Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV
Email: rmic8a7009@istruzione.it -
rmic8a7009@pec.istruzione.it
Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it

PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

A.S. 2024-2025

REPORT PROVE COMUNI INGRESSO

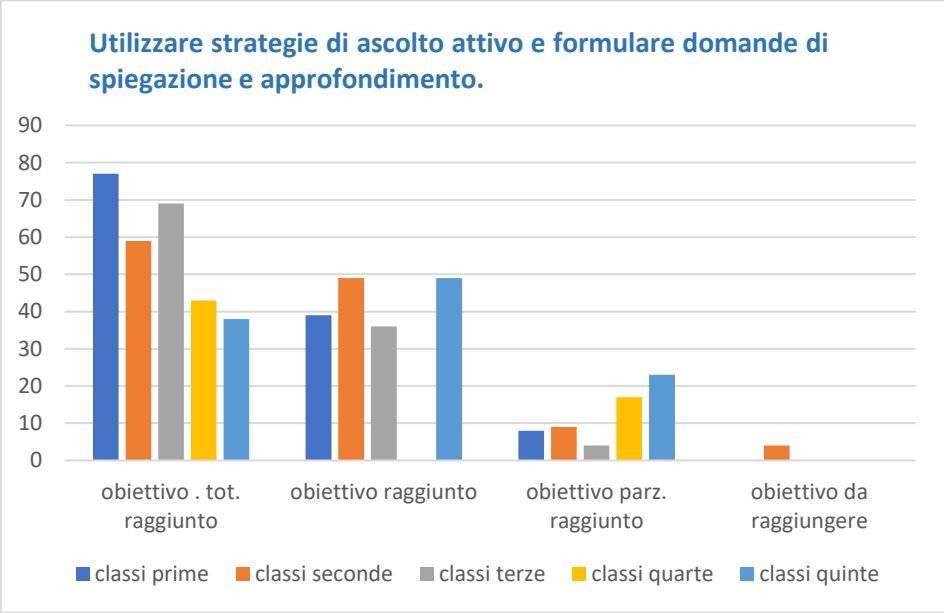
Rilevazione degli apprendimenti

su prove standardizzate

Scuola Primaria

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto (non BES)

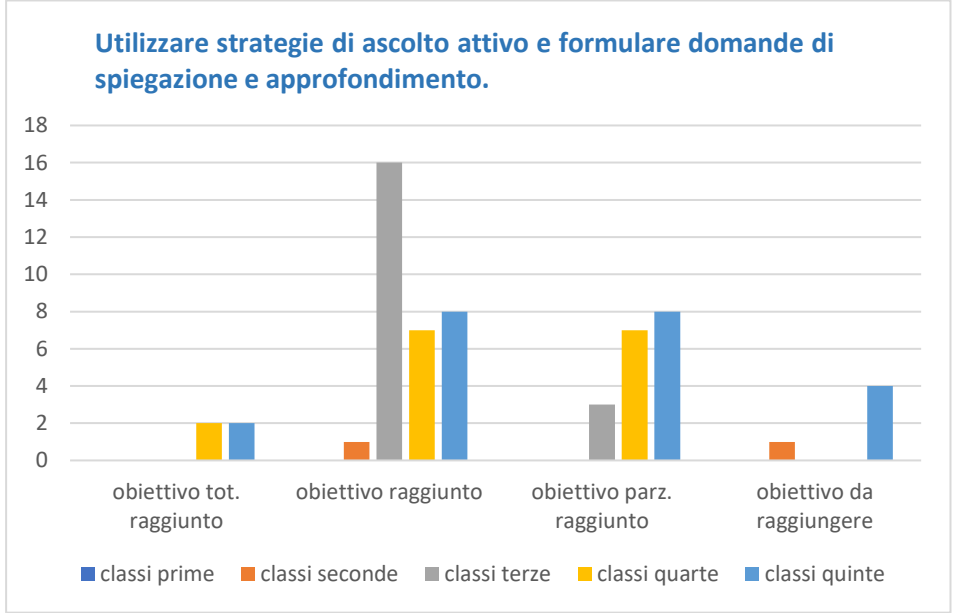


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Le classi prime e terze in modo particolare si attestano nella fascia più alta.

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto (BES)



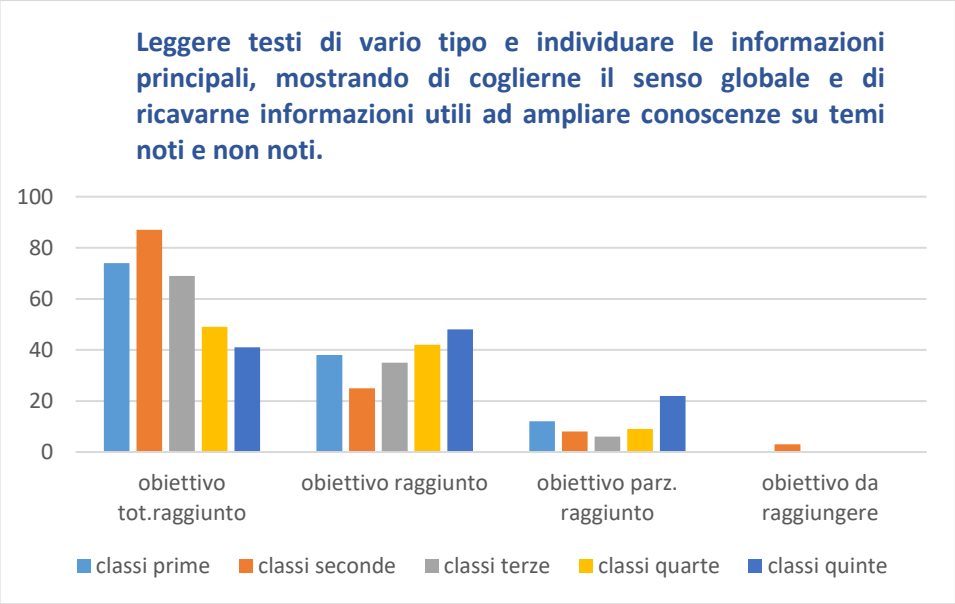
COMMENTI

Nelle classi terze la maggior parte degli alunni si posiziona nella fascia dell'obiettivo raggiunto.

La prevalenza degli alunni, presenti nelle quarte, si colloca tra l'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Nelle quinte gli alunni, seppur presenti in tutte le aree, si distribuiscono in maniera equivalente nelle fasce centrali. Infine, le seconde si attestano tra obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (non BES)

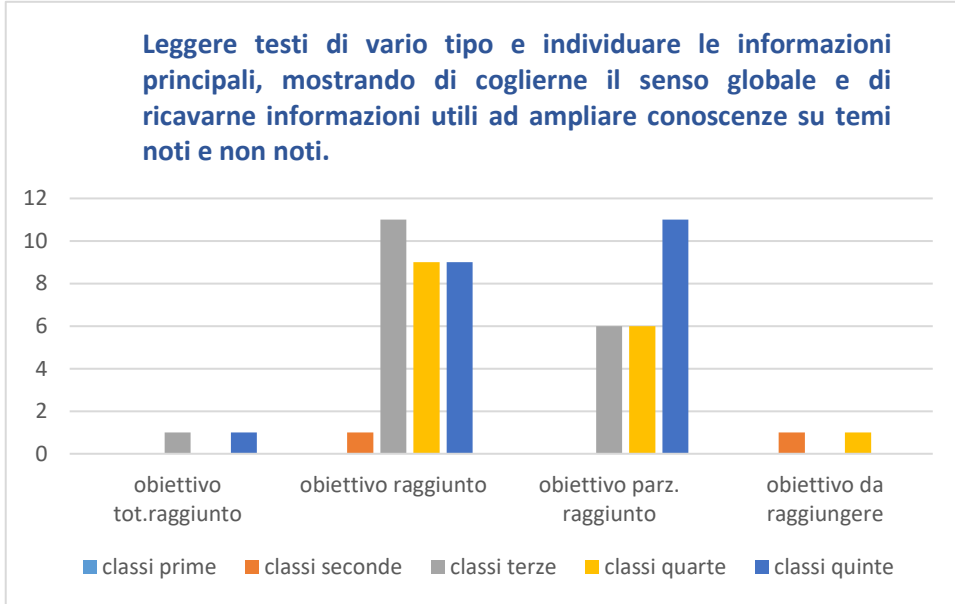


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si posiziona nelle due aree dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Da notare per le classi quinte una presenza comunque significativa nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (BES)

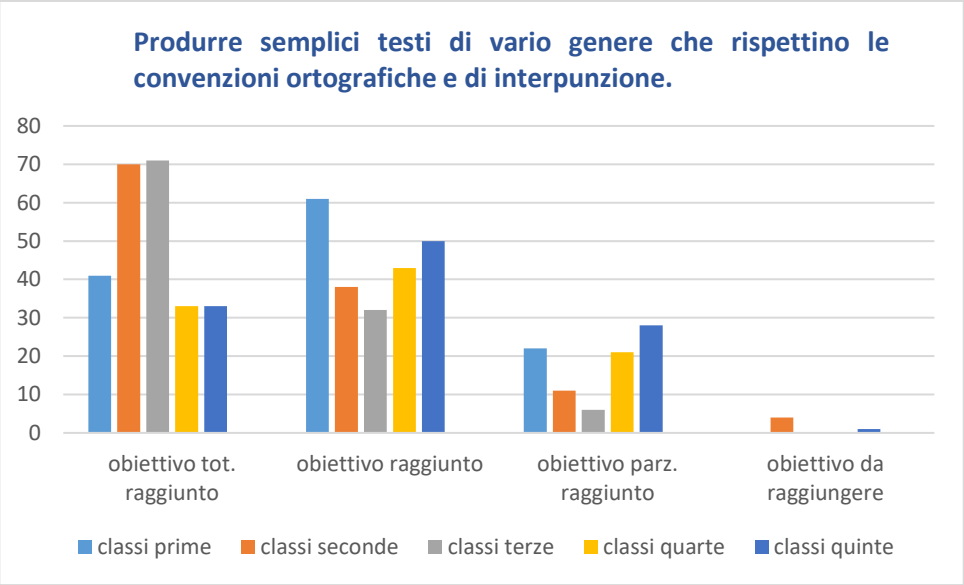


COMMENTI

Le classi terze, quarte e quinte si distribuiscono principalmente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano nelle aree dell'obiettivo raggiunto e quello da raggiungere.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (non BES)

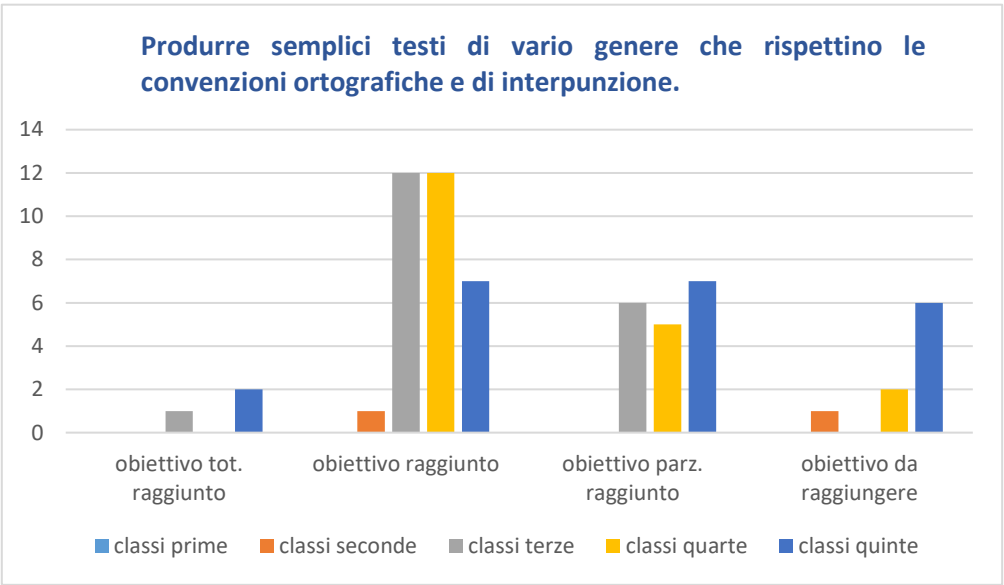


COMMENTI

La maggior parte degli alunni delle classi seconde e terze si colloca nella fascia dell'obiettivo totalmente raggiunto mentre le prime si collocano maggiormente nell'area dell'obiettivo raggiunto. Infine, le quarte e le quinte si distribuiscono nelle prime tre fasce con una lieve prevalenza nell'area dell'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (BES)

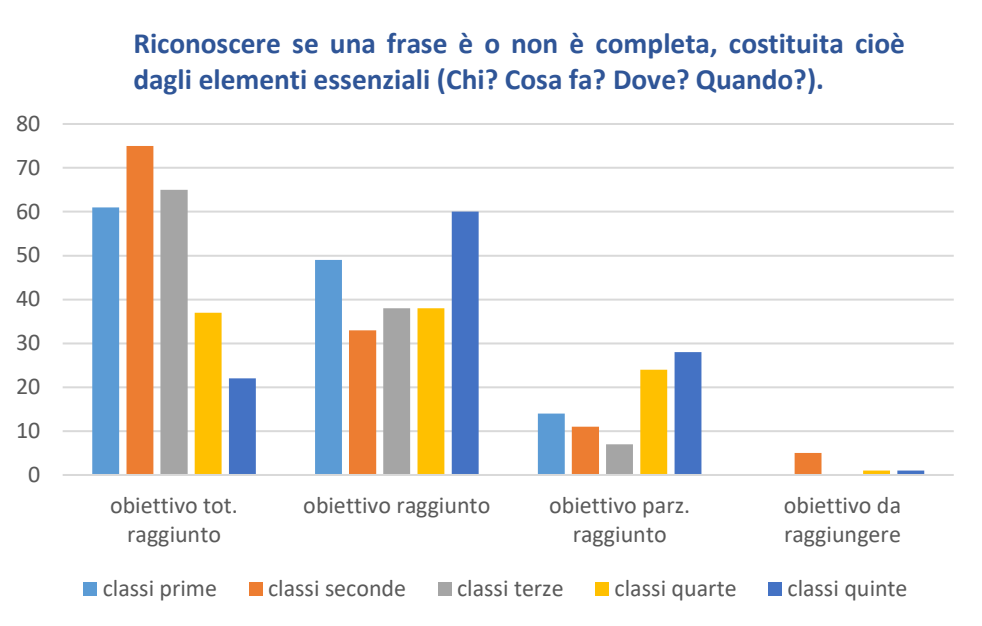


COMMENTI

Le classi terze e quarte occupano principalmente l'area dell'obiettivo raggiunto. Le quinte si distribuiscono in modo perlopiù equivalente tra le ultime tre fasce. Infine, le seconde si attestano tra obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: ITALIANO

Riflessione sulla lingua (non BES)

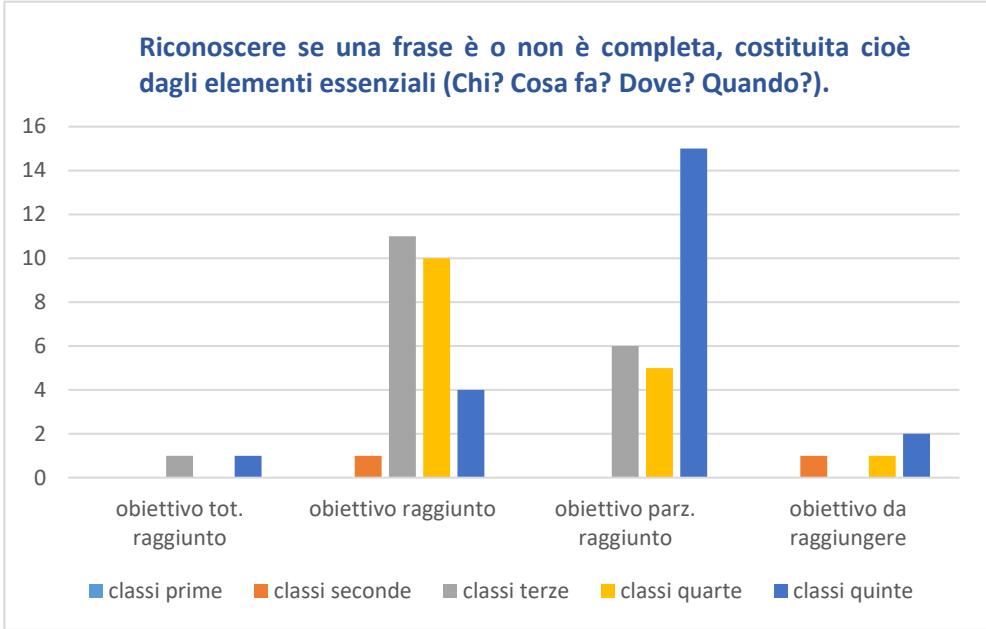


COMMENTI

Le classi prime, seconde e terze si collocano in maggioranza tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Le quarte si distribuiscono in maniera più equilibrata nelle prime tre aree. Le quinte si posizionano nelle prime tre fasce con una prevalenza in quella dell'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Riflessione sulla lingua (BES)

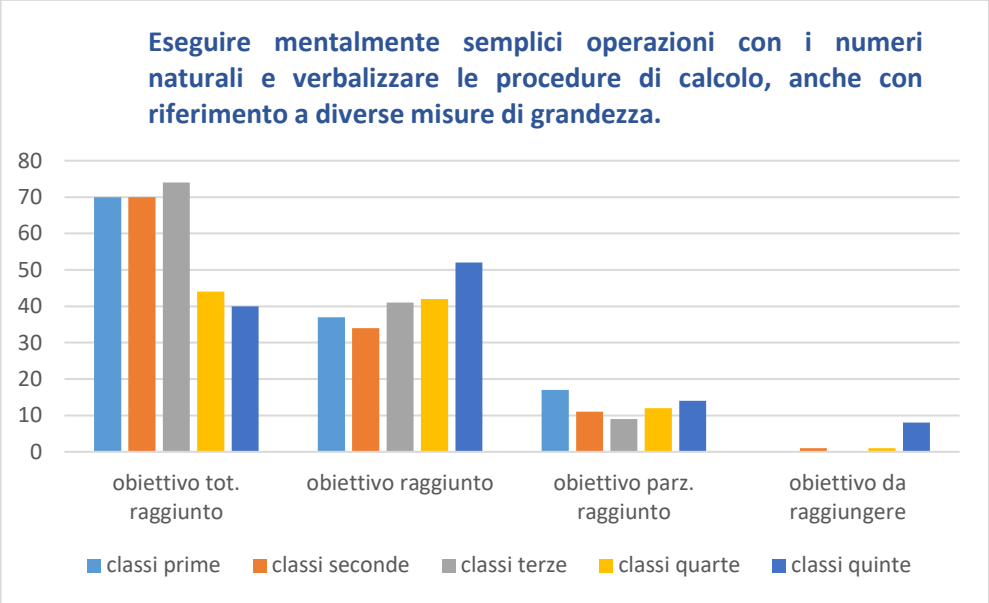


COMMENTI

Le classi quinte si distribuiscono su tutte le aree considerate con una netta prevalenza nella fascia del parzialmente raggiunto. Le terze e le quarte si attestano prevalentemente nelle fasce centrali. Le seconde si posizionano in maniera equilibrata nelle fasce dell'obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 1 (non BES)

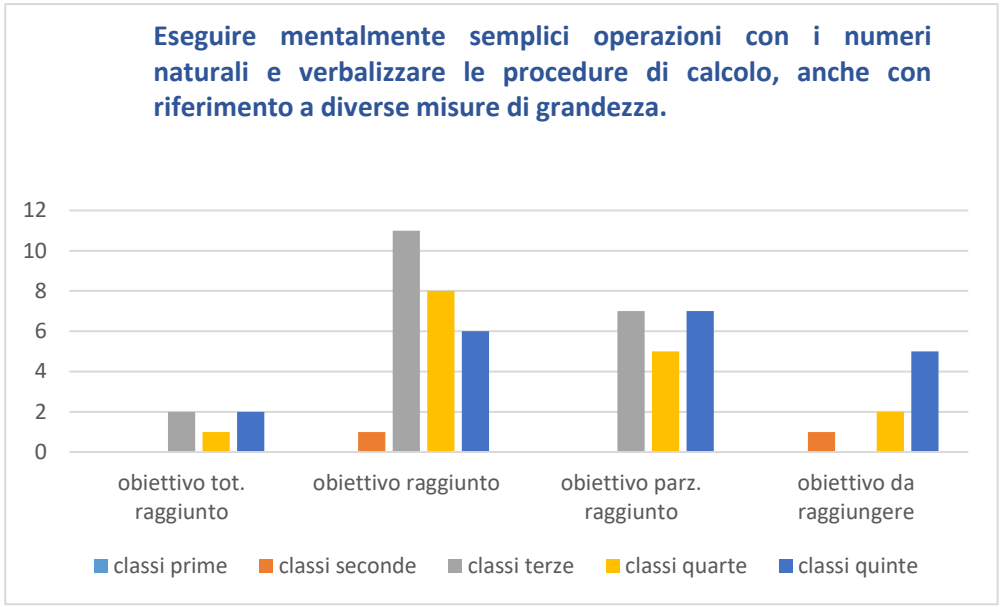


COMMENTI

Tutte le classi si collocano prevalentemente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Una percentuale minore di alunni è comunque presente nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 1 (BES)

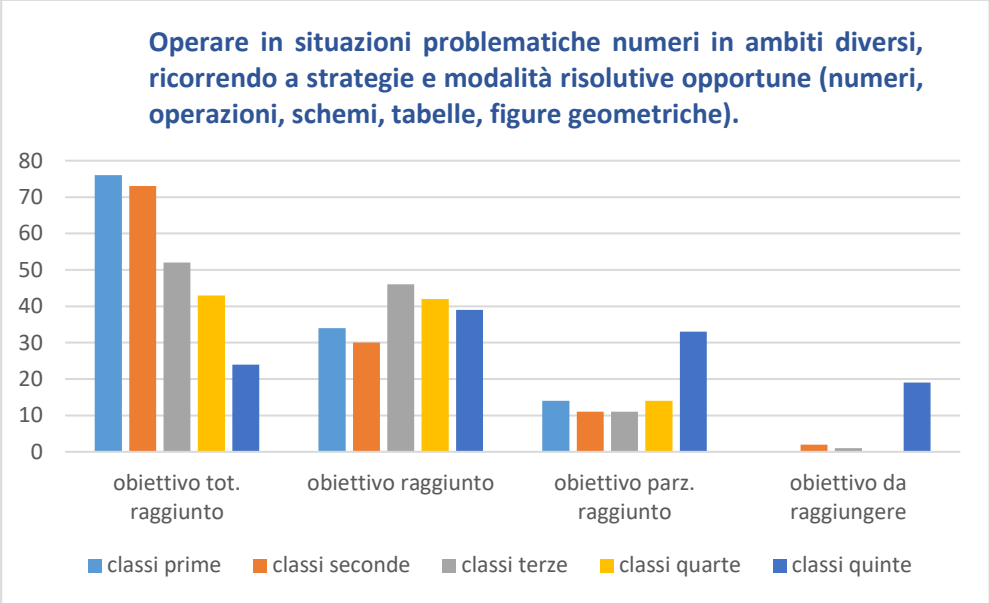


COMMENTI

Le classi quarte e quinte si distribuiscono in tutte le fasce. Le terze occupano le prime tre aree con una prevalenza nella fascia del raggiunto. Le seconde si posizionano in maniera equilibrata nelle aree dell'obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 2 (non BES)

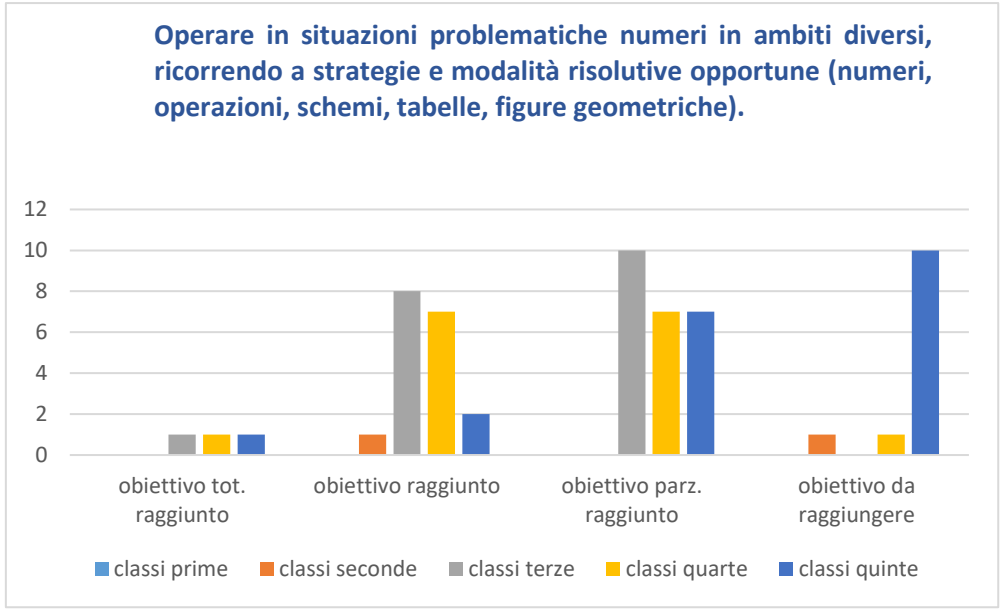


COMMENTI

La maggior parte degli alunni delle classi prime e seconde si colloca nelle fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Le terze e le quarte si distribuiscono nelle prime tre aree con una prevalenza in quelle più alte. Infine, le quinte si posizionano in tutte le aree considerate con livelli pressoché equivalenti.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 2 (BES)



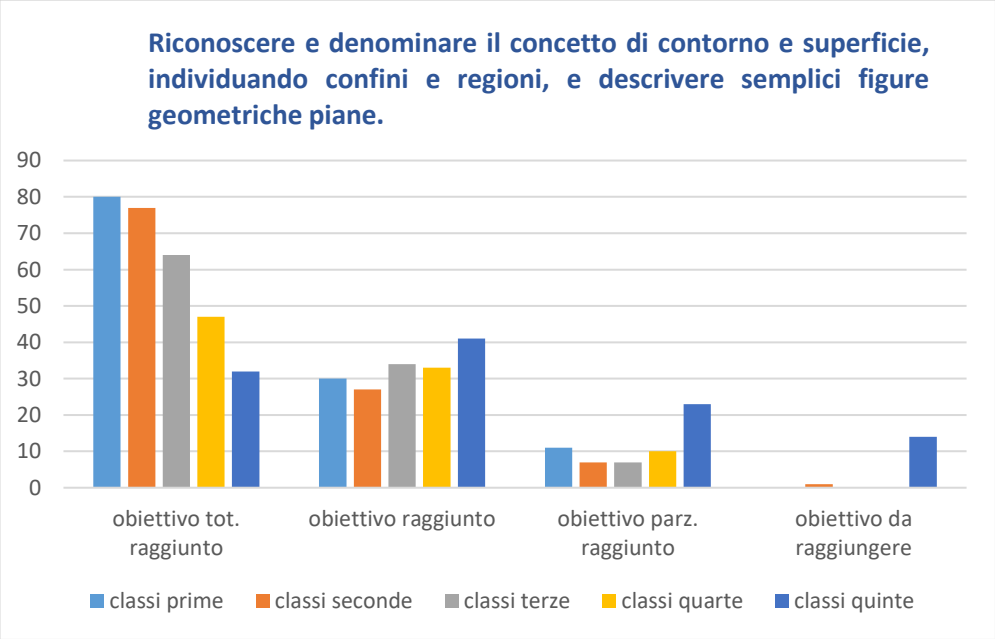
COMMENTI

Le classi quinte si distribuiscono prevalentemente tra obiettivo parzialmente raggiunto e da raggiungere. Le quarte si posizionano in tutte le aree con una prevalenza in quelle centrali. Le terze occupano le prime tre fasce, attestandosi in maniera più consistente in quelle intermedie.

Le seconde si posizionano in maniera equilibrata nelle aree dell'obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (non BES)

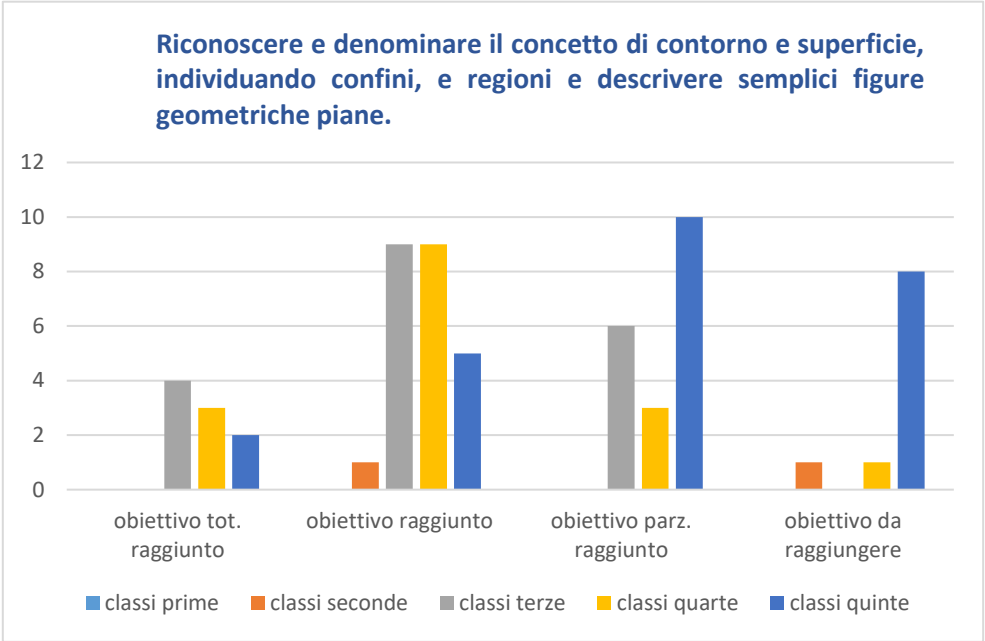


COMMENTI

Le classi prime, seconde e terze si posizionano principalmente nell'obiettivo totalmente raggiunto. Le quarte occupano tutte le aree collocandosi in maniera quasi equivalente nelle due più alte. Infine, le quinte si distribuiscono in tutte e quattro le fasce con una lieve prevalenza nell'area dell'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (BES)

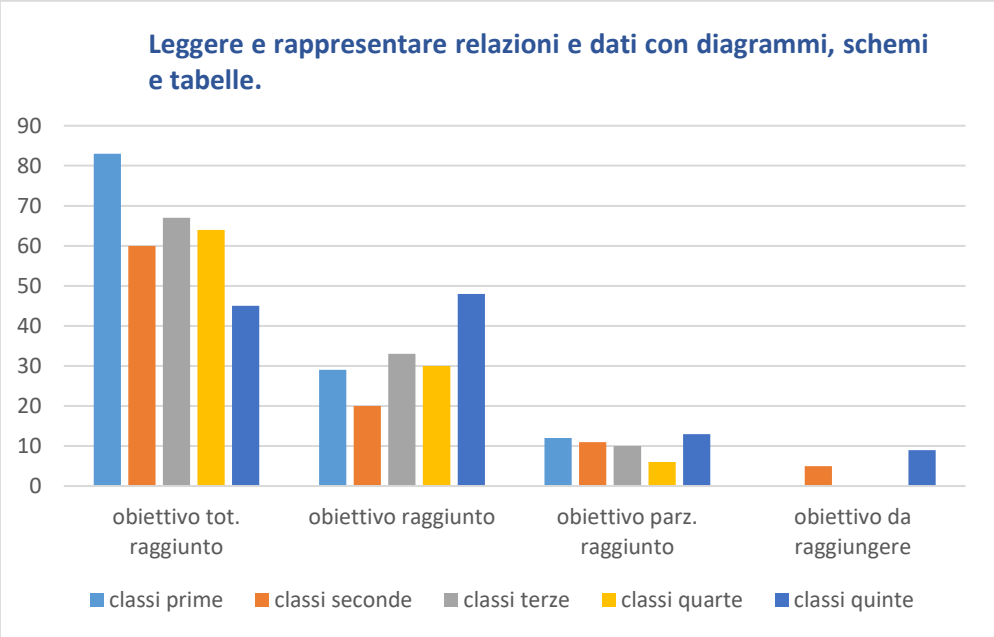


COMMENTI

Le classi terze e quarte si distribuiscono prevalentemente nella fascia dell'obiettivo raggiunto. Le quinte occupano principalmente le aree relative all'obiettivo parzialmente raggiunto e da raggiungere. Le seconde si posizionano in maniera equilibrata nelle aree dell'obiettivo raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (non BES)

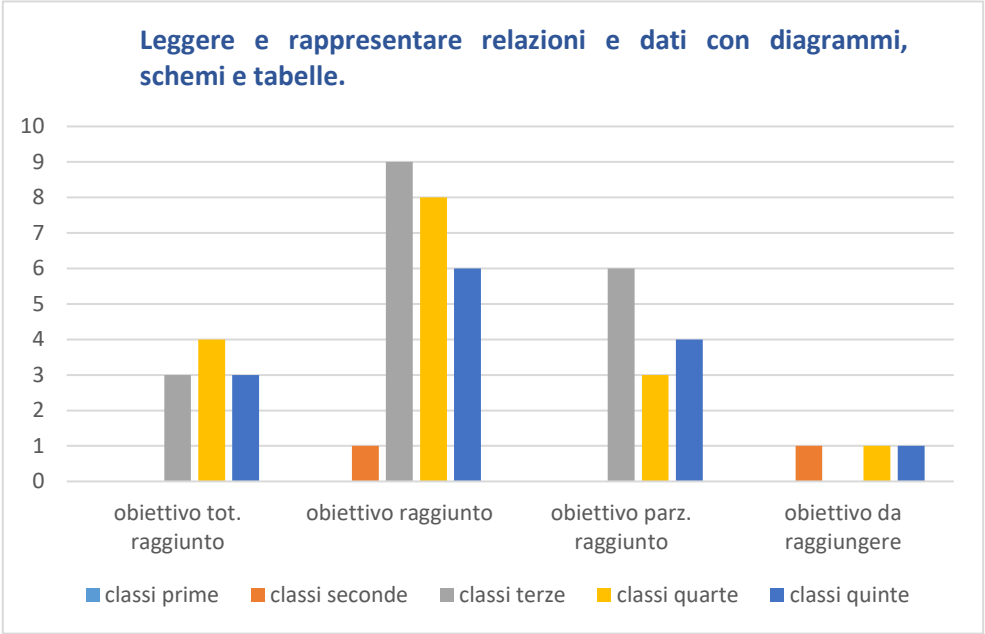


COMMENTI

Le classi prime, seconde, terze e quarte si posizionano principalmente nell'obiettivo totalmente raggiunto. Le quinte si distribuiscono in tutte le fasce con una prevalenza nelle due più alte.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (BES)



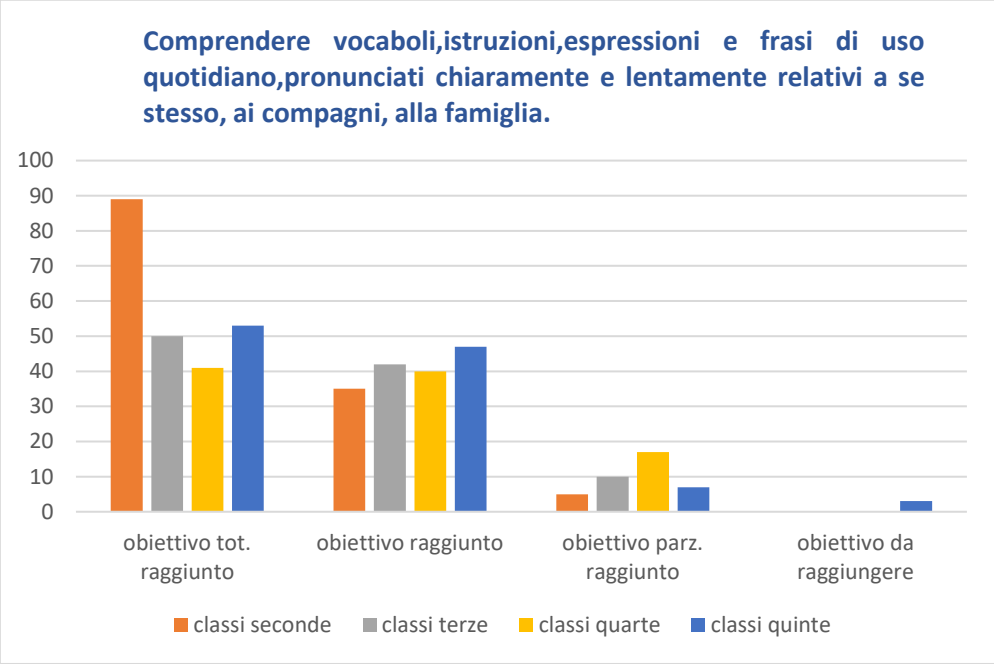
COMMENTI

Le classi terze e quarte si distribuiscono prevalentemente nella fascia dell'obiettivo raggiunto. Le quinte occupano principalmente le aree relative all'obiettivo raggiunto e parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano in maniera equilibrata nelle categorie dell'obiettivo raggiunto e da raggiungere.

Le classi prime non hanno svolto le prove d'ingresso per la lingua inglese.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (non BES)

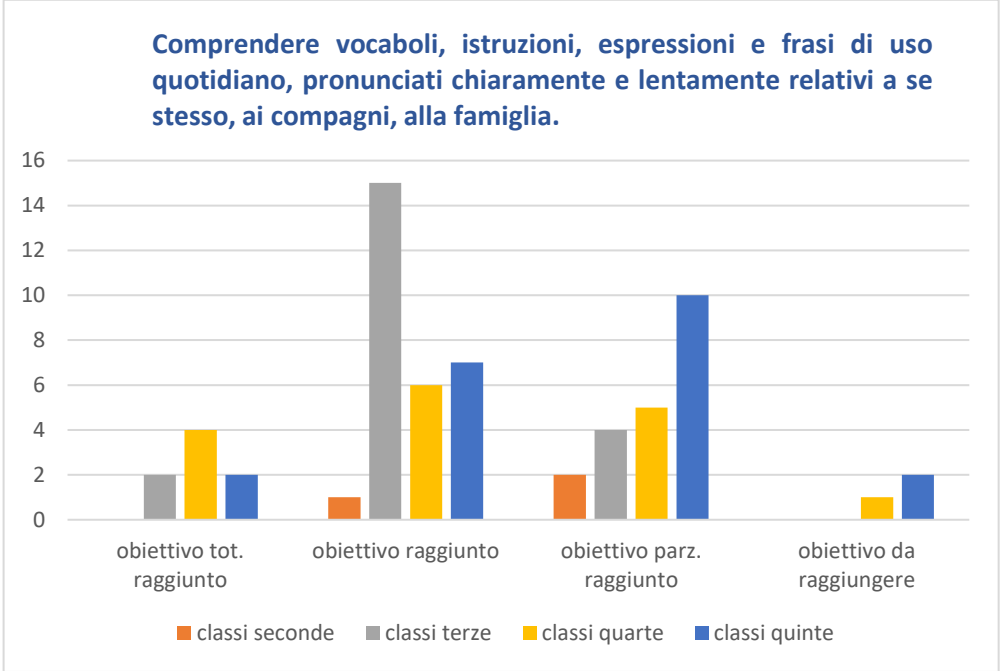


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nelle classi seconde si rileva una preponderanza numerica nel livello più alto; una minima parte degli alunni si colloca nella fascia che raggiunge parzialmente l'obiettivo.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (BES)

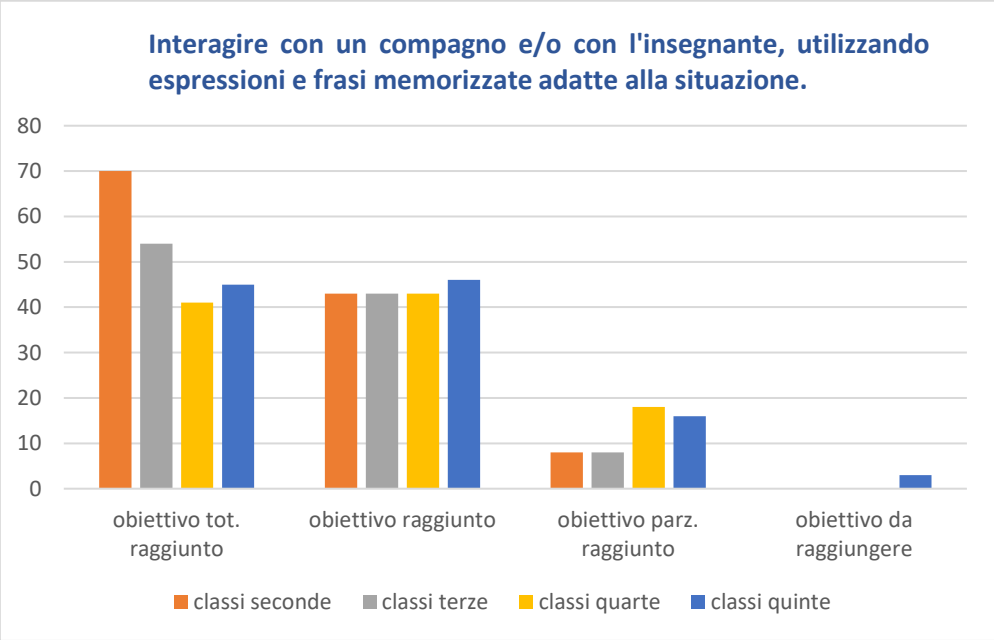


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano tra l'obiettivo raggiunto e parzialmente raggiunto. Le terze si collocano principalmente nell'area dell'obiettivo raggiunto mentre le quarte e le quinte, pur essendo presenti in tutte le aree, si attestano in prevalenza in quelle centrali.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (non BES)

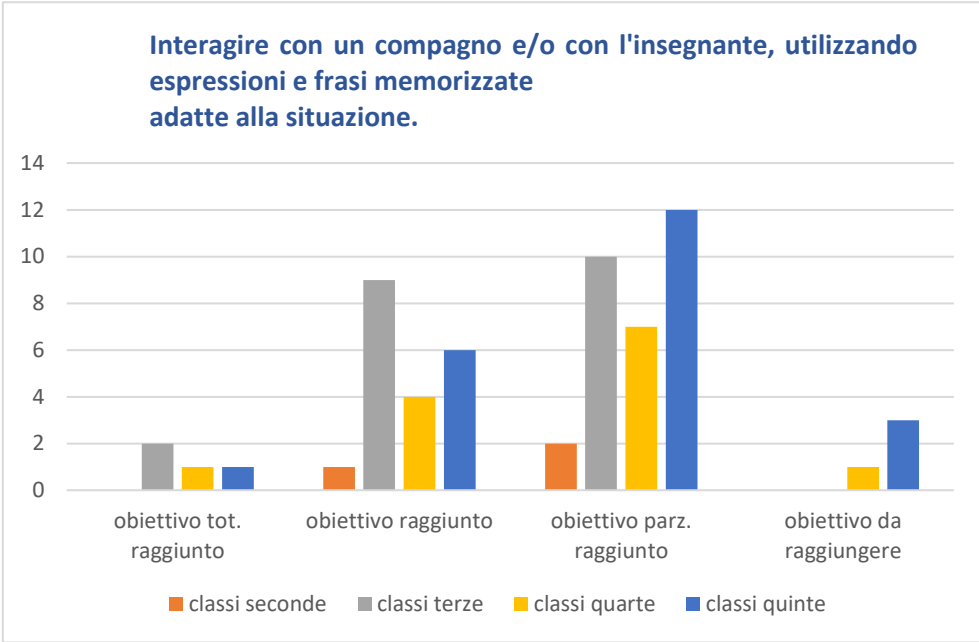


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nelle classi seconde si rileva una preponderanza numerica nel livello più alto; una parte degli alunni si colloca nella fascia che raggiunge parzialmente l'obiettivo.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (BES)

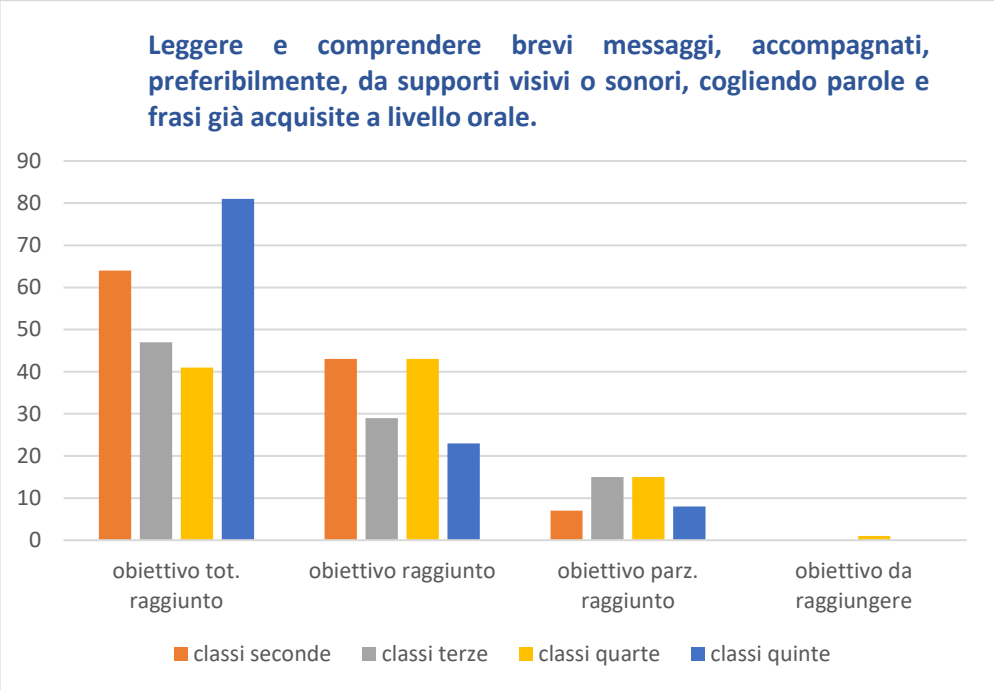


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano esclusivamente nelle due aree centrali. Le terze si collocano quasi in maniera equivalente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto mentre le quarte e le quinte, pur essendo presenti in tutte le aree, si attestano in prevalenza in quelle intermedie.

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (non BES)

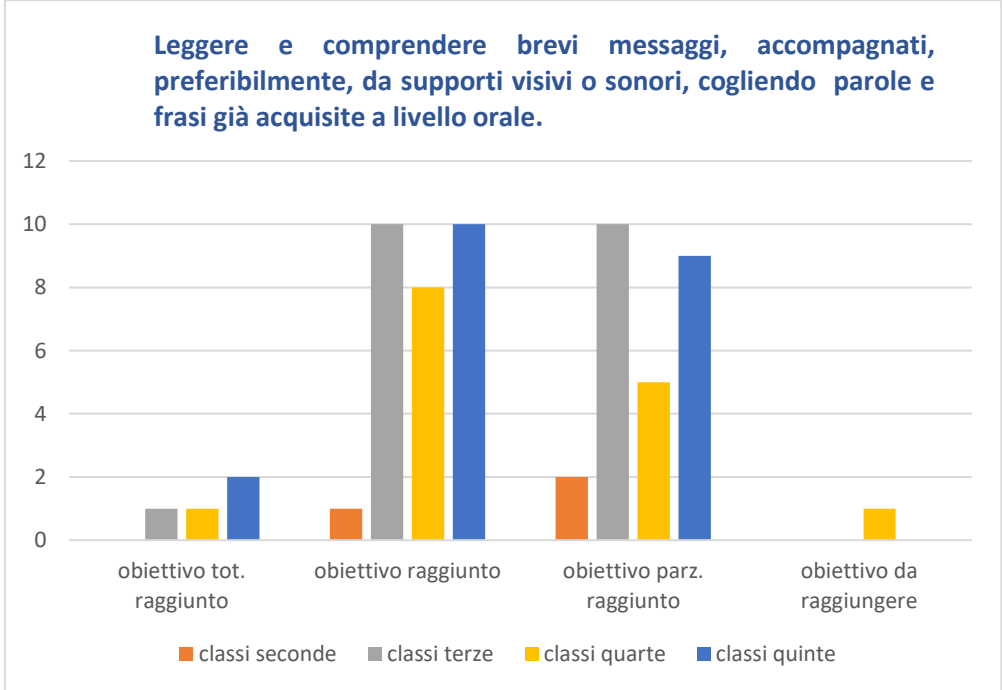


COMMENTI

Le classi seconde, terze e quarte si posizionano prevalentemente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Le quinte si distribuiscono in modo cospicuo nella fascia più alta.

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (BES)

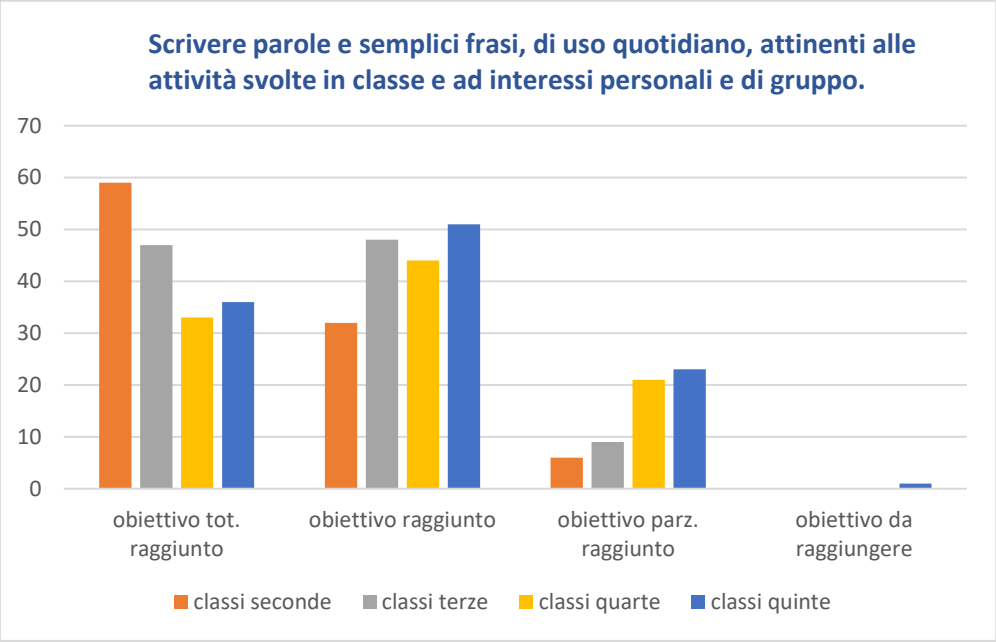


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano esclusivamente nelle due aree centrali. Le terze e le quinte si collocano in maniera perlopiù equivalente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto mentre le quarte, pur essendo presenti in tutte le aree, si attestano in prevalenza in quella relativa all'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (non BES)

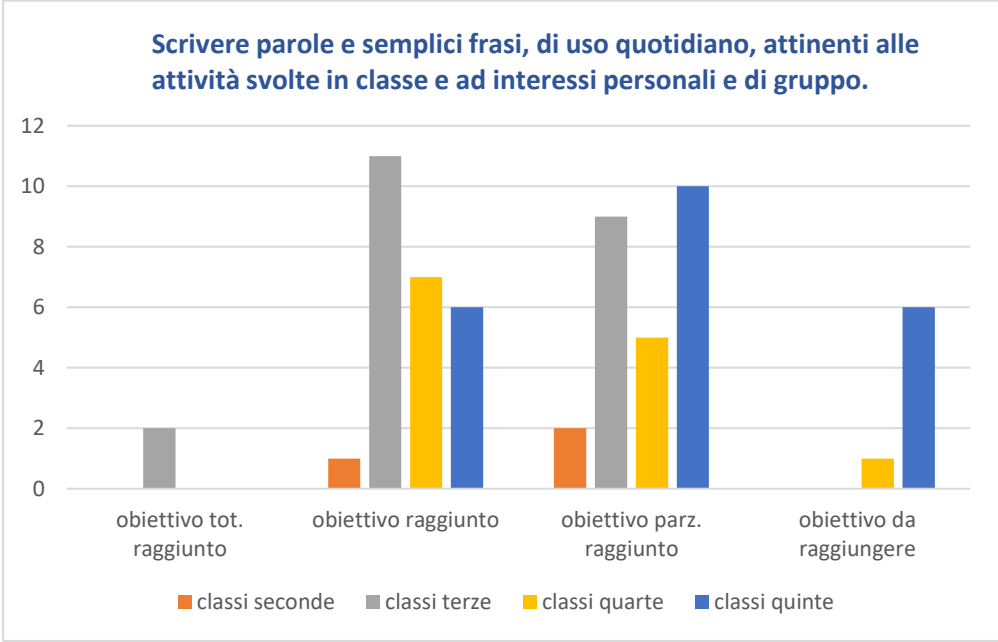


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano prevalentemente nell'obiettivo totalmente raggiunto. Le terze si distribuiscono in maniera quasi equivalente nelle due fasce più alte. Le restanti classi si collocano nelle prime tre aree con una lieve prevalenza nella categoria dell'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (BES)



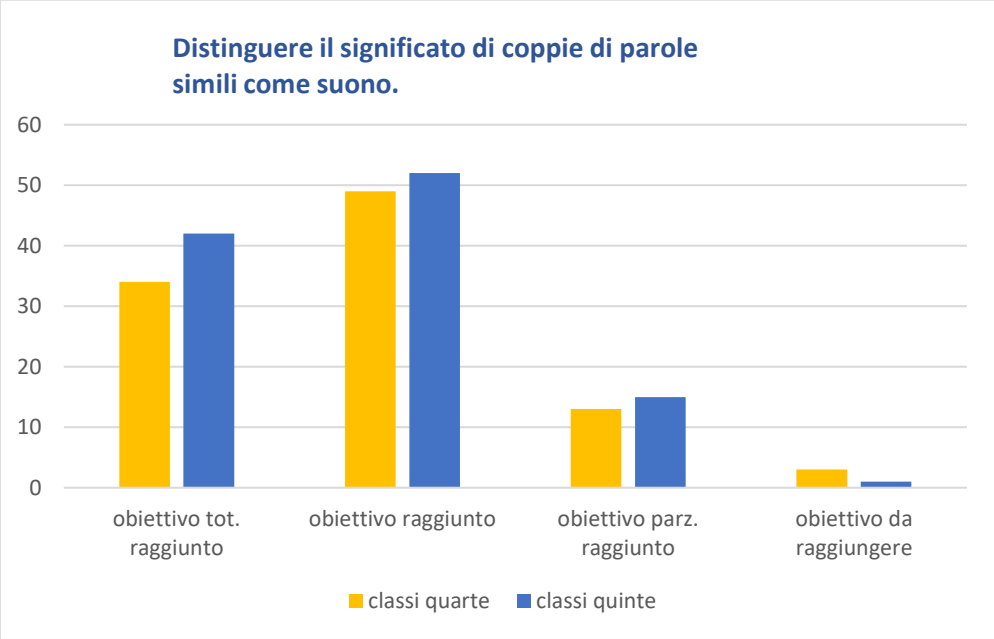
COMMENTI

Le classi seconde si posizionano esclusivamente nelle due aree centrali.

Le terze si collocano maggiormente nelle fasce centrali con una lieve prevalenza in quella dell'obiettivo raggiunto. Le quarte occupano principalmente le aree relative all'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Infine, le quinte si distribuiscono nelle ultime tre fasce con una preponderanza nella categoria del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - solo IV e V (non BES)

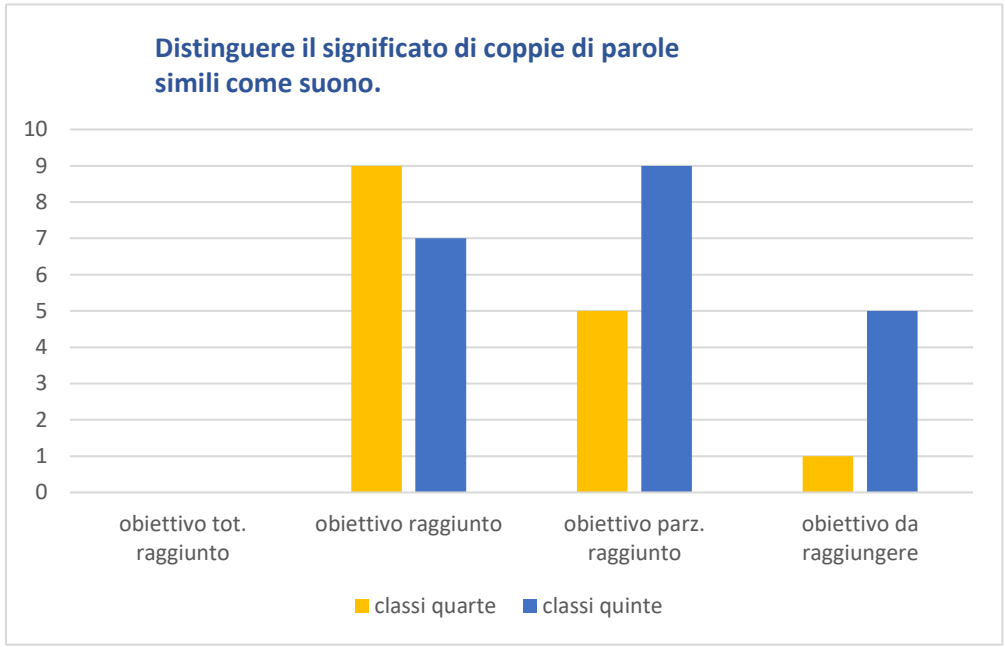


COMMENTI

Entrambe le classi, anche se presenti in tutte le fasce, occupano in modo preponderante quelle più alte.

DISCIPLINA: INGLESE

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - solo IV e V (BES)



COMMENTI

Entrambi le classi si posizionano nelle ultime tre fasce, rispettivamente le quarte con prevalenza nel livello dell'obiettivo raggiunto mentre le quinte in quello del parzialmente raggiunto.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV
Email: rmic8a7009@istruzione.it -
rmic8a7009@pec.istruzione.it
Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it

A.S. 2024 2025

REPORT PROVE COMUNI INTERMEDIE

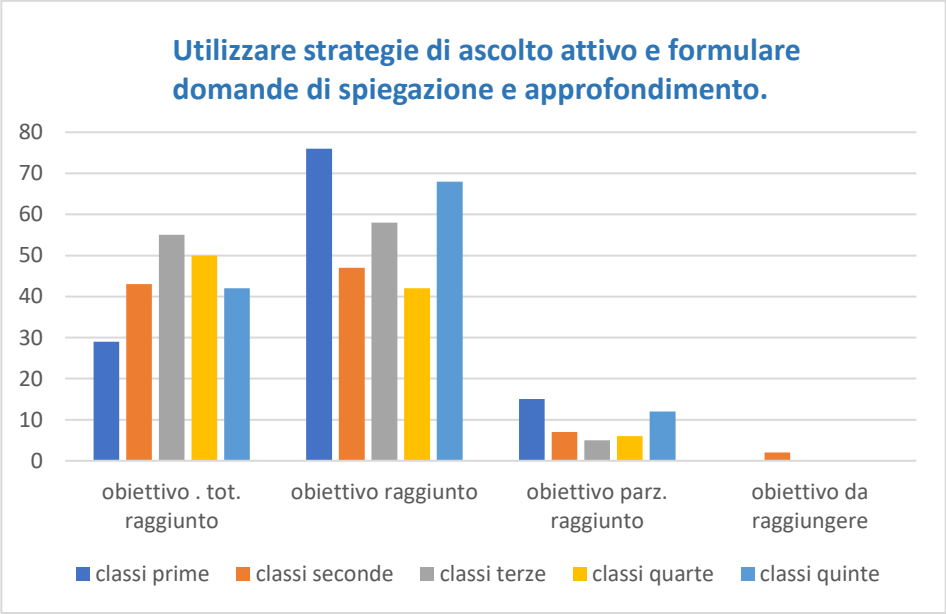
Rilevazione degli apprendimenti

su compiti di realtà

Scuola Primaria

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto (non BES)

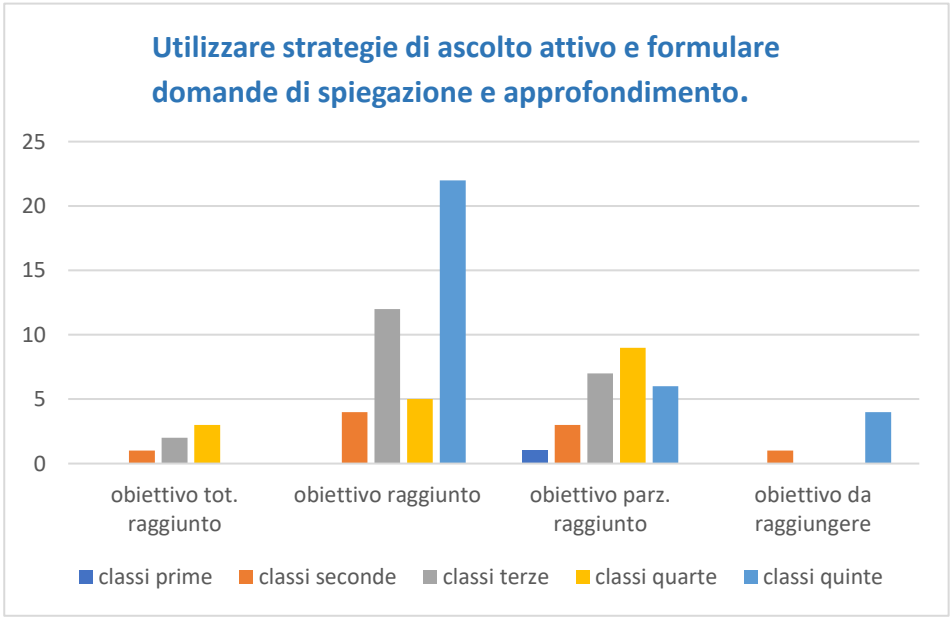


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Una parte degli studenti delle classi prime e quinte si posiziona nel livello parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto (BES)

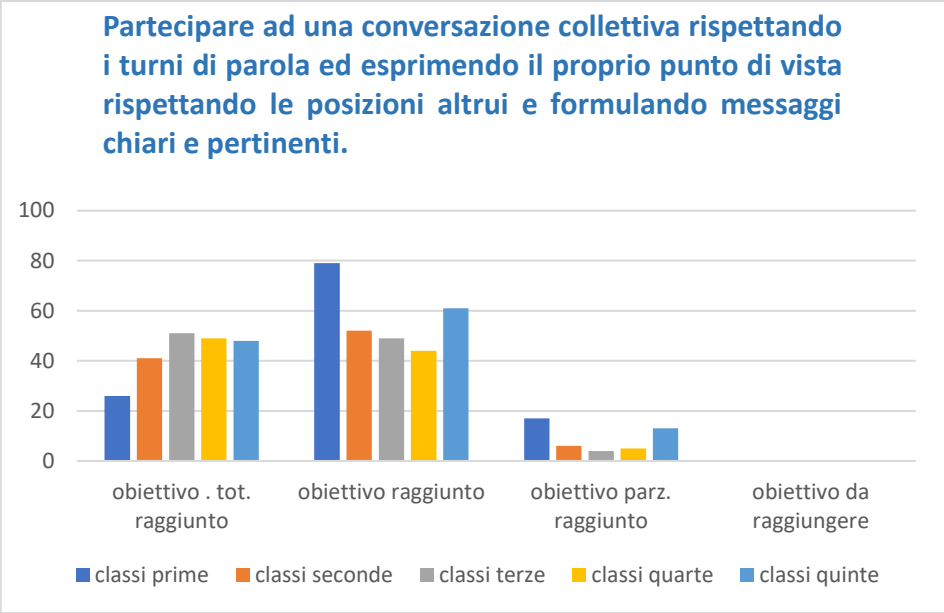


COMMENTI

Nelle classi terze e quinte la maggior parte degli alunni si posiziona nella fascia dell'obiettivo raggiunto. Le quarte si collocano nei primi tre livelli; le seconde si distribuiscono in tutte le fasce considerate.

DISCIPLINA: ITALIANO

Parlato (non BES)

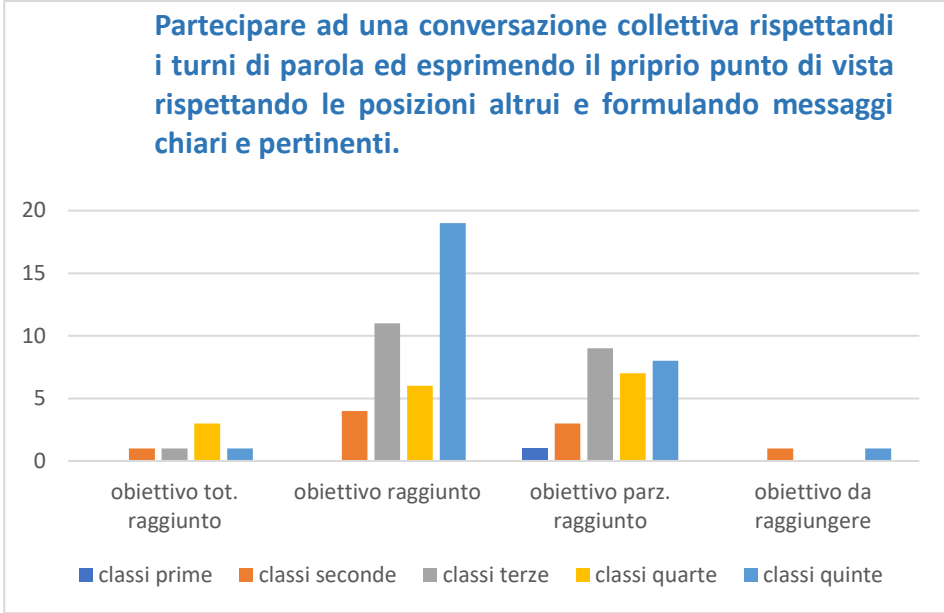


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Una parte degli studenti delle classi prime e quinte si posiziona nel livello parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Parlato (BES)

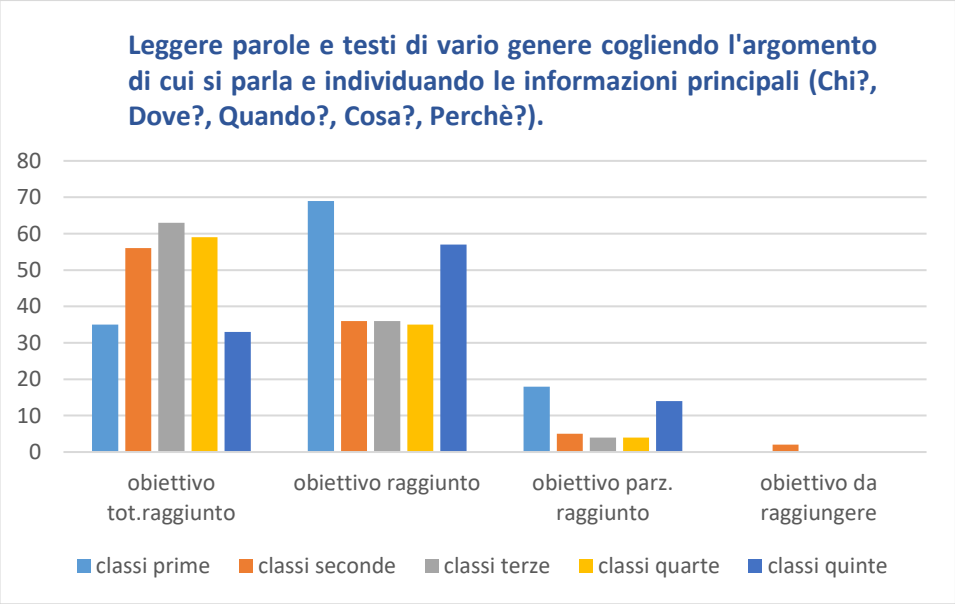


COMMENTI

Nelle classi quinte la maggior parte degli alunni si posiziona nella fascia dell'obiettivo raggiunto. Le terze e le quarte si collocano nei primi tre livelli; le seconde si distribuiscono in tutte le fasce considerate. Le classi prime si posizionano nel livello parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (non BES)

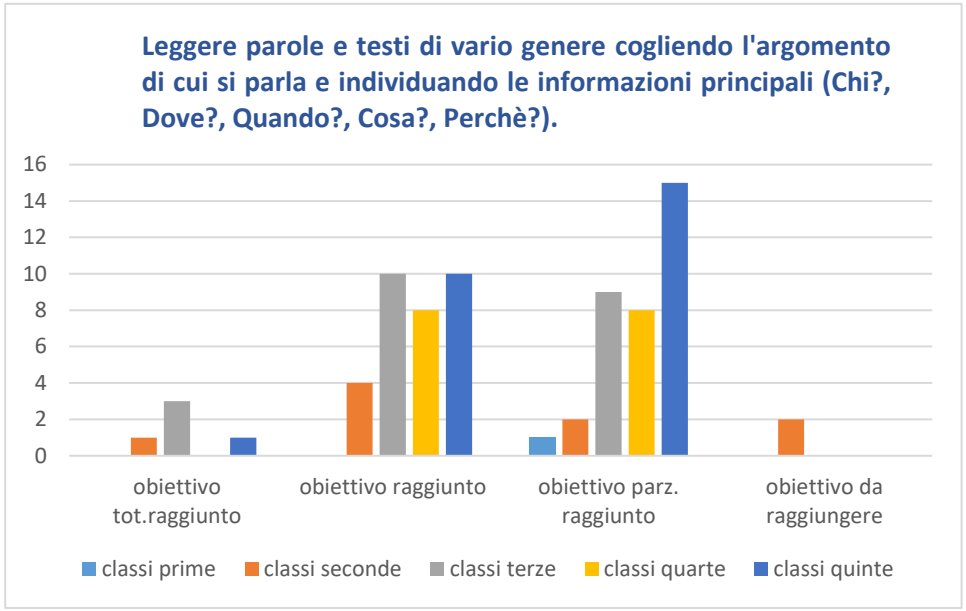


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si posiziona nelle due aree dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Da notare per le classi prime e quinte una presenza comunque significativa di studenti nel livello parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (BES)

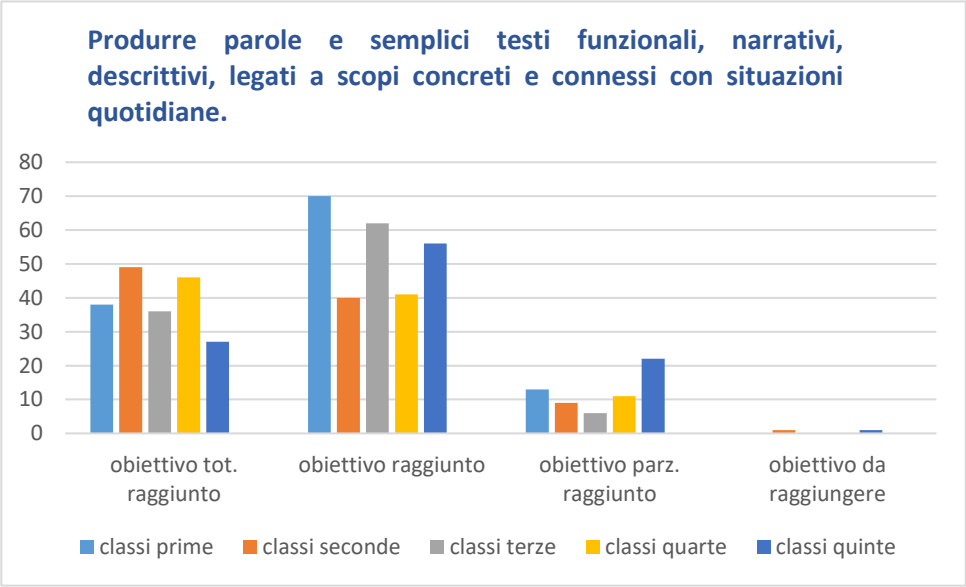


COMMENTI

Le classi terze, quarte e quinte si distribuiscono principalmente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano in tutte e quattro le aree.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (non BES)

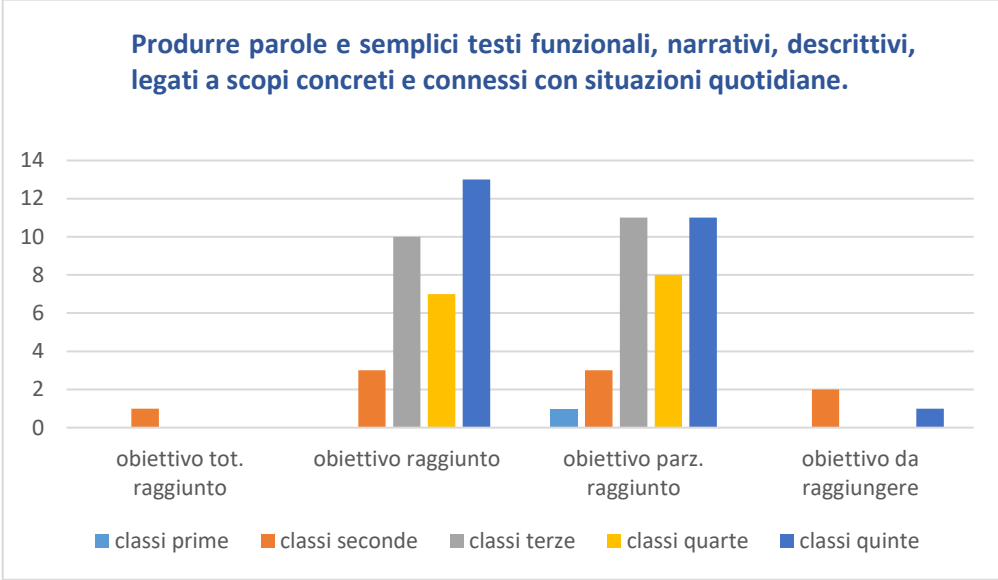


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Si nota una presenza significativa di alunni delle classi quinte nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (BES)

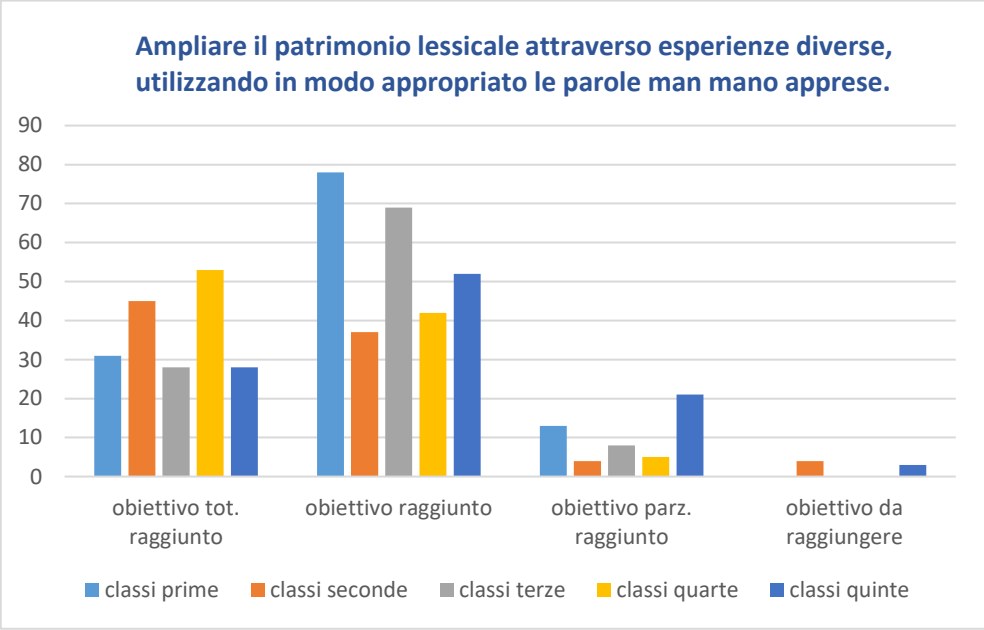


COMMENTI

Le classi terze, quarte e quinte si distribuiscono principalmente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano in tutte e quattro le aree.

DISCIPLINA: ITALIANO

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (non BES)

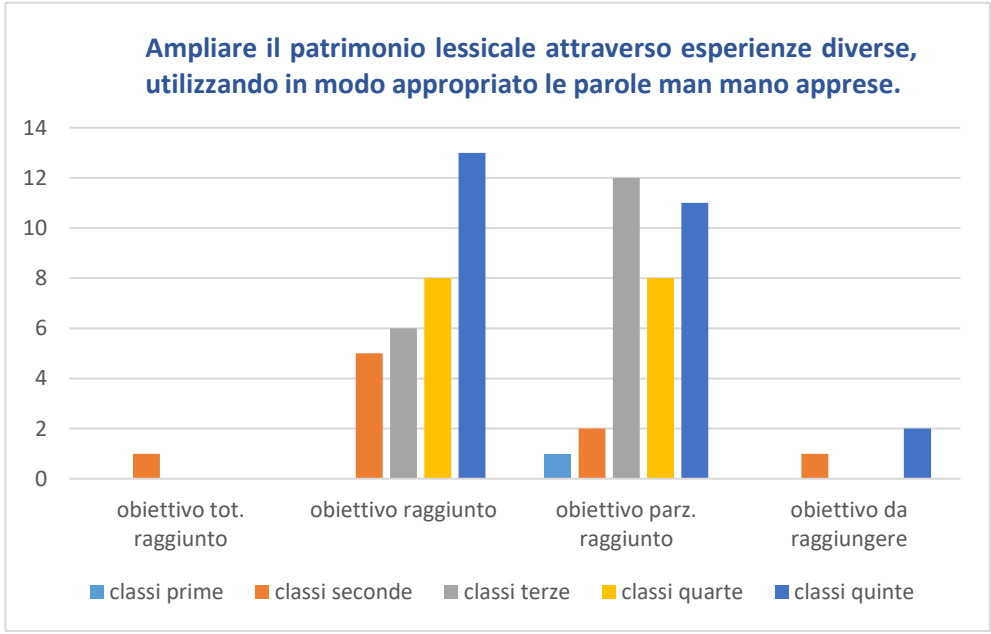


COMMENTI

Le classi prime, seconde e terze si collocano in maggioranza tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si nota una presenza significativa di alunni delle classi quinte nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (BES)

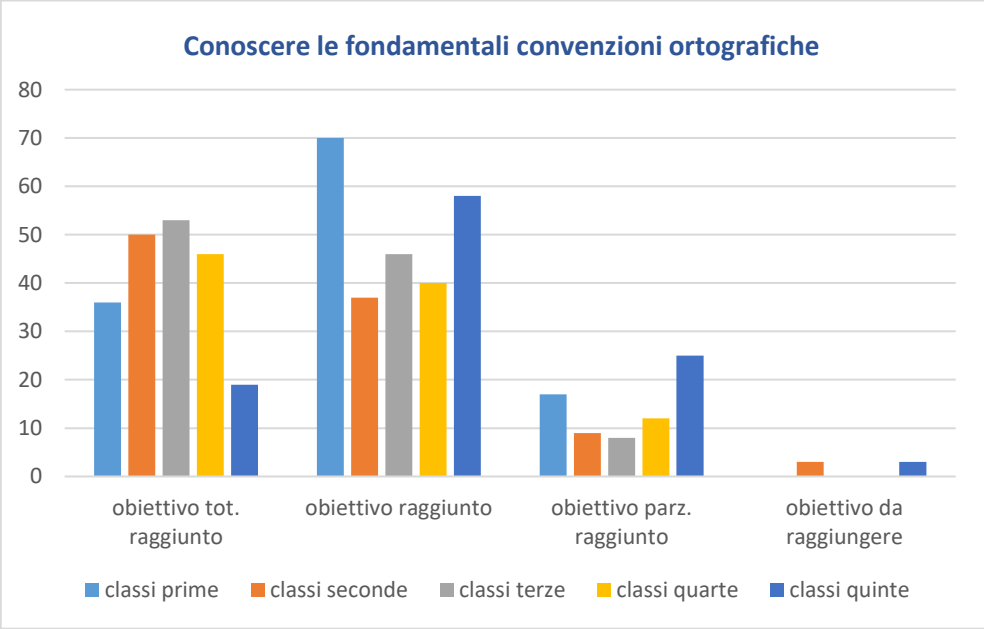


COMMENTI

Le classi terze, quarte e quinte si distribuiscono principalmente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano in tutte e quattro le aree.

DISCIPLINA: ITALIANO

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (non BES)

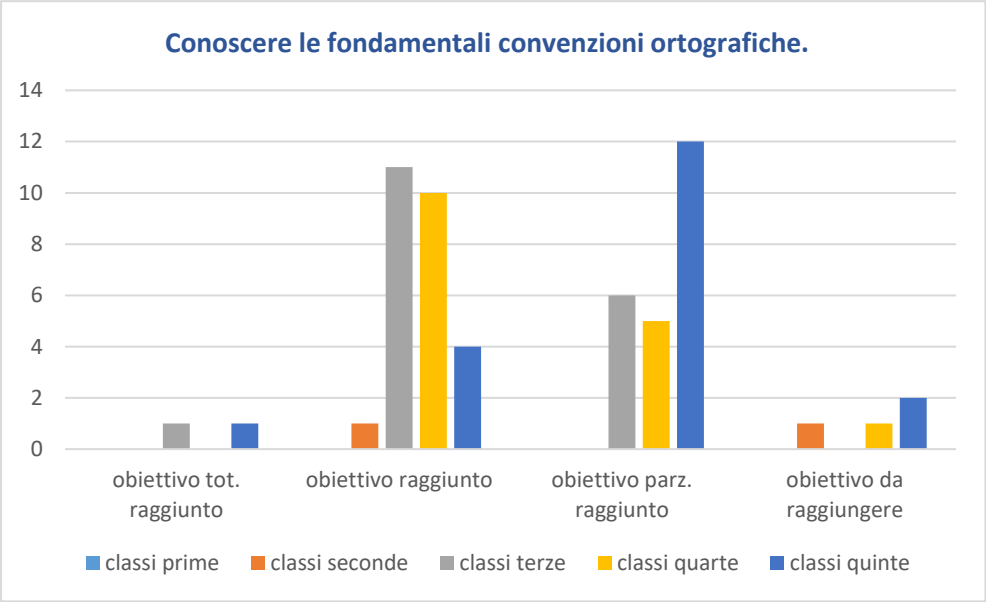


COMMENTI

Tutte le classi si collocano in maggioranza tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si nota una presenza significativa di alunni delle classi prime e quinte nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua (BES)

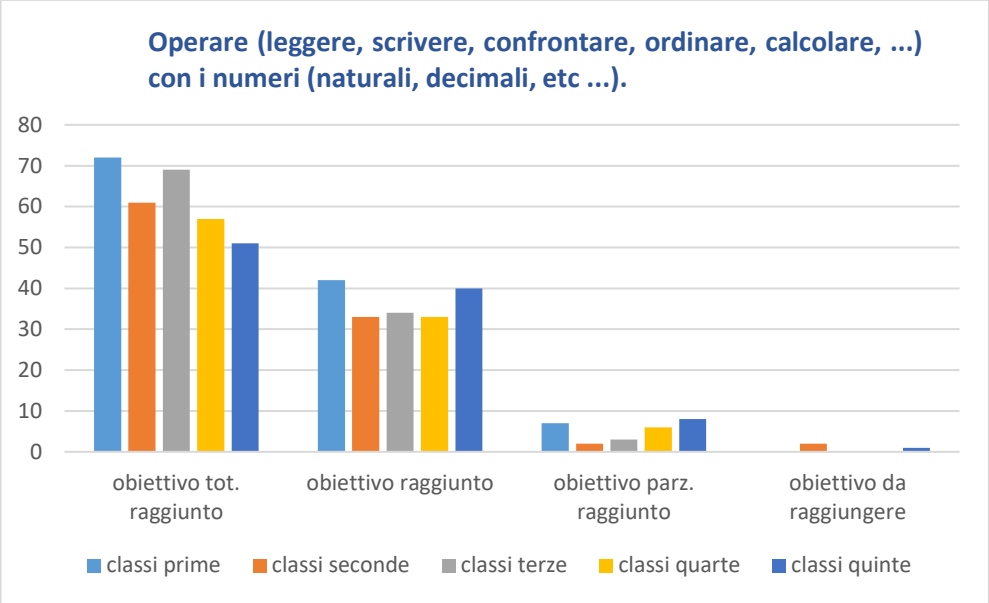


COMMENTI

Le classi terze, quarte e quinte si distribuiscono principalmente tra le fasce dell'obiettivo raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le classi seconde si collocano, in maniera esigua, nelle aree del raggiunto e da raggiungere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 1 (non BES)

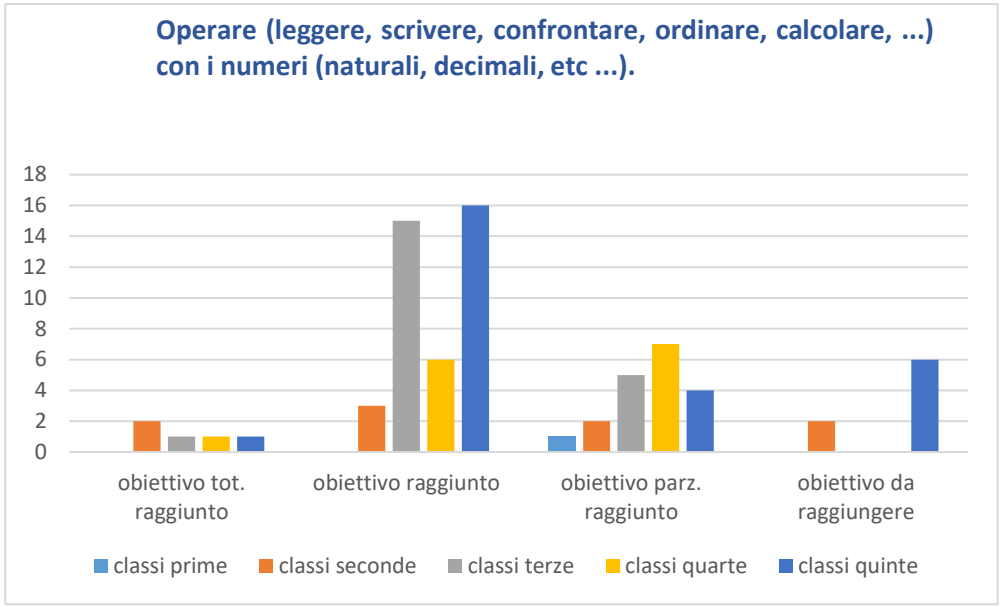


COMMENTI

Tutte le classi si collocano prevalentemente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Una percentuale minore di alunni è comunque presente nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 1 (BES)

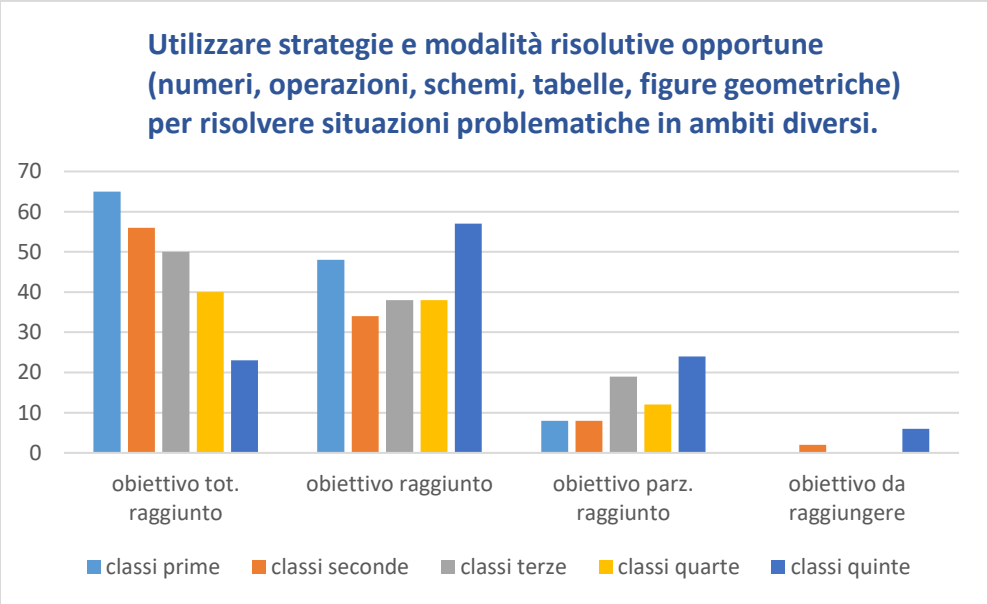


COMMENTI

Le classi seconde e quinte si distribuiscono in tutte le fasce. Le terze e le quarte occupano le prime tre aree, rispettivamente con una prevalenza nella fascia del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 2 (non BES)

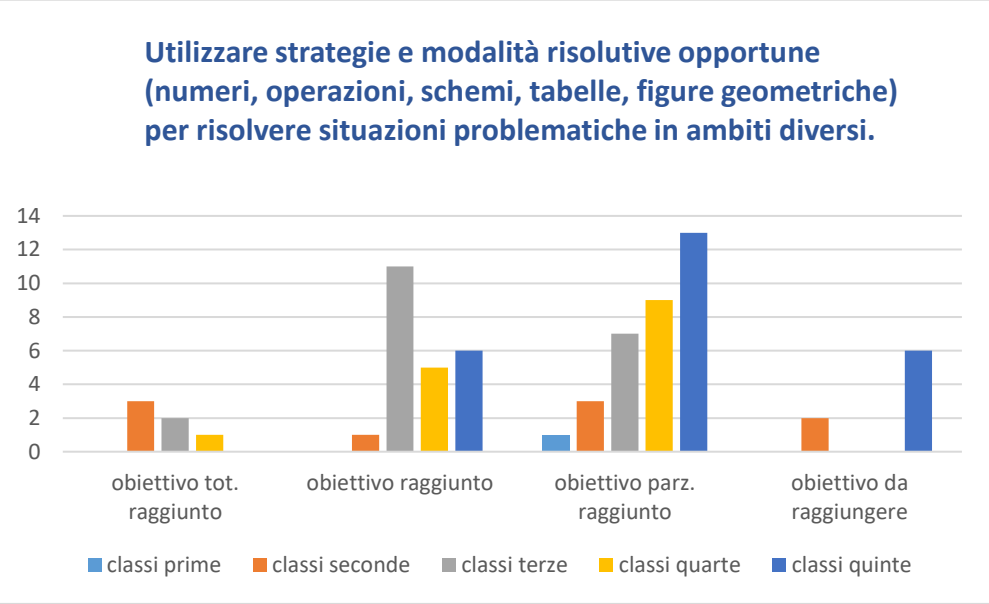


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Si rileva una percentuale di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda le classi terze e quinte.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri 2 (BES)

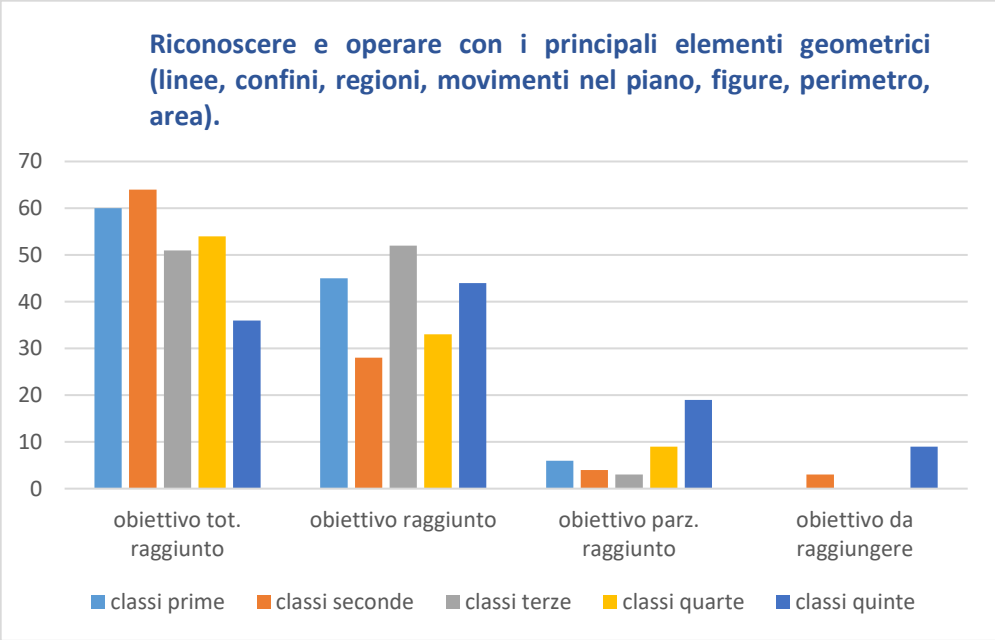


COMMENTI

Le classi seconde si distribuiscono in tutte le fasce. Le terze e le quarte occupano le prime tre aree, rispettivamente con una prevalenza nella fascia del raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le quinte, pur occupando le ultime tre fasce, si posizionano principalmente nell'area del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (non BES)

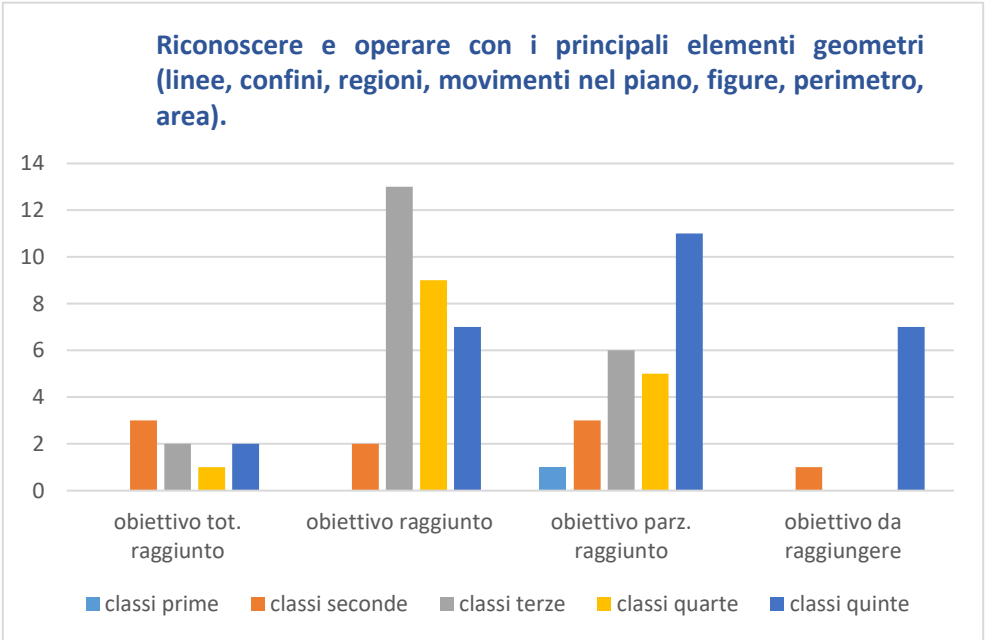


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Si rileva una percentuale di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda le classi quinte che sono presenti anche nel livello da raggiungere, seppure in una percentuale inferiore.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (BES)

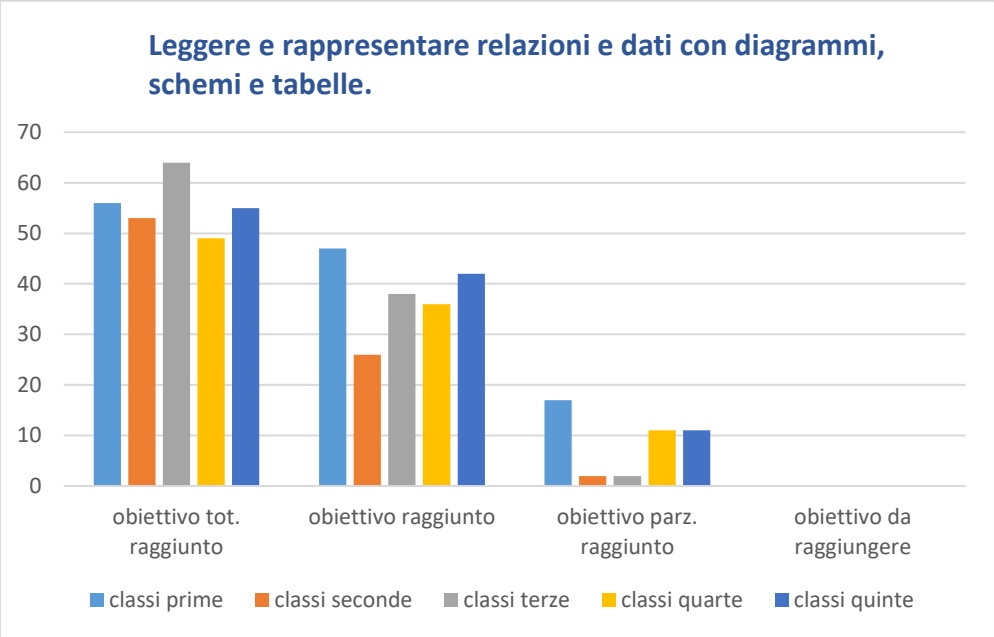


COMMENTI

Le classi terze e quarte si distribuiscono prevalentemente tra la fascia dell'obiettivo raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le quinte, pur occupando tutte e quattro le aree, si attestano principalmente nell'obiettivo parzialmente raggiunto. Le seconde si posizionano in maniera quasi equivalente nelle fasce considerate.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (non BES)

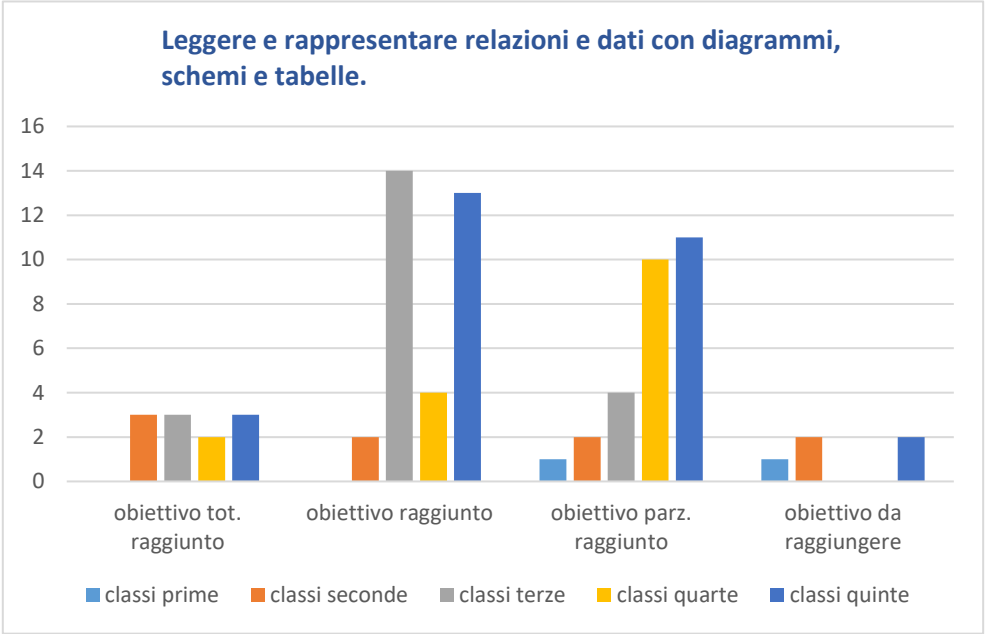


COMMENTI

La maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Si rileva una percentuale di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda le classi prime.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (BES)

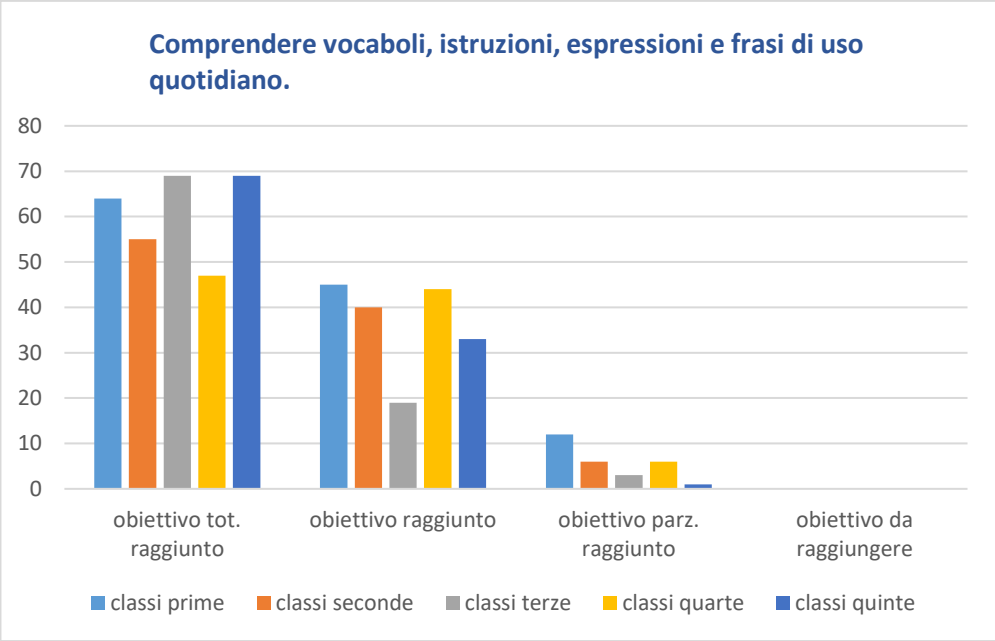


COMMENTI

Le classi seconde si distribuiscono in tutte le fasce. Le terze e le quarte occupano le prime tre aree, rispettivamente con una prevalenza nella fascia del raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le quinte, pur occupando tutte le fasce, si posizionano principalmente nell'area del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (non BES)

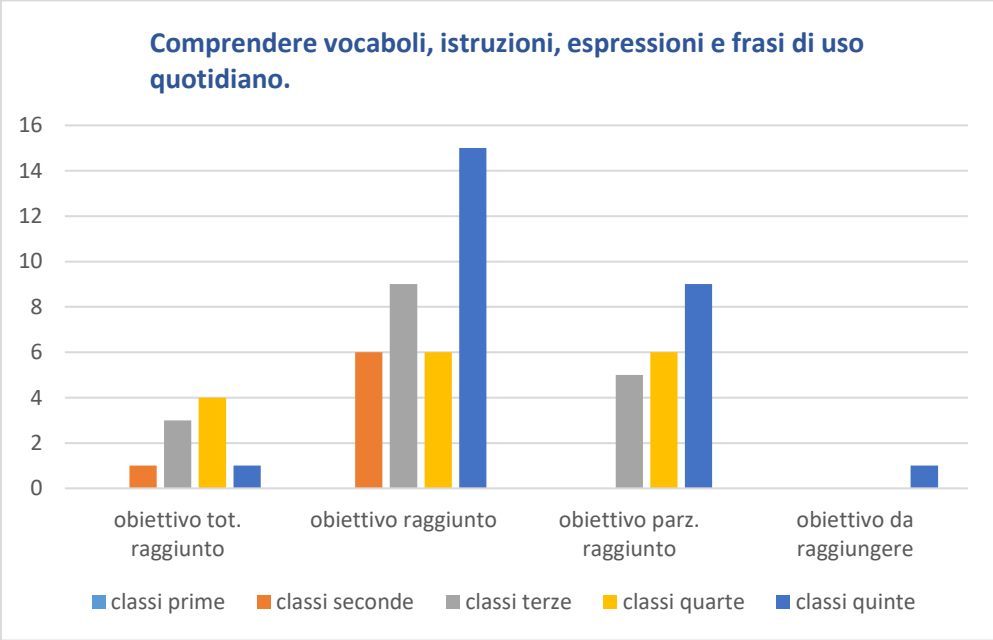


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si rileva una percentuale di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda le classi prime.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (BES)

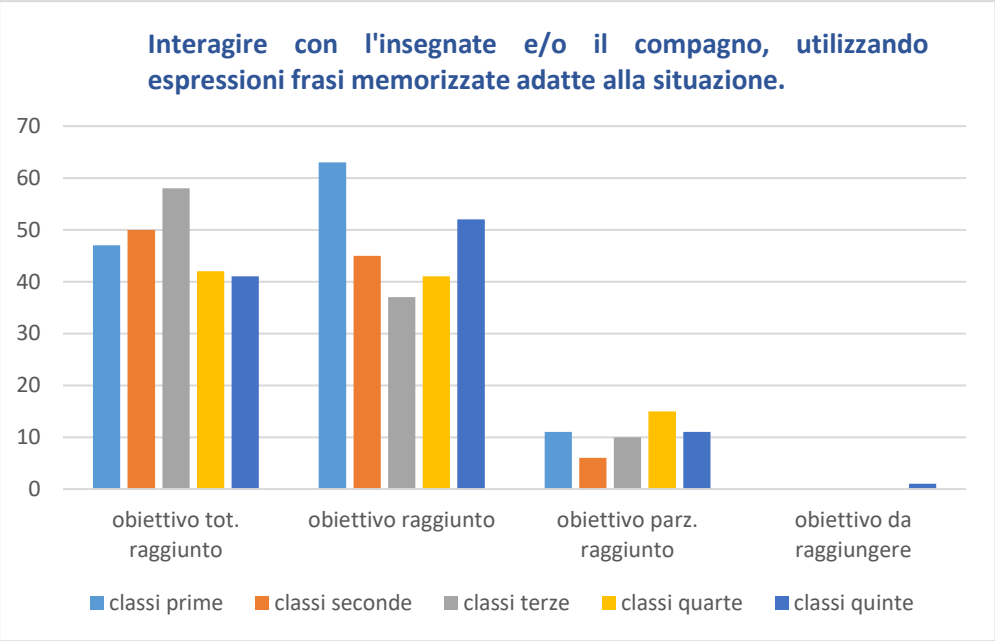


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano tra l'obiettivo totalmente raggiunto e raggiunto. Le terze e le quarte si collocano nelle fasce più alte occupando principalmente le aree degli obiettivi raggiunti e parzialmente raggiunti. Le quinte, pur essendo presenti in tutte le fasce, si attestano in prevalenza in quelle centrali.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (non BES)

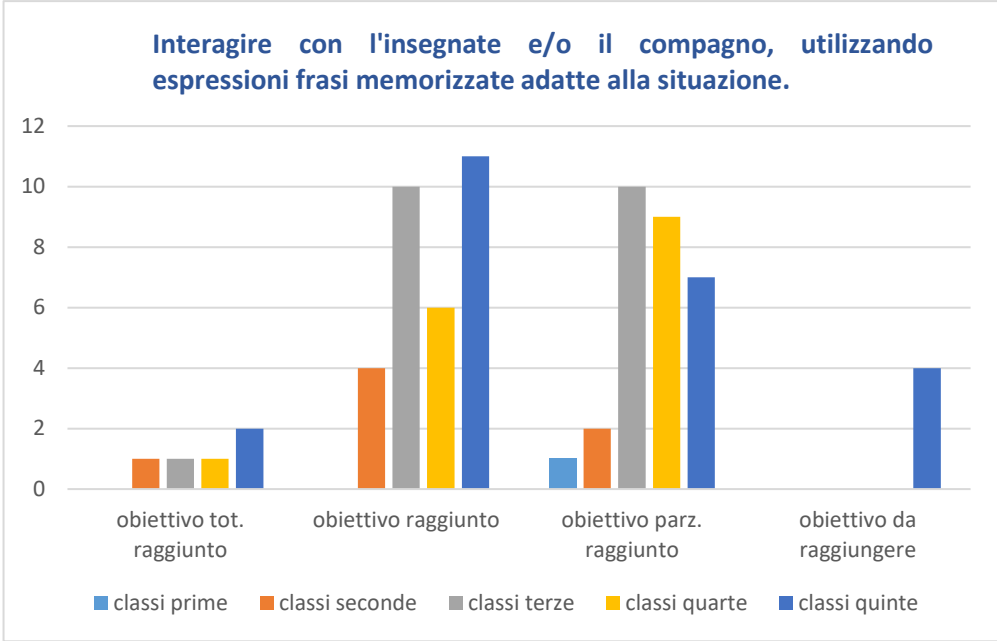


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si nota una percentuale di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto, con una lieve prevalenza delle classi quarte.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (BES)

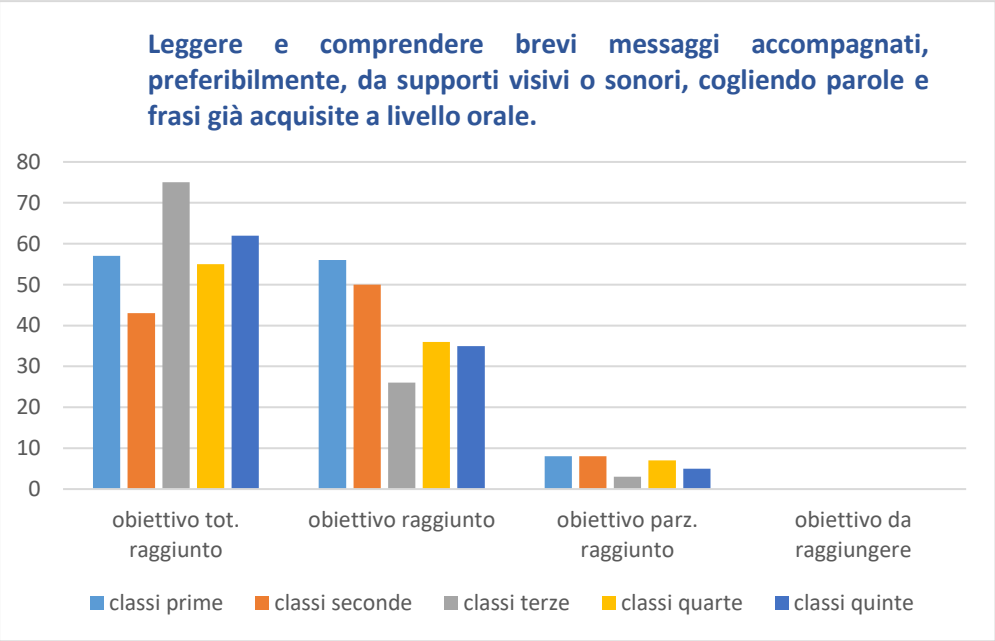


COMMENTI

Le classi seconde si posizionano nelle prime tre aree. Le terze e le quarte si collocano nelle fasce più alte occupando principalmente le aree degli obiettivi raggiunti e parzialmente raggiunti. Le quinte, pur essendo presenti in tutte le fasce, si attestano in prevalenza in quella del raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (non BES)

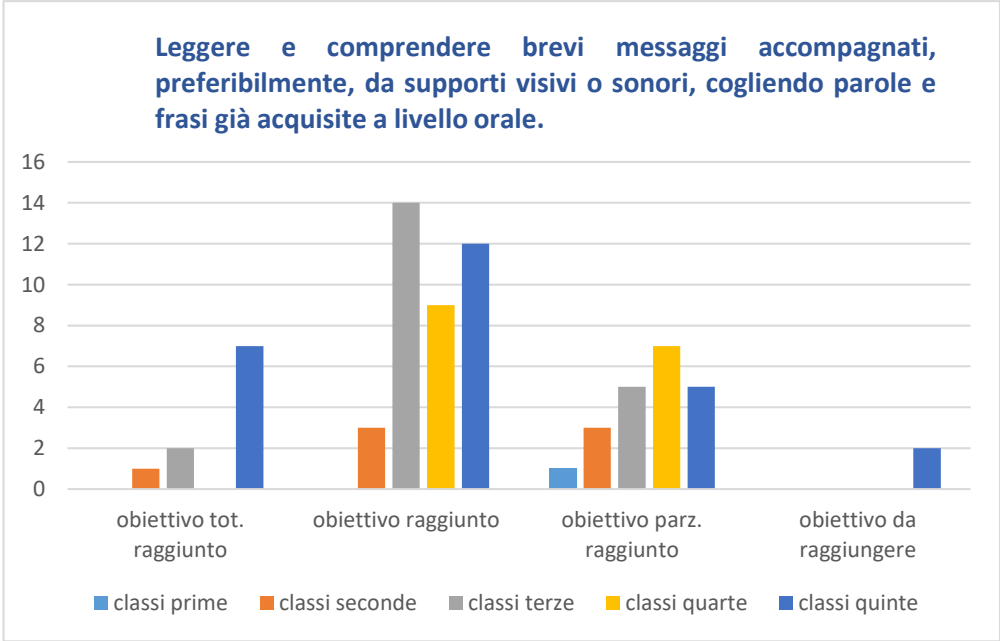


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si nota una percentuale minima di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (BES)

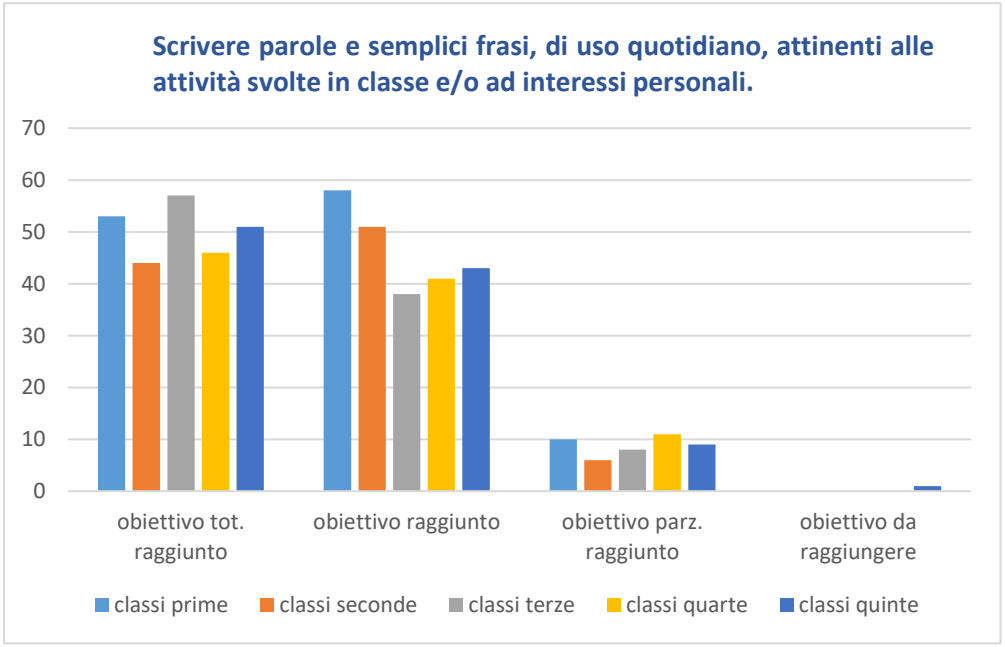


COMMENTI

Le classi seconde e terze si posizionano nelle prime tre aree con una prevalenza del livello raggiunto. Le quarte si collocano in maniera perlopiù equivalente nelle due fasce centrali. Infine le quinte, pur essendo presenti in tutti i livelli, si attestano principalmente nell'area dell'obiettivo raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (non BES)

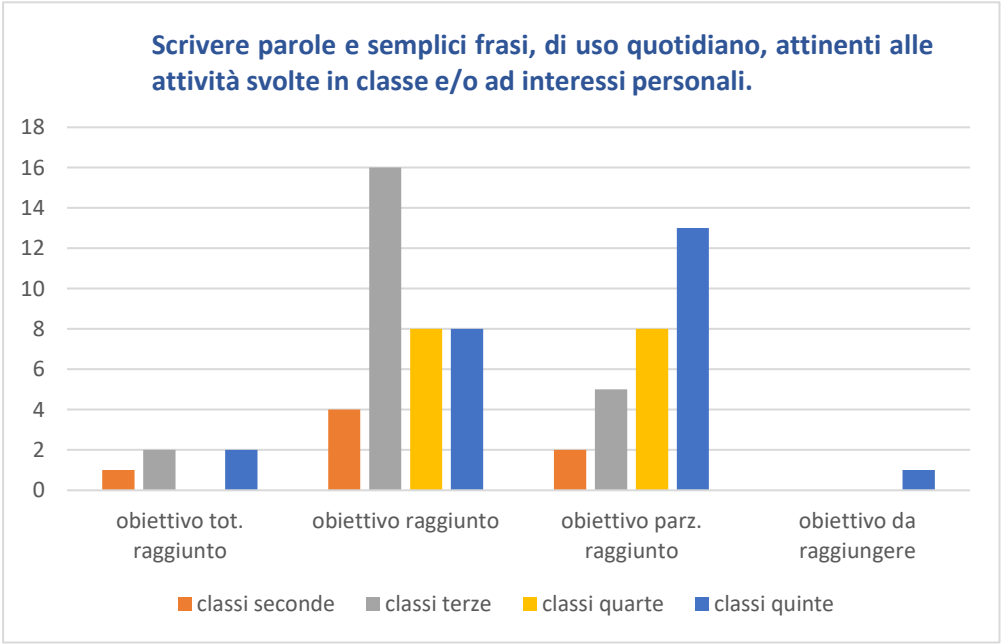


COMMENTI

Tutte le classi si posizionano principalmente tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Si nota una percentuale minima di alunni nella fascia del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (BES)

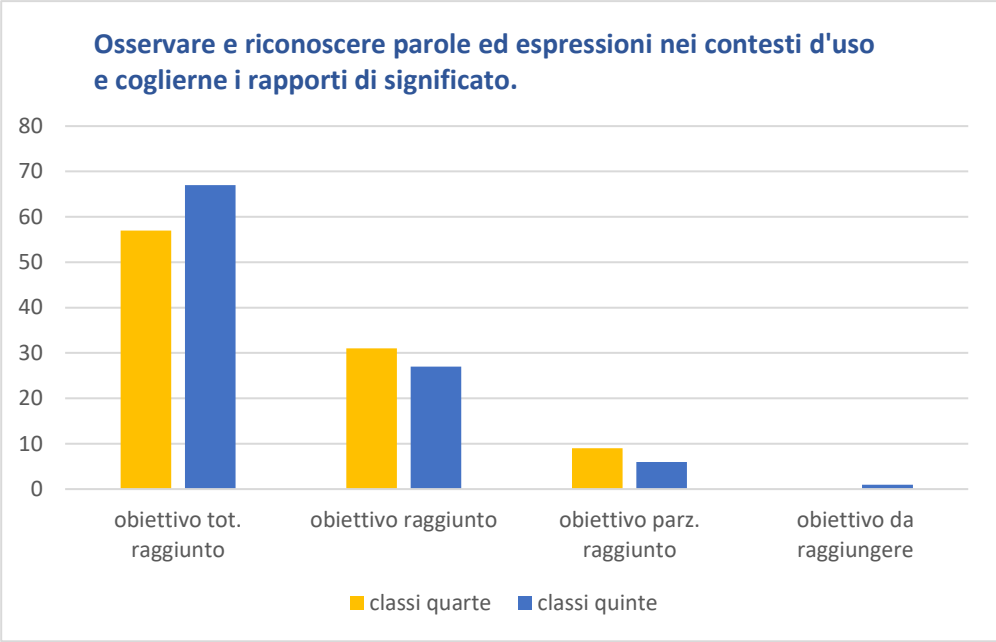


COMMENTI

Le classi seconde e terze si posizionano nelle prime tre aree con una prevalenza del livello raggiunto. Le quarte si collocano in maniera perlopiù equivalente nelle due fasce centrali. Infine le quinte, pur essendo presenti in tutti i livelli, si attestano principalmente nell'area dell'obiettivo parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - solo IV e V (non BES)

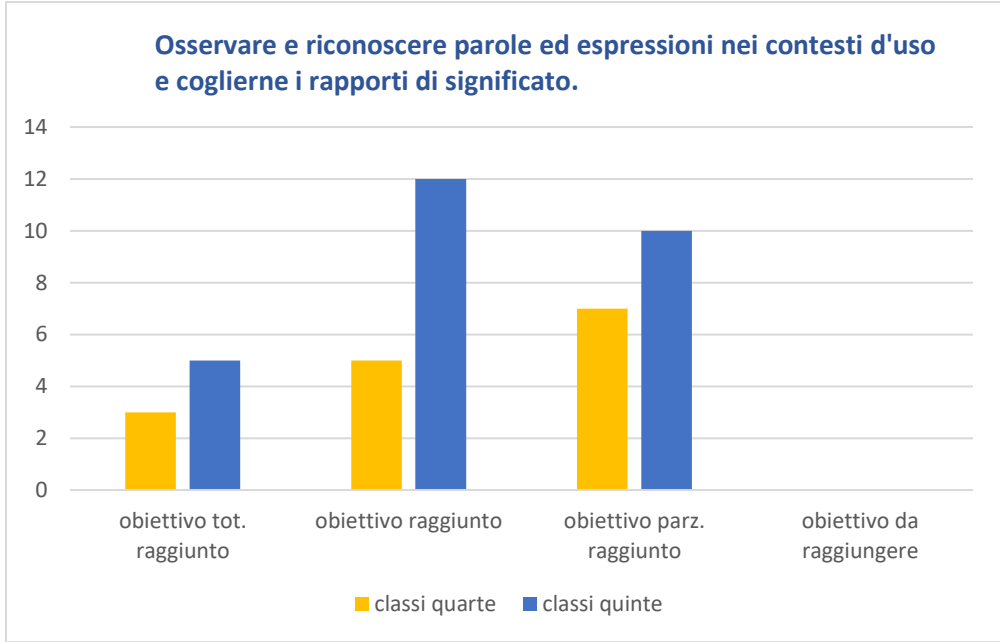


COMMENTI

Entrambe le classi occupano in modo preponderante le due fasce più alte.

DISCIPLINA: INGLESE

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - solo IV e V (BES)



COMMENTI

Entrambe le classi si posizionano nelle prime tre fasce, rispettivamente le quarte con prevalenza nel livello dell'obiettivo parzialmente raggiunto mentre le quinte in quello raggiunto.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV
Email: rmic8a7009@istruzione.it -
rmic8a7009@pec.istruzione.it
Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it

PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

A.S. 2024 2025

REPORT PROVE COMUNI FINALI

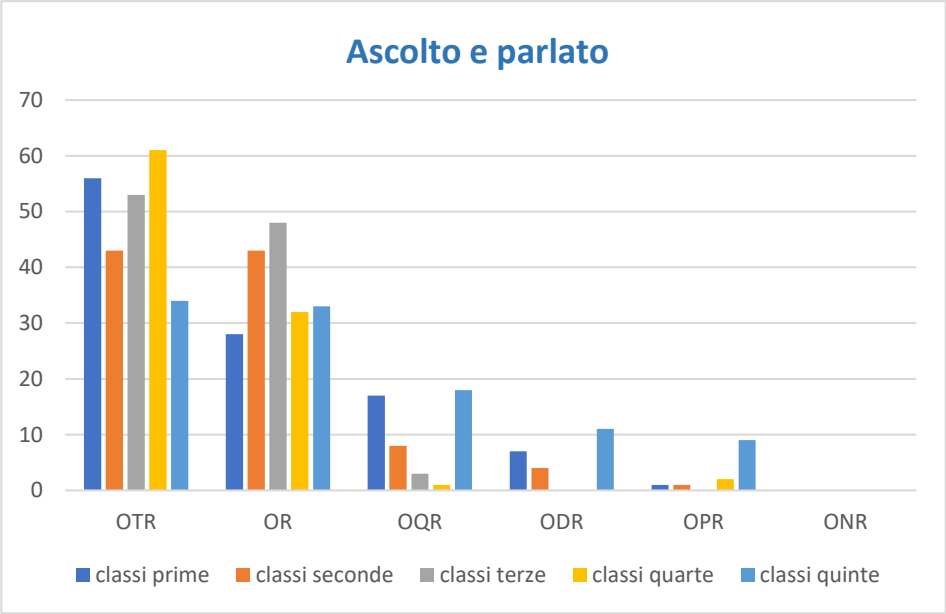
Rilevazione degli apprendimenti

su compiti di realtà

Scuola Primaria

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto e parlato (non BES)

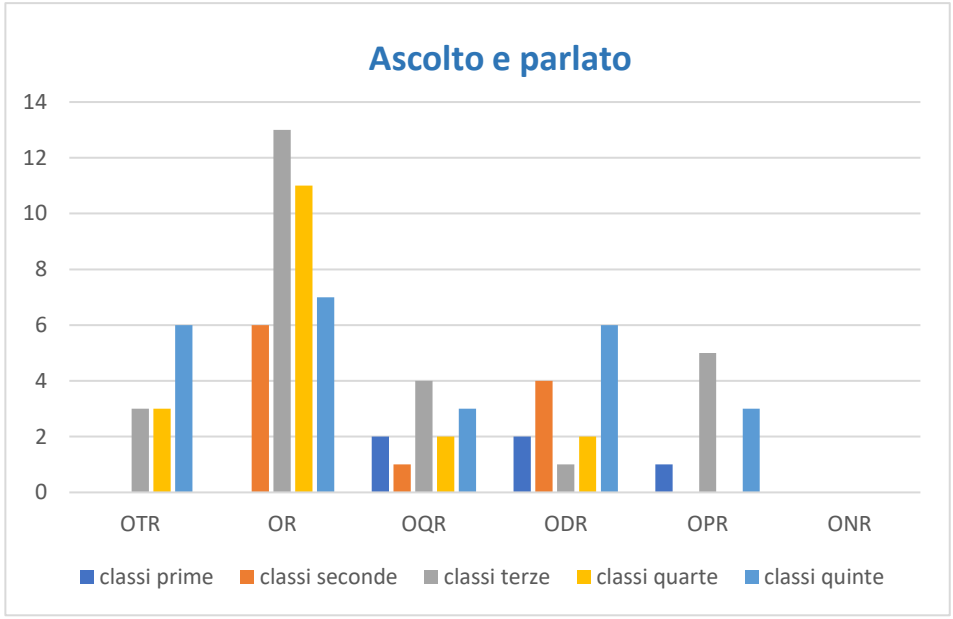


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascolto e parlato (BES)

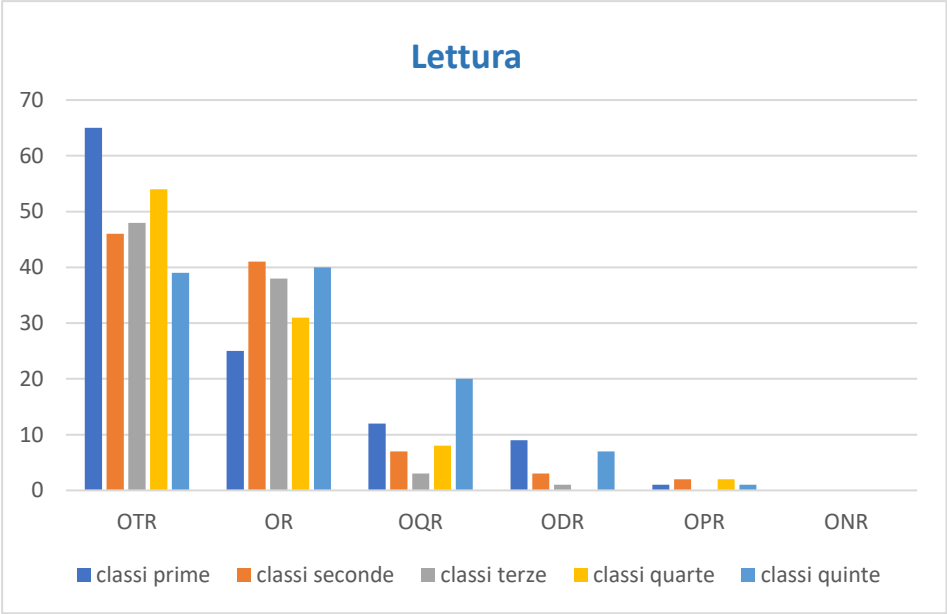


COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce medio-basse. Le seconde si attestano principalmente tra il livello raggiunto e quello discretamente raggiunto. Le terze e le quarte si posizionano maggiormente nell'area del raggiunto. Le classi quinte si collocano tra le fasce più alte e quelle medio-basse.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (non BES)

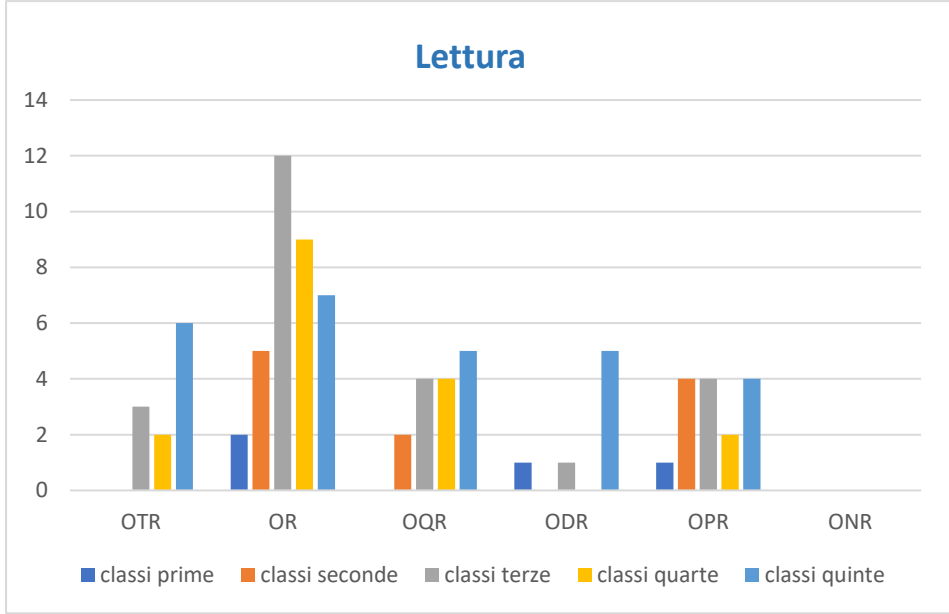


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lettura (BES)

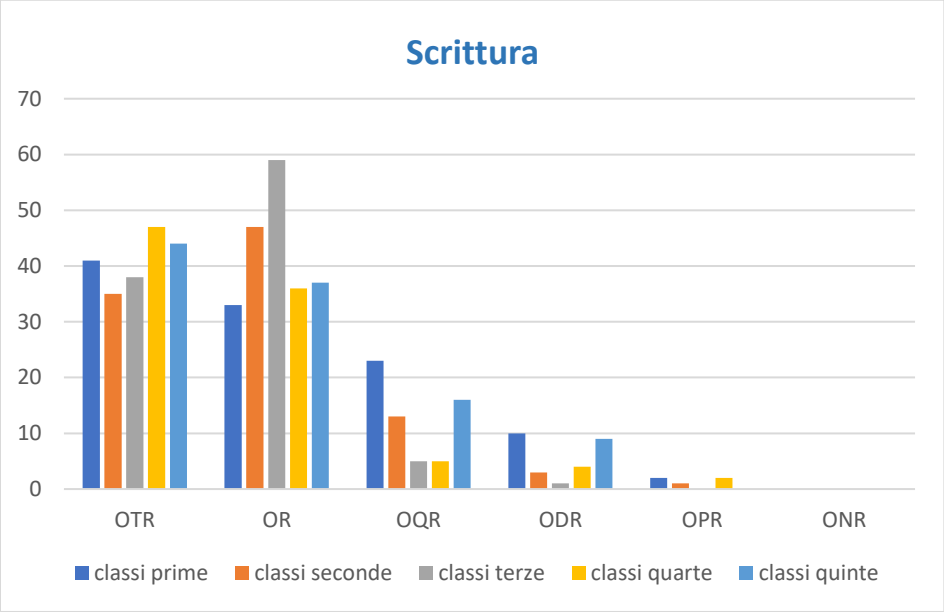


COMMENTI

Le classi prime e seconde si collocano tra la fascia dell'obiettivo raggiunto e quella del parzialmente raggiunto fasce. Le terze e le quarte si posizionano maggiormente nell'area del raggiunto. Le classi quinte si collocano tra le fasce più alte e quelle medio-basse.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (non BES)

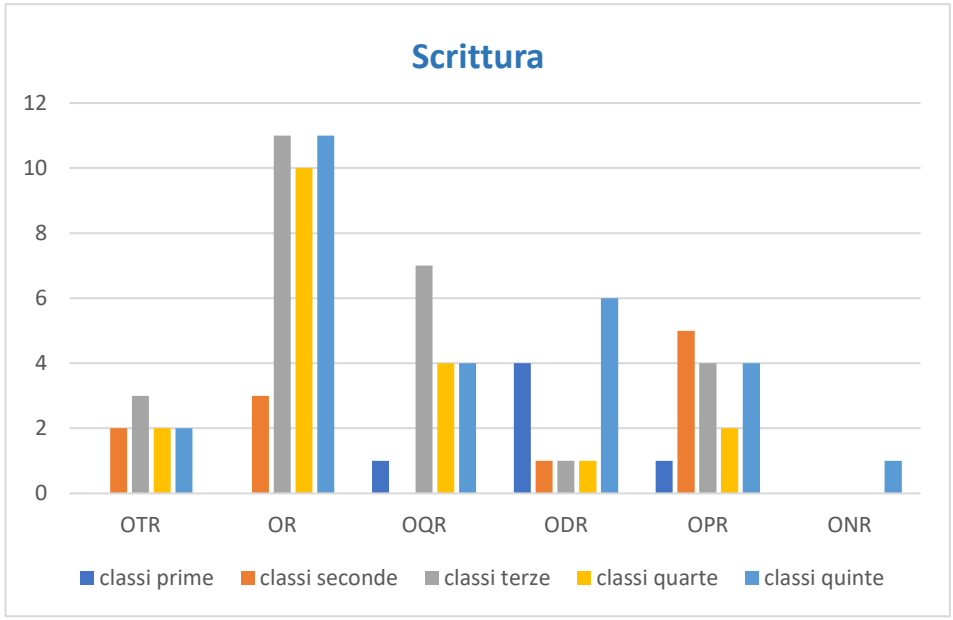


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Scrittura (BES)

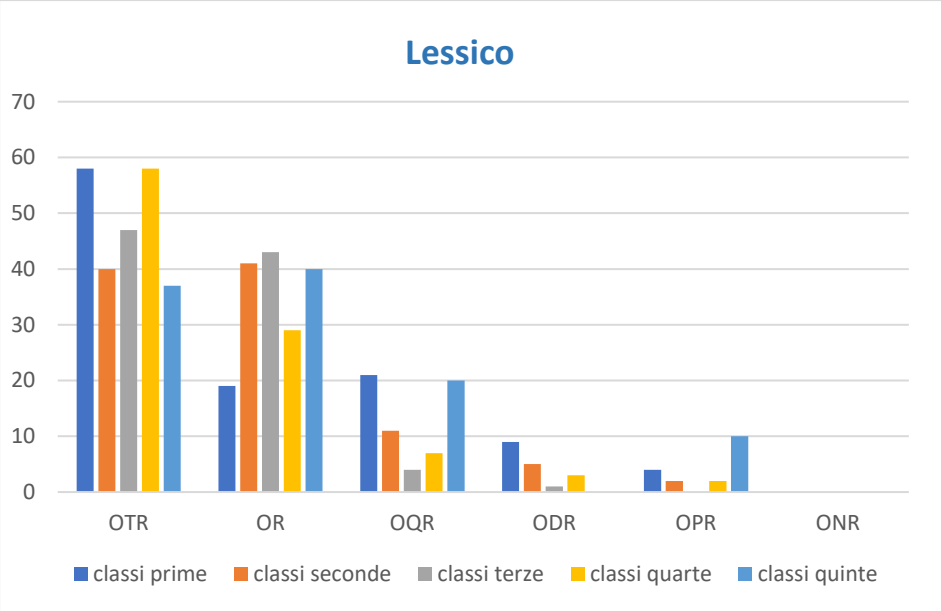


COMMENTI

Le classi prime si collocano principalmente nella fascia dell'obiettivo discretamente raggiunto. Le seconde sono presenti maggiormente nel livello del parzialmente raggiunto. Le terze e le quarte si posizionano maggiormente nelle aree del raggiunto e del quasi raggiunto. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le fasce, si attestano in maniera preponderante in quella del raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lessico (non BES)

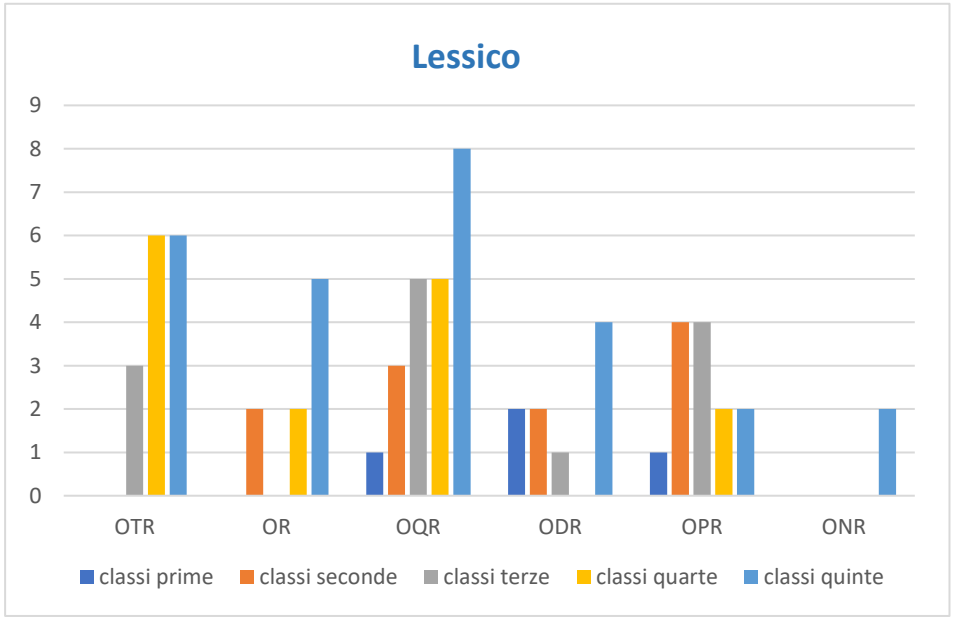


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una prevalenza delle classi prime e quinte. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: ITALIANO

Lessico (BES)

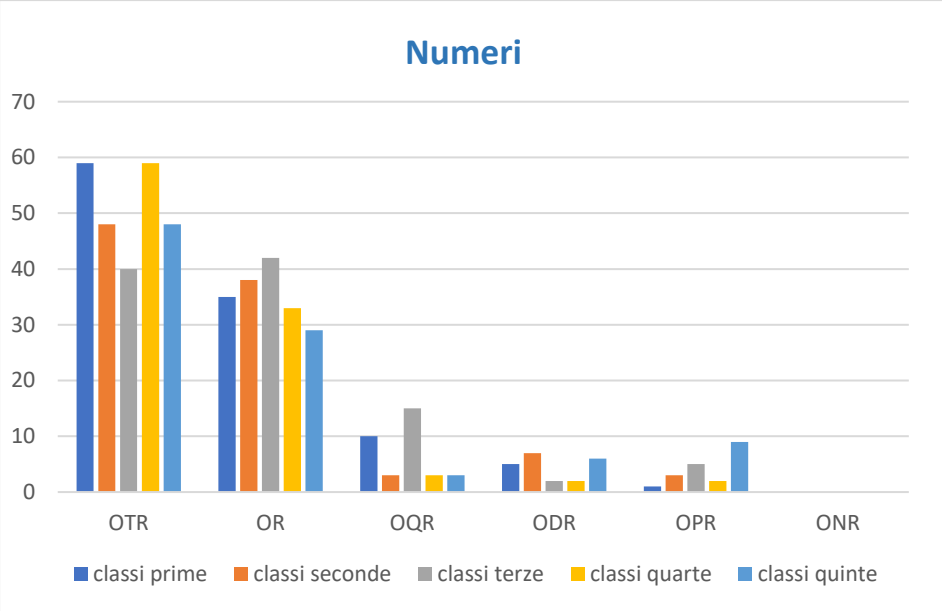


COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce medio-basse. Le seconde si attestano principalmente tra il livello raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le terze si posizionano tra le aree del totalmente raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le classi quarte si collocano maggiormente tra le fasce più alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le fasce, si attestano in maniera preponderante in quelle medio-alte.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri (non BES)

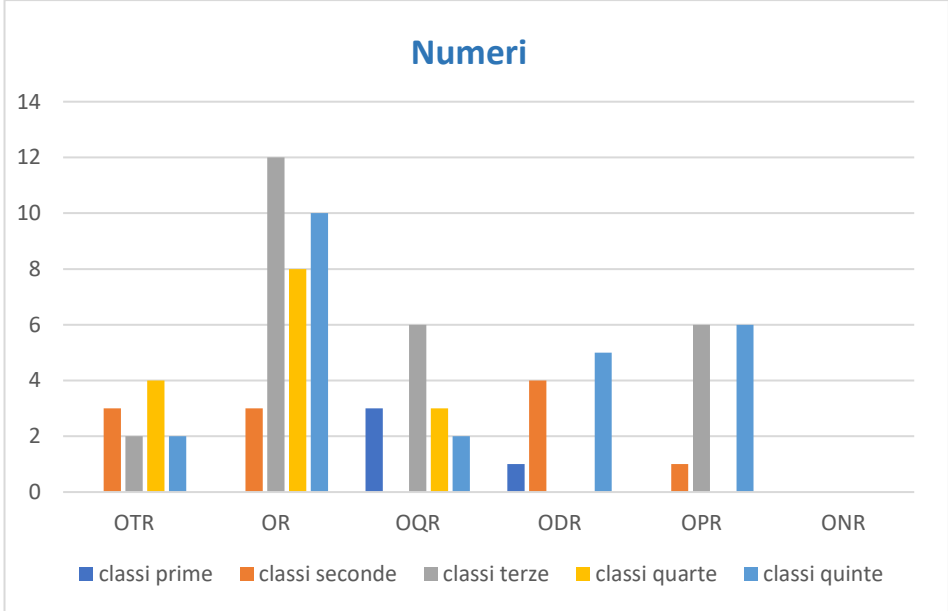


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una prevalenza delle classi prime e terze. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri (BES)

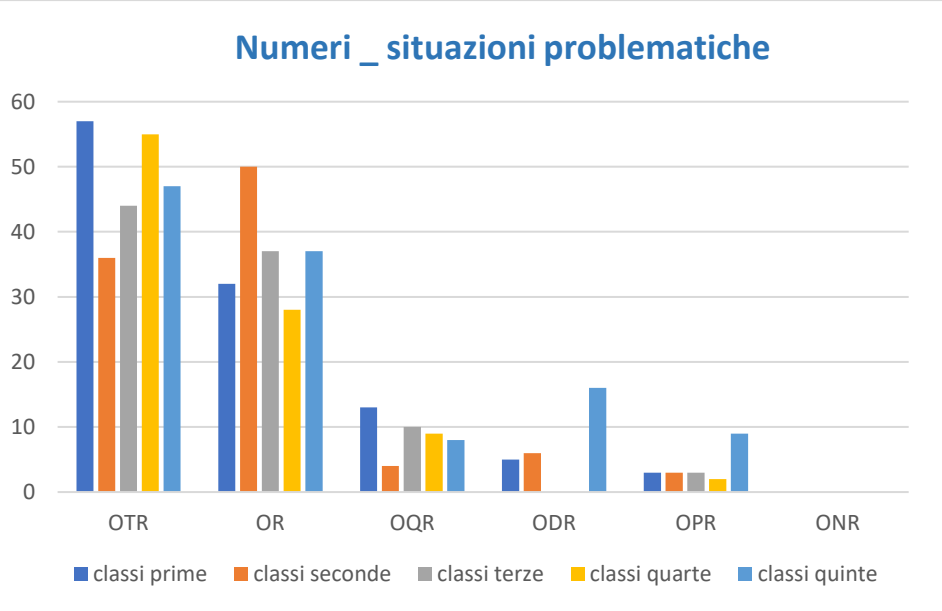


COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce intermedie. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le terze si posizionano tra le aree del totalmente raggiunto e del parzialmente raggiunto, maggiormente in quello raggiunto. Le classi quarte si collocano in prevalenza tra le fasce più alte. Le classi quinte, pur posizionandosi nelle prime cinque fasce, si attestano in maniera leggermente prevalente in quella del raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri _ situazioni problematiche (non BES)

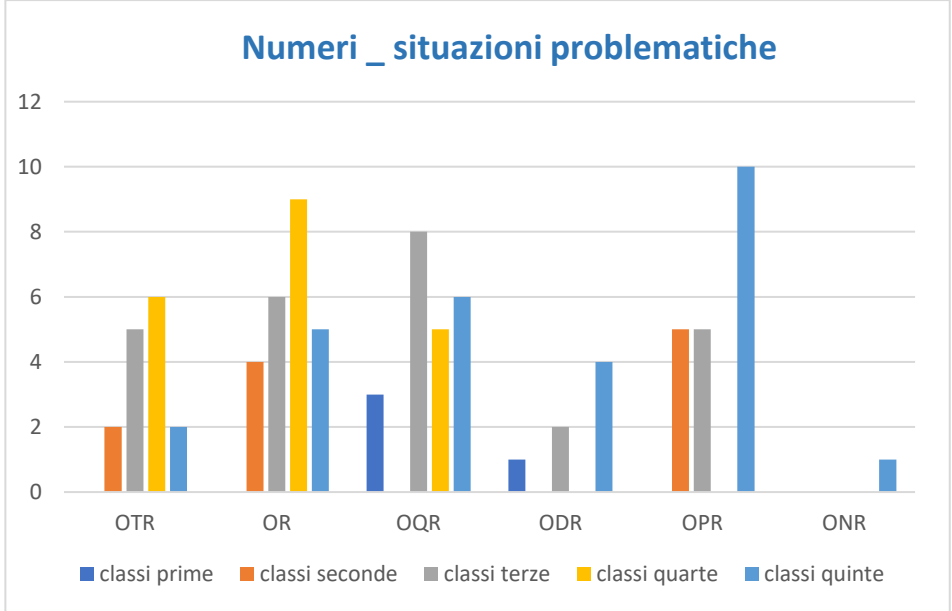


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una prevalenza delle classi prime. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto, con una moderata presenza degli alunni delle classi quinte nel discretamente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Numeri _ situazioni problematiche (BES)

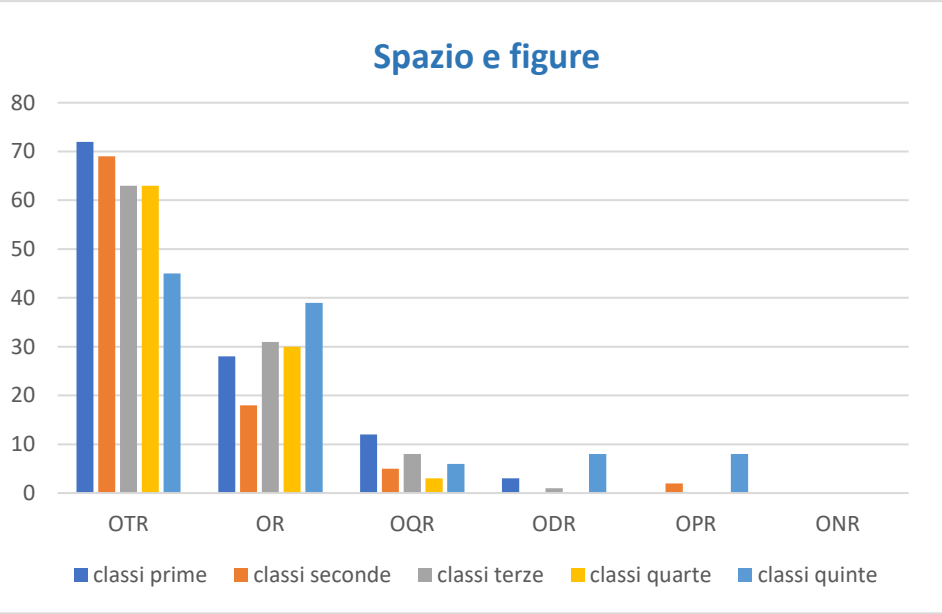


COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce intermedie. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le terze si posizionano tra le aree del totalmente raggiunto e del parzialmente raggiunto, maggiormente in quello del quasi raggiunto. Le classi quarte si collocano in prevalenza tra le fasce più alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le aree, si attestano in maniera prevalente in quella del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (non BES)

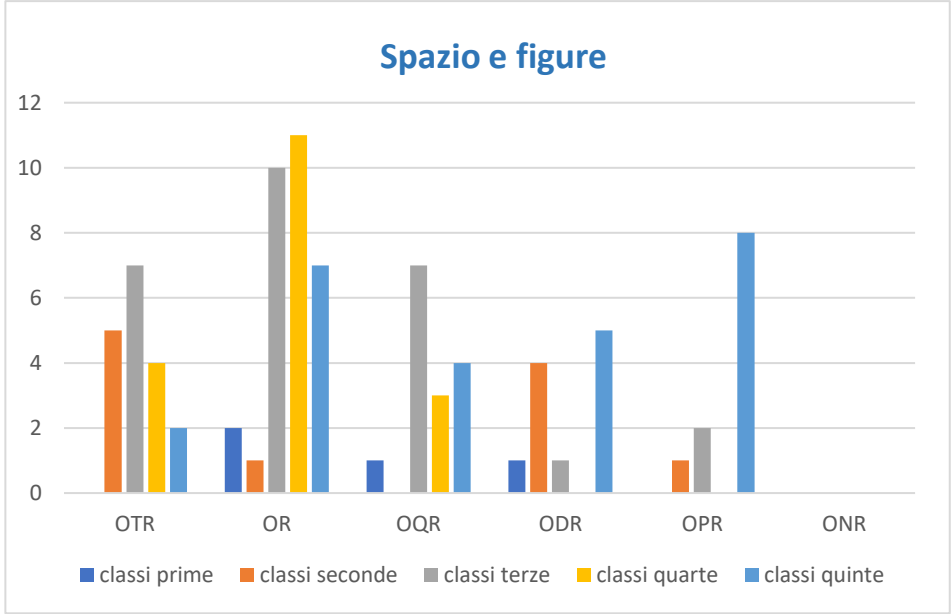


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una lieve prevalenza delle classi prime. Si rileva una percentuale estremamente esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Spazio e figure (BES)

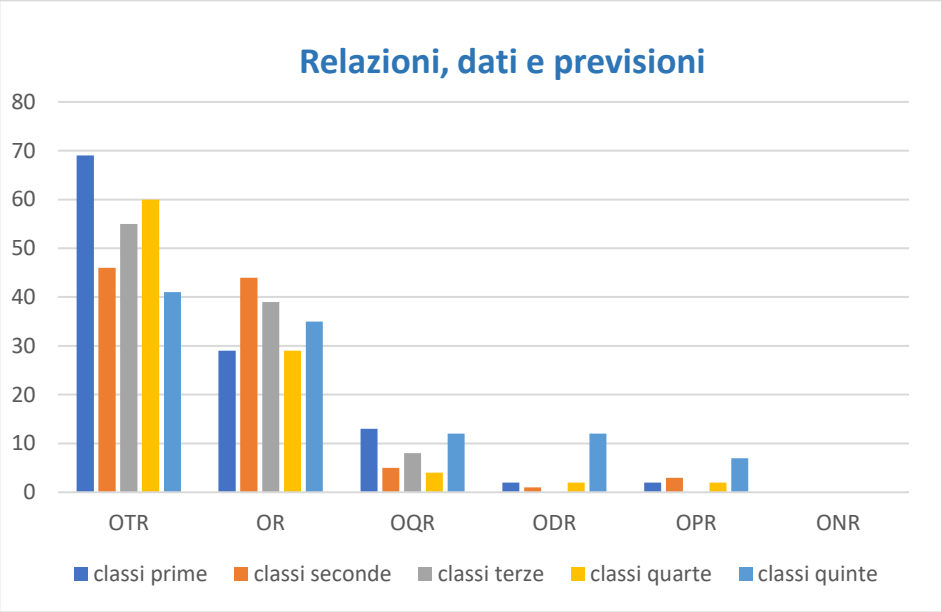


COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce medio-alte. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello discretamente raggiunto. Le terze si posizionano nelle prime cinque aree, con una prevalenza in quelle più alte. Le classi quarte si collocano tra le fasce più alte, maggiormente in quella dell'obiettivo raggiunto. Le classi quinte, pur posizionandosi nelle prime cinque aree, si attestano in maniera prevalente tra quella del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (non BES)

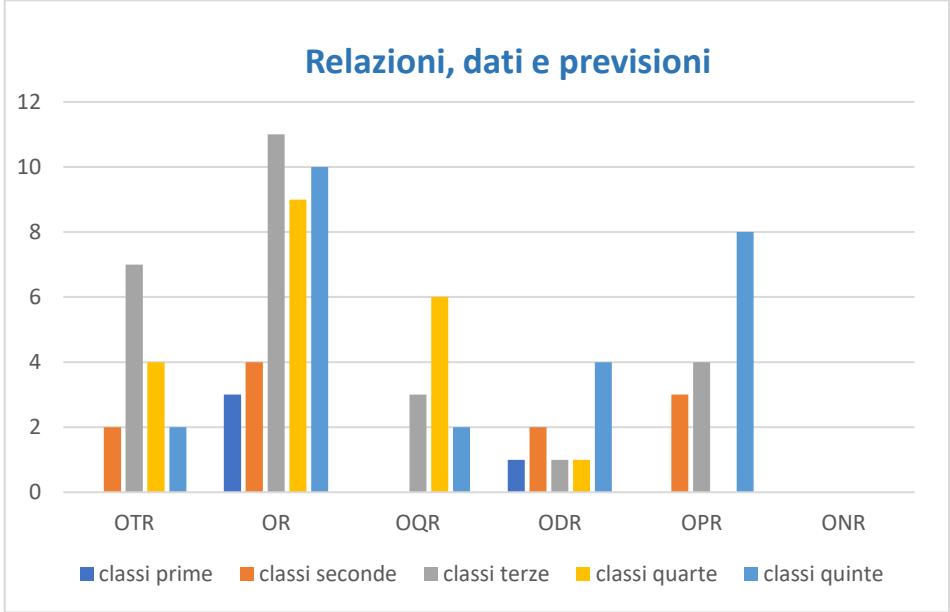


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una lieve prevalenza delle classi prime e quinte. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Relazioni, dati e previsioni (BES)



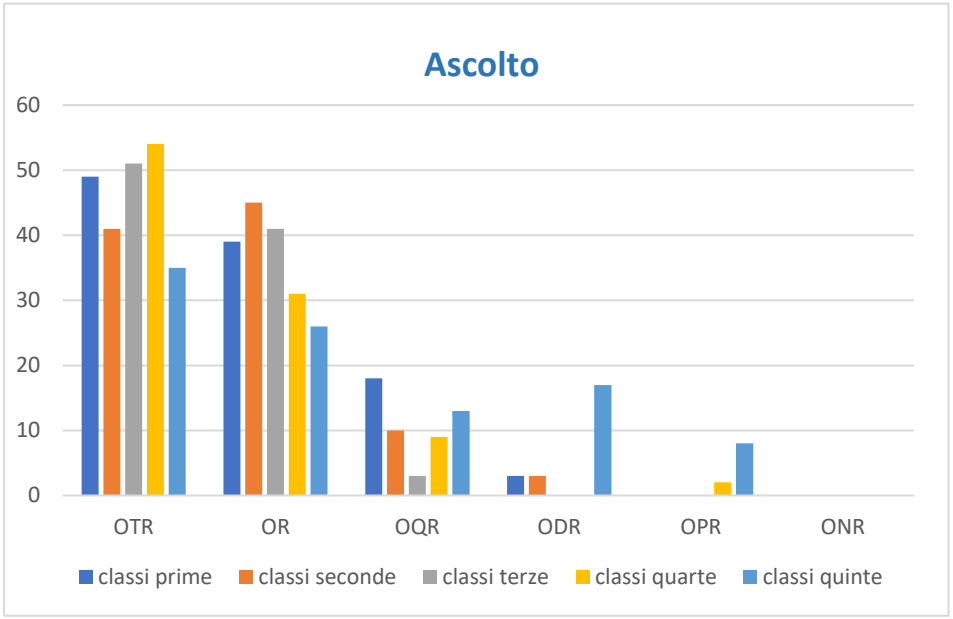
COMMENTI

Le classi prime si collocano nelle fasce medio-alte. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello parzialmente raggiunto. Le terze si posizionano nelle prime cinque aree, con una prevalenza in quelle più alte. Le classi quarte si collocano tra le fasce più alte, maggiormente in quella dell'obiettivo raggiunto.

Le classi quinte, pur posizionandosi nelle prime cinque aree, si attestano in maniera prevalente tra quella del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (non BES)

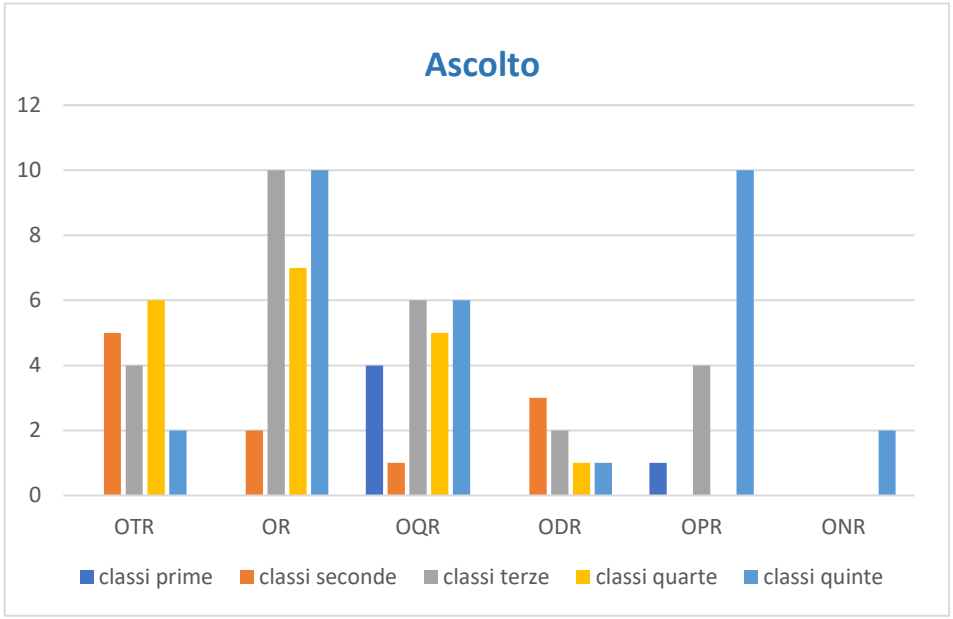


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una lieve prevalenza delle classi prime e quinte. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto, con una moderata presenza degli alunni delle classi quinte nel discretamente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Ascolto (BES)

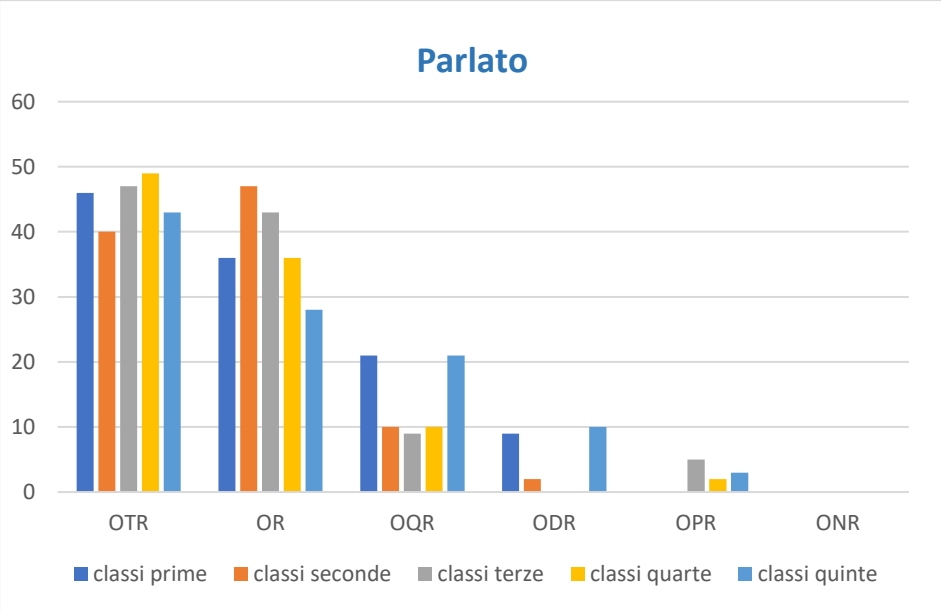


COMMENTI

Le classi prime si collocano maggiormente nell'area del quasi raggiunto. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello del discretamente raggiunto. Le terze si posizionano nelle prime cinque aree, con una prevalenza in quella dell'obiettivo raggiunto. Le classi quarte si collocano tra le fasce più alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le aree, si attestano in maniera prevalente tra quella del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (non BES)

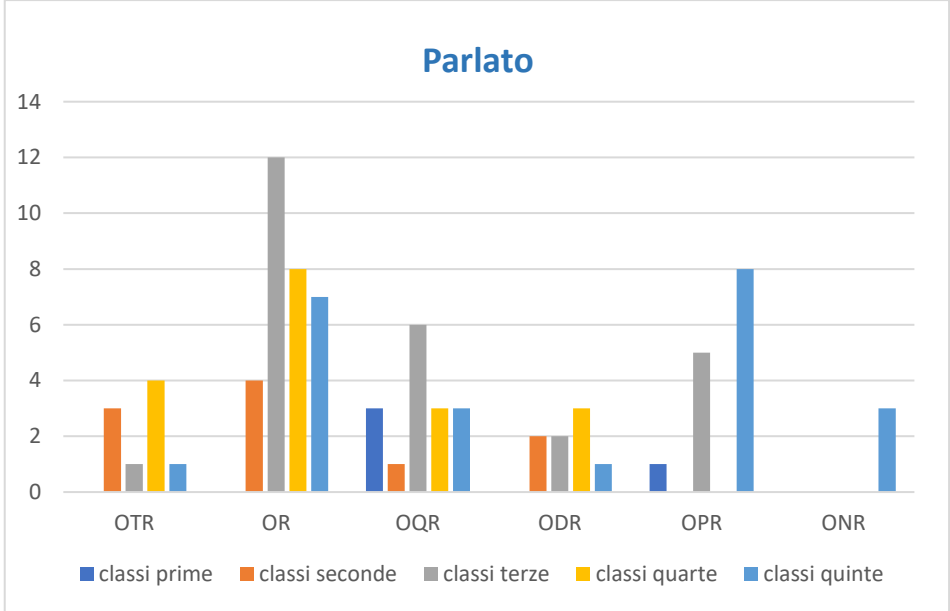


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte e cinque le classi, con una lieve prevalenza delle classi prime e quinte. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto, con una moderata presenza degli alunni delle classi prime e quinte nel discretamente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Parlato (BES)



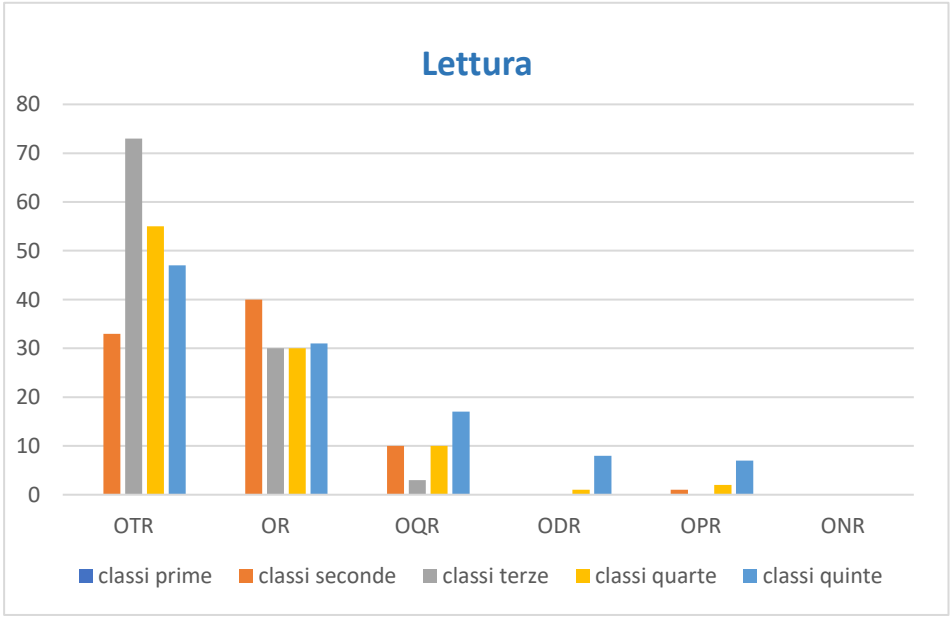
COMMENTI

Le classi prime si collocano maggiormente nell'area del quasi raggiunto. Le seconde si attestano principalmente tra il livello totalmente raggiunto e quello del discretamente raggiunto. Le terze si posizionano nelle prime cinque aree, con una prevalenza in quella dell'obiettivo raggiunto. Le classi quarte si collocano tra le fasce medio-alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le aree, si attestano in maniera prevalente tra quella del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

Le classi prime non partecipano alla rilevazione degli apprendimenti per i nuclei di "lettura" e "scrittura"; le classi seconde non partecipano alla rilevazione per il nucleo "scrittura".

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (non BES)

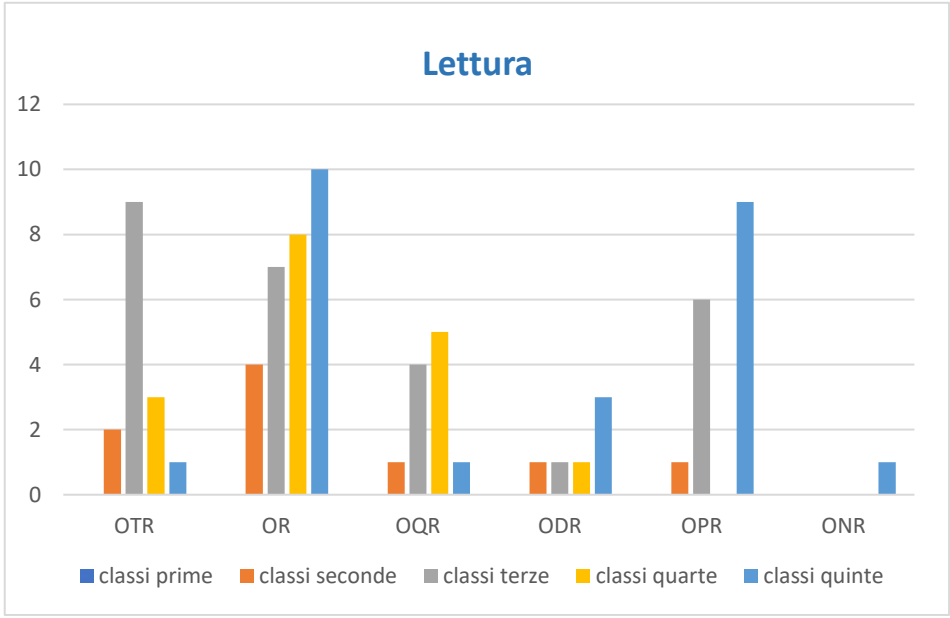


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte le classi considerate. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce del discretamente e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Lettura (BES)

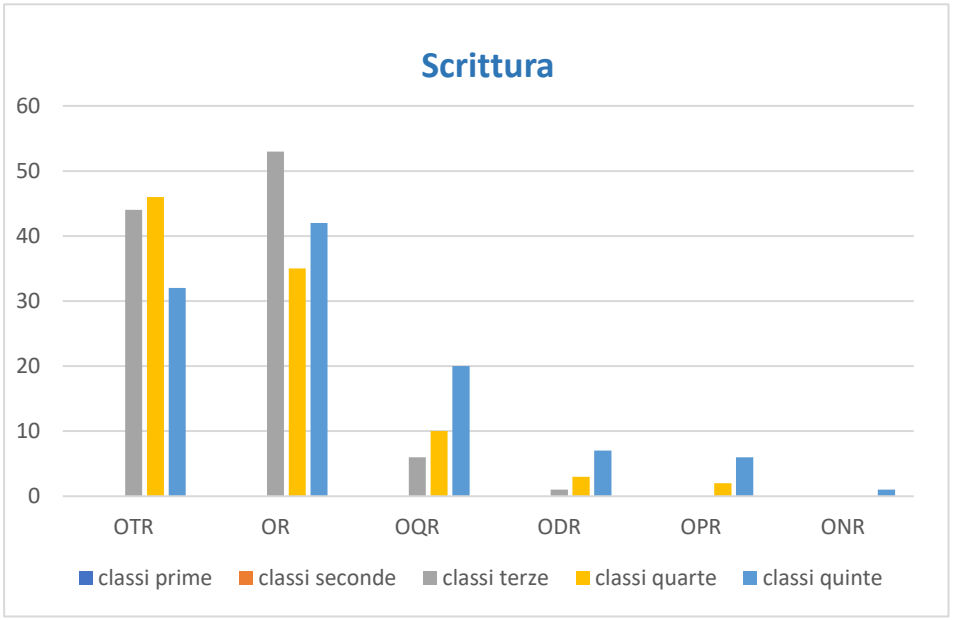


COMMENTI

Le classi seconde si attestano principalmente nell'area dell'obiettivo raggiunto. Le terze si posizionano tra le fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le classi quarte si collocano tra le fasce medio-alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le aree, si attestano in maniera prevalente in quella del raggiunto e del parzialmente raggiunto.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (non BES)

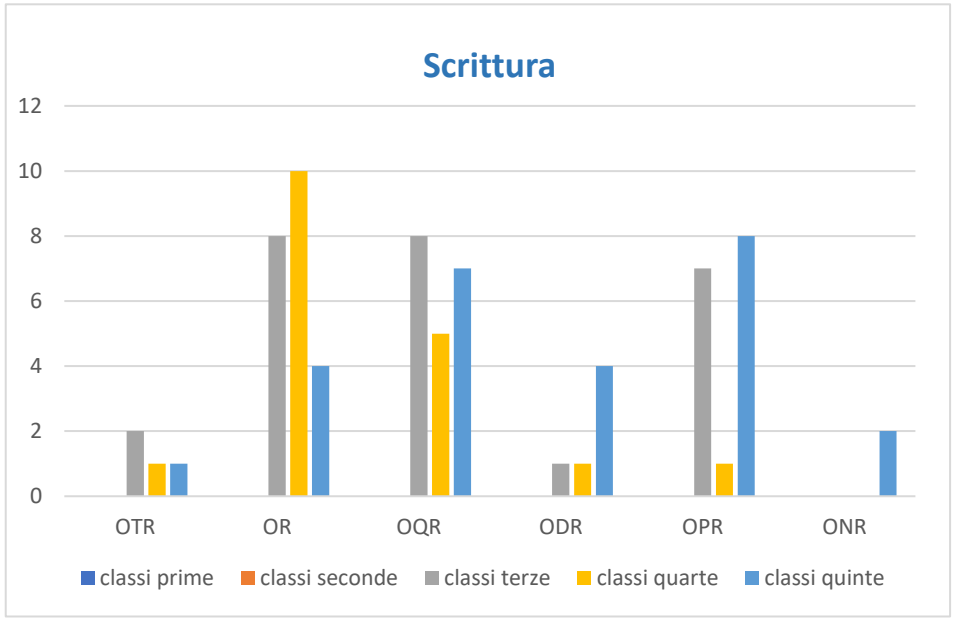


COMMENTI

La maggior parte degli alunni, nell'esecuzione delle prove, si colloca tra l'obiettivo totalmente raggiunto e quello raggiunto. Nella fascia del quasi raggiunto sono presenti tutte le classi considerate, con una prevalenza delle quinte. Si rileva una percentuale esigua di alunni nelle fasce più basse.

DISCIPLINA: INGLESE

Scrittura (BES)



COMMENTI

Le terze si posizionano tra le fasce dell'obiettivo totalmente raggiunto e del parzialmente raggiunto. Le classi quarte si collocano prevalentemente tra le fasce medio-alte. Le classi quinte, pur posizionandosi in tutte le aree, si attestano in maniera prevalente in quella del quasi raggiunto e del parzialmente raggiunto.

CONCLUSIONI

Nel corrente anno scolastico le prove somministrate, svolte per classi parallele, hanno interessato due tipologie di verifiche.
Le prove in ingresso sono state basate su rilevazioni standardizzate degli apprendimenti, con l'intento di valutare il livello iniziale delle conoscenze degli alunni mentre, quelle intermedie e finali, volte a verificare anche le abilità e le competenze maturate, sono state organizzate attraverso compiti di realtà. Il focus valutativo che si ritiene necessario effettuare riguarda il confronto tra le prove intermedie e le prove finali in quanto le verifiche con prove di realtà, ormai consuetudine del nostro istituto, permettono di inquadrare il raggiungimento delle competenze degli alunni così come richiesto dagli standard nazionali ed europei. Nel secondo quadrimestre, a seguito dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 sulla nuova valutazione, sono state modificate le sigle delle valutazioni, aggiungendo alle precedenti quattro diciture, altre due (OTR, OR, OQR, ODR, OPR E ONR).
Dallo scorso anno, è stata introdotta l'osservazione e l'analisi dei dati riguardanti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, vista l'alta incidenza nella popolazione scolastica del nostro istituto.
Per quanto riguarda l'andamento didattico si evidenzia quanto segue:
*- Per **ITALIANO** sia nelle prove intermedie che in quelle finali, la maggior parte degli alunni **non BES**, raggiungono le competenze previste con un posizionamento prevalente tra le aree degli obiettivi **totalmente raggiunto e raggiunto**. Per quanto concerne gli alunni **BES** si rileva il loro posizionamento, nella maggior parte degli item, nelle fasce centrali degli **obiettivi raggiunto e quasi raggiunto**.*
*- Per **MATEMATICA** si conferma l'andamento positivo e per lo più stazionario rilevato sia nelle prove intermedie che in quelle finali, nelle quali la maggior parte degli alunni **non BES** si distribuisce tra le due fasce più alte quelle del **totalmente raggiunto** e del **raggiunto**. Gli alunni **BES** invece occupano nelle rilevazioni finali, le aree degli obiettivi **totalmente raggiunto, raggiunto e quasi raggiunto**, migliorando rispetto alle prove intermedie che erano collocate nelle fasce medio-basse.*
*- Per **INGLESE** si evince, dai dati analizzati, che gli alunni **non BES** risultano occupare le fasce alte del **totalmente raggiunto** e **raggiunto**; mentre i **BES** nelle prove intermedie si attestano nelle fasce dell'obiettivo raggiunto e parzialmente raggiunto; in quelle finali si distribuiscono maggiormente tra le **fasce medio-alte**, pur rimanendo una piccola percentuale nell'area del parzialmente raggiunto.*

*In **CONCLUSIONE**, rispetto anche alle rilevazioni dello scorso anno scolastico, il trend degli apprendimenti risulta essere complessivamente positivo e in miglioramento in tutte le aree disciplinari analizzate.*