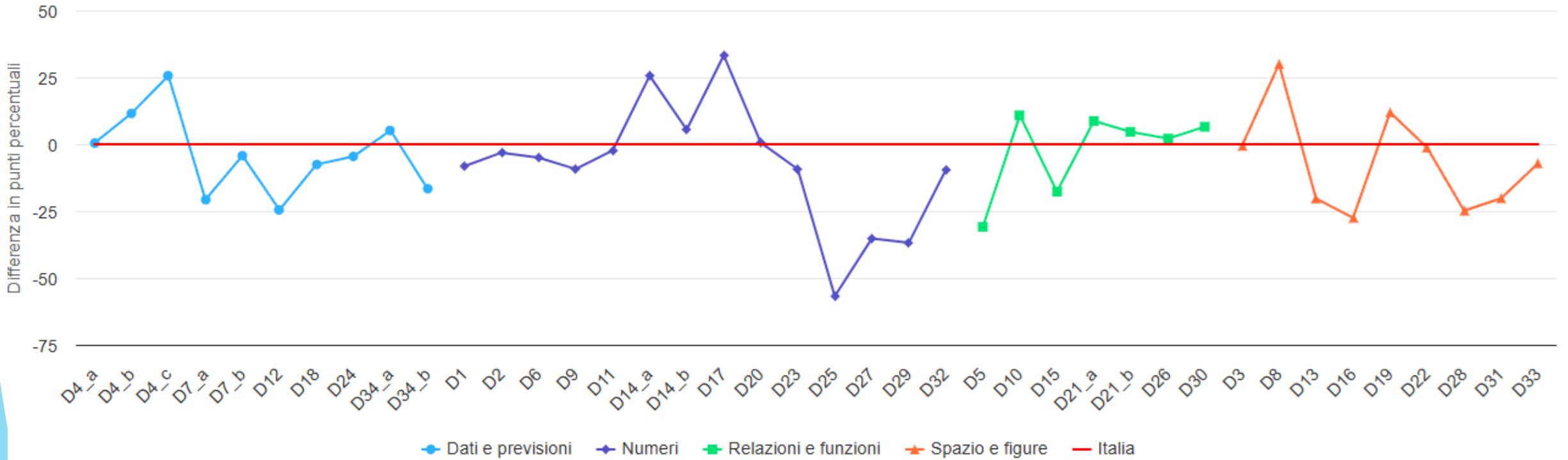
Ricavare informazioni da dati rappresentati in un grafico

RISPOSTA CORRETTA**a. C****b. B****RISULTATI CAMPIONE**

| Item | Mancante | A | B | C | D |
|------|----------|------|--------------|--------------|-------|
| D34a | 0,8% | 2,4% | 9,1% | 73,4% | 14,3% |
| D34b | 1,1% | 5,3% | 61,2% | 9,7% | 22,8% |

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli item con percentuali maggiori di errore

– ITEM D 16



DOMANDA

D16. Mira ha iniziato a pavimentare un cortile con mattonelle di pietra di forme diverse.



Indica con una crocetta tutte le mattonelle che hanno la forma di un pentagono.

AMBITO PREVALENTE**SPAZIO E FIGURE****DIMENSIONE****Conoscere****RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.****TRAGUARDO**

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

OBIETTIVO

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.

SCOPO DELLA DOMANDA

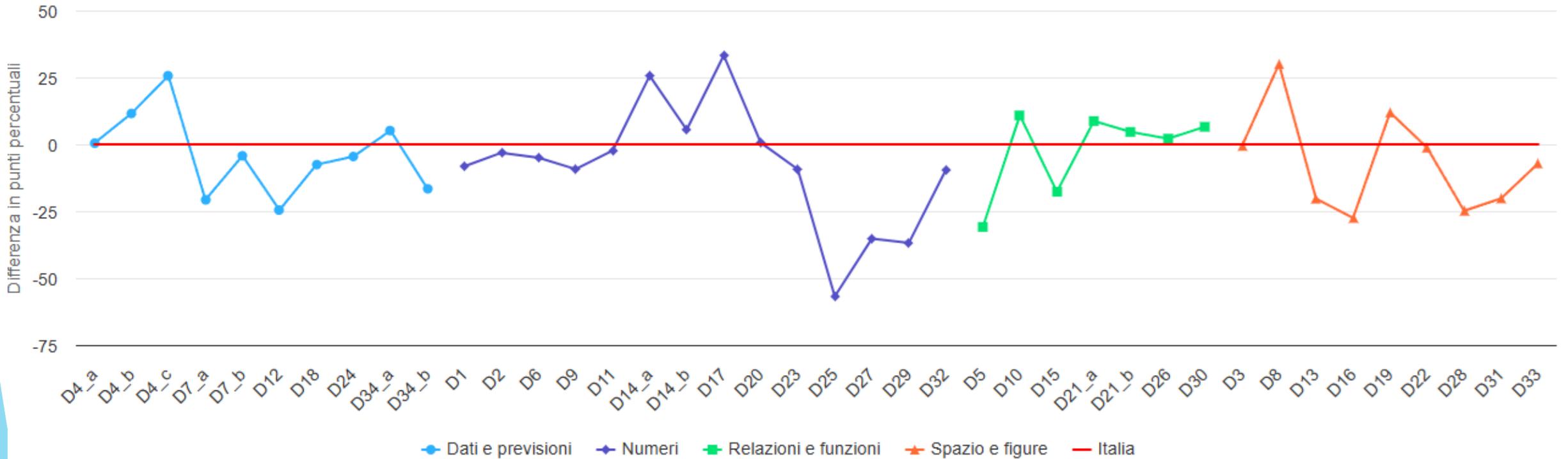
Individuare i pentagoni in un gruppo di poligoni

RISPOSTA CORRETTA**RISULTATI CAMPIONE**

| Item | Mancante | Errata | Corretta |
|------|----------|--------|----------|
| D16 | 6,1% | 33,3% | 60,6% |

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale relativamente agli item con percentuali maggiori di errore

– ITEM D 5



DOMANDA

D5. In questa moltiplicazione, ogni macchia nasconde un numero.

$$7 \times \text{macchia grigia} = \text{macchia nera}$$

La macchia grigia nasconde un numero pari.
Il numero nascosto dalla macchia nera

- A. è sicuramente pari
- B. è sicuramente dispari
- C. non si può sapere se è pari o dispari
- D. può essere 7

AMBITO PREVALENTE**RELAZIONI E FUNZIONI****DIMENSIONE****Argomentare****RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.****TRAGUARDO**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

OBIETTIVO

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

SCOPO DELLA DOMANDA

Determinare la parità del risultato di una moltiplicazione sulla base di vincoli assegnati

RISPOSTA CORRETTA**RISULTATI CAMPIONE****A****Item****Mancante****A****B****C****D****D5**

1%

53,8%

10,4%

29,0%

5,8%

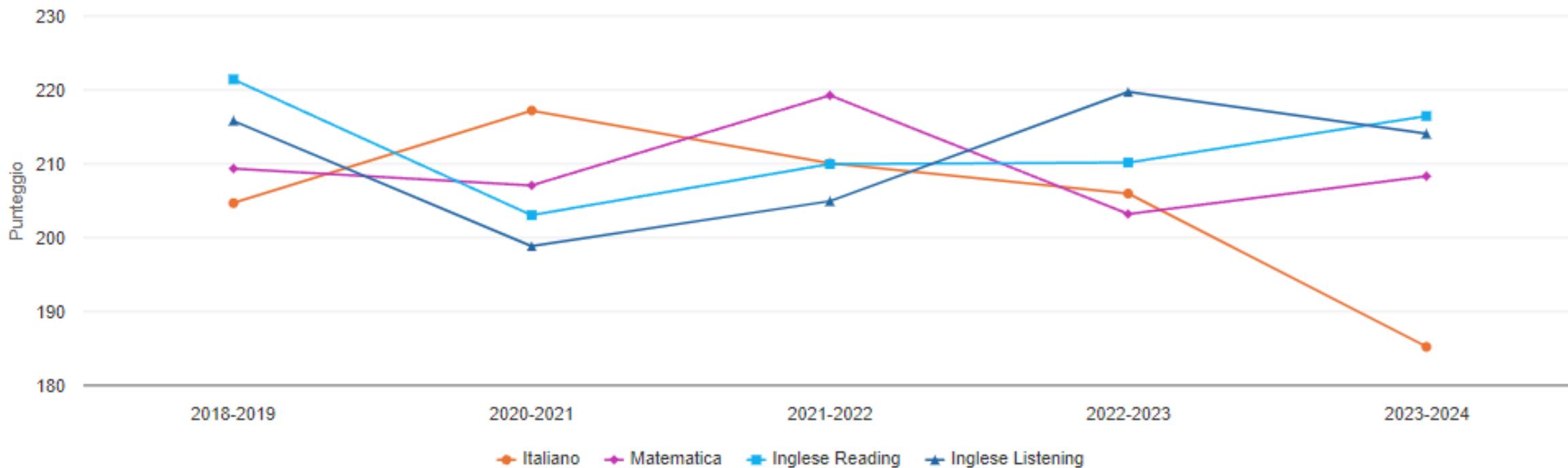
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (più basso 1 - più alto 5)

Nel nostro Istituto, per la prova di matematica classe quinta, la percentuale maggiore di studenti rientra nella categoria di punteggio 5 (45,7%) percentuale superiore a quella nazionale che è pari al 30,4% e la percentuale minore rientra nella categoria 2 e nella categoria 4 (10,2%), in entrambi i casi la percentuale è inferiore a quella nazionale, che per il livello 2 è pari al 14,5%, mentre per la categoria 4 è 11,7%.

Distribuzione degli studenti - Matematica

| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2 (10,5%) | 0 (0,0%) | 3 (15,8%) | 2 (10,5%) | 12 (63,2%) |
| | 7 (38,9%) | 4 (22,2%) | 3 (16,7%) | 1 (5,6%) | 3 (16,7%) |
| | 7 (35,0%) | 3 (15,0%) | 5 (25,0%) | 3 (15,0%) | 2 (10,0%) |
| | 1 (5,3%) | 1 (5,3%) | 1 (5,3%) | 2 (10,5%) | 14 (73,7%) |
| | 1 (5,0%) | 0 (0,0%) | 2 (10,0%) | 3 (15,0%) | 14 (70,0%) |
| | 4 (22,2%) | 3 (16,7%) | 3 (16,7%) | 2 (11,1%) | 6 (33,3%) |
| | 2 (15,4%) | 2 (15,4%) | 2 (15,4%) | 0 (0,0%) | 7 (53,9%) |
| ██████████ (plesso) | 2 (10,5%) | 0 (0,0%) | 3 (15,8%) | 2 (10,5%) | 12 (63,2%) |
| ██████████ (plesso) | 14 (36,8%) | 7 (18,4%) | 8 (21,1%) | 4 (10,5%) | 5 (13,2%) |
| ██████████ (plesso) | 1 (5,3%) | 1 (5,3%) | 1 (5,3%) | 2 (10,5%) | 14 (73,7%) |
| ██████████ (plesso) | 7 (13,7%) | 5 (9,8%) | 7 (13,7%) | 5 (9,8%) | 27 (52,9%) |
| RMIC8A7009 | 24 (18,9%) | 13 (10,2%) | 19 (15,0%) | 13 (10,2%) | 58 (45,7%) |
| Lazio | 26,8% | 16,4% | 14,8% | 11,8% | 30,2% |
| Centro | 26,3% | 15,9% | 14,4% | 11,7% | 31,8% |
| Italia | 28,5% | 14,5% | 15,0% | 11,7% | 30,4% |

Andamento negli ultimi anni scolastici- Matematica



L'andamento complessivo **in Matematica** dell'anno 2023/2024 risulta essere positivamente in aumento rispetto a quello della precedente rilevazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici - Matematica

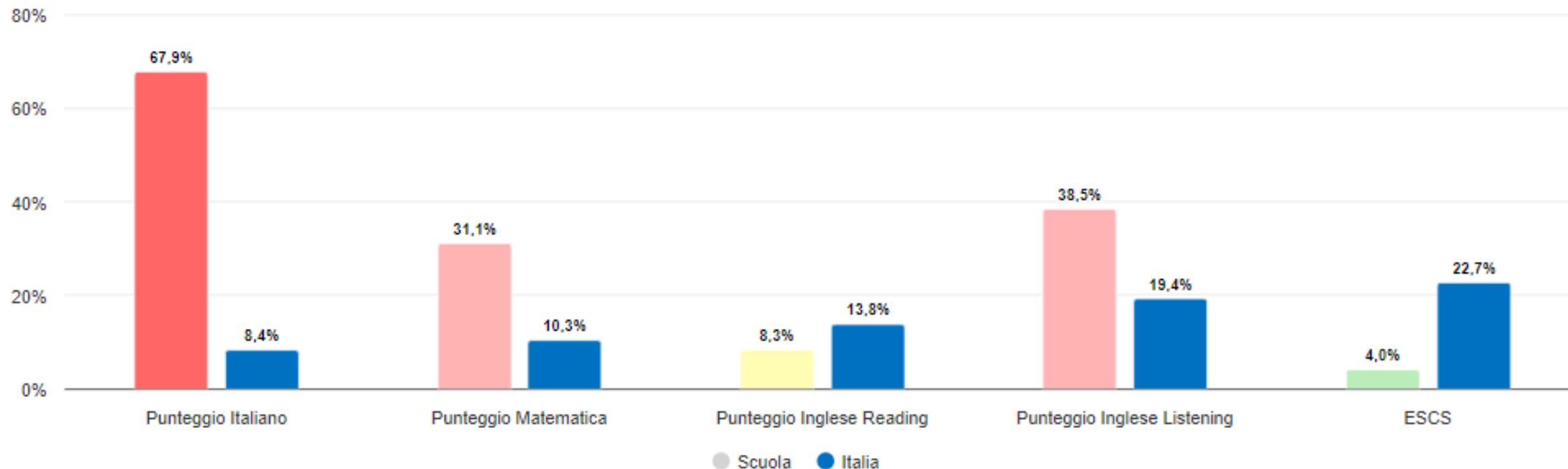
| Anno scolastico [?] | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione [?] | Confronto rispetto alla macro-area [?] | Confronto rispetto all'Italia [?] | Cheating [?] |
|------------------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| 2018-2019 | 62,7% | 87% | 209,3 | 2,1 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↑ | ↑ | 2,4% |
| 2020-2021 | 60,0% | 68% | 207,0 | 6,2 | Medio-basso | 79% | ↔ | ↑ | ↑ | 1,9% |
| 2021-2022 | 62,4% | 81% | 219,2 | 10,6 | Alto | 86% | ↑ | ↑ | ↑ | 4,9% |
| 2022-2023 | 63,6% | 81% | 203,1 | 6,1 | Medio-alto | 88% | ↑ | ↑ | ↑ | 5,4% |
| 2023-2024 | 65,9% | 86% | 208,3 | 6,7 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 0,8% |

[TVASIM0005]

Il **cheating** complessivo per la prova di Matematica è pari all'**0,8%** e risulta essere inferiore a quello della precedente rilevazione (5,4%).

Incidenza della variabilità in Matematica

Variabilità tra le classi



La variabilità che rappresenta il tasso di omogeneità e/o di disomogeneità **tra le classi**, è maggiore di quella registrata sia a livello nazionale sia rispetto ai dati della precedente rilevazione (dal 3,6% al **31,1%**).



SCUOLA PRIMARIA

**Risultati prove Invalsi
classi quinte**

INGLESE

Alla rilevazione INVALSI 2024 per la prova di Inglese hanno partecipato n. **7 classi** quinte del nostro Istituto.

Nella prova di Reading i risultati delle classi mantengono il trend positivo, **tranne** per **una** che è **stazionaria** rispetto ai dati della Regione e dell'Italia, mentre è in negativo rispetto alla Macro - area.

Nei plessi i risultati sono positivi in riferimento a tutti i settori considerati.

Cheating in percentuale per le prove di inglese:

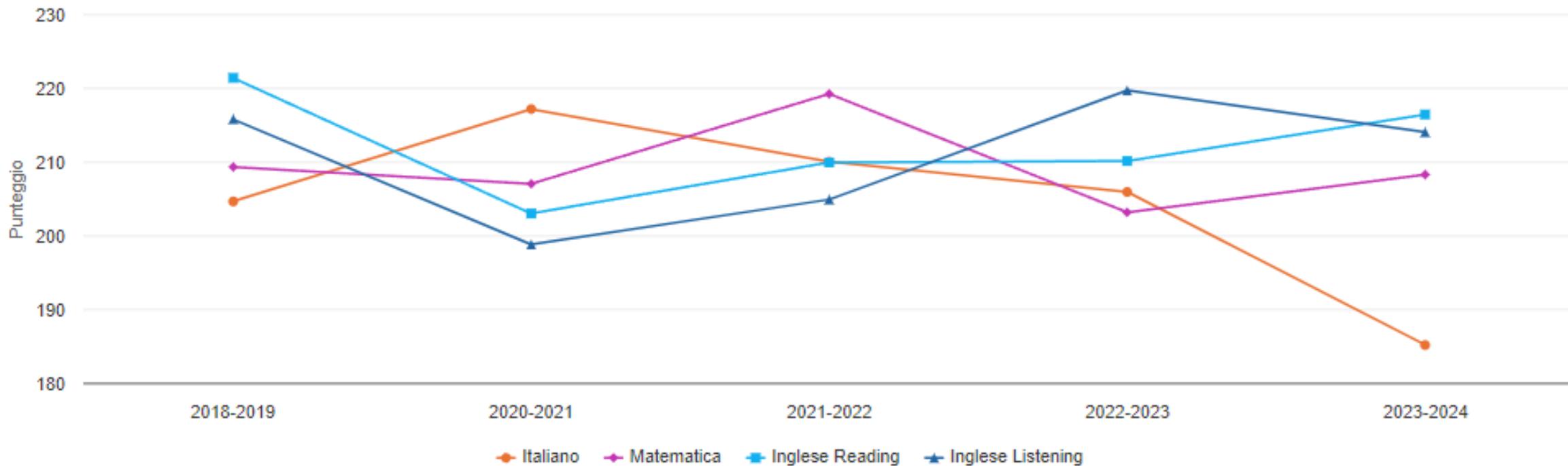
non è presente in 1 classe, in 5 classi oscilla tra lo **0,1%** e l'**1%**, mentre in 1 classe è al **22,7%**;

in 3 plessi oscilla dall' **0,1%** all'**0,9%**, in 1 plesso il **cheating** è pari all'**11,8%**.

Punteggi generali- Inglese Reading

| | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione (73,1) [?] | Confronto rispetto alla macro-area (74,6) [?] | Confronto rispetto all'Italia (73,0) [?] | Risposte corrette osservate [?] | Cheating [?] |
|-------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|
| | 86,7% | 81% | 228,4 | 12,8 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 86,7% | 0,1% |
| | 72,4% | 86% | 198,2 | -2,5 | Medio-alto | 91% | ↔ | ↓ | ↔ | 93,6% | 22,7% |
| | 80,3% | 78% | 212,2 | 5,9 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 80,7% | 0,4% |
| | 84,6% | 87% | 224,0 | 10,8 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 85,4% | 0,9% |
| | 79,0% | 83% | 223,8 | 5,2 | Medio-basso | 96% | ↑ | ↑ | ↑ | 79,0% | 0,0% |
| | 78,4% | 80% | 211,3 | 5,9 | Medio-basso | 100% | ↑ | ↑ | ↑ | 78,5% | 0,1% |
| | 81,3% | 81% | 216,8 | 4,9 | Alto | 81% | ↑ | ↑ | ↑ | 82,1% | 1,0% |
| (plesso) | 86,7% | 81% | 228,4 | 20,0 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 86,7% | 0,1% |
| (plesso) | 76,2% | 82% | 205,0 | -3,4 | Medio-alto | 89% | ↑ | ↑ | ↑ | 87,3% | 11,8% |
| (plesso) | 84,6% | 87% | 224,0 | 16,8 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 85,4% | 0,9% |
| (plesso) | 79,4% | 81% | 217,8 | 8,5 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↑ | ↑ | 79,6% | 0,3% |
| RMIC8A7009 | 80,3% | 82% | 216,4 | 5,8 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 83,9% | 3,9% |

Andamento negli ultimi anni scolastici- Inglese Reading



L'andamento complessivo **in Inglese Reading** dell'anno 2023/2024 risulta essere in ripresa rispetto a quello della precedente rilevazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici - Reading

| Anno scolastico | Risposte corrette al netto del cheating | Partecipazione alla prova | Punteggio | Differenza rispetto a gruppi simili | Background familiare mediano | Copertura background | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia | Cheating |
|-----------------|---|---------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 2018-2019 | 84,0% | 82% | 221,4 | 5,2 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↑ | ↑ | 1,2% |
| 2020-2021 | 79,7% | 79% | 203,0 | 7,4 | Medio-basso | 79% | ↔ | ↔ | ↑ | 3,6% |
| 2021-2022 | 79,3% | 78% | 209,9 | 3,7 | Alto | 86% | ↔ | ↔ | ↑ | 4,6% |
| 2022-2023 | 86,7% | 87% | 210,1 | 4,7 | Medio-alto | 88% | ↑ | ↑ | ↑ | 2,5% |
| 2023-2024 | 80,3% | 82% | 216,4 | 5,8 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 3,9% |

Nel nostro istituto, relativamente alla prova di Reading, il **cheating è aumentato** (dal 2,5% al **3,9%**).

Alla rilevazione INVALSI 2024 per la prova di Inglese hanno partecipato n. **7 classi** quinte del nostro Istituto.

Nella prova di **Listening** i risultati mantengono il **trend positivo** in **4 classi**, in **1** classe i risultati sono **stazionari** relativamente a tutte e tre le zone considerate; in **1** classe sono **stazionari** in riferimento alla Regione e all'Italia, mentre sono **inferiori** per la Macro - area; infine, in **1** classe si posizionano **al di sotto** in tutti i settori.

In **2 plessi** i risultati sono **al di sopra** dei valori delle zone di riferimento, in **1** plesso sono **stazionari** rispetto alla Regione e all'Italia, mentre sono **inferiori** per la Macro - area; infine, in **1** plesso sono **superiori** rispetto alla Regione e all'Italia, mentre sono **stazionari** per la Macro - area.

Cheating in percentuale per le prove di inglese Listening:

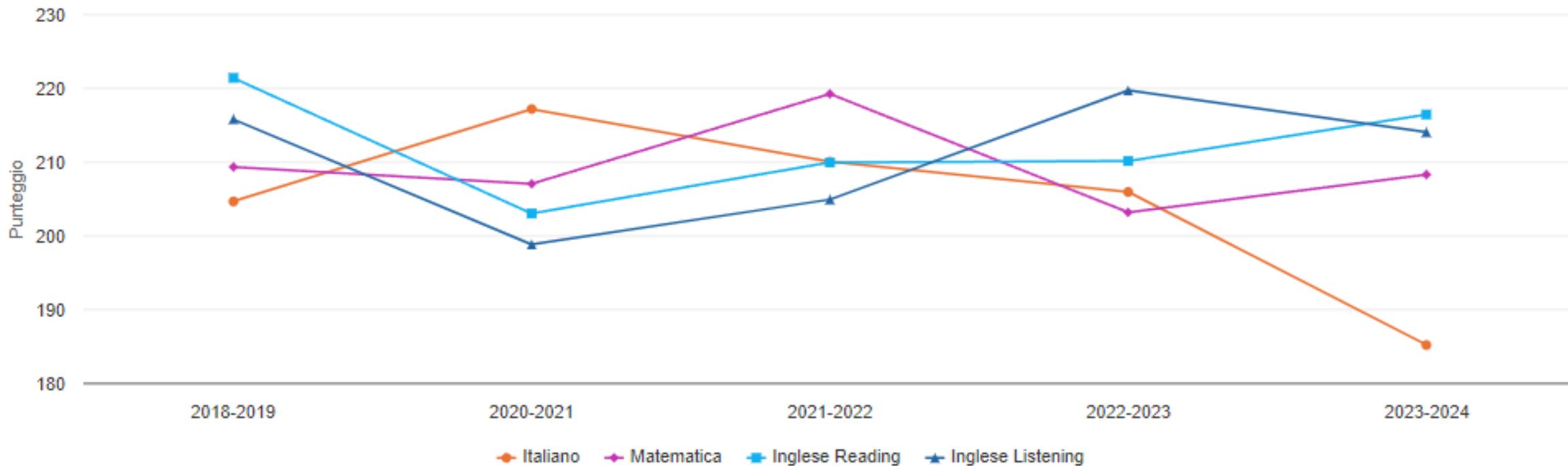
non è presente in 1 classe, in 3 classi oscilla tra lo **0,2% e lo **0,6%**, in 2 classi si attesta intorno al **20,0%**, infine nella restante classe è del **36,5%**.**

In 2 plessi oscilla tra lo **0,2% e lo **0,3%**, in 1 plesso è del **12,4%**, mentre in nel restante plesso si attesta al 20,7%.**

Punteggi generali - Listening

| | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione (70,8) [?] | Confronto rispetto alla macro-area (74,1) [?] | Confronto rispetto all'Italia (72,5) [?] | Risposte corrette osservate [?] | Cheating [?] |
|-------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|
| | 87,2% | 81% | 235,0 | 13,4 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 87,3% | 0,2% |
| | 71,5% | 86% | 197,6 | -3,5 | Medio-alto | 91% | ↔ | ↓ | ↔ | 90,1% | 20,6% |
| | 72,2% | 78% | 198,2 | -2,2 | Medio-alto | 87% | ↔ | ↔ | ↔ | 91,2% | 20,8% |
| | 84,9% | 87% | 226,7 | 10,9 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 85,2% | 0,3% |
| | 77,5% | 83% | 213,2 | 4,0 | Medio-basso | 96% | ↑ | ↑ | ↑ | 77,9% | 0,6% |
| | 61,7% | 80% | 179,7 | -10,8 | Medio-basso | 100% | ↓ | ↓ | ↓ | 97,1% | 36,5% |
| | 89,6% | 81% | 256,0 | 13,1 | Alto | 81% | ↑ | ↑ | ↑ | 89,6% | 0,0% |
| (plesso) | 87,2% | 81% | 235,0 | 25,2 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 87,3% | 0,2% |
| (plesso) | 71,9% | 82% | 197,9 | -11,7 | Medio-alto | 89% | ↔ | ↓ | ↔ | 90,6% | 20,7% |
| (plesso) | 84,9% | 87% | 226,7 | 16,1 | Medio-alto | 87% | ↑ | ↑ | ↑ | 85,2% | 0,3% |
| (plesso) | 75,5% | 81% | 213,7 | 0,9 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↔ | ↑ | 87,5% | 12,4% |
| RMIC8A7009 | 77,6% | 82% | 214,0 | 3,3 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 88,1% | 11,2% |

Andamento negli ultimi anni scolastici- Inglese Listening



L'andamento complessivo in **Inglese Listening** dell'anno 2023/2024 risulta essere in leggera flessione rispetto a quello della precedente rilevazione.

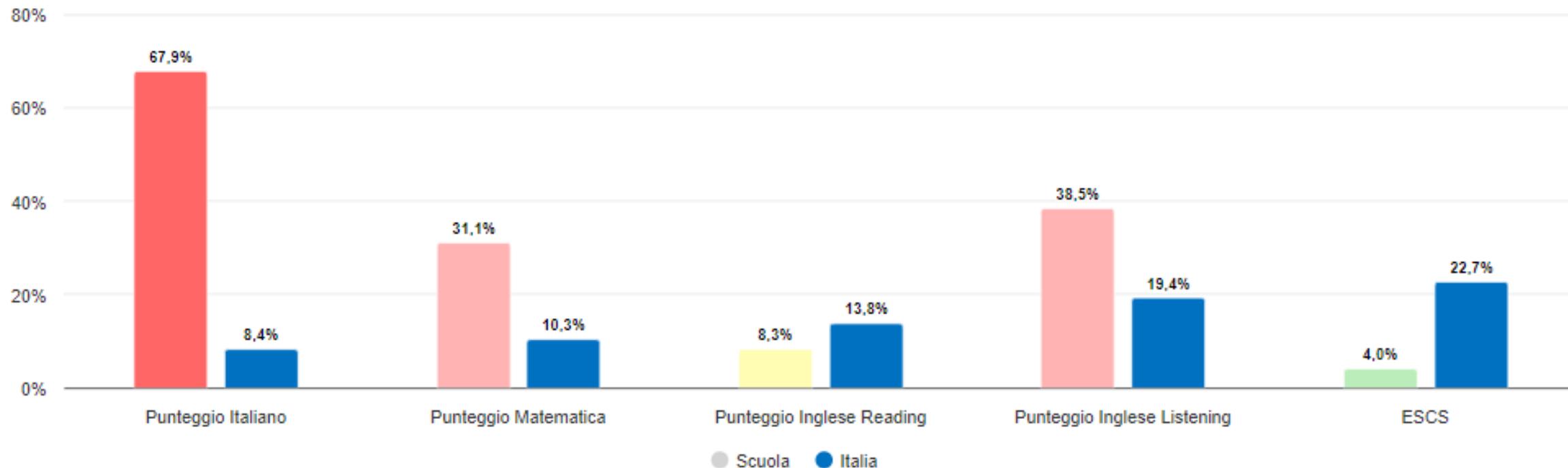
Andamento negli ultimi anni scolastici - Listening

| Anno scolastico [?] | Risposte corrette al netto del cheating [?] | Partecipazione alla prova [?] | Punteggio [?] | Differenza rispetto a gruppi simili [?] | Background familiare mediano [?] | Copertura background [?] | Confronto rispetto alla regione [?] | Confronto rispetto alla macro-area [?] | Confronto rispetto all'Italia [?] | Cheating [?] |
|------------------------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| 2018-2019 | 73,3% | 80% | 215,8 | 3,2 | Medio-basso | 93% | ↑ | ↑ | ↑ | 10,5% |
| 2020-2021 | 62,8% | 79% | 198,8 | 0,5 | Medio-basso | 79% | ↓ | ↓ | ↓ | 15,0% |
| 2021-2022 | 71,5% | 78% | 204,9 | 1,6 | Alto | 86% | ↔ | ↓ | ↔ | 10,9% |
| 2022-2023 | 86,0% | 87% | 219,7 | 4,8 | Medio-alto | 88% | ↑ | ↑ | ↑ | 3,5% |
| 2023-2024 | 77,6% | 82% | 214,0 | 3,3 | Medio-alto | 91% | ↑ | ↑ | ↑ | 11,2% |

Nel nostro istituto, relativamente alla prova di Listening, il **cheating è aumentato considerevolmente (dal 3,5% all'11,2%)**

Incidenza della variabilità in Inglese

Variabilità tra le classi



La variabilità dovuta a differenze **tra le classi**, relativamente alla prova **Reading** è **minore** di quella registrata sia a livello nazionale sia rispetto ai dati della precedente rilevazione (dal 16,9% all'**8,3%**).

La variabilità dovuta a differenze **tra le classi**, relativamente alla prova **Listening** è **maggiore** di quella registrata a livello nazionale, mentre è **minore** rispetto ai dati della precedente rilevazione (dal 57,2% al **38,5%**).

CONCLUSIONI

- ▶ Si evince che le **classi quinte** hanno ottenuto, complessivamente, **nelle prove di Italiano risultati superiori** (tranne che per 3 classi e per 2 plessi); **mentre nelle prove di matematica si sono registrati risultati superiori** (tranne che per 2 classi e per 1 plesso) rispetto alle medie delle tre aree.
- ▶ Per la prova di Inglese **Reading** gli esiti risultano **positivi** per tutte le aree considerate, **tranne che per 1 classe** che ha ottenuto valori inferiori solo rispetto alla Macro - area.
- ▶ Per la prova di Inglese **Listening** si evidenzia per l'Istituto un risultato **positivo** in tutte le aree considerate, tranne che per 2 classi (di cui 1 con valori stazionari per le tre aree e 1 con valori inferiori rispetto alla Macro - area).
- ▶ La **Variabilità** in Italiano, in Matematica e in inglese Listening, è **maggiore** di quella registrata a livello nazionale, mentre nel Reading è **inferiore**.
- ▶ Il **Cheating**: nelle prove di **Italiano** risulta aumentato in quota percentuale rispetto alla precedente rilevazione (dal 6,2% **al 26,6%**);
- ▶ nelle prove di **Matematica** è diminuito in quota percentuale rispetto alla precedente rilevazione (dal 5,4% **all'0,8%**);
- ▶ nelle prove d'inglese del **Reading** è aumentato (dal 2,5% **al 3,9%**);
- ▶ nelle prove d'inglese del **Listening** è aumentato (dal 3,5% **all'11,2%**).
- ▶ *Si invitano i docenti a prendere visione sul sito dell'Invalsi (www.invalsi.it) dei materiali messi a disposizione nelle sezioni "Esempi di prove" (grado 2 e 5) e "Rilevazioni Nazionali" nuova piattaforma (Quadri di riferimento).*