



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "Primo Levi"**  
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)  
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G  
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV  
Email: [rmic8a7009@istruzione.it](mailto:rmic8a7009@istruzione.it) -  
[rmic8a7009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a7009@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://comprensivoprimolevi.edu.it>



# I.C. PRIMO LEVI MARINO

## A.S. 2024/2025



# SCUOLA PRIMARIA... LE NOSTRE GIORNATE A TEMA

*Ricordare,  
Rispettare,  
Costruire: ogni  
giorno ha un valore  
da scoprire!*



# GIORNATA DELLA PACE





# PLESSO FRANK

**CLASSE 1A E 1B-PLESSO FRANK**

**ATTIVITÀ MUSICALE: CANTO “E VOLERÀ LA PACE”.**

**ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICA:  
REALIZZAZIONE DELLA VETRATA DELLA  
PACE**







# FESTA DEI NONNI



# PLESSO FRANK



CLASSE 1A E 1B ANNA FRANK

VISIONE DEL VIDEO "UNA SORPRESA  
PER I NONNI".

REALIZZAZIONE DELL'OROLOGIO  
DELLE QUALITÀ DEI NONNI.



# CLASSI QUARTE ANNA FRANK IL VALORE DEI NONNI

Quarte Anna Frank  
Festa dei Nonni

Promuovere nei bambini il rispetto, l'affetto e la gratitudine verso i nonni, riconoscendo il loro ruolo importante nella famiglia e nella società.

02-10-2024

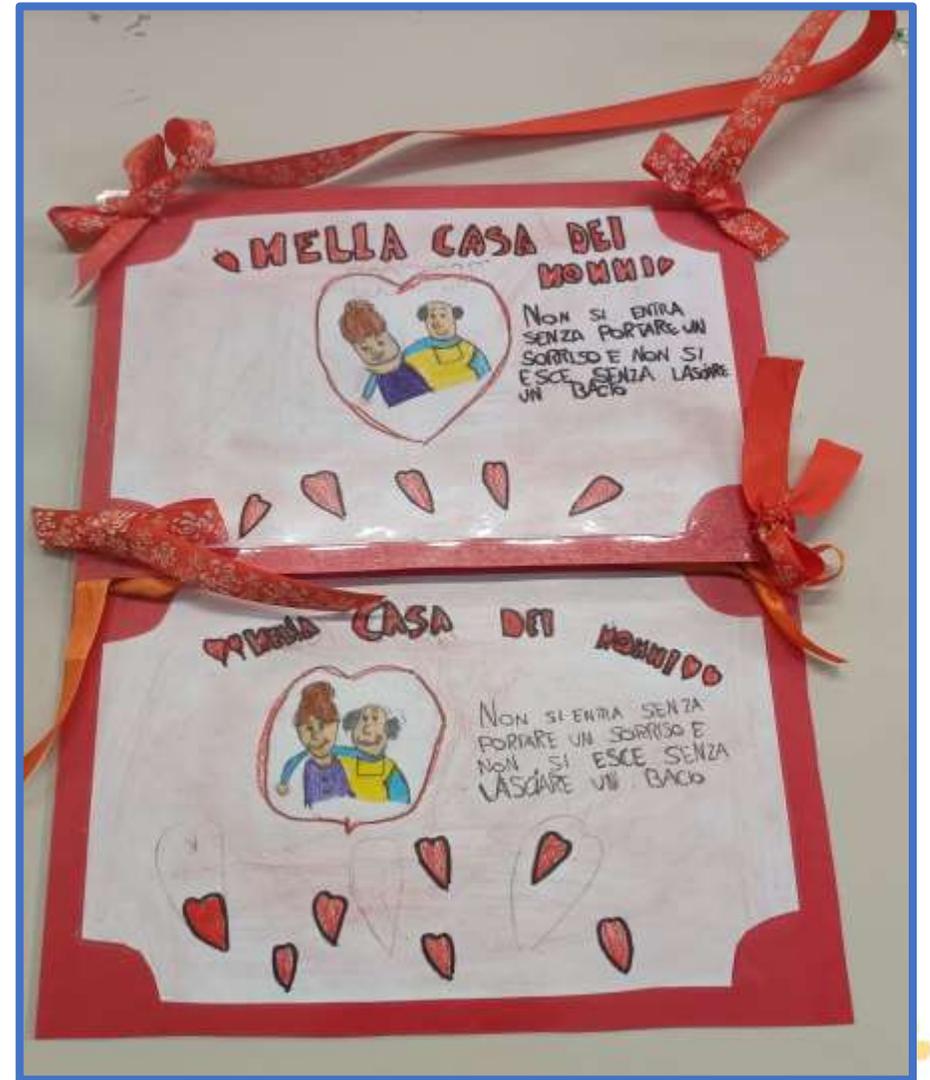


**Legami Intergenerazionali.**

Il valore dell'esperienza  
e delle tradizioni.

# PLESSO MORANTE

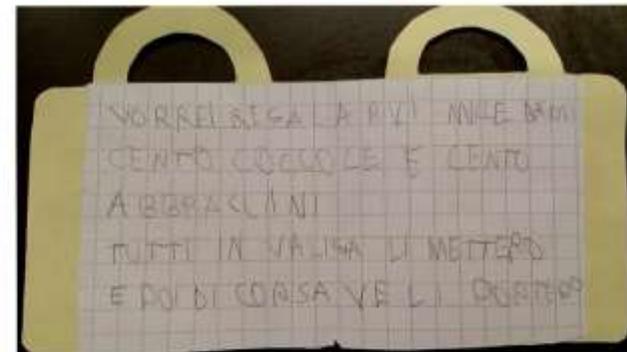




# PLESSO NIEVO



*Festa dei Nonni 2024*



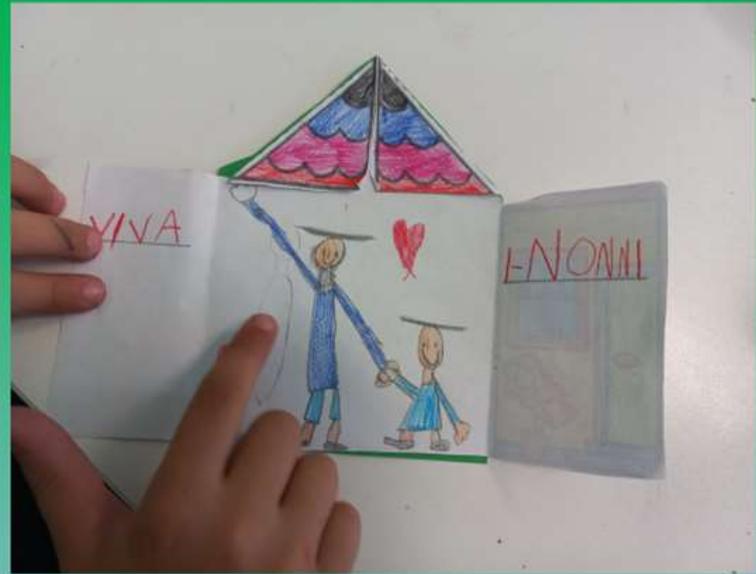
*Classe 2A plesso Nievo*



**Viva i nonni!!!!**  
**Classe 4A**

**Plesso I. Nievo**





*Festa dei nonni*

*Classe 1° A Nervo*

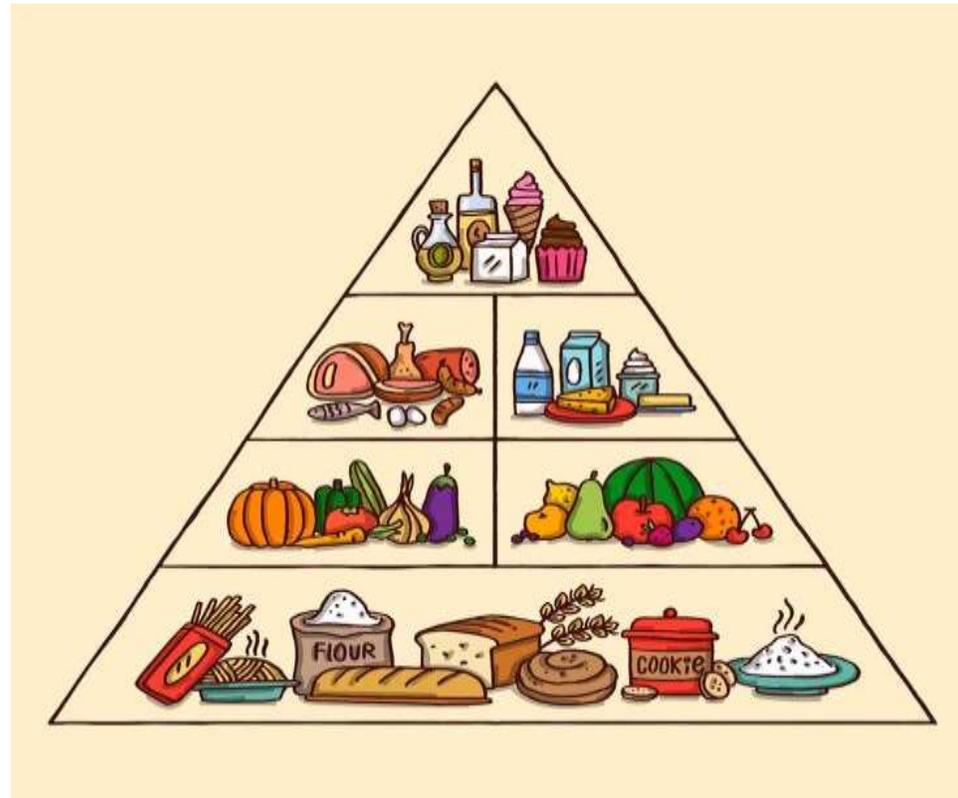


# PLESSO SILVESTRI

Classi prime



# GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE



# PLESSO FRANK

CONOSCIAMO IL CIBO E  
COSTRUIAMO LA PIRAMIDE  
ALIMENTARE CON UN'ATTIVITÀ  
CLIL ( CLASSI TERZE)



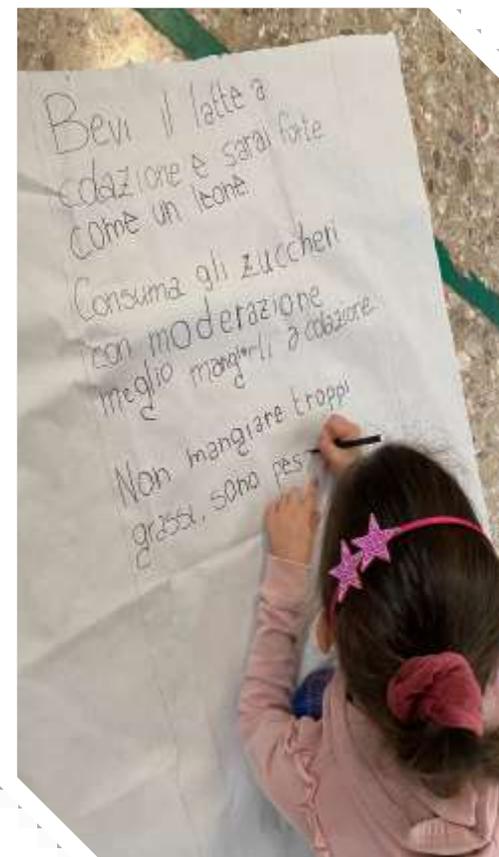


# PLESSO MORANTE

Costruiamo insieme il nostro  
«FRIGORIFERO» alimentare ( 3 A  
-3B -4 A)



Si lavora tutti insieme...per un futuro sano.



# TAVOLA SI ASSAGGIA TUTTO E NON SI SPRECA



# PICCOLI CHEF INGLESI!



# I BAMBINI DELLA QUARTA A HANNO SCELTO I LORO PIATTI PREFERITI ED HANNO REALIZZATO UN MENU' SETTIMANALE





# PLESSO SILVESTRI

3 A E 3 B:  
CONOSCIAMO IL  
CIBO E  
IMPEGNIAMOCI A  
NON SPRECARLO

IL CIBO È PREZIOSO  
Il cibo è prezioso non lo sprecare  
anche gli avanzi puoi riutilizzarli.  
Sugli alimenti a Km 0,  
sono più freschi ~~è proprio vero~~  
Far attenzione alla sostenibilità  
e lo ambiente che ti RINGRAZIERÀ.  
Se tutti INSIEME ci impegniamo  
IMPORTANTI TRAGUARDI RAGGIUNGEREMO  
Rita Sabatini

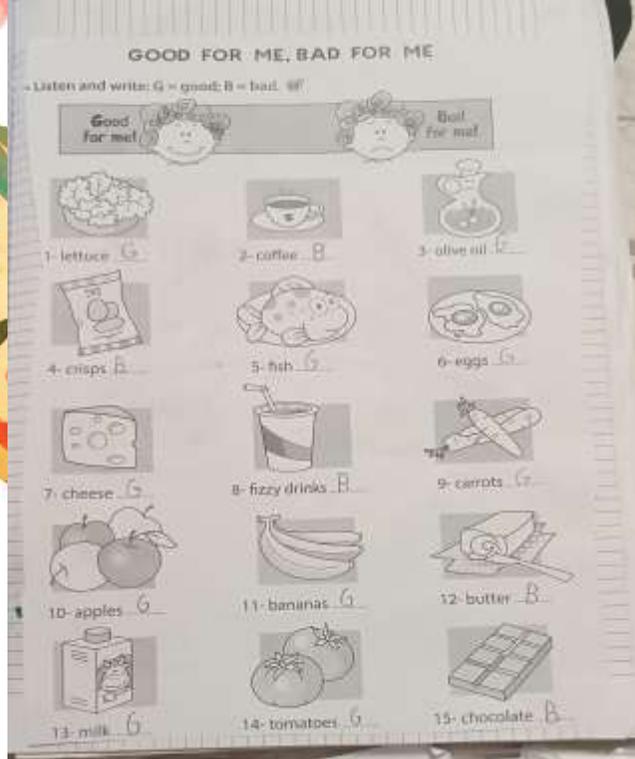
IO MI IMPEGNO A...

- NON SPRECARE IL CIBO
- NON BUTTARE IL CIBO
- MANGIARE CIBO A KM0
- MANGIARE TUTTO





# 3A E 3B ATTIVITÀ CLIL E COSTRUZIONE DELLA PIRAMIDE ALIMENTARE





# PLESSO FRANK

CLASSI PRIMA A E B: I BAMBINI ASCOLTANO LA STORIA DE "LA PRINCIPESSA E IL DRAGO", IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA, LA DRAMMATIZZANO E LA RAPPRESENTANO GRAFICAMENTE. SUCCESSIVAMENTE FANNO IL GIOCO DEL TELEFONO DELLE PAROLE GENTILI CHE AVREBBE DOVUTO DIRE IL PRINCIPE ALLA PRINCIPESSA.

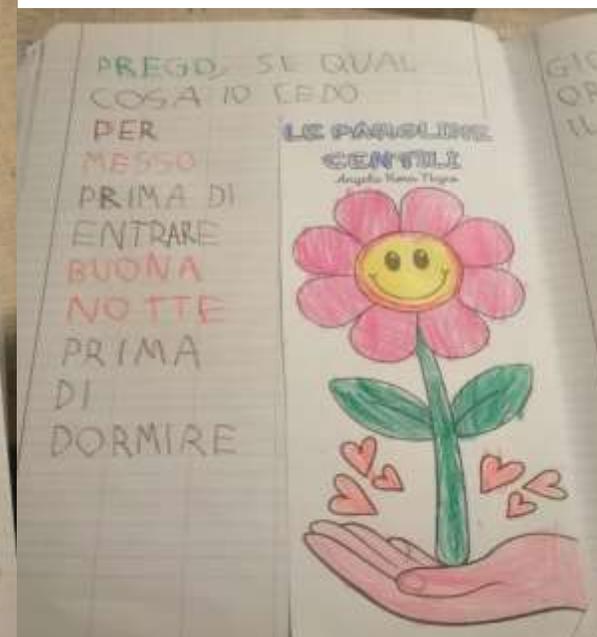
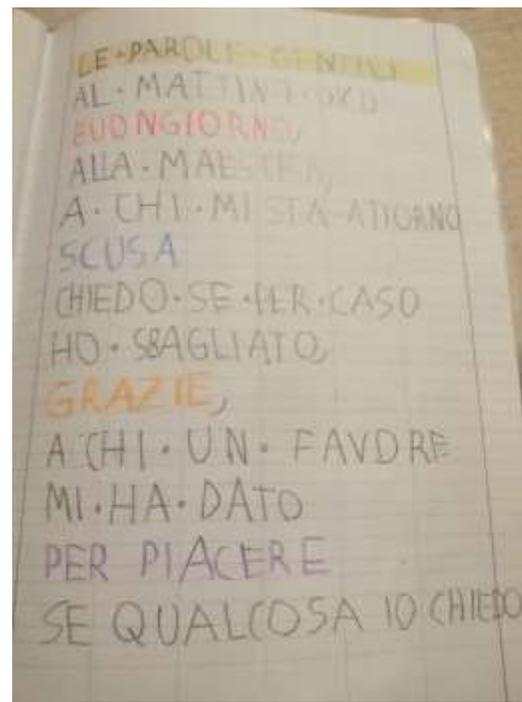








CLASSE 1B: LETTURA DELLA STORIA DELL'ORSO IMPAZIENTE. SCRITTURA DELLA FILASTROCCA DELLE PAROLE GENTILI. GIOCO DELLE CARD DELLA GENTILEZZA: A TURNO SI ESTRAGGONO LE CARTE CON IMPEGNI GENTILI SETTIMANALI.





Le classi  
seconde e  
il  
manifesto  
della  
gentilezza





**CLIL**



2A/B  
La gentilezza





GLI ALUNNI DELLA TERZA HANNO RISCOPERTO LE PAROLE GENTILI CON UNA POESIA E HANNO POI FATTO UN PERCORSO IN INGLESE DI ASCOLTO, PRODUZIONE E DRAMMATIZZAZIONE SUL TESTO "PLEASE MR PANDA"



# CLASSE 5 B

Il pixel della gentilezza



# PLESSO MORANTE

Cartellone realizzato dagli alunni delle classi 2A e 2B del plesso E. Morante in occasione della Giornata della Gentilezza.





# Classi 3 A-3 B





# Gentilezza in Movimento 3A-3B



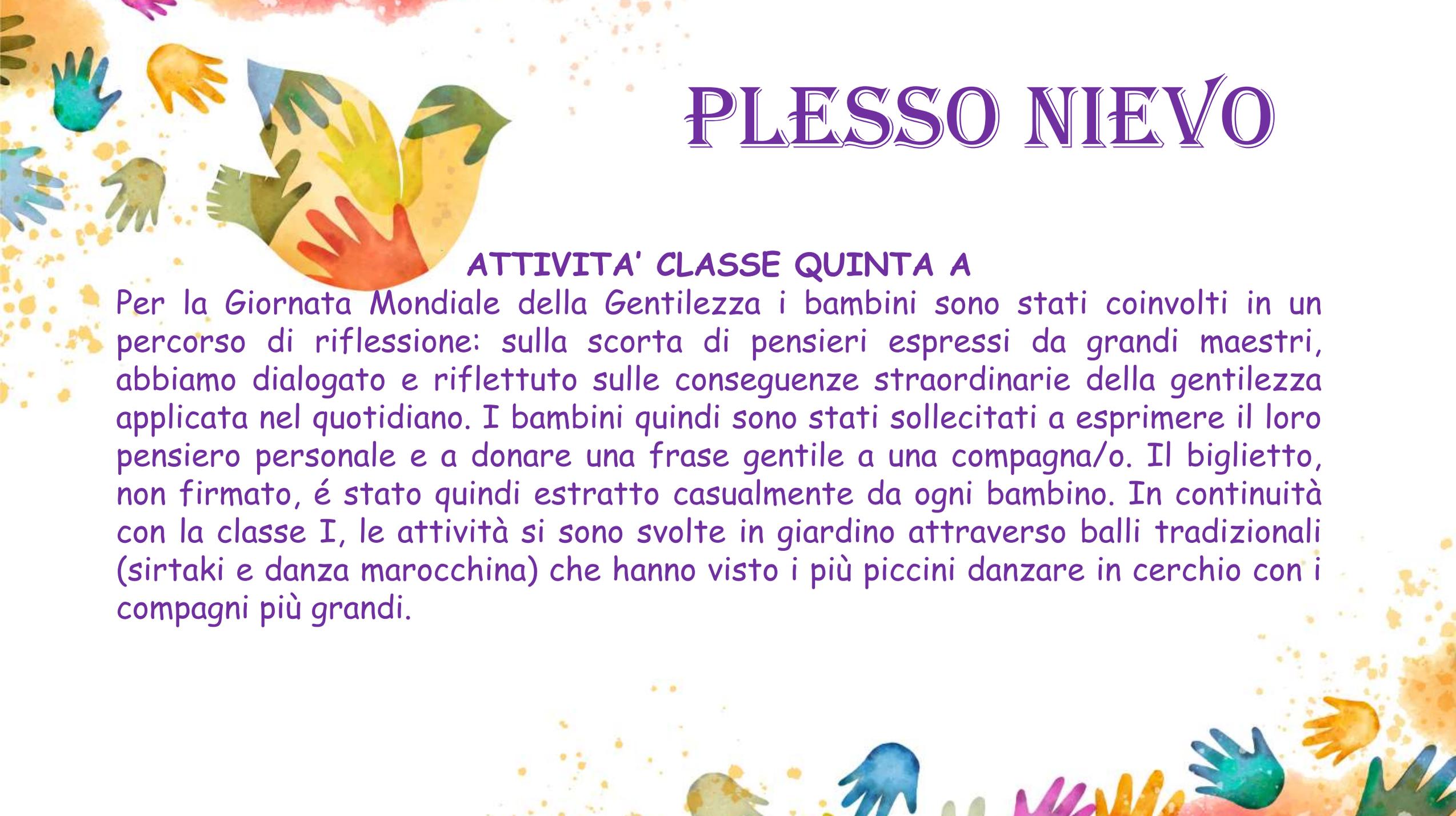


I bambini della 4B, dopo la lettura in inglese "We love you Mr Panda", riflettono sull'importanza di un semplice abbraccio.





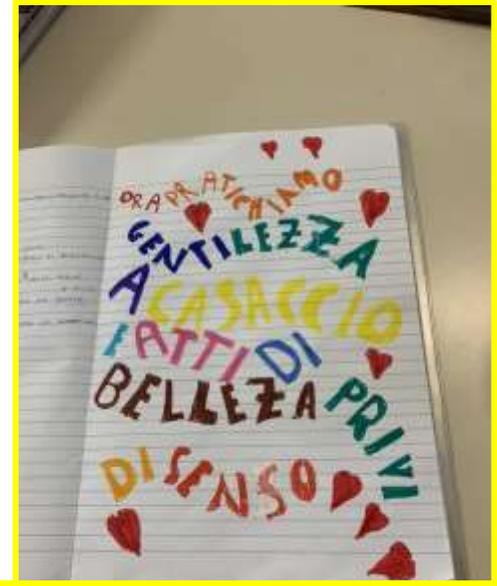




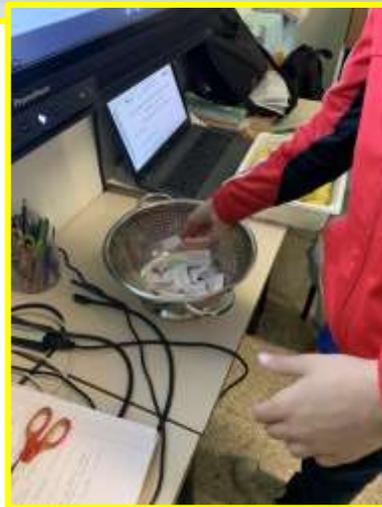
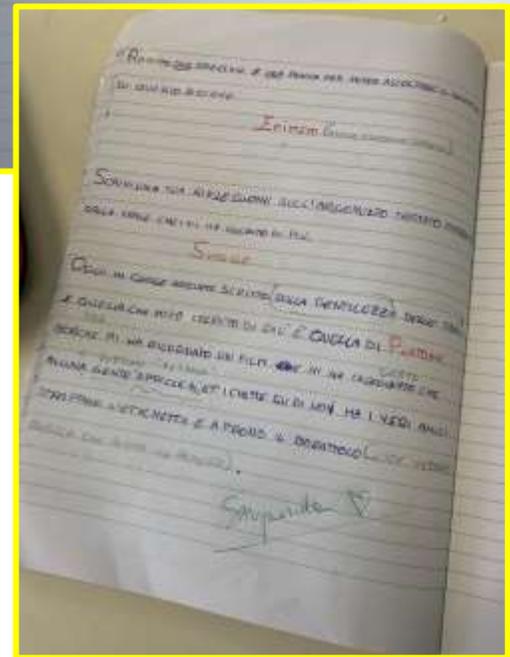
# PLESSO NIEVO

## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A

Per la Giornata Mondiale della Gentilezza i bambini sono stati coinvolti in un percorso di riflessione: sulla scorta di pensieri espressi da grandi maestri, abbiamo dialogato e riflettuto sulle conseguenze straordinarie della gentilezza applicata nel quotidiano. I bambini quindi sono stati sollecitati a esprimere il loro pensiero personale e a donare una frase gentile a una compagna/o. Il biglietto, non firmato, é stato quindi estratto casualmente da ogni bambino. In continuità con la classe I, le attività si sono svolte in giardino attraverso balli tradizionali (sirtaki e danza marocchina) che hanno visto i più piccini danzare in cerchio con i compagni più grandi.



ORA PRATICHIAMO GENTILEZZA A CASACCIO E  
 ATTI DI BELLEZZA PRIVI DI SENSO



Mercoledì, 13 novembre 2024

GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA

OGNI PERSONA CHE INCONTRI STA COMBATTENDO UNA BATTAGLIA DI CUI TU NON SAI NULLA. SII GENTILE. SEMPRE.

PLATONE (ANTICO FILOSOFO GRECO)

SII GENTILE QUANDO POSSIBILE. È SEMPRE POSSIBILE.

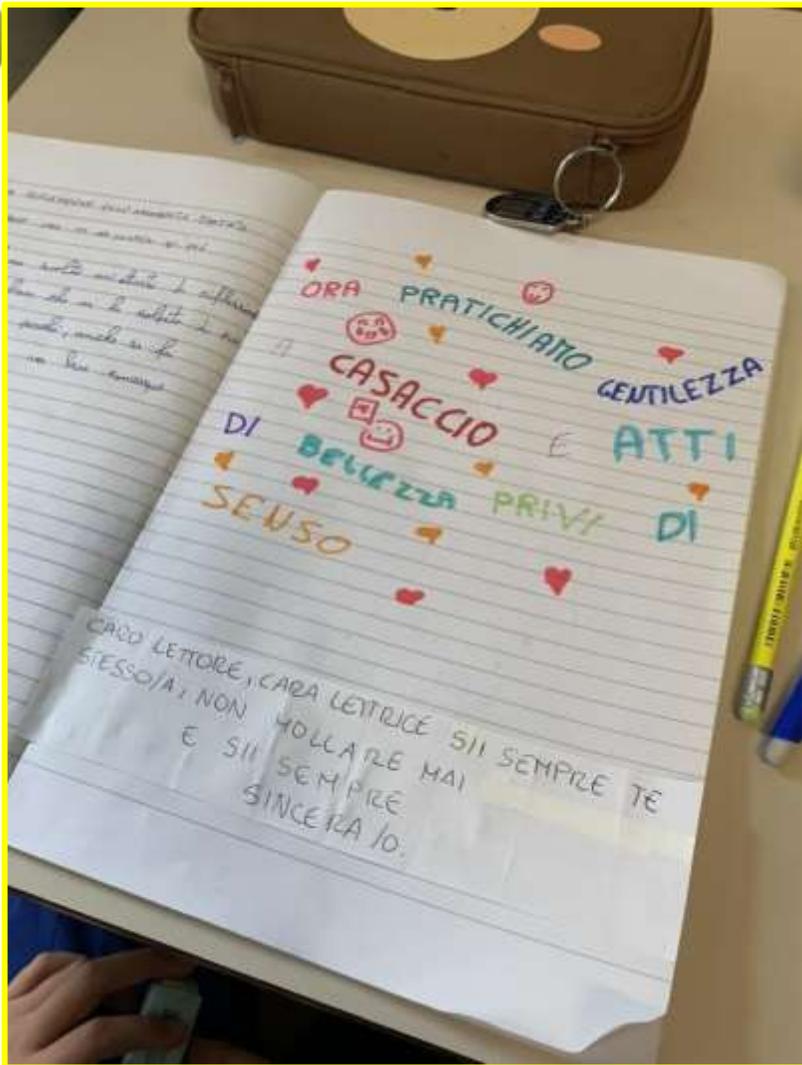
DALAI LAMA (CAPO SPIRITUALE BUDDHISTA)

NESSUN ATTO DI GENTILEZZA, PER PICCOLO CHE SIA, È MAI SPRECATO.

ESOPO (ANTICO SCRITTORE GRECO)







Giornata Della Gentilezza  
Classe 1<sup>o</sup> a Niero



Classe VB

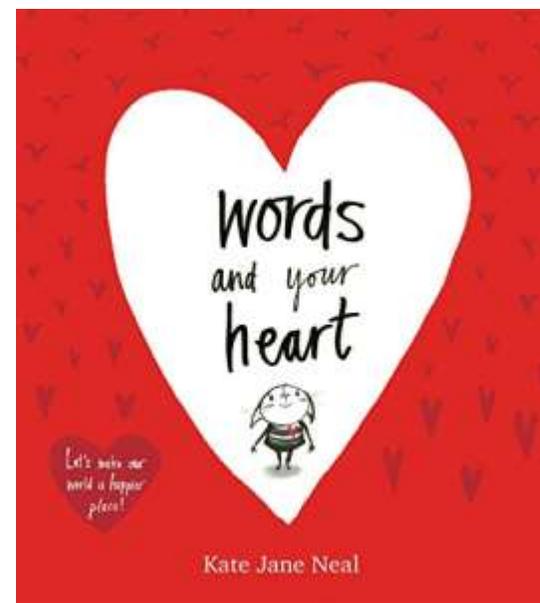
**Gli alunni  
hanno letto  
versi di poeti  
illustri e li  
hanno illustrati**







Gli alunni della classe IVB hanno letto in inglese “Words and Your Heart” per comprendere maggiormente che le parole hanno un’importanza e posso cambiare il cuore delle persone che ci circondano.



13/11/2024

# NESSUN ATTO DI GENTILEZZA, PER PICCOLO CHE SIA, È MAI SPRECATO

ESOP

Giornata della  
gentilezza

nessun atto di gentilezza,  
per piccolo che sia,  
è mai sprecato.

Esopo

13. Novembre 2024 giornata della gentilezza



Le classi IV, dopo aver “conosciuto” alcune persone che si sono impegnate per la gentilezza e la pace nel Mondo, hanno condiviso le loro idee e opinioni su questa tematica.

## Persone per la pace

ALCUNE PERSONE SONO PASSATE ALLA STORIA PER IL LORO IMPEGNO PER LA PACE E LA GENTILEZZA NEL MONDO. ECCO ALCUNE TRA LE PIÙ FAMOSE.

**Nelson Mandela** è stato presidente del Sudafrica e uno dei personaggi politici più apprezzati al mondo. Ha lottato per i diritti delle persone di colore, contro l'apartheid (trattamento riservato alle sudanesi, le persone di colore) e per una società democratica e libera.

Nato nel 1918 Sudafrica e morto nel 2013 fu per 27 anni in prigione per essersi opposto al regime dell'apartheid. Fino al 1993 infatti in sudafrica di etnia non bianca non potevano godere di tutti i diritti. La sua lotta per i diritti umani gli fece conquistare il Nobel per la Pace.

**Madre Teresa di Calcutta** ricevette il premio Nobel per la pace nel 1979 per aver contribuito a alleviare le sofferenze dei poveri e in particolare quelli nelle fatisime slum di Calcutta (ora Kolkata), India. Madre Teresa, Maria di 30 anni dopo la sua morte, santa della chiesa cattolica. Morì il 27 agosto 1997 a Skopje, in Macedonia. Il suo nome di nascita era Agnes Gonxhe Bjaxhpia.

La vita di **Mary Price**, nota anche come **Bermuda** nel 1888 fu abbastanza spiccia. In tutte le terre occidentali, le donne schiavizzate venivano sfruttate e maltrattate regolarmente. Tuttavia, Mary si rifiutò di essere picchiata. Come molte altre donne schiavizzate, Mary lottò con le unghie e con i denti per il suo diritto a essere libera. Lei era stata insegnata a leggere e scrivere. Un rapporto speciale per chi era nella sua situazione, scrisse un racconto di denuncia che è un best-seller e viene straordinariamente considerato il primo del suo genere scritto da una schiava africana.





3A E 3B: ATTIVITÀ  
CLIL SULLE  
PAROLE GENTILI





**GIORNATA  
INTERNAZIONALE CONTRO  
LA VIOLENZA SULLE DONNE**

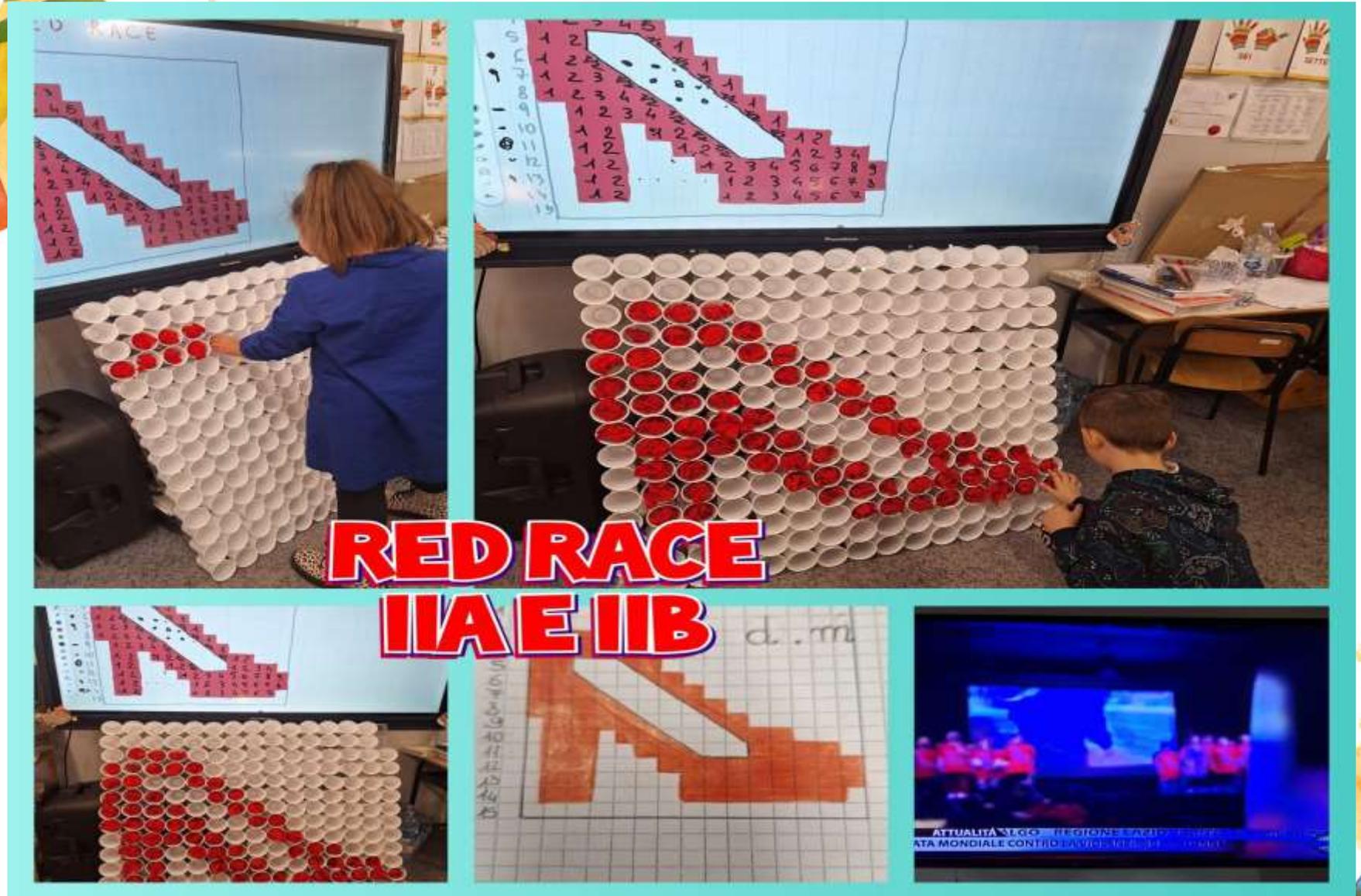


# PLESSO FRANK

**CLASSI PRIME:  
COSTRUIAMO IL CORDONE  
DELLE PAROLE GENTILI PER  
LA RED RACE.  
DONIAMO UN GIRASOLE DELLA  
GENTILEZZA E DEL RISPETTO**



Classi 2A e 2B  
RED RACE e  
pixel art

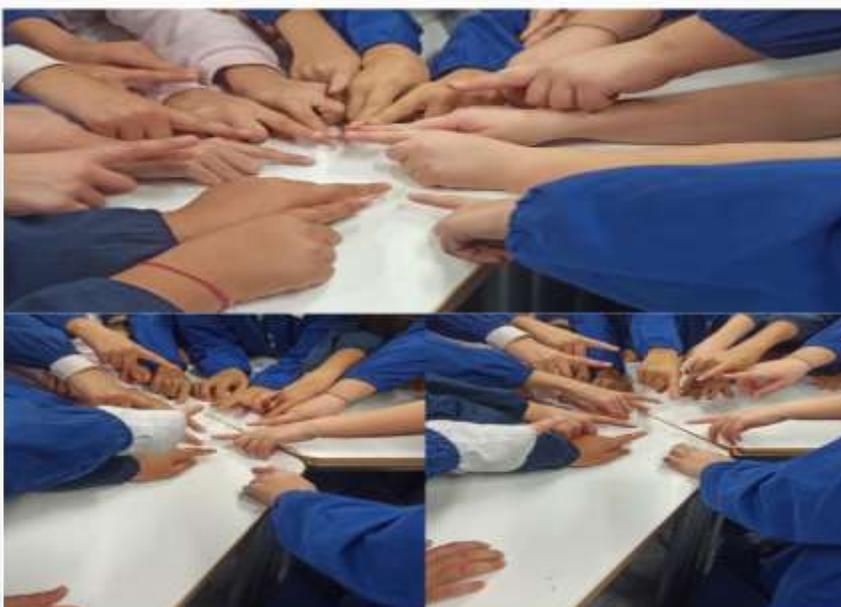
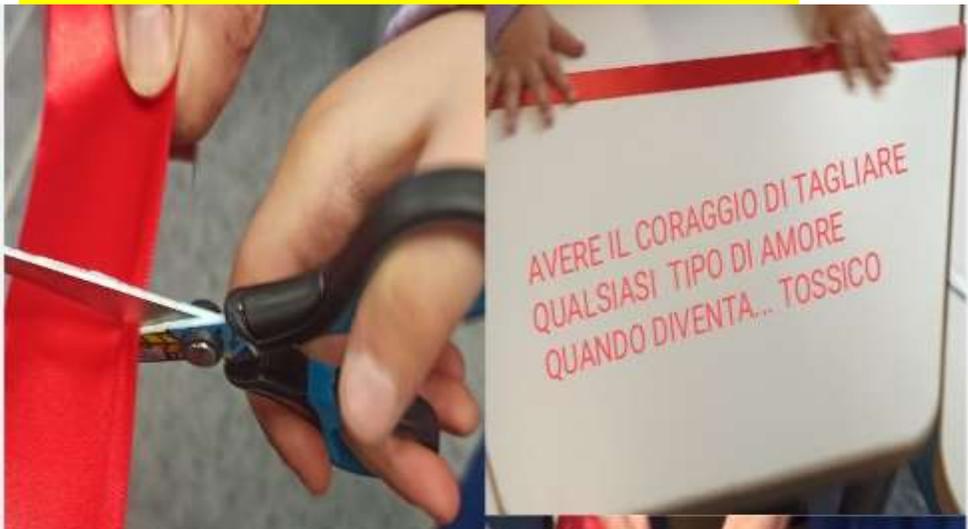




Le classi quarte Frank preparano i nastri rossi per la Red Race di Plesso su cui scrivono stralci di testi di canzoni o pensieri personali contro la **Violenza Di qualsiasi GENERE**



**AMARE NON POSSEDERE...**



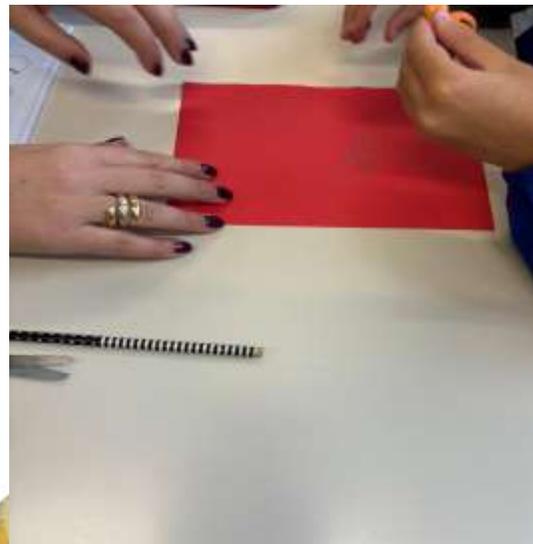
Le classi 5A e 5B plesso Frank hanno realizzato un cortometraggio sulle note musicali della canzone "Vietato morire" di Eraldo D'Amico.

Al termine della marcia contro la violenza sulle donne, le due classi si sono esibite sul Palco del teatro "Vittoria Colonna" a Marino.





# PLESSO MORANTE



*Tutto il plesso Morante*





# PLESSO NIEVO

## Red race



**I. Nievo**  
**Primaria**  
**Classe 4A**



A decorative background featuring a central globe with several hands of various colors (blue, green, yellow, red, orange) reaching out to touch it. The globe is surrounded by a white background with scattered yellow and orange dots. The hands are also scattered around the globe, some reaching towards it and others away from it.

## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A PLESSO NIEVO

In occasione della Giornata contro la Violenza sulle Donne e della relativa Red Race organizzata dalla scuola, la classe V A é stata coinvolta in diverse attività, tra cui un brainstorming per comprendere cosa viene considerata "violenza" e come riuscire ad arginarla. I bambini hanno espresso i loro pareri e le loro idee per poi trasformare il loro messaggio e il loro pensiero in messaggio visivo, rivisitando e interpretando i cartelli stradali di Attenzione e Divieto.

**PAROLE GENTILI** per costruire relazioni positive

DARE AIUTO, DIVERTIRE, VINCERE, LEGGERE,  
ADDORMENTARE, ... COME PRENDERE,  
ESSERE ESPANSIVI, ESSERE PERSISTENTI,  
CANTARE, DOLCIA, ESSERE EDUCATI,  
ESSERE GENTILI, INSEGNARE, RISPETTARE IL  
PROPRIO PARE ANCHIA, COLLABORARE,  
PERDONARE, NON ESSERE INIBITI,  
NON IGNORARE IL PROPRIO

IL VICO NO NO ALLA VIOLENZA NO ALLA  
SPOGLIANZA, NO ALL'INEGUAGLIANZA

Finito  
Gemma Piana







GLI ALUNNI DELLA VB NIEVO,  
HANNO REALIZZATO DEI SEGNALI  
ESAGONALI DI DIVIETO,  
ESPRIMENDO CON FORZA IL LORO  
IMPEGNO CONTRO LA VIOLENZA  
SULLE DONNE. HANNO INSERITO AL  
LORO INTERNO LA SCRITTA: "NO!"  
PER TRASMETTERE IL MESSAGGIO IN  
MODO CHIARO E DECISO. HANNO  
PRODOTTO ANCHE ALTRE  
IMMAGINI PER DIVULGARE  
UGUAGLIANZA, RISPETTO E TUTELA  
DEI DIRITTI DELLE DONNE



# PLESSO SILVESTRI

I bambini della classe VB dopo una discussione sul tema della violenza contro le donne, hanno realizzato un cartellone contenente le “mani del rispetto.” Inoltre per la Red Race hanno creato con le altre classi del Plesso delle mascherine ed imparato il canto “Le ragazze” rappresentato attraverso un flash-mob. Infine insieme alla VA hanno realizzato dei cartelli con lo slogan “Morire d’Amore No!”



# GIORNATA DELLA LEGALITÀ



# PLESSO FRANK

Le classi 5A e 5B dopo aver visionato il film “ I cento passi” diretto da Marco Tullio Giordana, dedicato alla vita e all’omicidio di Peppino Impastato, hanno partecipato ad un incontro online con la nipote Luisa Impastato, presidente di Casa Memoria a Cinisi.



# CLASSI QUARTE ANNA FRANK

Comprendere e riflettere sulla figura di Paolo Borsellino attraverso la lettura di alcune pagine del libro Paolo sono, approfondendo il concetto di legalità e il suo significato nel contrasto alla mafia.

Libertà di espressione  
Sublime di scrittura  
Ecco una lettera a Paolo Borsellino  
Maximo 21 gennaio 2016

Ciao Paolo  
ho perso di account perché mi ha copiato molto  
la tua storia soprattutto quando hai combattuto  
per la giustizia di tutti noi sono molto colpito  
dal coraggio che hai avuto.  
Vorrei dirti se ancora mai paura e come  
hai fatto ad andare avanti?  
Anche se non ci sei più, il tuo esempio è





LE QUARTE FRANK E L'Illegalità; discussione guidata, spiegazione ed etimologia della parola MAFIA, elaborazioni grafico-pittoriche; alla ricerca di alcuni uomini e coraggiosi, dei loro insegnamenti e della cura che può guarire l'Italia





# Quarte Frank: legalità e cittadinanza attiva in azione... per uno sviluppo delle competenze chiave della Legalità

4 incontri con gli ospiti della struttura, che proseguiranno per tutto l'anno scolastico 2025/2026.

## NATALE A VILLA NINA



**Compito di realtà: "Natale di Solidarietà"** - attività svolta presso l'RSA Villa Nina. Gli studenti hanno vissuto concretamente il vero spirito del Natale: aiutando chi ha bisogno, condividendo momenti di gioia e portando un sorriso a chi ne aveva più bisogno. Durante la visita, i bambini hanno cantato, ballato e recitato poesie, regalando emozioni e creando un'atmosfera di festa e serenità.



## Carnevale a Villa Nina



LE QUARTE FRANK, rafforzano le capacità relazionali e di empatia, applicano concretamente i valori di solidarietà, speranza e amore verso il prossimo.

Laboratori intergenerazionale con gli ospiti della struttura Villa Nina per beneficiare di un insegnamento reciproco e ottenere una Riattivazione affettiva; attività pratiche esperienziali per stimolare empatia, senso di responsabilità e contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e partecipi, promuovendo la cittadinanza attiva e responsabile, per la costruzione di una società più solidale e inclusiva.

## Primavera a Villa Nina



# PLESSO MORANTE

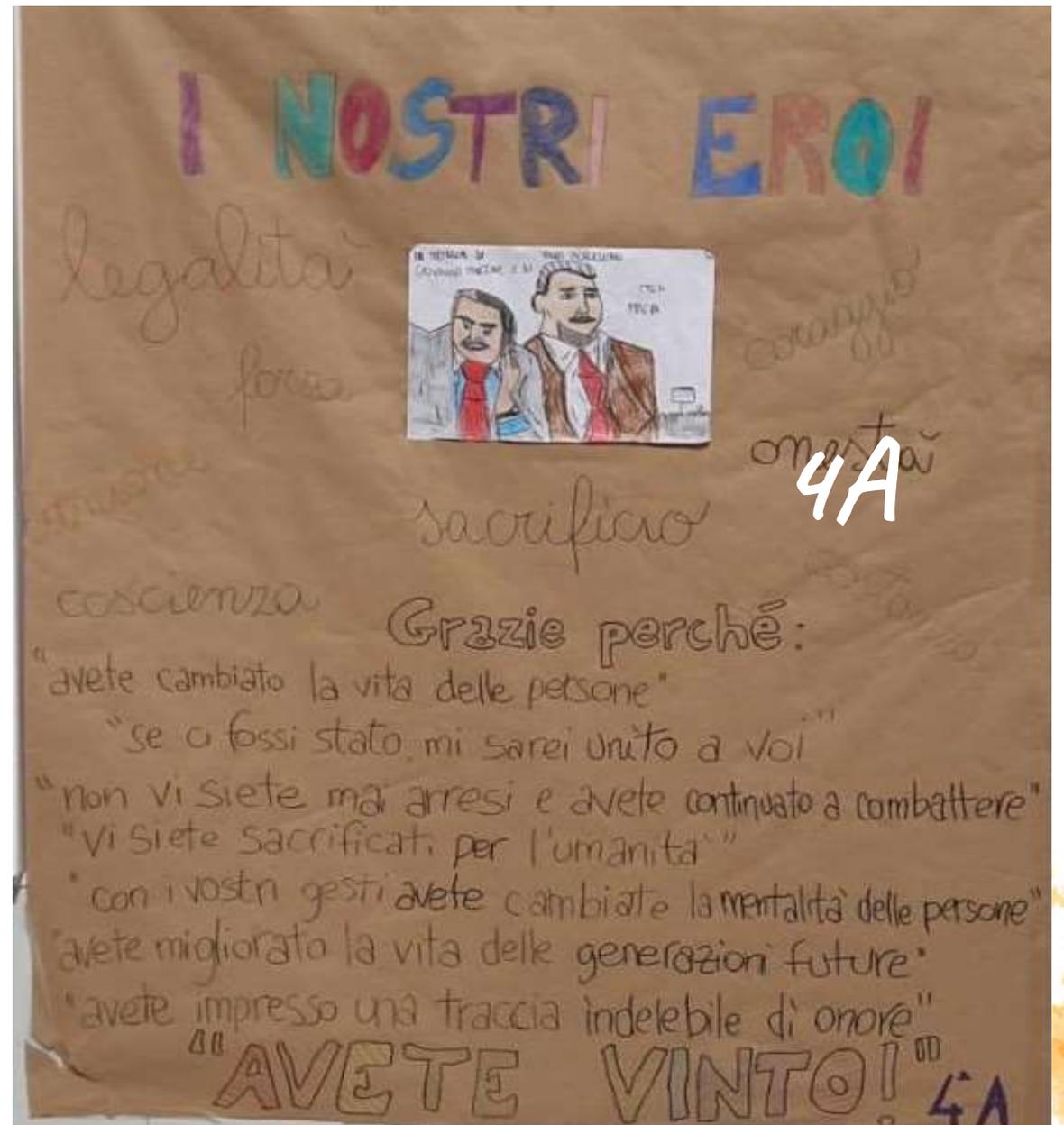
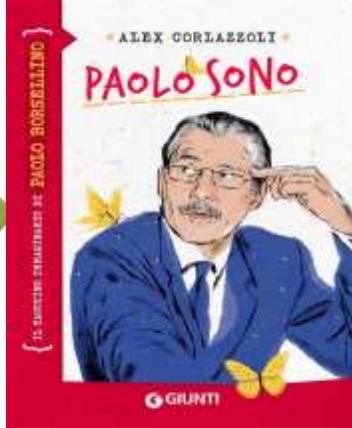


*Tutte le classi  
della primaria  
hanno incontrato  
e intervistato le  
Guardie di  
Finanza*



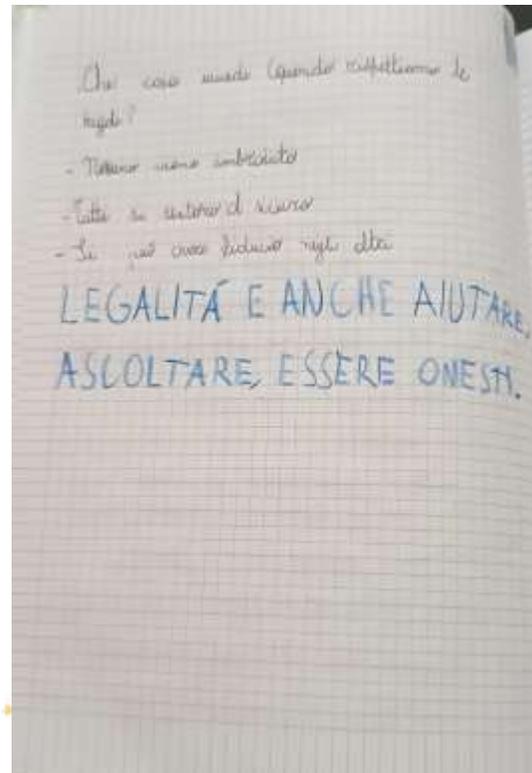
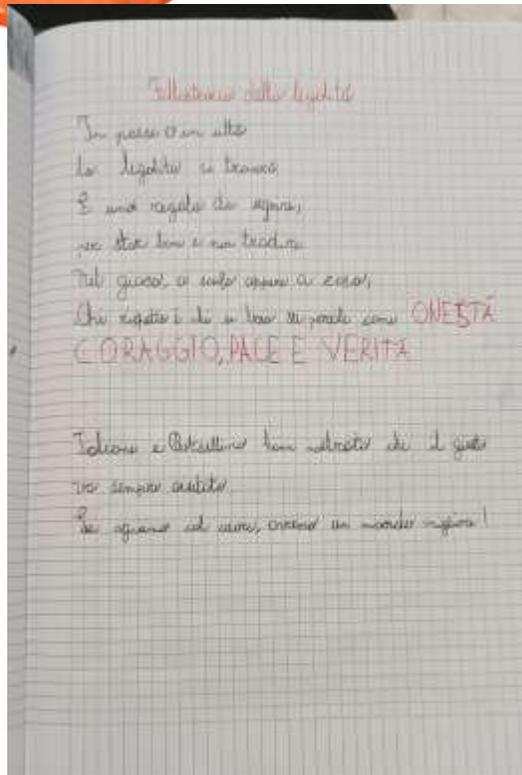
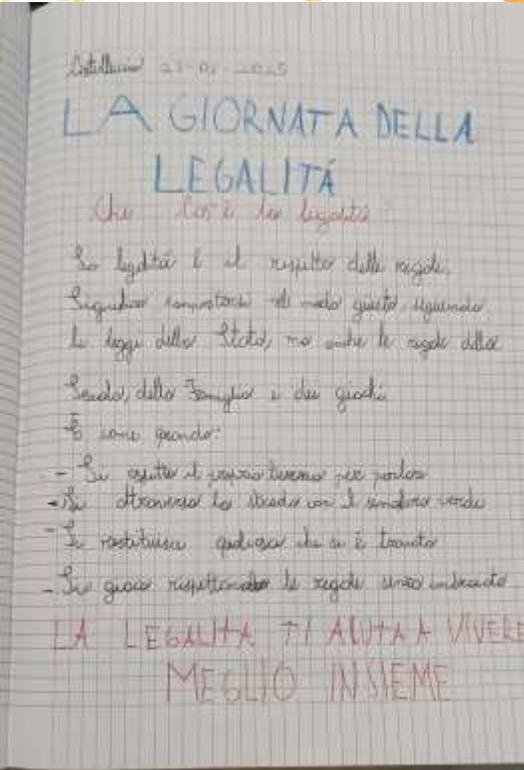






# PLESSO SILVESTRI

3A E 3B



# CLASSE IVB

## GIORNATA della LEGALITÀ



Giovanni Falcone

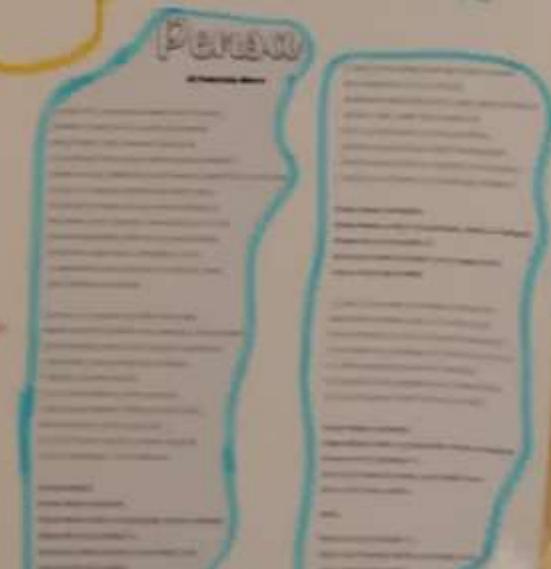
Gli uomini passano e  
passa una canzone, ma  
nessuno potrà fermare  
mai la convinzione che  
la giustizia no, non è solo  
un'illusione



Paolo Borsellino

No alunni della 4B ci impegnamo  
a rispettare e a far rispettare la  
legalità a scuola e nella società

Parere



# GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA



# PLESSO FRANK

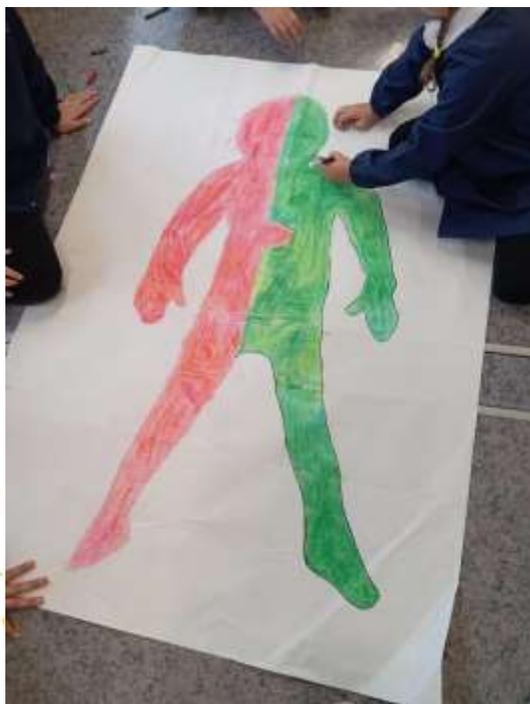
**Classi prime -Classi quinte**

**Esploriamo il senso della vista attraverso il mondo dei diritti dei bambini.**

**I diritti si colorano di verde, giallo, rosso, blu, rosa e arancione.**

**I bambini delle classi quinte illustrano ai più piccoli cosa e quali sono i diritti dei bambini e degli adolescenti. Insieme ricreano cinque sagome/puzzle da colorare su cui trascrivere i diritti fondamentali. I diritti prendono forma e colore come per magia.**

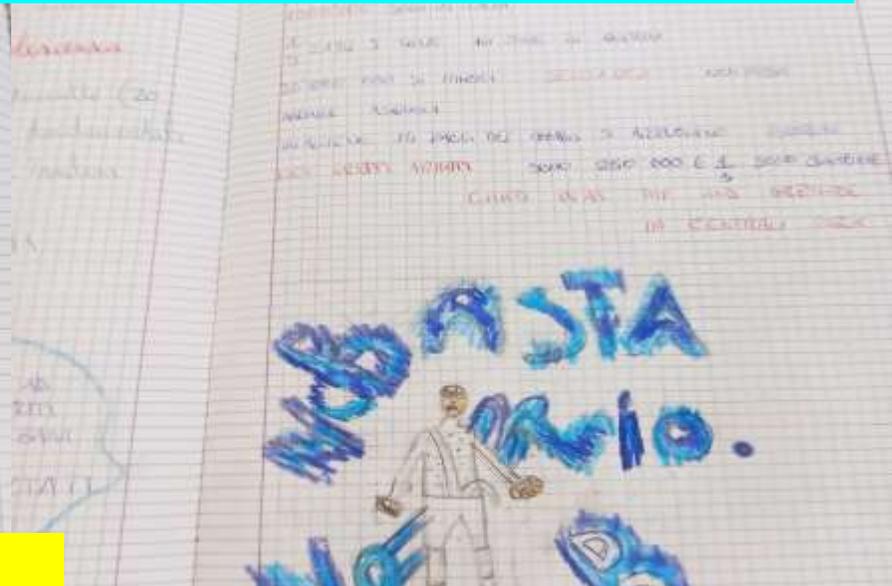
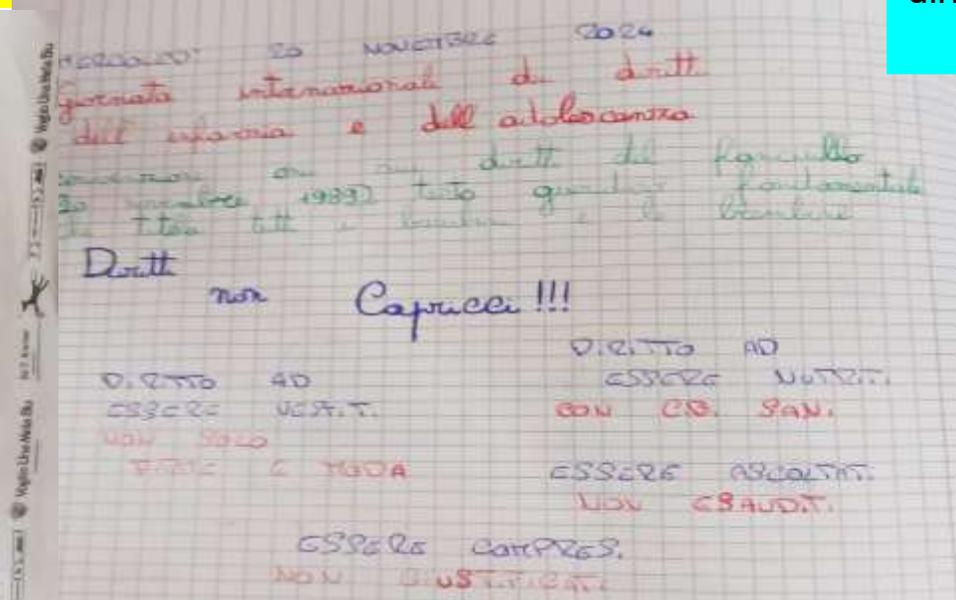
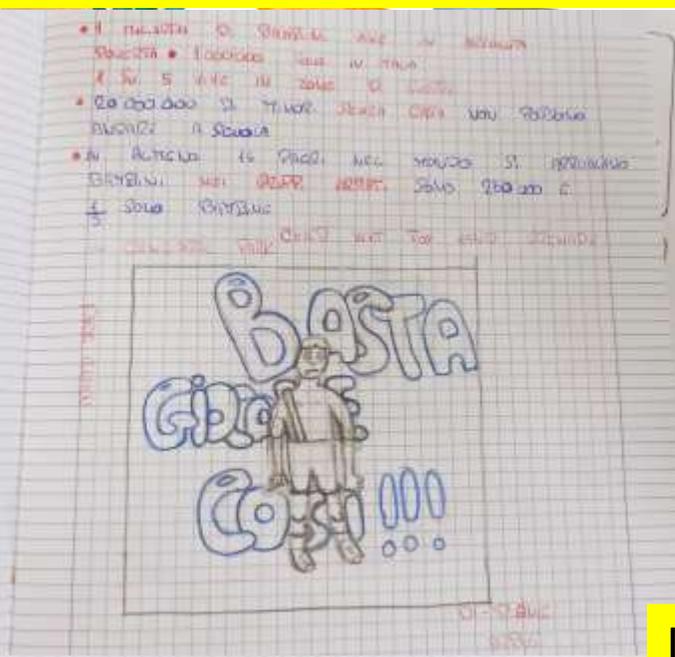






# QUARTE ANNA FRANK. DIRITTI NON CAPRICCI

Ascolto, interpretazione di alcune canzoni dedicate ai bambini e ai loro diritti: " Il rap dei diritti dei bambini", " IO come TU " " Teach You"



La ghirlanda dei diritti dei bambini: presentazione, discussione guidata riproduzione di uno scatto di Diane Arbus. *Child with Toy Hand Grenade in Central Park*



CLIL: Civics - Young activist for human rights:  
ART.38 della Convenzione: *Ogni bambino e bambina ha diritto di essere protetto dalla guerra*



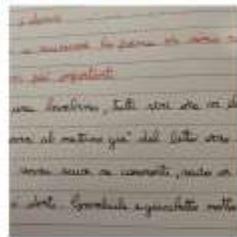
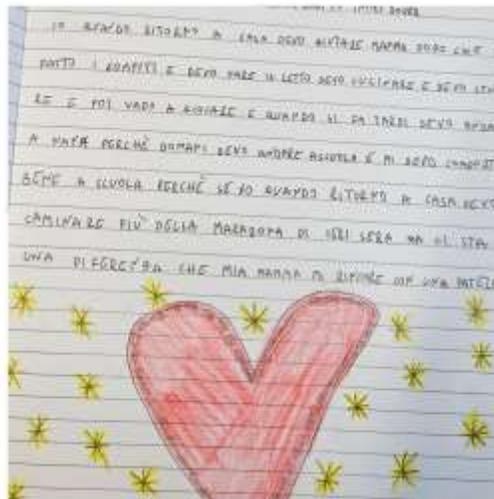






## CLASSE 5B

Dopo aver letto una poesia sui diritti dei bambini, singolarmente i ragazzi hanno inventato una filastrocca sui loro doveri.



La classe quinta A realizza un lap poster dopo un dibattito in classe e la visione di video sui diritti dei bambini.



OGNI GRUPPO IMPARA A  
MEMORIA IL COPIONE RELATIVO  
A UNO DEI DIRITTI DEI BAMBINI  
TRATTATI IN CLASSE

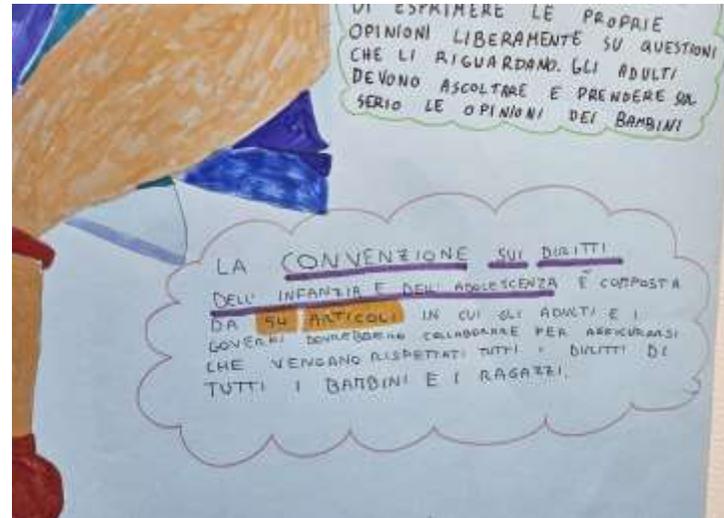


SI REGISTRANO I VOCALI E SI REALIZZA IL  
CARTELLONE DI CLASSE CON TUTTI I QR CODES  
GENERATI





# LA CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA

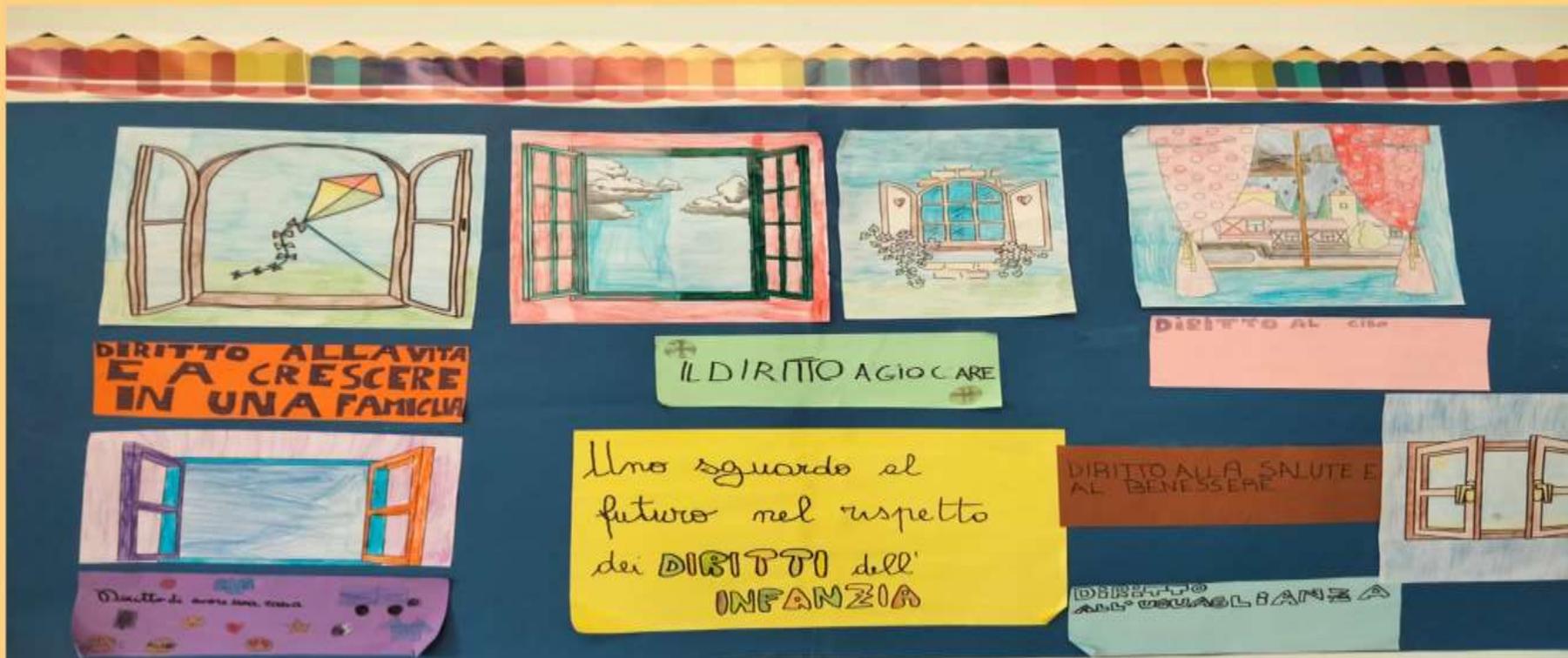


# CLASSI 2A - 2B



# PLESSO NIEVO

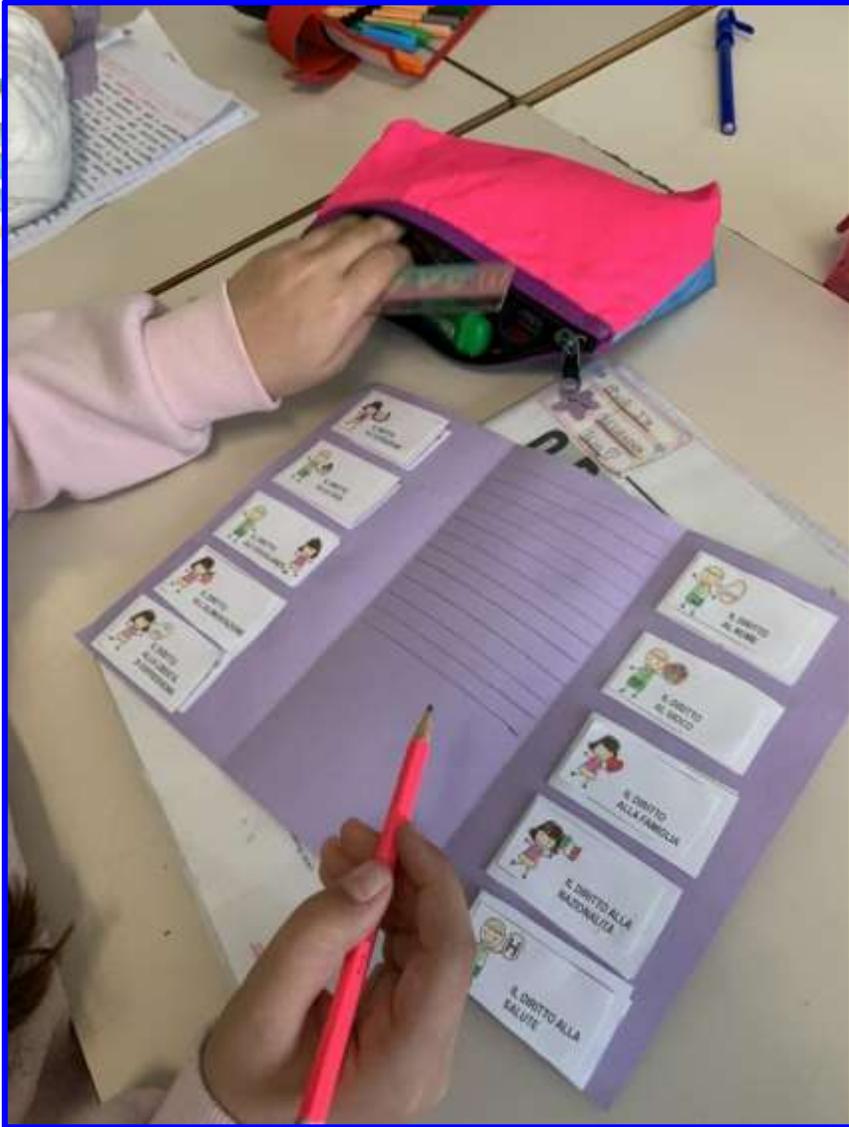
## CLASSE 4 A

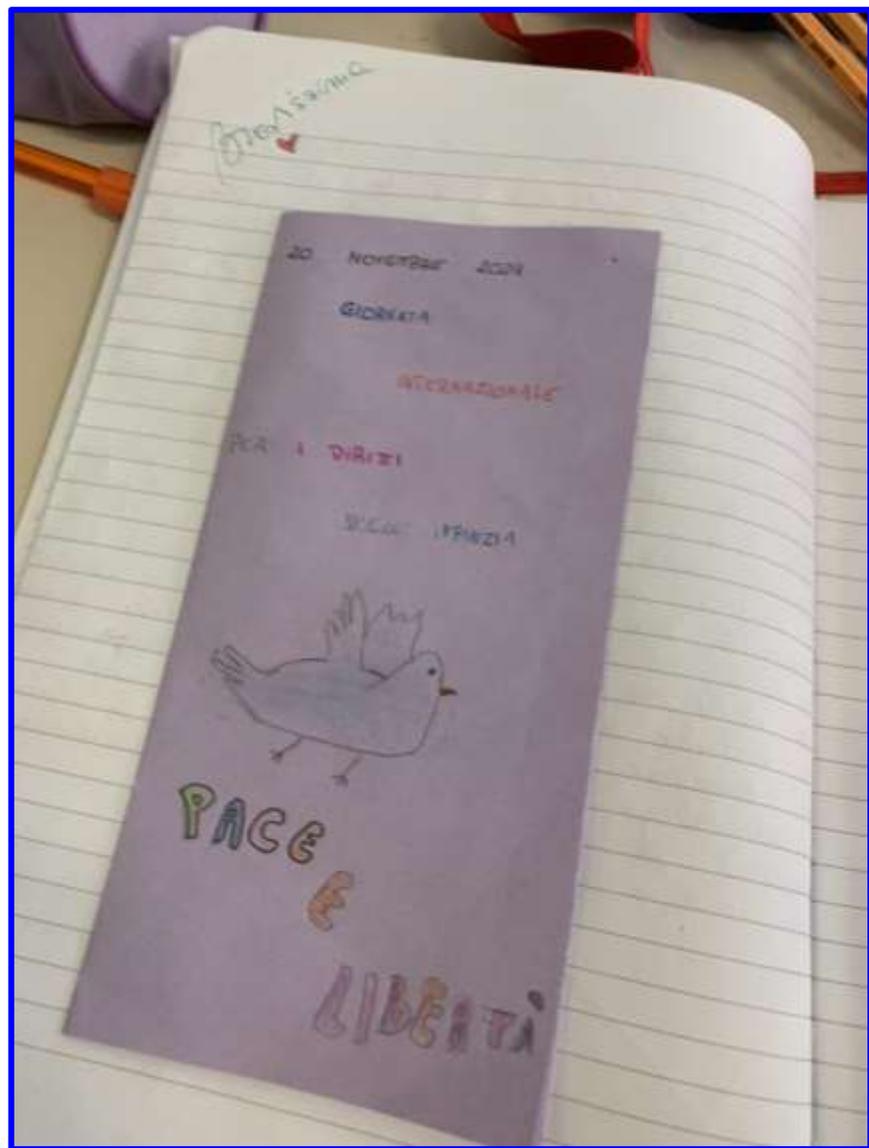


**I. NIEVO**

## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A PLESSO NIEVO

In occasione della Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia, le attività sono iniziate con la lettura e la comprensione dei 10 diritti primari. Quindi ai bambini è stato dato il materiale - predisposto dall'insegnante - per creare un lap-book, ove era però necessario assemblare il titolo del diritto alla corretta spiegazione. Il lavoro è stato svolto in gruppi di 3-4 bambini che hanno lavorato in modalità cooperativa, assemblando però ognuno il proprio lapbook.





# PLESSO SILVESTRI

Classe 1A

Classe 1B



Gli alunni della **classe 1A**, dopo aver visto dei video esplicativi, a corredo di una discussione guidata su diritti e doveri e sul ruolo delle Giornate Mondiali, hanno realizzato la “Mongolfiera dei diritti e dei doveri”, suddivisi in piccoli gruppi.

Gli alunni della **classe 1B**, dopo aver ascoltato delle storie, hanno compreso il significato della parola “diritto” ed hanno conosciuto quelli dedicati ai bambini. Hanno poi realizzato “la casa dei diritti dei bambini” che ne custodisce alcuni. Il lavoro è stato svolto prima in piccoli gruppi e completato dall’intera classe.



# 3A E 3B

Castelluccio 20-11-2021

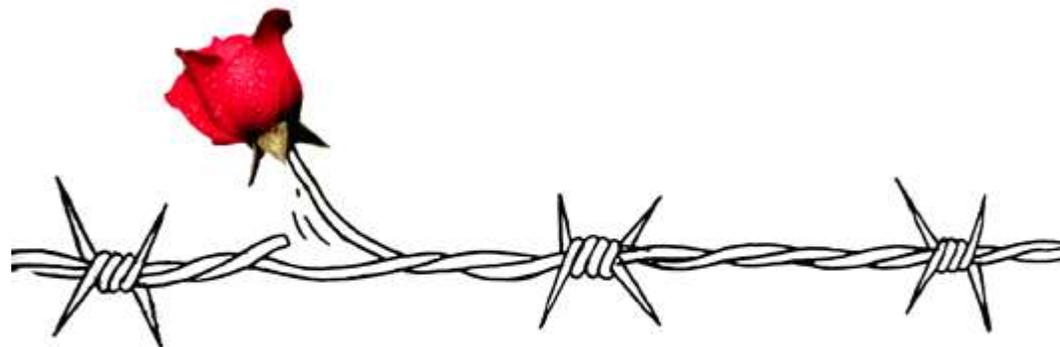
I diritti dei bambini sono come gli alberi.

I diritti dei bambini sono come gli alberi maestosi hanno profonde radici nella terra, si nutrono di pace e non di guerra, hanno rami che attraversano ogni confine, proteggono i bambini e le bambine anno foglia piene di vita e di speranza donano a tutti giustizia e uguaglianza.





# GIORNATA DELLA MEMORIA



PER NON DIMENTICARE



# PLESSO FRANK

GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE HANNO AFFRONTATO LA TEMATICA DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA PARTENDO DAL TESTO : " OTTO, AUTOBIOGRAFIA DI UN ORSACCHIOTTO" DOPO UN DIBATTITO SULL'ARGOMENTO HANNO RIELABORATO LA STORIA CON DEI LORO PENSIERI PERSONALI E HANNO REALIZZATO OTTO. IN MATEMATICA HANNO RISOLTO DELLE OPERAZIONI CON MESSAGGIO SEGRETO SU CUI POI È STATO FATTO UN LUNGO DIBATTITO



GIORNATA DELLA MEMORIA CON  
: "OTTO, AUTOBIOGRAFIA DI UN  
ORSACCHIOTTO"  
ORIGAMI E PIXEL ART

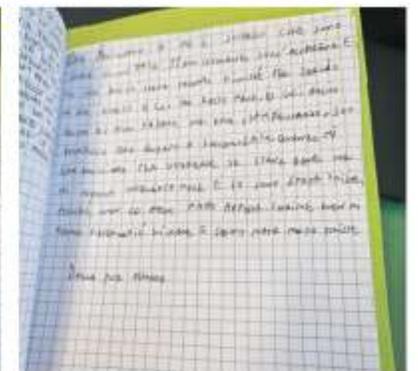
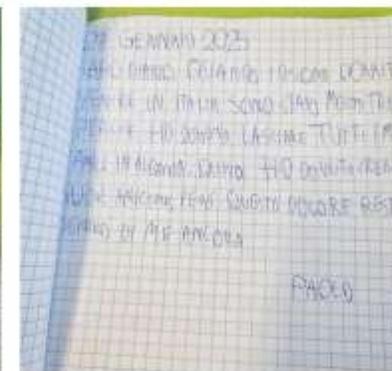
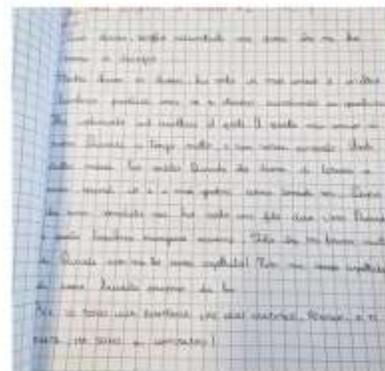
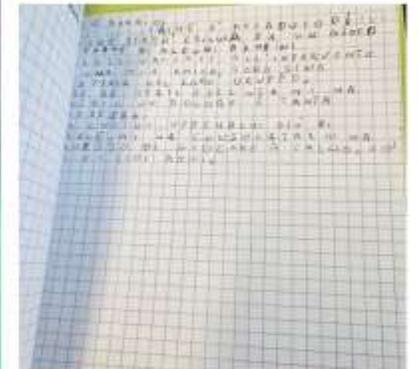
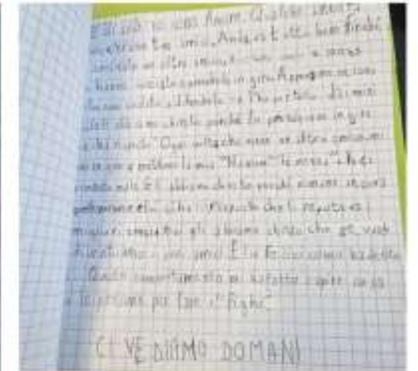


*Giornata della memoria  
2A 2B*





**La classe 5B partendo dall'ascolto, tratto dal diario di Anna Frank e dal libro " C'era una volta la guerra " a cura di Sonia Brunetti e Fabio Levi, ha avviato una riflessione e un dibattito circa i diritti fondamentali e inviolabili dell'essere umano relativamente alla libertà di espressione del proprio pensiero, del rispetto della propria cultura religione e appartenenza della non discriminazione della valorizzazione delle diversità come ricchezza. Ha realizzato un diario di classe all'interno del quale gli alunni hanno raccontato le proprie esperienze e riflessioni.**



# CLASSI QUARTE ANNA FRANK.

## Per NoN Dimenticare...

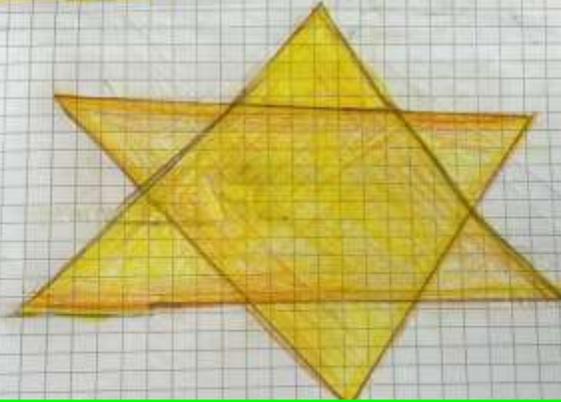
Visione del film "La stella di Andra e Tati". Riflessioni e condisione delle esperienze emerse. Contestualizzazione alla realtà attuale: violenza, amicizia, rispetto, odio, discriminazione, solitudine, libertà

VENERDI' 31 GENNAIO 2025

### IL GIORNO DELLA MEMORIA

LA REPUBBLICA ITALIANA RICONOSCE IL 27 GENNAIO, DATA DELL'ABBANDONO DEI CAMPI DI AUSCHWITZ, "GIORNO DELLA MEMORIA". ALFABETTO DI RICORDARE LA SHOAH (LA SHTETLACH DEL POPOLO EBRAICO), LE SOGGI, RAZIONI, LA ~~CONDIZIONE~~ CONDIZIONE ITALIANA DEI CITTADINI ITALICI, GLI ISRAELI CHE HANNO SUBITO LA DEPORTAZIONE, LA PRIGIONE E LA MORTE.

### STELLA



"L'OLOCAUSTO È UNA PAGINA DEL LIBRO DELL'UMANITÀ DA CUI NON DOVREMO MAI TOGLIERE IL SEGNALIBRO DELLA MEMORIA"

La figura di Liliana Segre.



27 GENNAIO

GIORNATA della MEMORIA

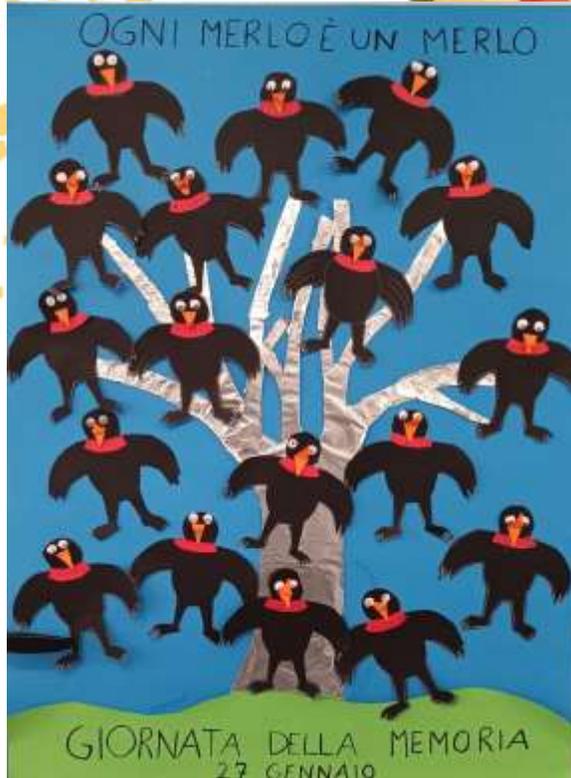
le Pietre dell' Inciampo, presentazione e rielaborazione di decodifica matematica sul quaderno; alla scoperta del messaggio Per Non Dimenticare...

Ora inserisci la frase sulle pietre d'inciampo, ritaglia e incolla nel quaderno.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10



# PLESSO MORANTE



CLASSI 1A E 1B

# CLASSI II A E II B





23 GENNAIO 2020

Care Andra e Tatiana,  
 Mi chiamo Samuele, ho 10 anni e frequento la 4<sup>a</sup> B, del plesso E. Morante dell' i.c. "Primolani" di Santa Maria della Mole a Marino vicino Roma. Voi per me siete un esempio che c'è sempre un po' di speranza in ogni situazione anche nelle brutte. Sono stra felice che siate state salvate e che potete raccontarci un pezzo di storia. Siete delle eroine fantastiche e coraggiose.

Cordiali saluti  
 Samuele Guaracani



**PER ANDRA E TATI** 

Care Andra e Tatiana,  
 mi chiamo Andra, ho 10 anni e frequento la 4<sup>a</sup> B del plesso E. Morante dell' i.c. "Primolani" di Santa Maria della Mole a Marino vicino Roma. Per me siete state delle eroine super e coraggiose, ma anche molto forte nell'affrontare tutto, ma è pazzesco tutto ha senso nel film in cui avete scritto tutta mamma e non la sono scorda.

Come saluti affettuosi  
 Andra Binelli. 

**Supereroine**



# CLASSI IV A E IV B

la stella di  
 Andra e Tati



**RIPLETTERE**  
 L'importanza di riflettere sulla vita e sulle scelte che facciamo. È un'attività che ci aiuta a comprendere meglio il mondo e noi stessi.

**COMPNDERE**  
 Comprendere il significato di un testo o di un'immagine. È un'attività che ci aiuta a sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi.

**RICORDARE**  
 Ricordare informazioni o eventi passati. È un'attività che ci aiuta a sviluppare la memoria e la capacità di organizzare le informazioni.

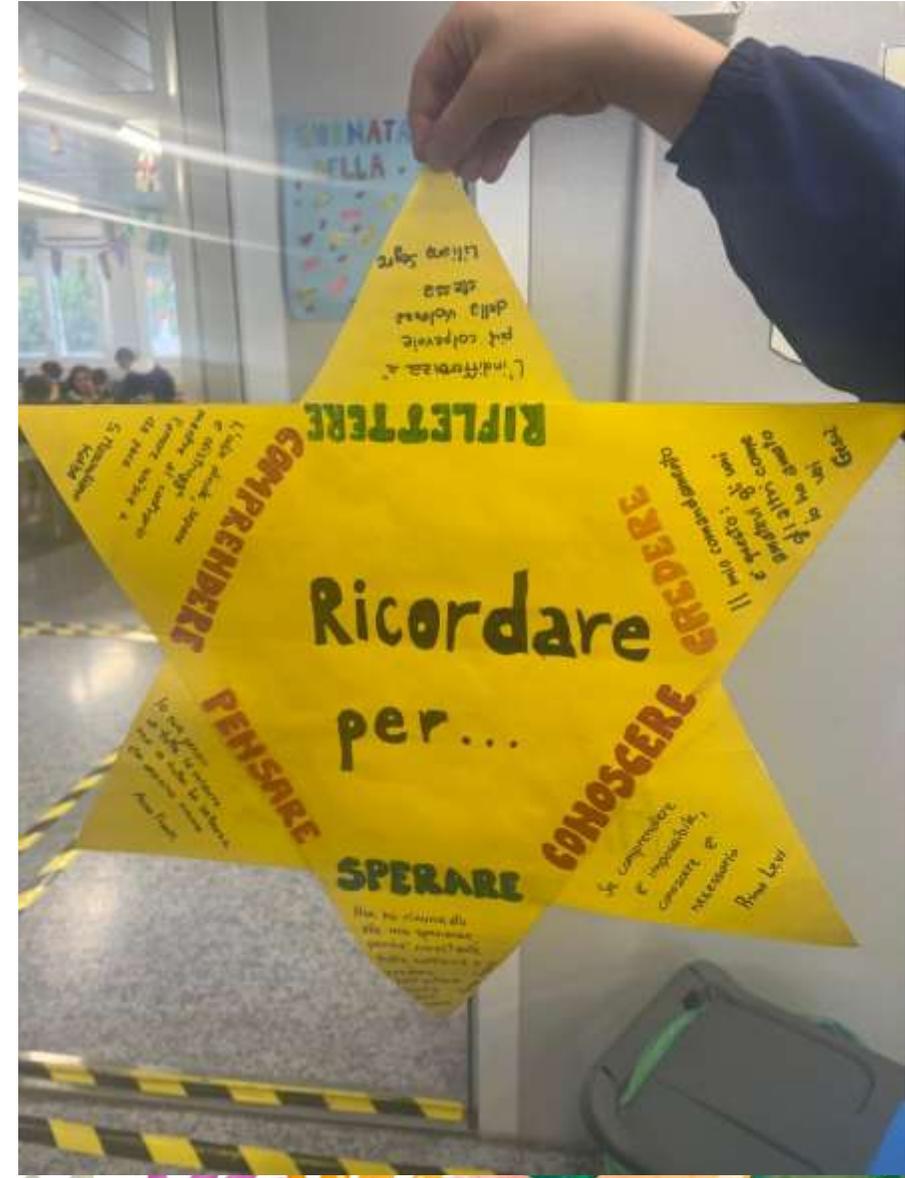
**PER...**

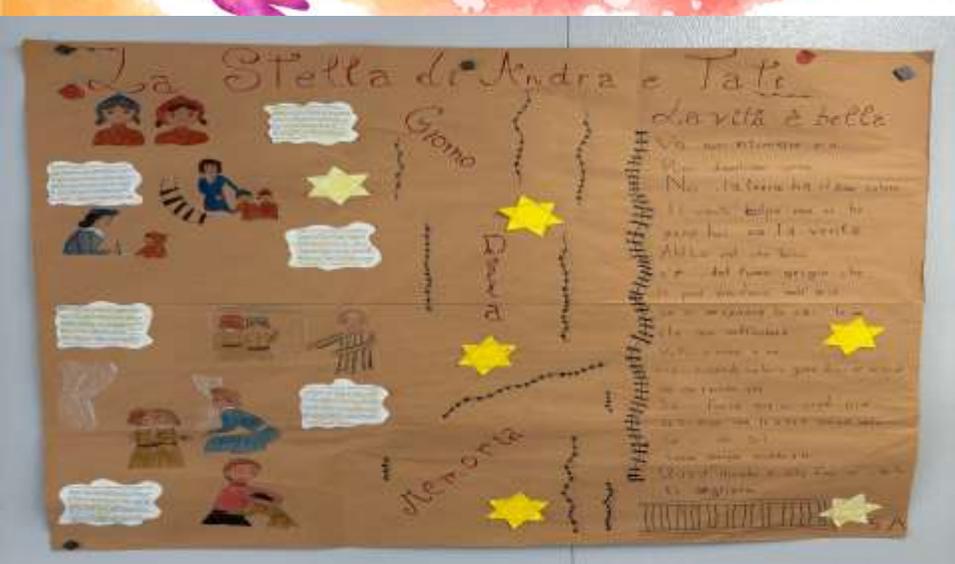
**SPERARE**  
 Sperare in un futuro migliore. È un'attività che ci aiuta a sviluppare la fiducia e la capacità di affrontare le difficoltà.

**CONOSCERE**  
 Conoscere il mondo e noi stessi. È un'attività che ci aiuta a sviluppare la curiosità e la capacità di apprendere.

**GRERE**  
 Grere il mondo e noi stessi. È un'attività che ci aiuta a sviluppare la responsabilità e la capacità di agire.

**PENSARE**  
 Pensare in modo creativo e critico. È un'attività che ci aiuta a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere i problemi.





# CLASSI VA E VB



# PLESSO NIEVO

## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A PLESSO NIEVO

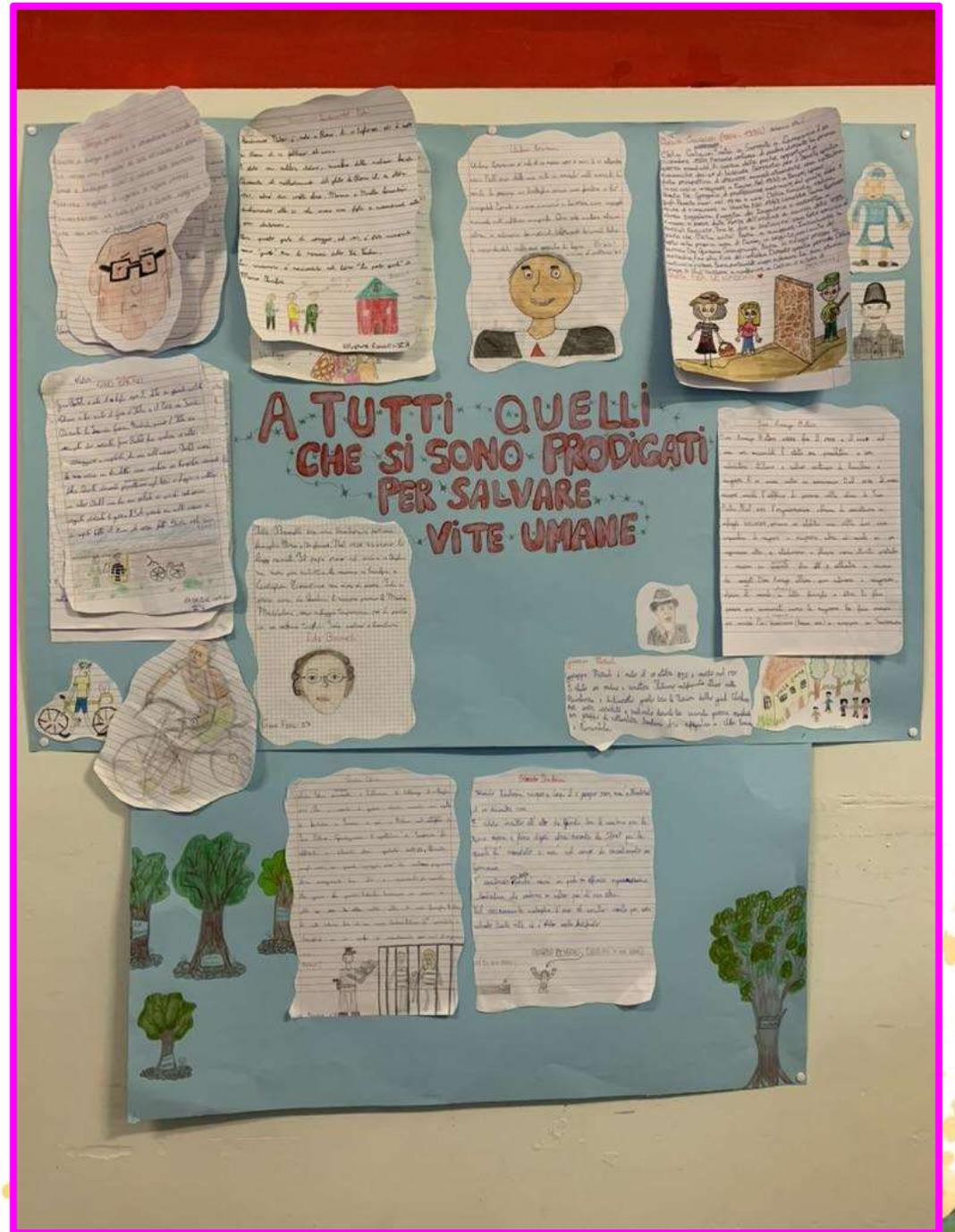
In occasione della Giornata della Memoria ai bambini sono state raccontate le gesta di coloro che hanno cambiato la storia di alcuni ebrei, salvandoli dalle persecuzioni naziste e dai campi di concentramento. Visionando alcuni video abbiamo focalizzato l'attenzione soprattutto su quei "Giusti" nazionali che hanno cambiato la storia italiana.

I bambini hanno quindi fatto ricerche sulle loro vite e hanno dato loro una nuova voce, simulando una trasmissione radiofonica e realizzando delle interviste: per questa attività è stato realizzato un **podcast**





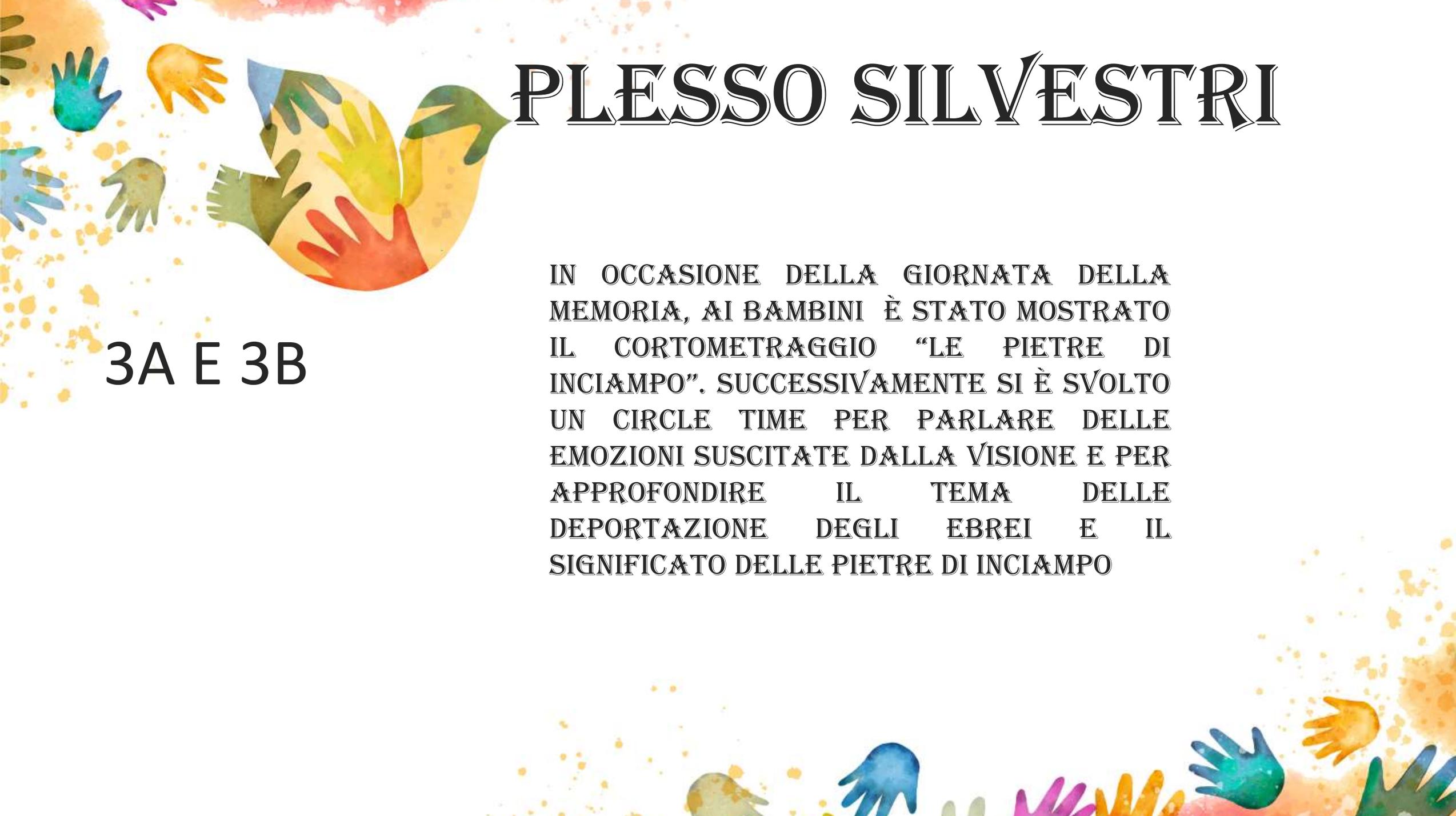
Le ricerche dei bambini sui "Giusti" nazionali sono state raccolte su un cartellone e le loro gesta e i loro ritratti sono stati rappresentati graficamente.





Un altro punto di riflessione è stato dato dal collegamento online con Ugo Onorati (rappresentante dei Partigiani Italiani), il quale ha dato una risposta alle molte domande che i bambini hanno posto in merito all'Olocausto e alla vita nei campi di concentramento.



A decorative border of colorful hands in various colors (blue, green, yellow, orange, red, purple) is scattered around the page, with a larger central illustration of a hand holding several smaller hands.

# PLESSO SILVESTRI

3A E 3B

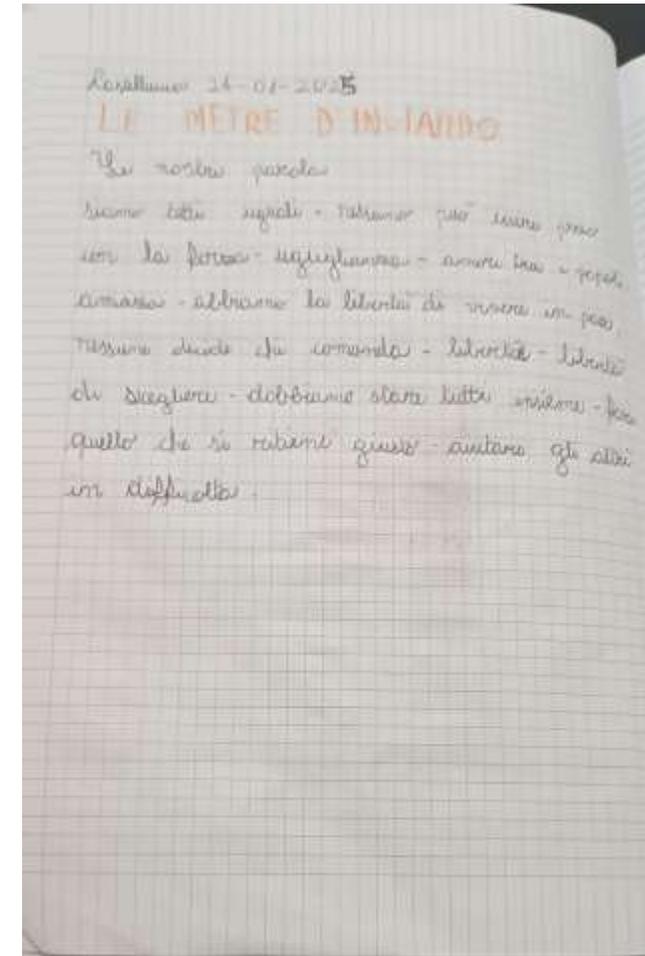
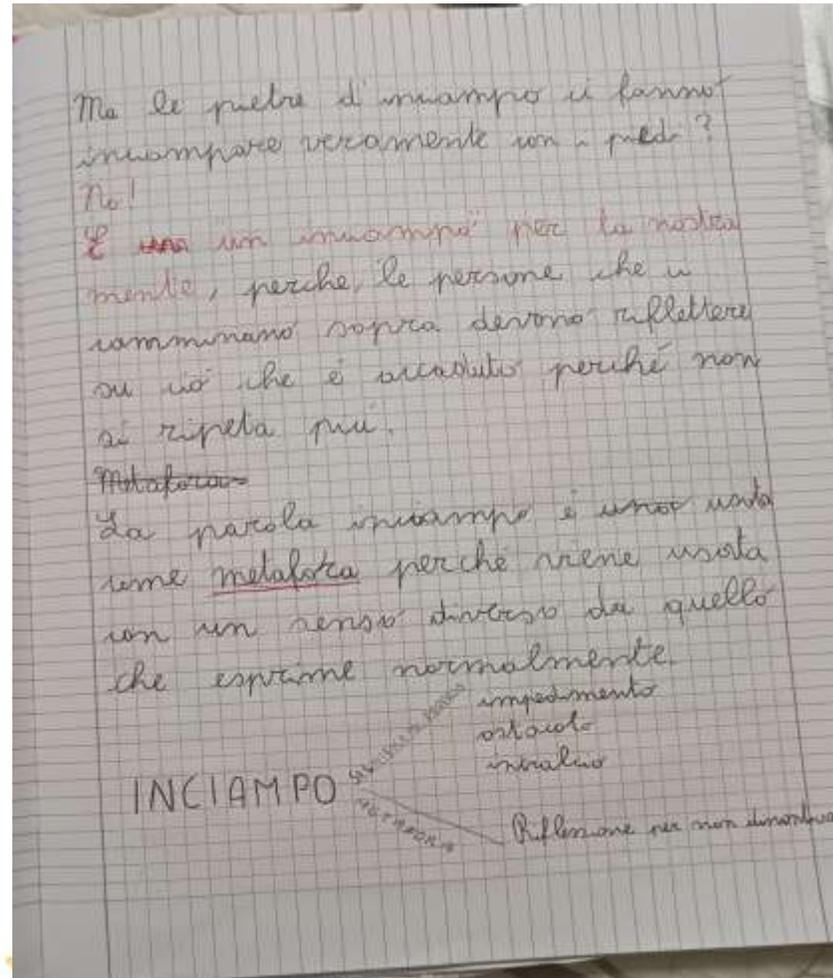
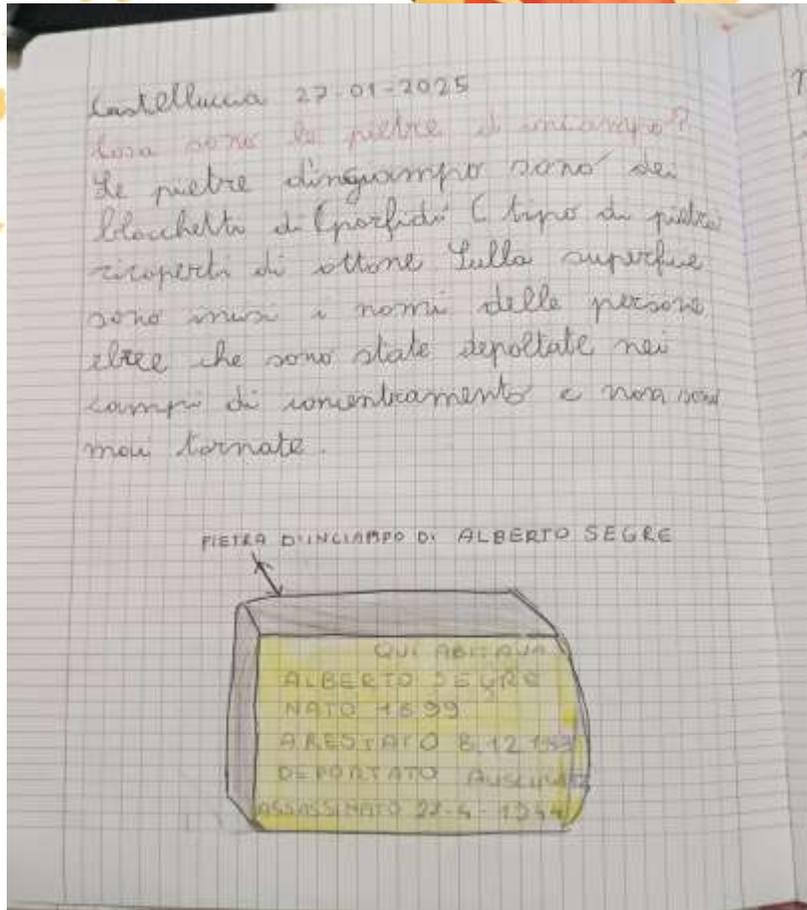
IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA, AI BAMBINI È STATO MOSTRATO IL CORTOMETRAGGIO “LE PIETRE DI INCIAMPO”. SUCCESSIVAMENTE SI È SVOLTO UN CIRCLE TIME PER PARLARE DELLE EMOZIONI SUSCITATE DALLA VISIONE E PER APPROFONDIRE IL TEMA DELLE DEPORTAZIONE DEGLI EBREI E IL SIGNIFICATO DELLE PIETRE DI INCIAMPO



SONO STATE  
POI  
REALIZZATE  
E LE PIETRE  
DI INCIAMPO  
CON IL DAS



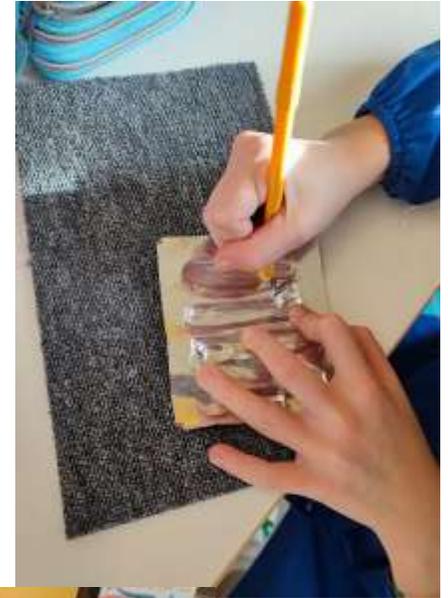
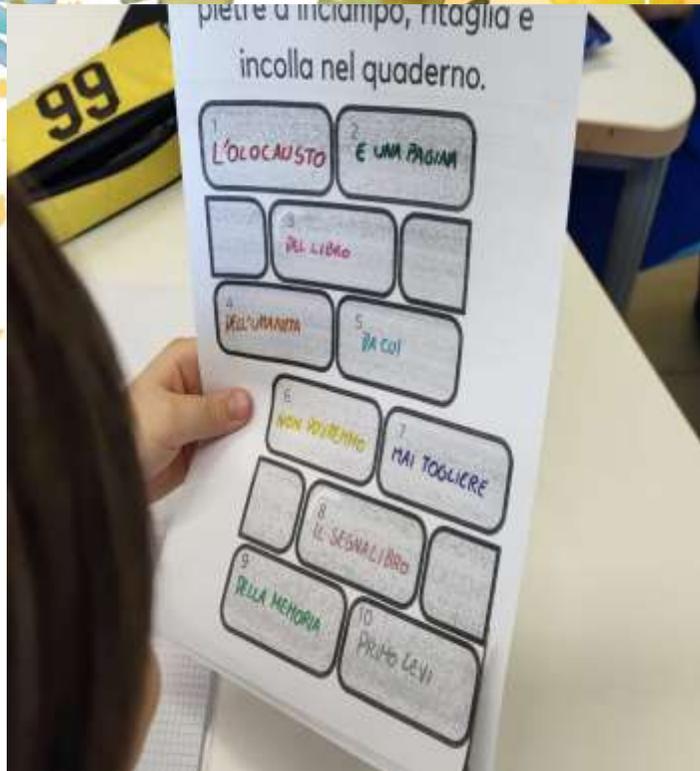
# INFINE E' STATO SVOLTO UN LAVORO DI VERBALIZZAZIONE SUL QUADERNO.



# IL GIARDINO DEI GIUSTI CLASSE IVB



Le classi V A e V B (Plesso Silvestri) hanno visto un filmato, discusso la tematica e realizzato un 'muretto' contenente una frase sull'Olocausto. Infine, utilizzando la tecnica dello sbalzo su fogli di rame, hanno creato le pietre d'inciampo con le cui hanno composto la frase...



# GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI





# PLESSO FRANK

**Classi prime -Infanzia Amendola**

**I BAMBINI DELLE PRIME REALIZZANO DELLE COPPIE DI CALZINI. SUCCESSIVAMENTE RAGGIUNGONO I BAMBINI DELL'INFANZIA E INSIEME GUARDANO UN VIDEO SULLA STORIA DEI CALZINI SPAIATI".**

**CON I CALZINI REALIZZATI FANNO IL GIOCO DEL MEMORY DE IL GIOCO DELLE FRECCHE ALLA RICERCA DEL CALZINO DELLA COPPIA. INFINE REALIZZANO UN CARTELLONE CON TUTTI I CALZINI.**

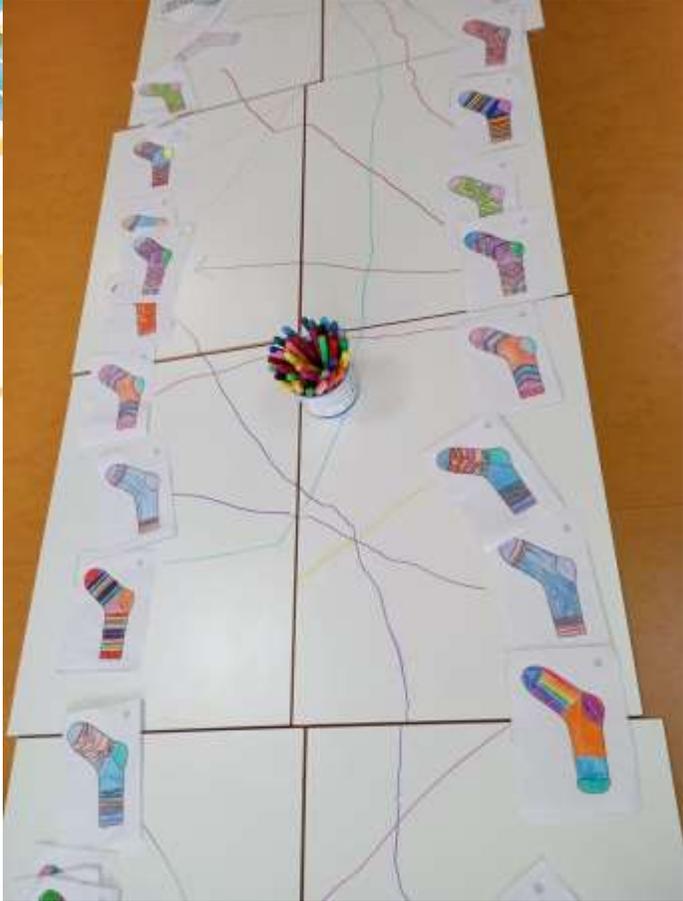


# I BAMBINI REALIZZANO DELLE COPPIE DI CALZINI













Classi Quarte  
Anna Frank  
Le COPPIE  
SPAIATE...



# PLESSO MORANTE







# PLESSO NIEVO



## **GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI 2A NIEVO: amici diversi**

2 febbraio 2024  
Giornata dei calzini  
messi a spaiare della  
biblioteca

TV: ANI, SO, CUMI, MLE, TU, DEI  
BILMAD, MA, MIN, SCHEURE, PERRO  
ALPHE, LE, LUMI, BIVCHSO,  
SICMA, IN, FOL, SE, METTO, LE  
MEL, MANI, CON, LE, TUE  
CERTE, TAGE, SO, CA, RE, IO,  
MA, ALTA, TV, MIA, JUDGE  
SAPPANO, MA, DI, RID, TV, NON  
DEI, COME, MIEI, SON, FORTI, REI

SIAMO AMICI DIVERSI

- Giulio È DIVERTENTE, VELOCE
- Jacopo È GOLOSO, SIMPATICO
- Elena È SORRIDENTE, EDUCATA
- Leonardo È GIOCHERELLONE, INTERISTA
- Prosperity È AMICHEVOLE, CREATIVA
- Mia È SOLARE, GENEROSA
- Edoardo È ARTISTA, GENTILE



# GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

## CLASSE QUARTA

GIORNATA  
DEI CALZINI  
SPAIATI

Classe 4 A  
I. NIEVO

Ho individuato un  
tuo talento!!!!

Sto bene con te  
perchè sei....



# PLESSO SILVESTRI

3A E 3B



«Facciamo qualcosa di nuovo e speciale»  
disse un calzino al gemello Geniale.  
«Ecco l'idea che rompe la noia,  
quel che propongo riporta la gioia.  
Chiama a raduno i calzini del mondo  
quello preciso o il più vagabondo»

**Quello a righe rideva contento,  
quello a pois ballava nel vento.  
Quello coi cuori cantava felice,  
quello a stelline era già in lavatrice.**

Corsero a frosta qui da ogni dove  
ognuno il suo stile, ognuno il suo cuore.  
«Tutti diversi giunti fin qua  
qualcuno ci spieghi. Or che si fa?»  
«Quanta premura solo un momento»  
disse Geniale senza tormento.

**Quello a righe rideva contento...**

«Calzini del mondo ascoltateci bene:  
restar puzzolenti non ci conviene,  
la lavatrice è là che ci attende.  
Tolleranza da noi, è ciò che pretende.  
Se un mondo più bello vogliamo creare  
Tutti nel vortice! Non ci resta che andare.»

**Quello a righe rideva contento...**

Tutti nel vortice in piena allegria:  
ogni razzismo spezzato va via.  
Si unirono tutti in grande parata,  
sulla bocca di ognuno una vera risata.  
Uguali, diversi, unici e rari.  
Calzini spaiati: una festa senza eguali!

**CANTA!**



PLAYANDLEARNITALIA.COM

Testo scritto da Roberto Nicola



# GIORNATA DEL RICORDO

... PER NON DIMENTICARE !!!



# PLESSO FRANK

CLASSI QUARTE

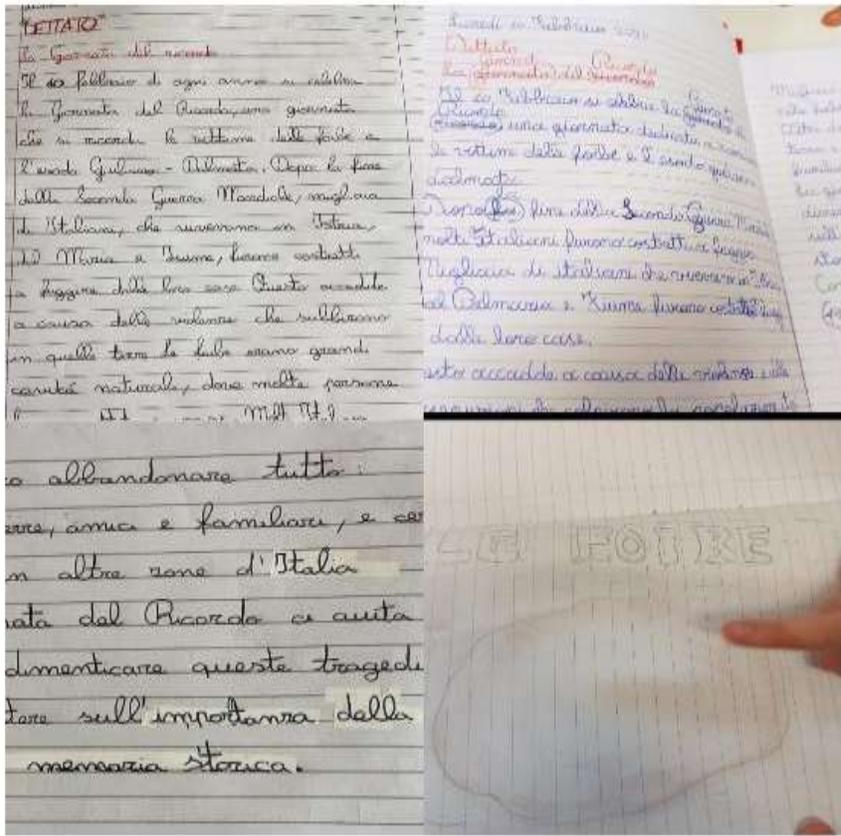
## Giornata del Ricordo

Presentazione di un testo  
discussione guidata ed  
elaborazione grafico- pittorica

domenica 10 febbraio 2025  
"DETTATO"  
La Giornata del ricordo  
Il 10 febbraio di ogni anno si celebra la Giornata del Ricordo, una giornata che si ricorda le vittime delle foibe e l'esodo Giuliano - Dalmata. Dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale, migliaia di Italiani, che vivevano in Istria, del Moravia e Trieste, furono costretti a fuggire dalle loro case. Questo accadde a causa delle violenze che subirono in quelle terre. Le foibe erano grandi carità naturali, dove molte persone furono gettate e uccise. Molti Italiani dovettero abbandonare tutto: case, terra, amici e familiari, e cercarono rifugio in altre zone d'Italia. La Giornata del Ricordo ci aiuta a non dimenticare queste tragedie e a riflettere sull'importanza della pace e della memoria storica.

Comprendere l'importanza della memoria storica attraverso la riflessione sugli eventi delle foibe, per sviluppare una consapevolezza critica del passato e promuovere i valori della pace, del rispetto e della convivenza tra i popoli

LE FOIBE



# PLESSO MORANTE

10 febbraio 2025  
**Giorno del Ricordo**

**Classi IV e V plesso Elsa Morante**

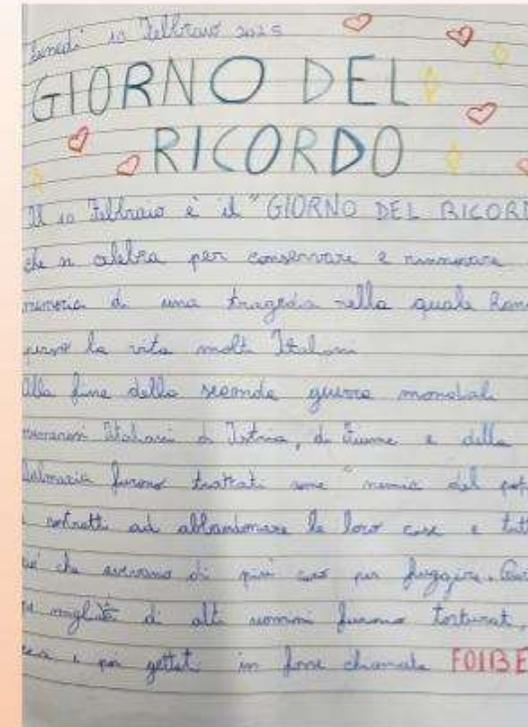
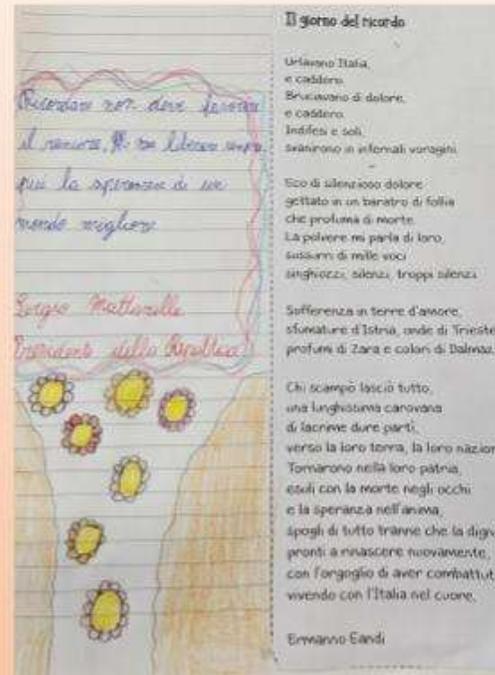
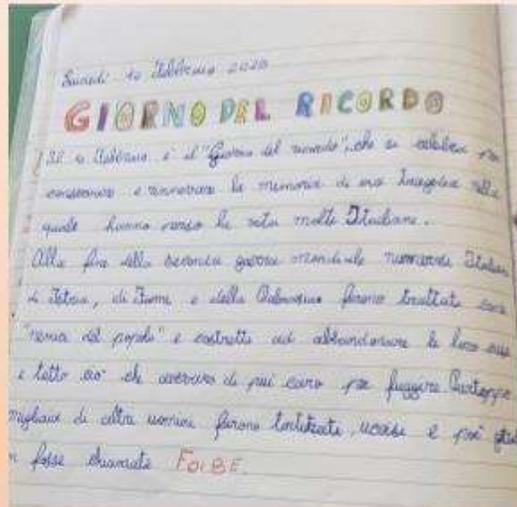


## Classe IV A



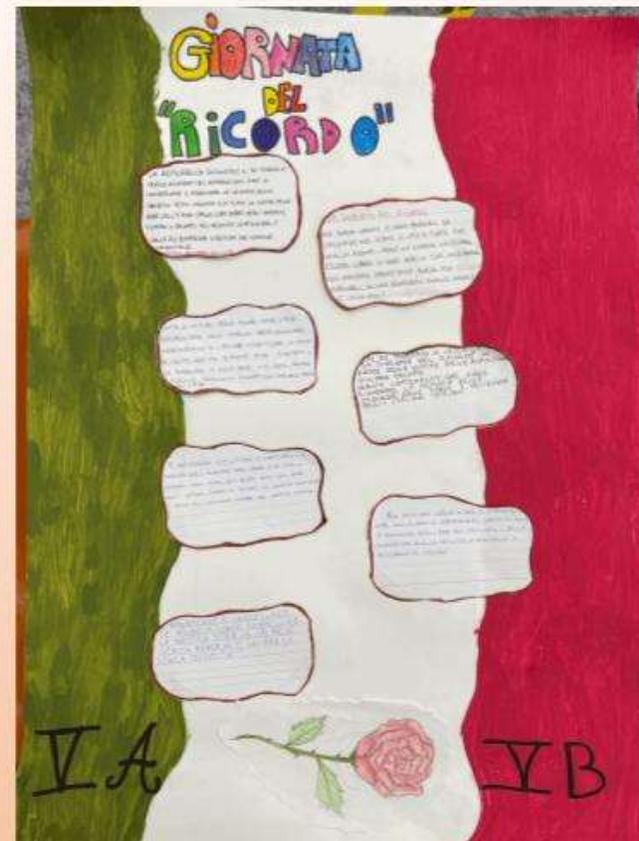
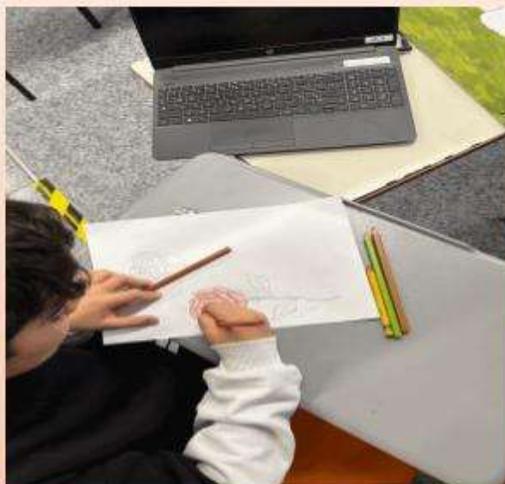
I bambini immaginano di dover lasciare in fretta la loro casa e di dover portare con loro soltanto pochissime cose. Con questo semplice gioco vengono spiegate le grandi difficoltà che hanno dovuto affrontare gli Italiani durante l'esodo dalle loro terre divenute slovene e non più italiane.

# Classe IV B



Ricordiamo e riflettiamo sul significato di questa giornata leggendo la poesia di Ermanno Eandi

## Classi V A e V B



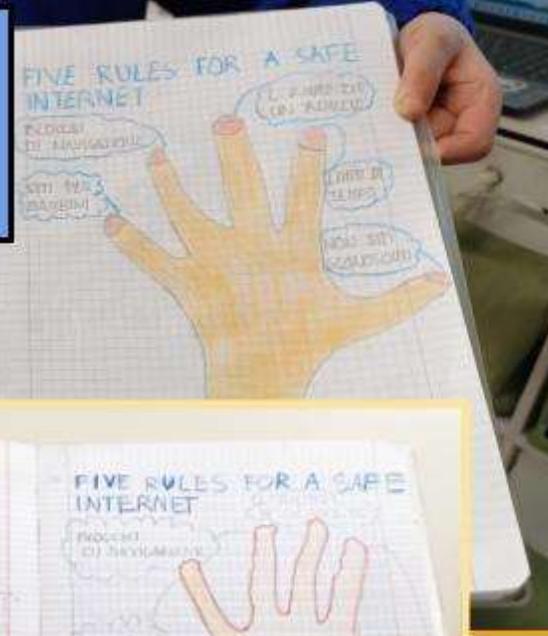
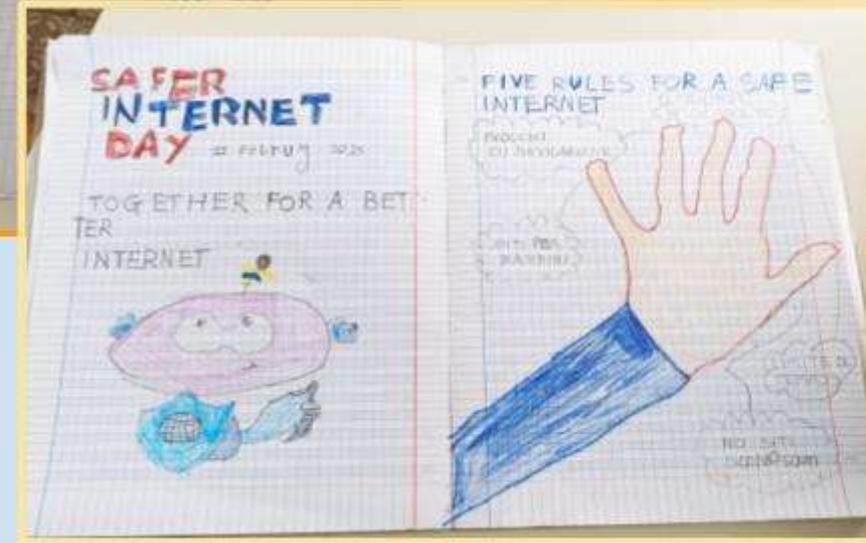
Gli alunni delle classi quinte esprimono le loro riflessioni sulla Giornata del ricordo e le raccolgono all' interno della nostra bandiera. Ricordare è necessario per la nostra identità.

# SAFER INTERNET DAY



# PLESSO NIEVO

## SAFER INTERNET DAY 2A NIEVO



# PLESSO SILVESTRI

La Classe VB ha partecipato all'attività online, proposta dal MIM. Successivamente ha giocato ad un escape game online sulla sicurezza in rete.



La classe IV A (Plesso Silvestri) ha partecipato ad un **escape game** e costruito poi un cellulare con le regole per un corretto utilizzo di internet.



# GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO



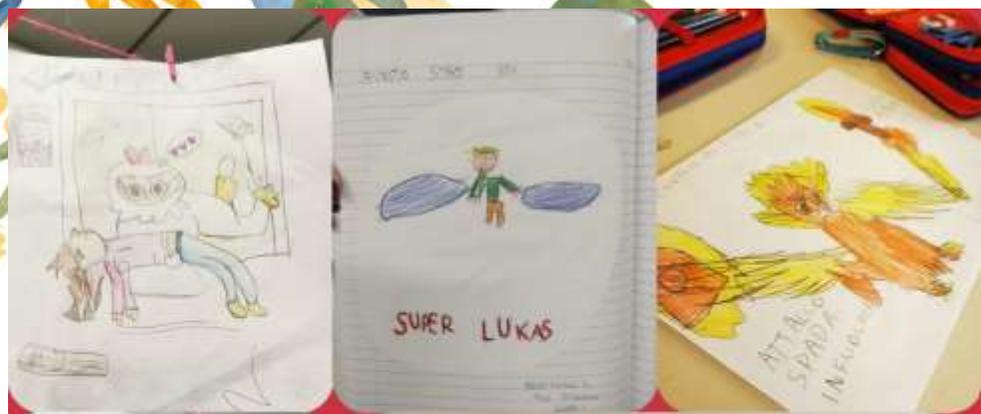


# PLESSO FRANK

GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE DURANTE IL PRIMO QUADRIMESTRE HANNO LETTO UN LIBRO “ SUPER POLLO CONTRO MR POPCORN” DI NICOLA BRUNI ALTI.

IL TESTO AFFRONTA LA TEMATICA DEL BULLISMO IN MANIERA LEGGERA E ADATTA AD ESSERE COMPRESA DAI BAMBINI. IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO È STATO ORGANIZZATO L'INCONTRO CON L'AUTORE CHE HA RISPOSTO ALLE DOMANDE E CURIOSITÀ DEI BAMBINI E LI HA PORTATI A RIFLETTERE SULLA TEMATICA TRASFORMANDOLI TUTTI IN SUPEREROI.

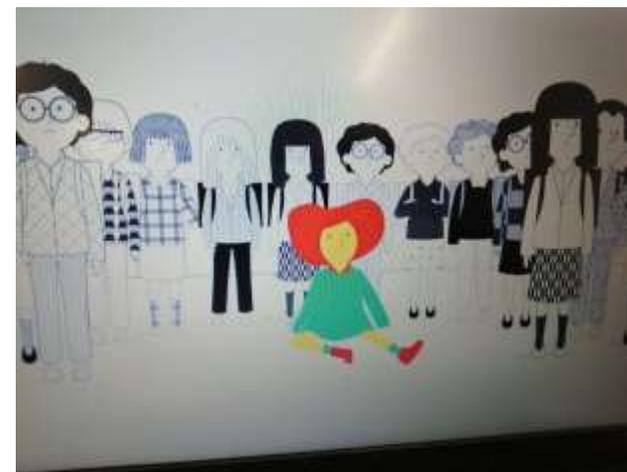


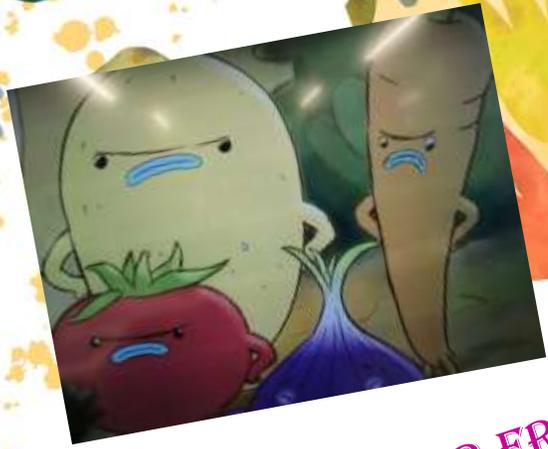


## CLASSI PRIME -PLESSO FRANK

“ASCOLTA IL TUO CUORE, NON IL CLAMORE!”

LE CLASSI PRIMA A E PRIMA B, DOPO AVER VISTO IL CARTONE DELLA RAI “I COLORI DI BABOU” E LA CANZONE “QUEL BULLETO DEL CARCIOFO” HANNO VISSUTO UN MOMENTO DI CIRCLE TIME SULL’ARGOMENTO E REALIZZATO IL BRACCIALETTO CONTRO IL BULLISMO.





CLASSI 1A E 1B FRANK



Ascolta il tuo cuore,  
non il clamore!



LA CLASSE 5B DOPO AVER VISIONATO DUE  
CORTOMETRAGGI INCENTRATI SUI TEMI  
DELL'EMPATIA, DELLA SOLIDARIETA' E DEL  
RISPETTO RECIPROCO, HA AVVIATO UN  
DIBATTITO CIRCA L'IMPORTANZA DI  
DISSOCIARSI DA COMPORTAMENTI  
DISCRIMINATORI, RAPPRESENTANDO, IN  
SEGUITO, ATTRAVERSO MAPPE CONCETTUALI E  
RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, QUANTO  
EMERSO DALLA DISCUSSIONE.



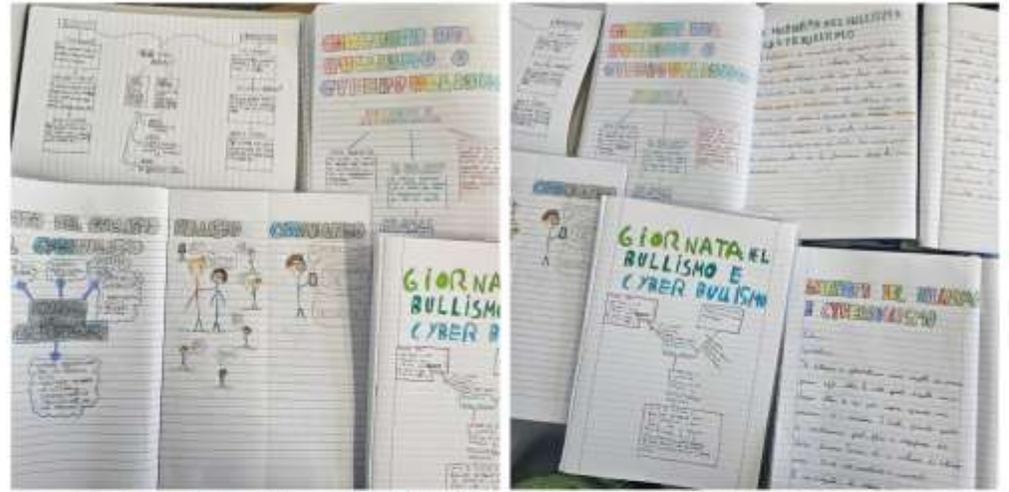
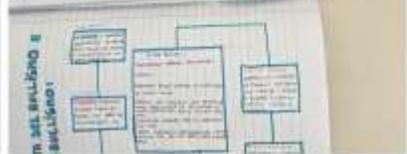


**BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il bullismo è un comportamento fisico o verbale che si ripete più volte in un gruppo. Il cyberbullismo è invece il bullismo attraverso i dispositivi elettronici. Le forme di bullismo sono: **SPERSONAMENTO**, **ESCLUSIONE**, **INGIURIE**, **MINACCE**, **STRESSO**, **UMILTA' E SOTTOVALUTAZIONE**. Quando uno dei ragazzi è vittima di bullismo, si deve spiegare alla persona che provoca il bullismo **DISSENSO** e **PARZIA** mente quella della vittima **TRISTEZZA** e **PAURA**. In fase adulta che viene fatta in parte documentata ad un adulto tutto ciò che si fa in fase di bullismo, quindi la vittima è un adulto.

Il bullismo è un comportamento fisico o verbale che si ripete più volte in un gruppo. Il cyberbullismo è invece il bullismo attraverso i dispositivi elettronici. Le forme di bullismo sono: **SPERSONAMENTO**, **ESCLUSIONE**, **INGIURIE**, **MINACCE**, **STRESSO**, **UMILTA' E SOTTOVALUTAZIONE**. Quando uno dei ragazzi è vittima di bullismo, si deve spiegare alla persona che provoca il bullismo **DISSENSO** e **PARZIA** mente quella della vittima **TRISTEZZA** e **PAURA**. In fase adulta che viene fatta in parte documentata ad un adulto tutto ciò che si fa in fase di bullismo, quindi la vittima è un adulto.

Il bullismo è un comportamento fisico o verbale che si ripete più volte in un gruppo. Il cyberbullismo è invece il bullismo attraverso i dispositivi elettronici. Le forme di bullismo sono: **SPERSONAMENTO**, **ESCLUSIONE**, **INGIURIE**, **MINACCE**, **STRESSO**, **UMILTA' E SOTTOVALUTAZIONE**. Quando uno dei ragazzi è vittima di bullismo, si deve spiegare alla persona che provoca il bullismo **DISSENSO** e **PARZIA** mente quella della vittima **TRISTEZZA** e **PAURA**. In fase adulta che viene fatta in parte documentata ad un adulto tutto ciò che si fa in fase di bullismo, quindi la vittima è un adulto.



**GIORNATA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

**Bullismo e Cyberbullismo**

Il bullismo e cyberbullismo sono fatti che possono farci agli altri. Il bullismo, quel dispetto, viene fatto da chi, e si può capire quando una persona si arrabbia. Il bullismo, quando questo si continua per giorni, giorni e settimane del loro lavoro. Invece, che è vittima di bullismo sono i bullisti, i cyberbullisti e i cyberbullisti. Il bullismo è di solito persone che vengono maltrattate da altri.

Il bullismo è un comportamento fisico o verbale che si ripete più volte in un gruppo. Il cyberbullismo è invece il bullismo attraverso i dispositivi elettronici. Le forme di bullismo sono: **SPERSONAMENTO**, **ESCLUSIONE**, **INGIURIE**, **MINACCE**, **STRESSO**, **UMILTA' E SOTTOVALUTAZIONE**. Quando uno dei ragazzi è vittima di bullismo, si deve spiegare alla persona che provoca il bullismo **DISSENSO** e **PARZIA** mente quella della vittima **TRISTEZZA** e **PAURA**. In fase adulta che viene fatta in parte documentata ad un adulto tutto ciò che si fa in fase di bullismo, quindi la vittima è un adulto.

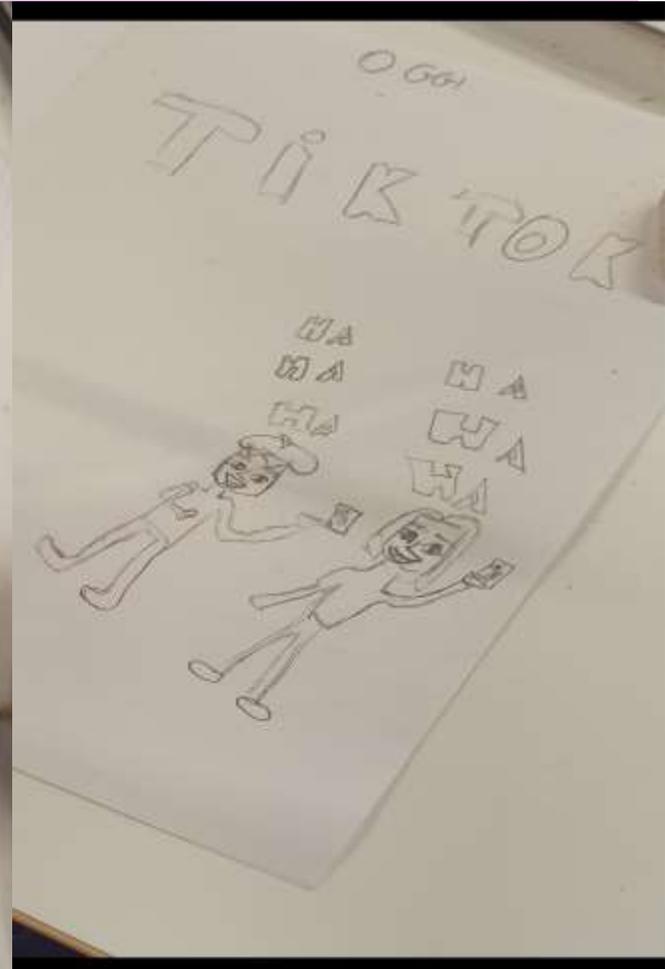
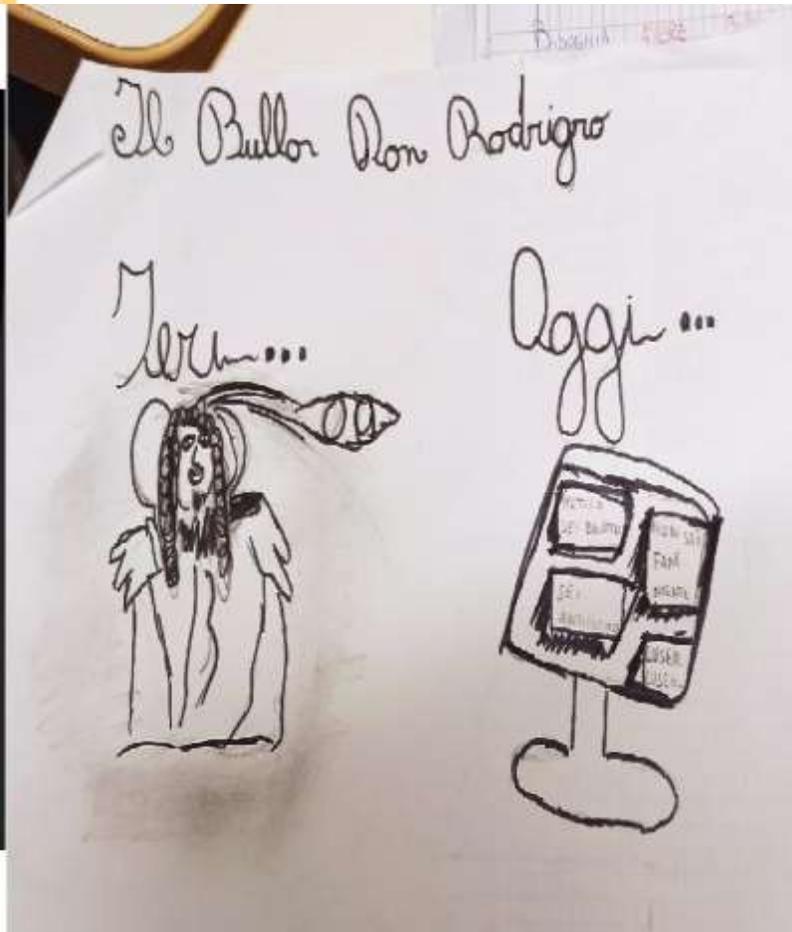
# CLASSE 5B



# QUARTE FRANK: BULLISMO E...

## QUEL BULLO DI DON RODRIGO...

Bullismo e CyberBullismo; analogie e differenze con i comportamenti del passato; atteggiamenti evidenti del bullo, ripercussioni sulle vittime e strategie per contrastare ogni forma di sopruso. Analisi del bullismo sociale moderno



# CYBERBULLISMO... 4A 4B FRANK:DIFENDIAMOCI!!!

Contrastiamo il Bullismo ed il social bullismo:

**INFORMANDOCI DAL CYBERBULLISMO**

Il cyberbullismo è un fenomeno di azioni aggressive e persecutorie realizzate mediante strumenti tecnologici da una singola persona o da un gruppo. Le azioni di cyberbullismo sono finalizzate a creare lesioni ad un'altra persona, mettendola in cattiva luce e sfruttando delle reti sociali.

Nei casi di cyberbullismo non devi rispondere alle provocazioni né scattare, ma devi chiedere subito l'intervento di un adulto che potrà aiutarti a risolvere il problema.

Chi commette atti di cyberbullismo può commettere dei reati che possono essere perseguiti penalmente.

Leggi le domande e colora i rettangoli con le risposte corrette.

**Che cosa è il cyberbullismo?**

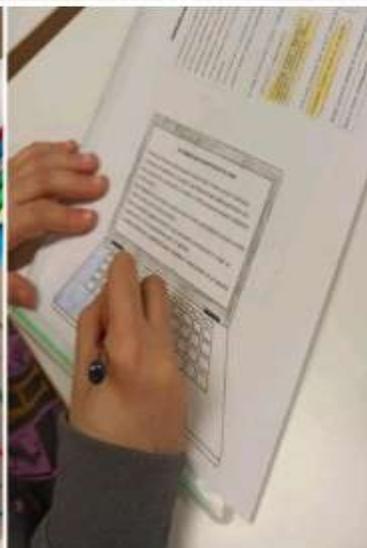
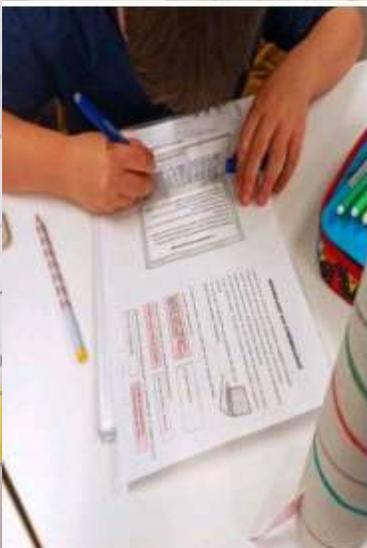
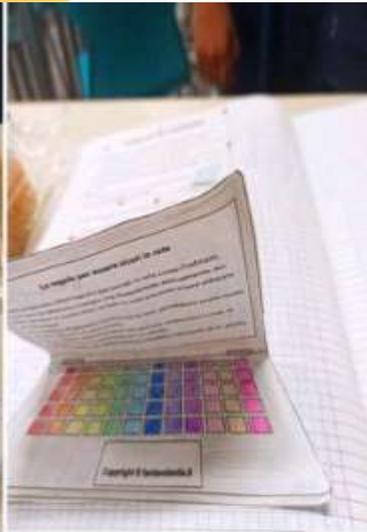
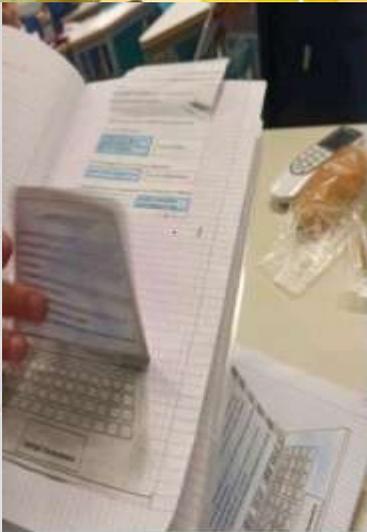
Un insieme di azioni aggressive e persecutorie messe in atto per diffondere notizie false o mettere in cattiva luce una persona.	Un tipo di scherzo.
--	---------------------

**Che cosa bisogna fare se si è vittime di cyberbullismo?**

Chiedere subito l'aiuto di un adulto.	Non dire niente a nessuno.
---------------------------------------	----------------------------

**Quali possono essere le conseguenze per chi commette atti di cyberbullismo?**

Non ci sono conseguenze.	Gli atti di cyberbullismo possono essere dei reati.
--------------------------	---



**INFORMANDOCI DAL CYBERBULLISMO**

Il cyberbullismo è un fenomeno di azioni aggressive e persecutorie realizzate mediante strumenti tecnologici da una singola persona o da un gruppo. Le azioni di cyberbullismo sono finalizzate a creare lesioni ad un'altra persona, mettendola in cattiva luce e sfruttando delle reti sociali.

Nei casi di cyberbullismo non devi rispondere alle provocazioni né scattare, ma devi chiedere subito l'intervento di un adulto che potrà aiutarti a risolvere il problema.

Chi commette atti di cyberbullismo può commettere dei reati che possono essere perseguiti penalmente.

Leggi le domande e colora i rettangoli con le risposte corrette.

**Che cosa è il cyberbullismo?**

Un insieme di azioni aggressive e persecutorie messe in atto per diffondere notizie false o mettere in cattiva luce una persona.	Un tipo di scherzo.
--	---------------------

**Che cosa bisogna fare se si è vittime di cyberbullismo?**

Chiedere subito l'aiuto di un adulto.	Non dire niente a nessuno.
---------------------------------------	----------------------------

**Quali possono essere le conseguenze per chi commette atti di cyberbullismo?**

Non ci sono conseguenze.	Gli atti di cyberbullismo possono essere dei reati.
--------------------------	---





## Classi IIA-IIB

Riflessioni guidate  
sul bullismo e sul  
cyberbullismo e  
individuazione delle  
caratteristiche  
comportamentali che  
distinguono  
“un amico da un  
bullo”.

### IL BULLO

Il bullo è solo un pallone gonfiato,  
picchia, minaccia ed è sempre arrabbiato.  
Offende spesso con parole sprezzanti,  
da calci, pugni e spinte pesanti.  
Adora fare il prepotente,  
ma quando è solo non vale niente.  
Si può fermare questa violenza  
e aiutarlo a prendere coscienza  
che quel che fa è davvero sbagliato,  
perché ogni essere va rispettato.  
Si può litigare senza far male.  
Si può parlare in modo cordiale.  
Nessun rigatto ma certo bullo,  
lo ti conosce, tu sei fessullo!  
Quella tua faccia scura da duro  
nasconde un bimbo triste e insicuro.

Maria Ruggi

Diffidiamo insieme:  
- È capitato anche a te di essere  
vittima di qualche bullo?  
- Che cosa hai provato?  
- Come hai reagito?  
- E tu, sei mai stato prepotente  
con qualcuno?  
- Per quale motivo? Raccontaci.

Maria Ruggi



### Sai riconoscere un amico da un bullo?

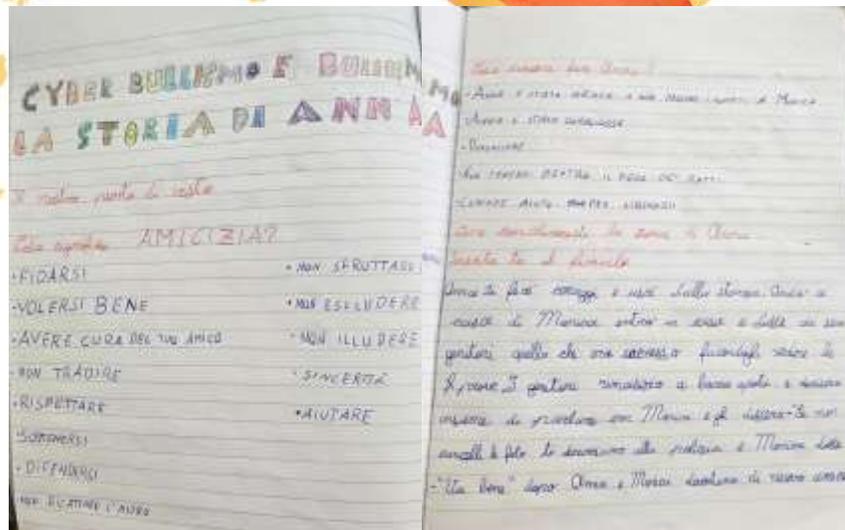
Scrivi nelle tabelle gli aggettivi che si riferiscono all'amico e quelli che si riferiscono al bullo.

AMICO	BULLO
RISPETTOSO	OFFENSIVO
PREMUROSO	FALSO
COLLABORATIVO	VIOLENTO
AFFETTUOSO	PREPOTENTE
FELICE	ARRABBIATO
LEALE	NERVOSO
	GELOSO
	ORGOGLIOSO

Maria Ruggi

offensivo	collaborativo	affettuoso
falso	prepotente	orgoglioso
rispettoso	geloso	arrabbiato
premuroso	nervoso	felice
violento	leale	





## NON LO FERMO PIU

Riflessione sulla storia di Anna, vittima di cyberbullismo: emozioni, conseguenze e possibili soluzioni per affrontare il problema



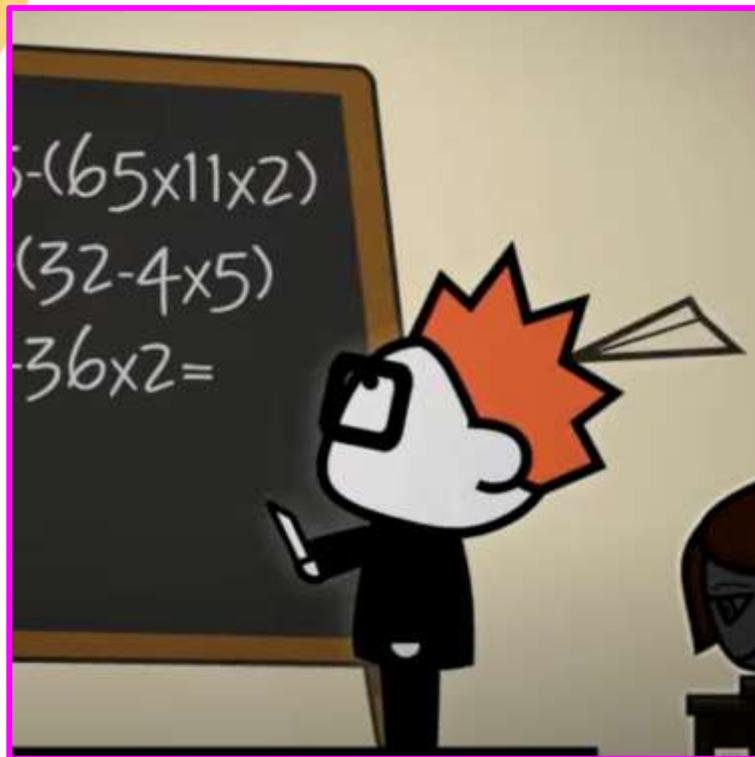
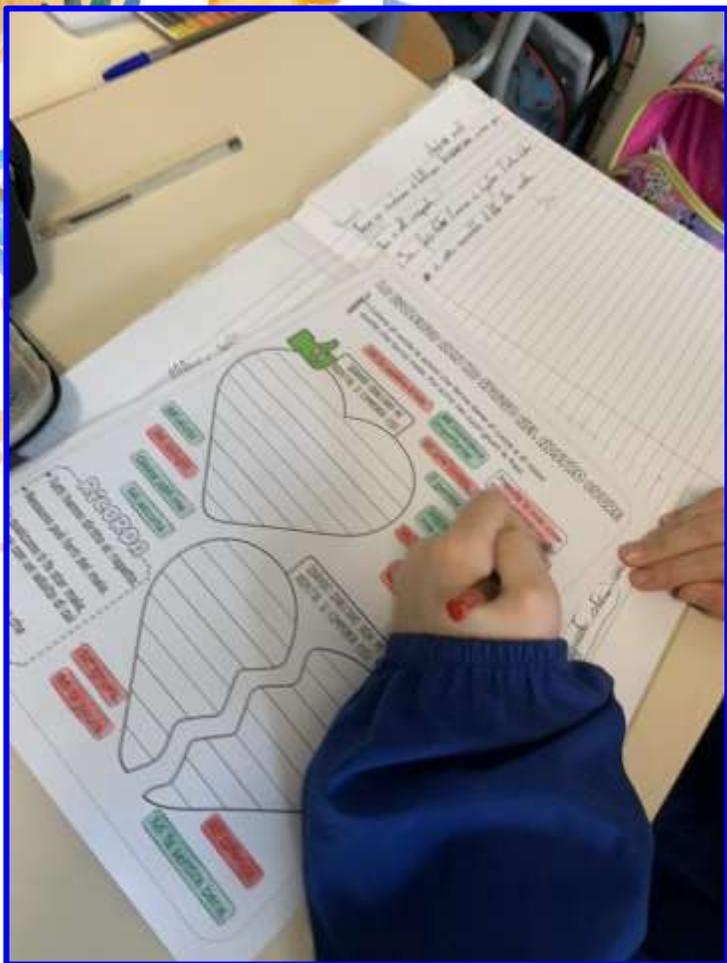
# PLESSO NIEVO

## CLASSE QUINTA A

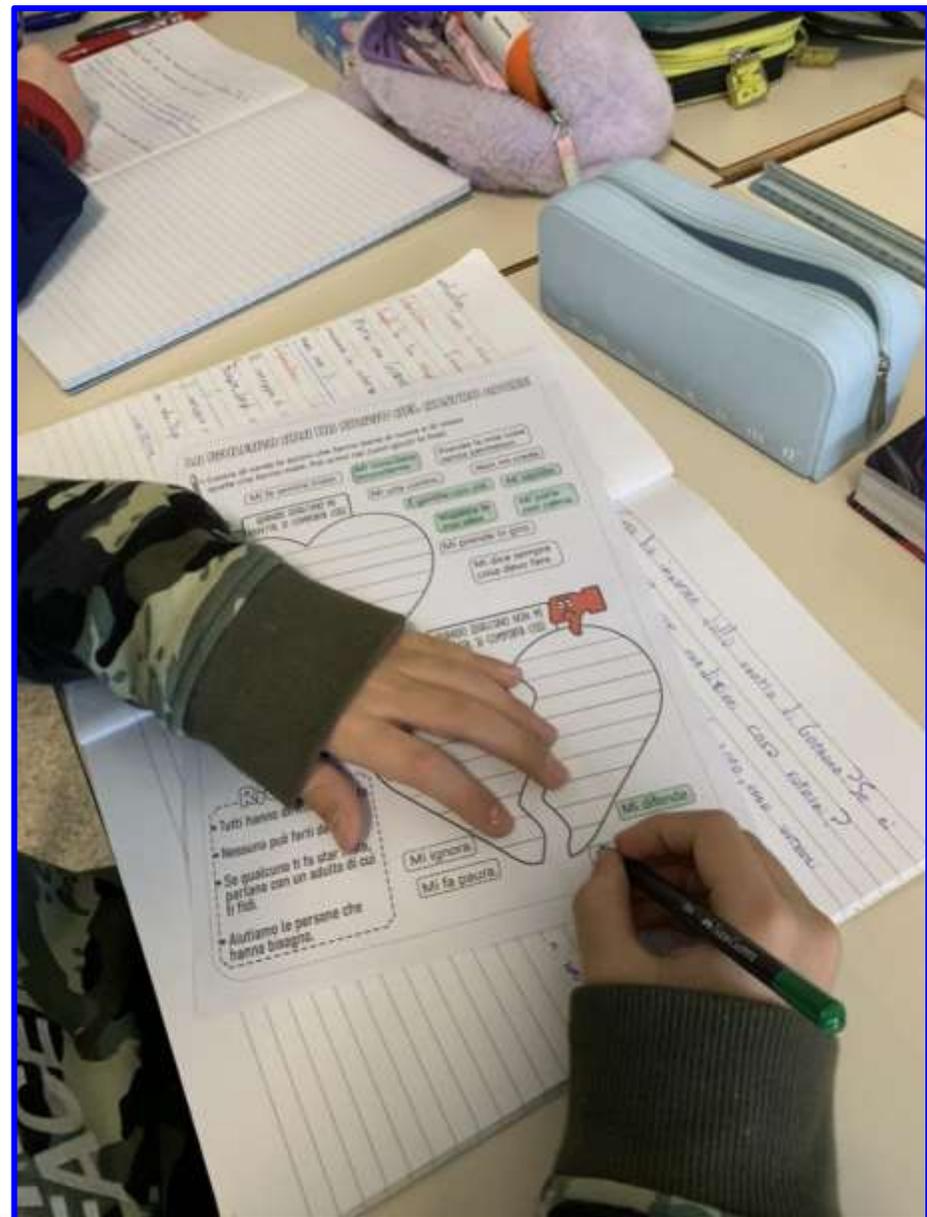
In occasione della Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo ai bambini é stata proposta un'attività attraverso una serie di video intitolata "Storie di ordinario cyberbullismo", prodotta da Sicuri in Rete. Nel video si racconta il punto di vista di Gaetano, un bambino preso di mira dai compagni, che viene messo a confronto con il punto di vista dell' "amica" di Gaetano, che non sempre riesce a manifestare la giusta empatia nei confronti del compagno.

Ai bambini é stato chiesto di prendere una posizione, interpretando di volta in volta Gaetano o l'amica, nelle diverse situazioni e registrandola nei loro quaderni.





Gaetano



# GIORNATA DELLA TERRA





# PLESSO FRANK

## GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

### CLASSI 1A-1B

I bambini delle classi 5A e 5B accolgono i piccoli delle classi prime. Suddivisi in gruppi di lavoro si dedicano alla realizzazione del “pianeta terra che vorrei” su un telo condiviso e suddiviso in sezioni con l'utilizzo di tempere.







In una fase successiva i bambini suddivisi in isole colorano alcuni pezzi di un puzzle e lo assemblano a gruppi per comporre il pianeta terra.

Ogni gruppo, composto dai piccoli delle classi prime e dai grandi delle classi quinte, riflette sulle buone prassi per proteggere il nostro pianeta, trascrivendo pensieri e idee all'interno del proprio elaborato.

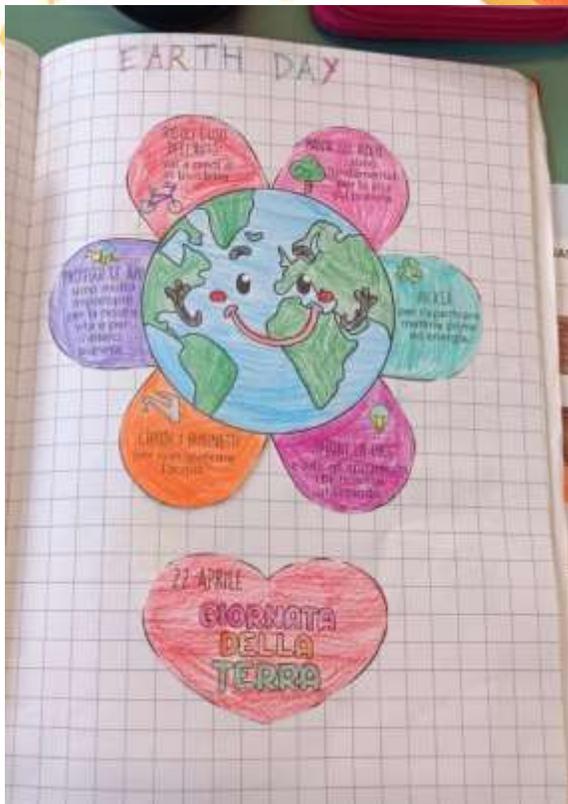




**GIORNATA MONDIALE DELLA  
BIODIVERSITA'**  
classi 2A e 2B Anna Frank  
partecipazione al concorso CITIES  
presso il parco acquatico zoomarine



# PLESSO MORANTE



CLASSI PRIME

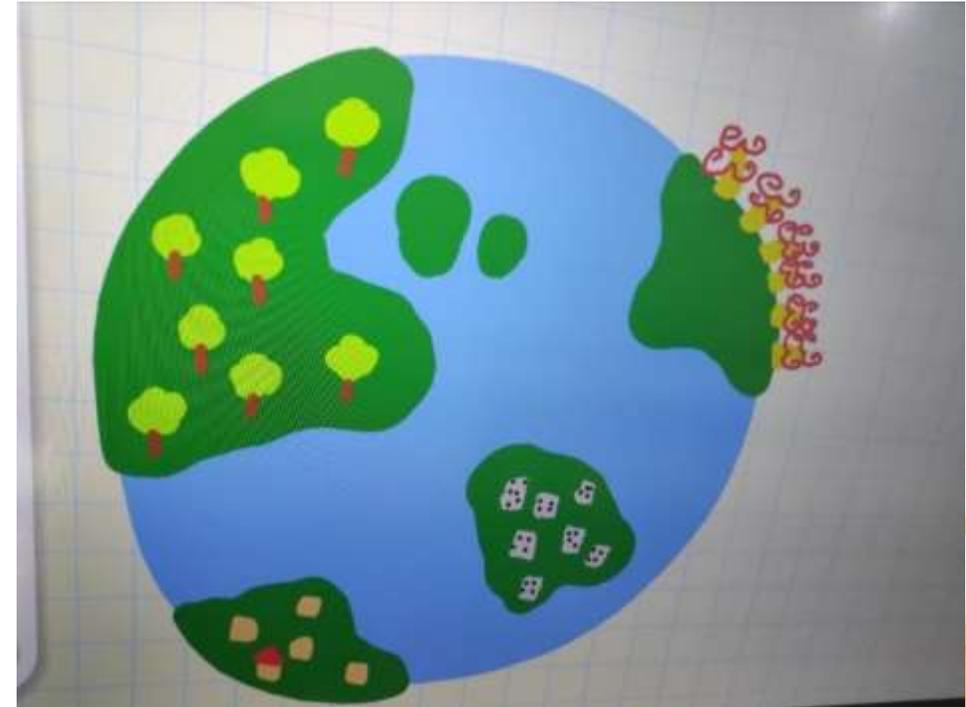


CLASSI  
IIA E IIB



# PLESSO NIEVO

**I BAMBINI DELLA VB HANNO REALIZZATO UN'ATTIVITA' CREATIVA UTILIZZANDO LA LIM. OGNI ALUNNO HA AVUTO LA POSSIBILITA' DI DISEGNARE LA TERRA VISTA DALLO SPAZIO, COSI' COME LA VORREBBE: PULITA, VERDE, RISPETTATA E RICCA DI VITA**



22 MAGGIO 2025  
CLASSE 2A NIEVO  
ZOOMARINE

“progetto legalità:  
proteggiamo l'ecosistema”

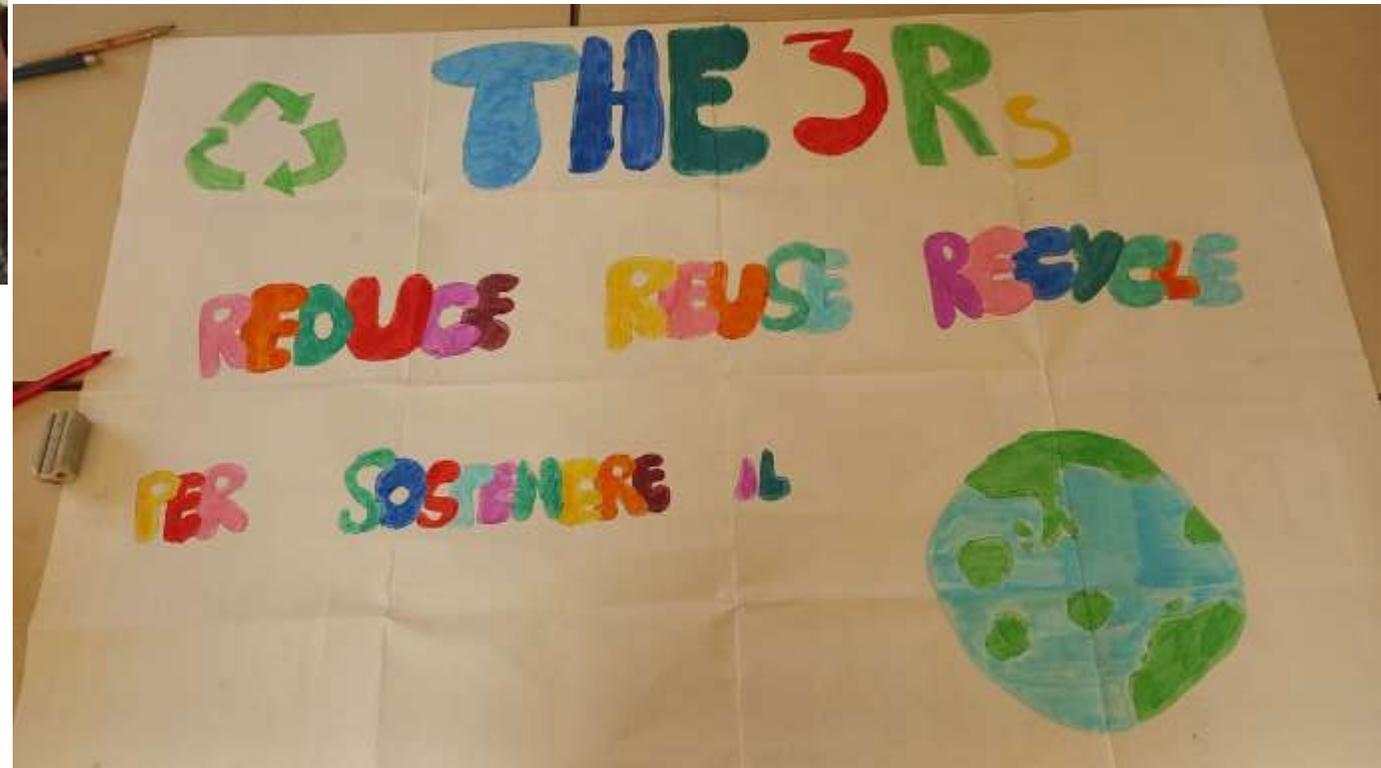


Premiati insieme a tutti i nostri amici delle  
seconde



# PLESSO SILVESTRI

La classe IVB ha realizzato un cartellone interdisciplinare sull'importanza delle 3R.





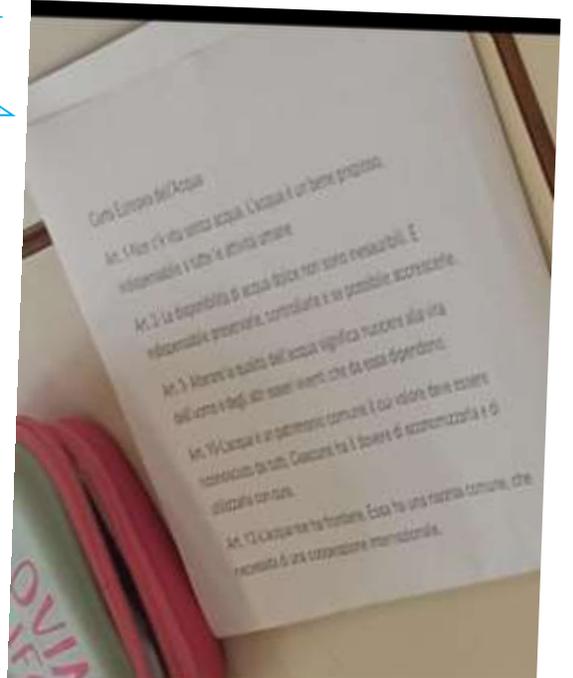
L'arte del riciclo  
della IVB

# GIORNATA DELL'ACQUA



# PLESSO FRANK

Le classi quarte interdisciplinariamente affrontano il tema dell'acqua, l'uso, l'abuso e il suo "percorso nella storia"... Tema civico trasversale: l'acqua un bene prezioso...



## Carta Europea dell'Acqua

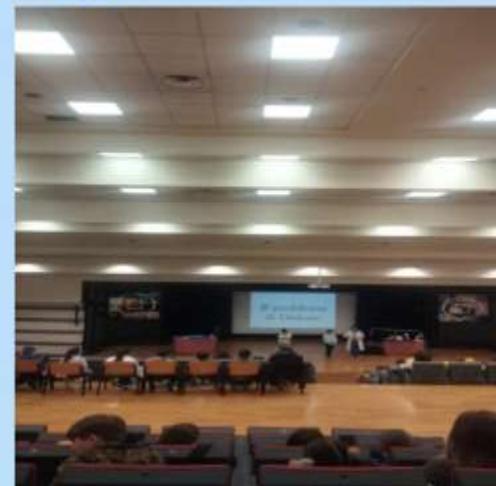
(promulgata a Strasburgo il 6 Maggio 1968 dal Consiglio d'Europa)

- 1) Non c'è vita senza acqua. L'acqua è un bene prezioso, indispensabile, a tutte le attività umane.
- 2) Le disponibilità di acqua dolce non sono inesauribili. E' indispensabile preservarle, controllarle e, se possibile, accrescerle.
- 3) Alterare la qualità dell'acqua significa nuocere alla vita dell'uomo e degli altri esseri viventi che da lui dipendono.
- 4) La qualità dell'acqua deve essere tale da soddisfare tutte le esigenze delle utilizzazioni previste, ma deve soprattutto soddisfare le esigenze della salute pubblica.
- 5) Quando l'acqua, dopo essere stata utilizzata, è restituita, al suo ambiente naturale, essa non deve compromettere i possibili usi, tanto pubblici che privati che in questo ambiente potranno essere fatti.
- 6) La conservazione di una copertura vegetale appropriata, di preferenza forestale, è essenziale per la conservazione delle risorse idriche.
- 7) Le risorse idriche devono formare oggetto di inventario.
- 8) La buona gestione dell'acqua deve formare oggetto di un piano stabilito dalle autorità competenti.
- 9) La salvaguardia dell'acqua implica uno sforzo importante di ricerca scientifica, di formazione di specialisti e di informazione pubblica.
- 10) L'acqua è un patrimonio comune, il cui valore deve essere riconosciuto da tutti.
- 11) La gestione delle risorse idriche dovrebbe essere inquadrata nel bacino naturale piuttosto che entro frontiere amministrative e politiche.
- 12) L'acqua non ha frontiere. Essa ha una risorsa comune, che necessita di una cooperazione internazionale.



# PLESSO NIEVO

*Giornata mondiale dell' acqua*



*Spettacolo e laboratorio Le muse di Archimede  
Università Tor Vergata*

*Classe 4 A 1. Nievo*





# GIORNATA DELLE API



# PLESSO FRANK

*Le classi terze, in collaborazione con l'Associazione "Il Riccio" hanno incontrato un apicoltore e hanno scoperto il mondo delle api e la loro estrema importanza*





*Le classi seconde, in collaborazione con l'Associazione "Il Riccio" hanno incontrato un apicoltore e hanno scoperto il mondo delle api e la loro estrema importanza*



**GIORNATA DELLE API**



# PLESSO MORANTE



# CLASSI PRIME

# PLESSO NIEVO

**GLI ALUNNI  
DELLA VA E  
DELLA VB  
HANNO  
RACCONTATO  
UNA BREVE  
STORIA AI  
BAMBINI DELLA  
SCUOLA  
DELL'INFANZIA  
SULLA VITA  
DELLE API**



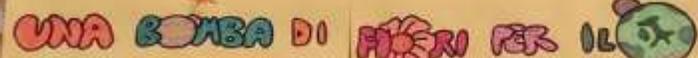
# PLESSO SILVESTRI

IL FAVOLOSO MONDO  
DELLE API



Se le api stanno bene, noi stiamo bene.

UNA BOMBA DI FIORI PER IL



La classe IV A ha approfondito il tema delle api e ha realizzato le “bombe” di fiori per salvarle dal rischio estinzione.





# FESTA DELLA REPUBBLICA



# FESTA DELLA REPUBBLICA QUARTE FRANK



Approfondire la conoscenza degli elementi della Repubblica Italiana attraverso l'attività cooperativa che favorisca il confronto, la condivisione di idee e la collaborazione tra pari, valorizzando il lavoro di squadra come strumento di apprendimento attivo e inclusivo.

Lavoro a gruppi: realizzazione condivisa di un simbolo personale della Repubblica

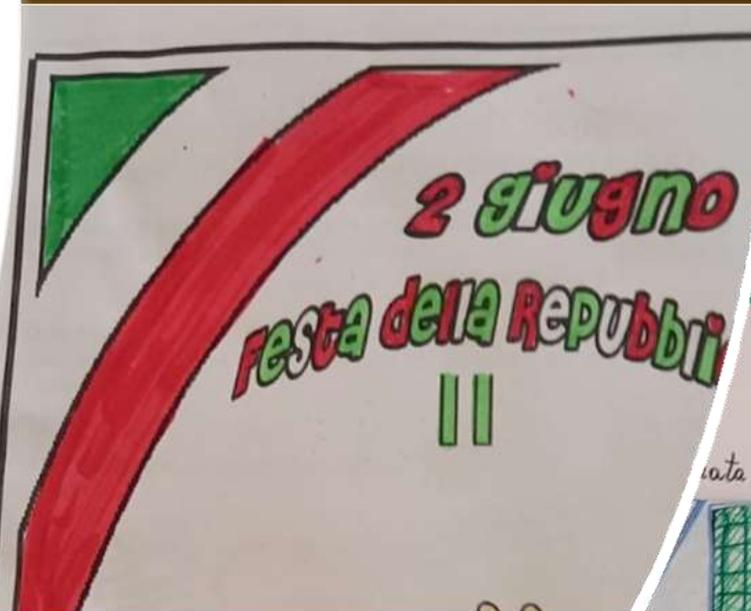
# I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA DELLE QUARTE FRANK



Gli alunni presentano e relazionano ai compagni i loro elaborati.

# PLESSO SILVESTRI

L'Italia:  
Unità  
Liberazione  
Repubblica  
in classe IVB  
Silvestri



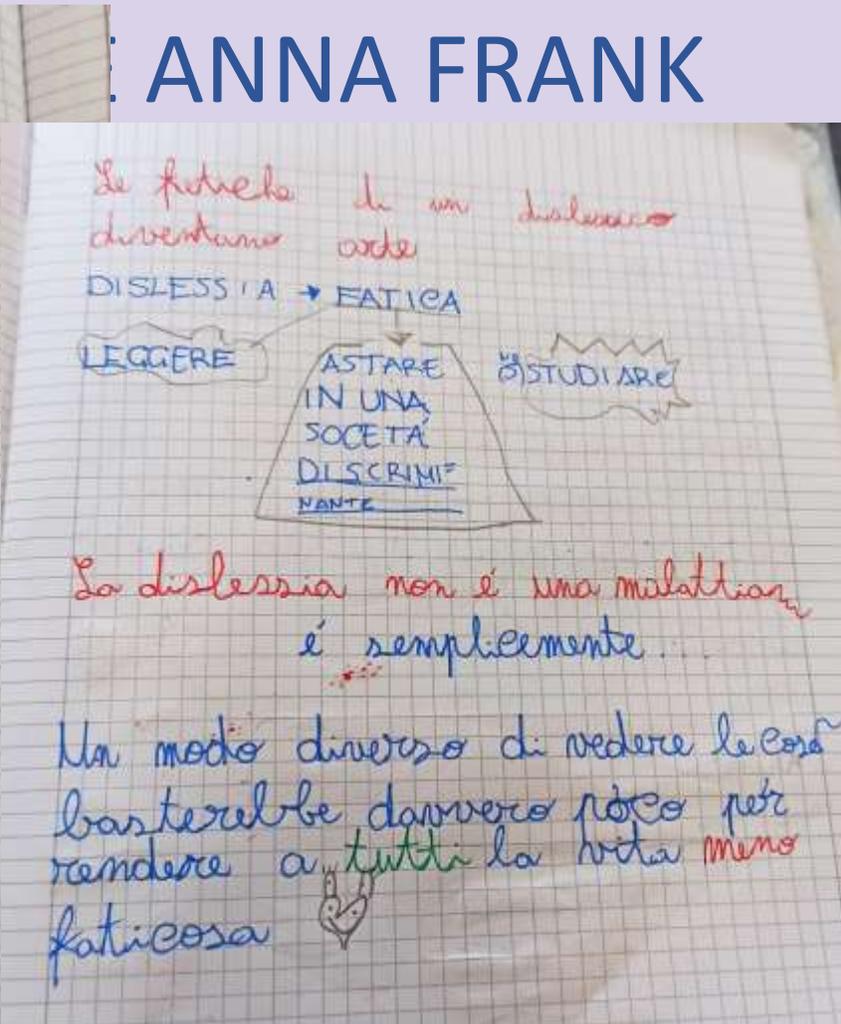
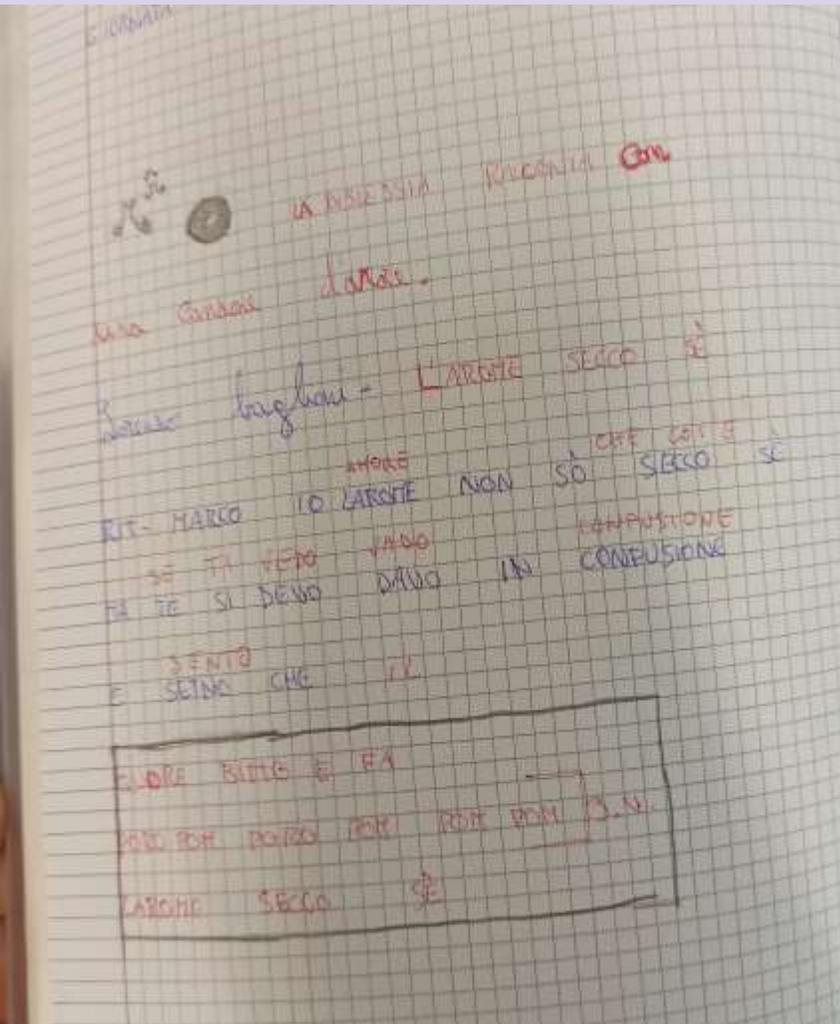
# GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ



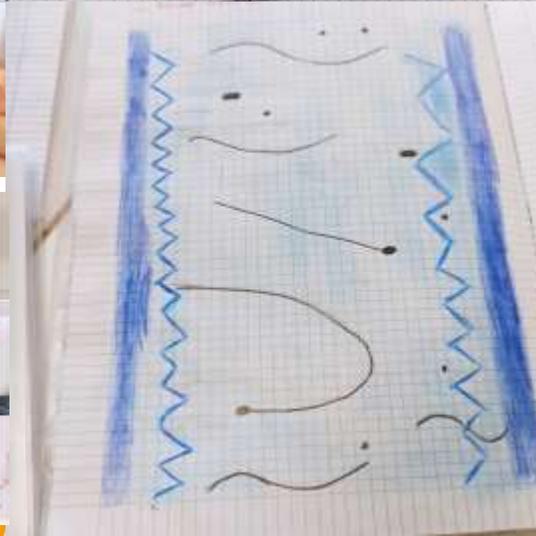
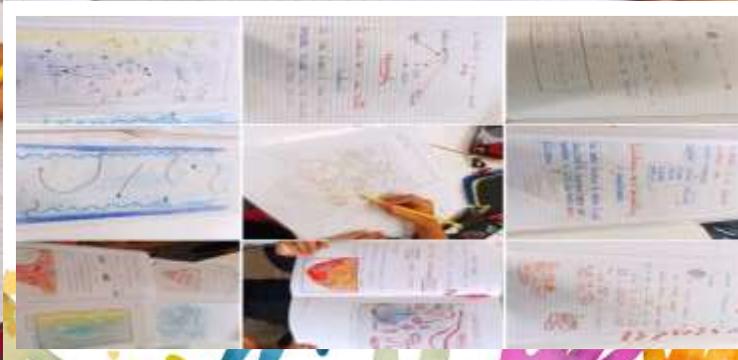
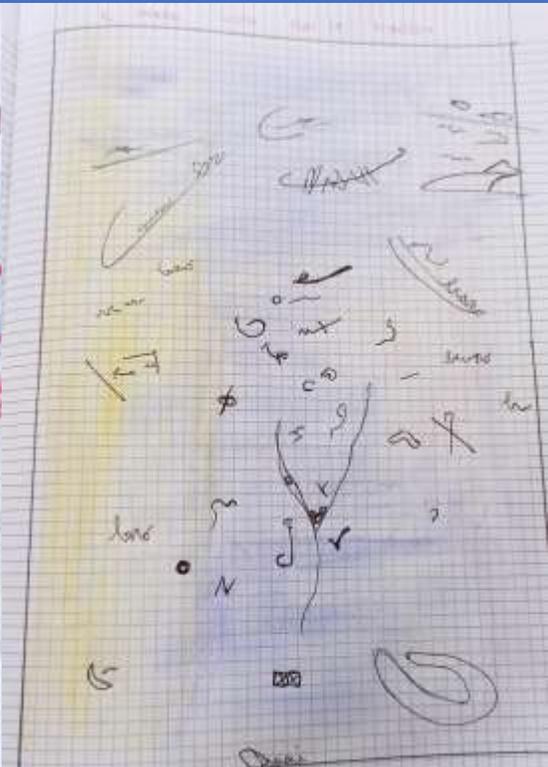
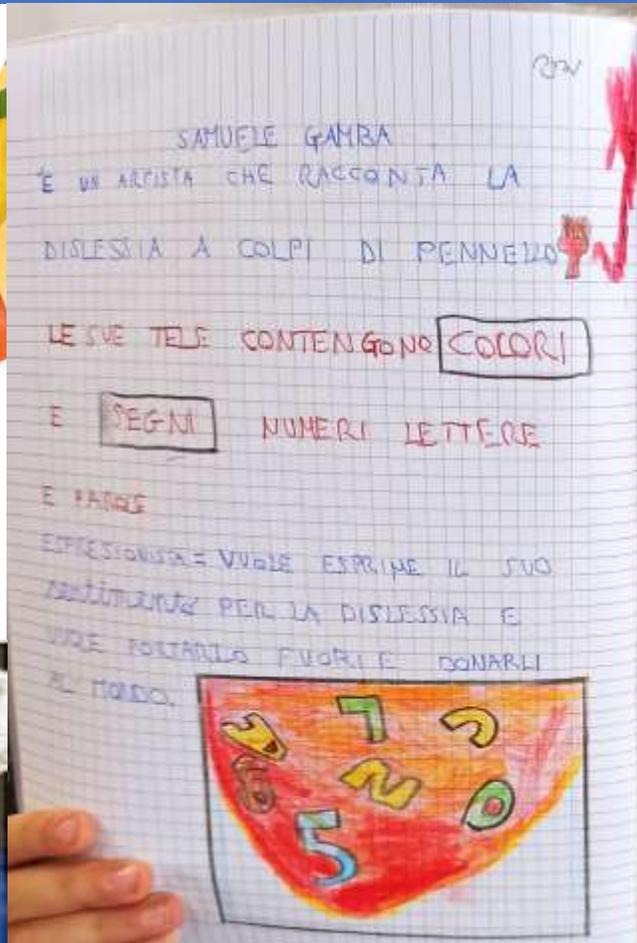
Giornata Mondiale della Dislessia: discussione e confronti di classe, elaborati grafico-pittorici sul quaderno, esibizione canora " Lorenzo Baglioni - L'arome Secco Sè" <https://youtu.be/Q2Ex3ibjUEk?feature=shared> RIPRODUZIONE DI

ALCUNE OPERE DI SAMUELE GAMBA

# ANNA FRANK



# LE FATICHE DI UN DISLESSICO DIVENTANO ARTE QUARTE FRANK E SAMUELE GAMBA



# PLESSO MORANTE



*Visione del video in CAA "Il Pentolino di Antonino" e successiva riflessione sulla tematica.*



## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A - PLESSO NIEVO

In occasione della **Giornata internazionale delle persone con disabilità**, le attività della classe sono cominciate attraverso la lettura di un pensiero che ha dato avvio ad un brainstorming e a un dialogo aperto tra i bambini. A seguire, la visione di tre video molto diversi tra loro: il cortometraggio "Corde", il video "Due piedi sinistri" e per concludere "Il pentolino di Antonino". Sulla scorta di questa esperienza é stato chiesto ai bambini di riflettere sul contenuto dei video e di spiegare quale dei tre li avesse colpiti maggiormente e perché.

*PROPRIO COME I CRISTALLI DI NEVE, COME LE GOCCE D'ACQUA, COME IL NOSTRO DNA, NOI, ESSERI UMANI, SIAMO TUTTI DIVERSI.*

Martedì, 3 dicembre 2024

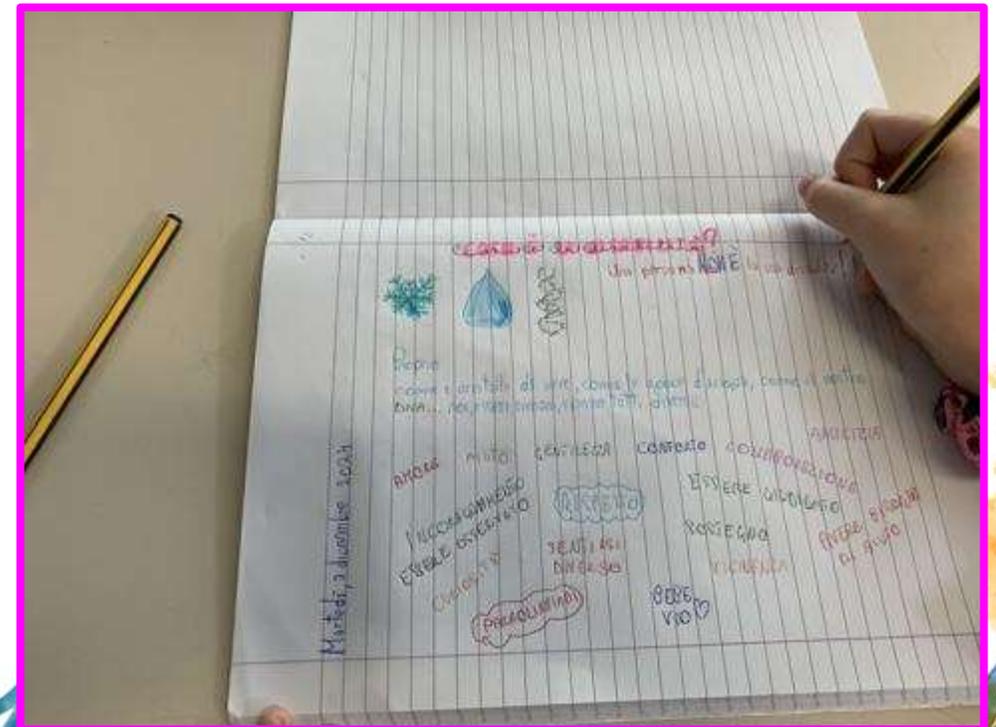
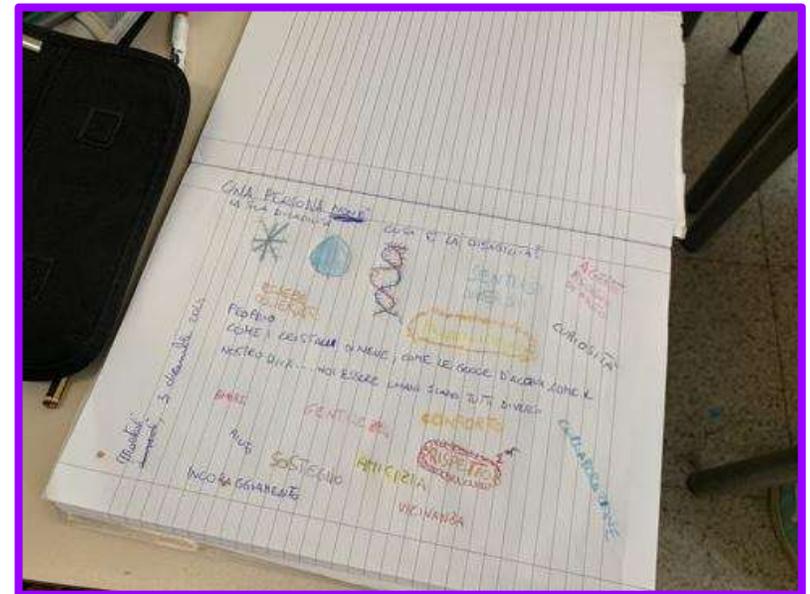
Cosa è la disabilità?

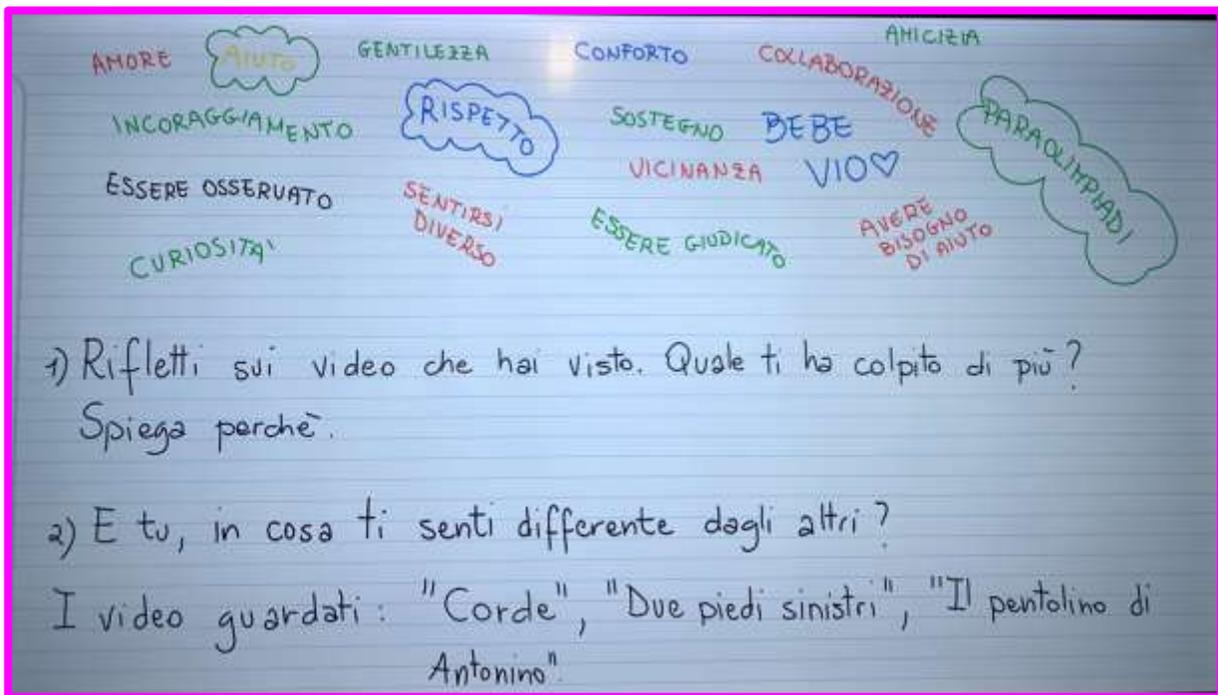
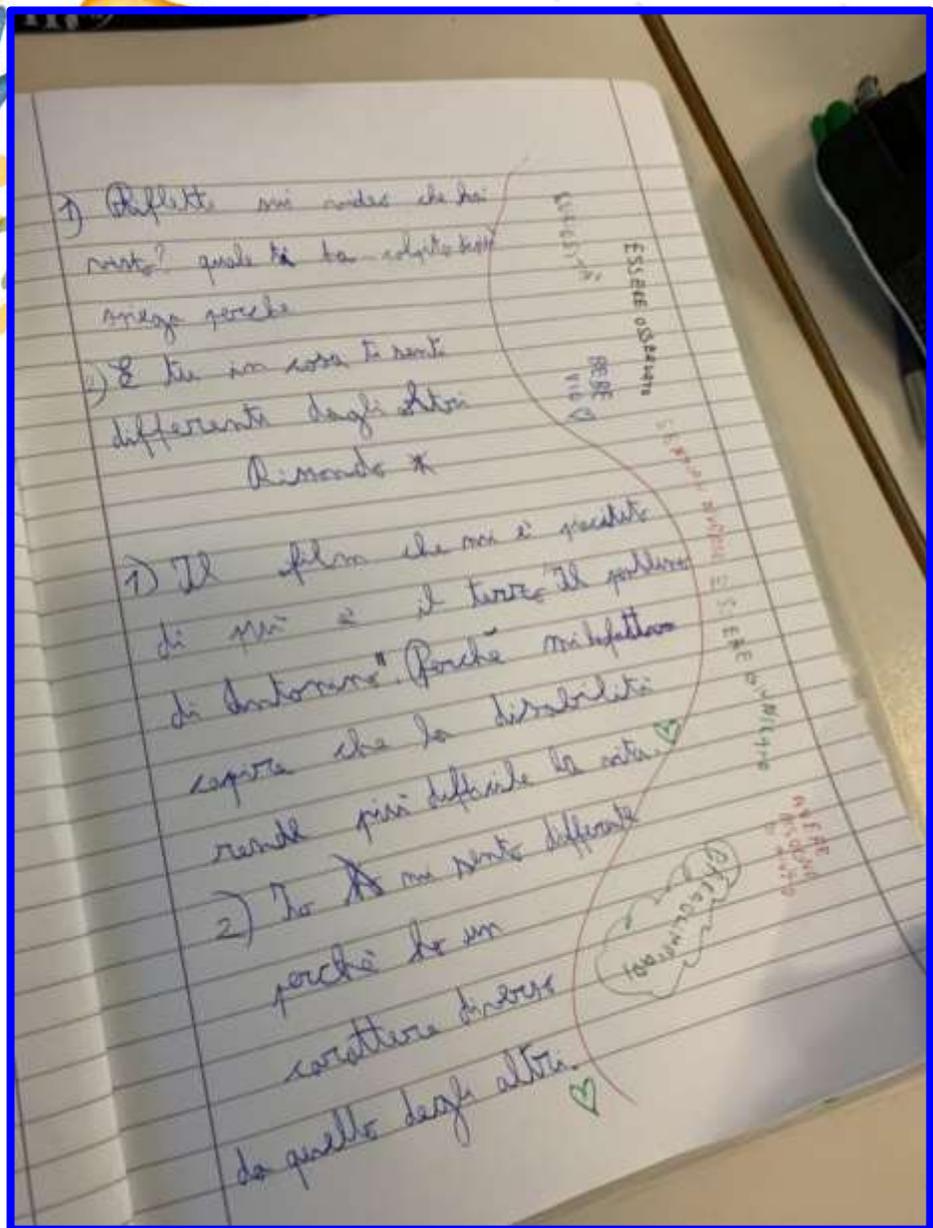


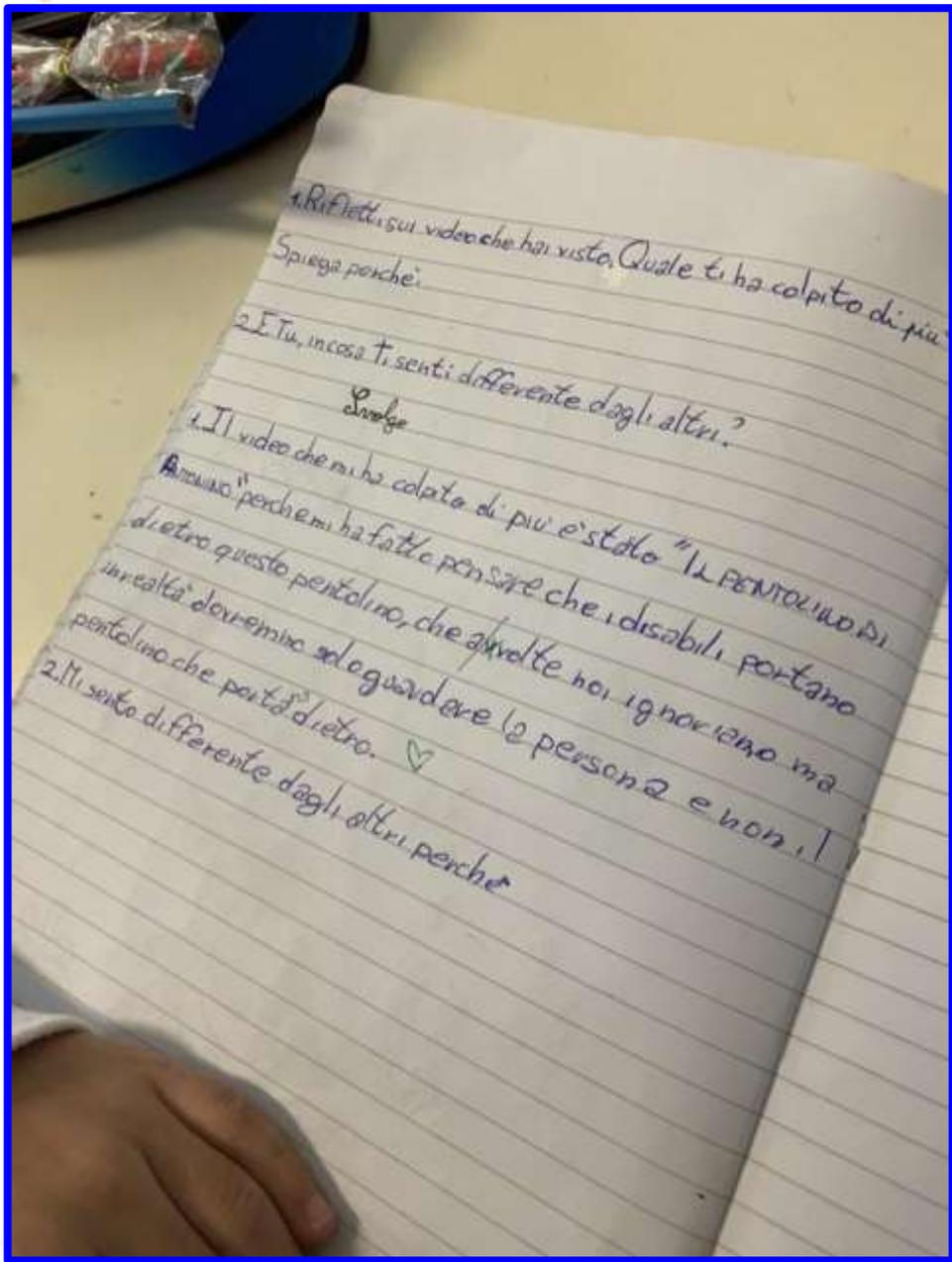
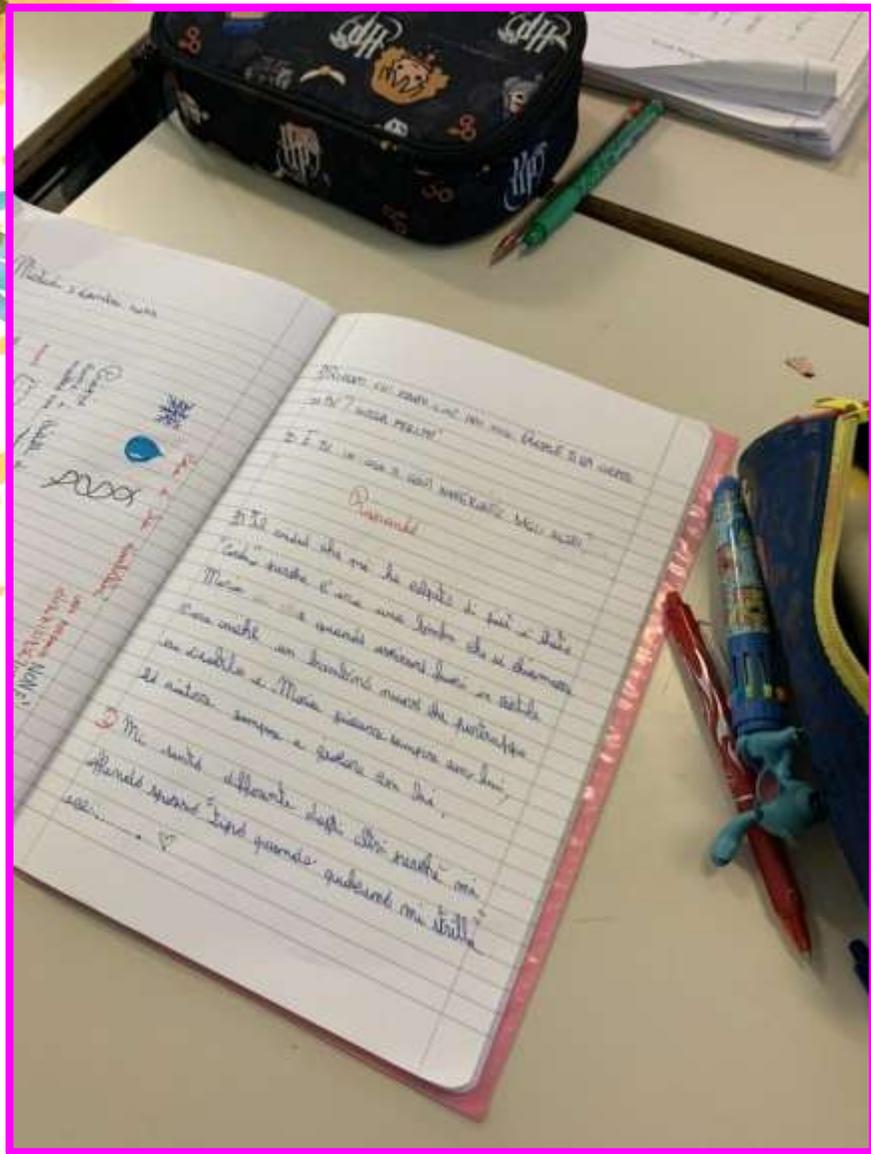
Una persona NON È la sua disabilità! ❤️

Proprio come i cristalli di neve, come le gocce d'acqua, come il nostro DNA... noi, esseri umani, siamo tutti diversi.

AMORE    AIUTO    GENTILEZZA    CONFORTO    AMICIZIA  
INCORAGGIAMENTO    RISPETTO    COLLABORAZIONE    PARALITIPADI!  
ESSERE OSSERVATO    VICINANZA    BEBE VIO    AVERE BISOGNO DI AIUTO  
CURIOSITÀ    SENTIRSI DIVERSO    ESSERE GIUDICATO







Cuerdas  
(Corde)

## Due piedi sinistri



1. Rifletti sui video che hai visto. Quale ti ha colpito di più? Spiega perché. ♥

Il video che mi ha colpito di più è "Corde" perché ci spiega che nel mondo ci sono persone che accettano gli altri così come sono. ♥

2. E tu, in cosa ti senti differente dagli altri?

Io mi sento differente dagli altri perché ho molte allergie. ♥

1. Rifletti sui video che hai visto. Quale ti ha colpito di più? Spiega perché.

2. E tu, in cosa ti senti differente?

1. Il video che mi ha colpito di più è "E PENSAI VOI DI ANTONINO" perché alcuni disabili portano un pentolino, ovvero un peso, e invece di lasciarli <sup>indietro</sup> davanti dimostrando molto affetto. ♥

2. Mi sento differente dagli altri perché mi sembra molto spesso e penso di preoccuparmi molto degli altri. ♥



# PLESSO SILVESTRI

Le attività di sensibilizzazione nascono come frutto di una collaborazione cosciente ed intenzionale delle docenti di Sostegno e, a seguito del successo riscontrato tra gli alunni, hanno dato vita al progetto di Plesso: **Insieme Con-Tatto**







IVB



# PI GRECO DAY

**π DAY**

PI GRECO DAY

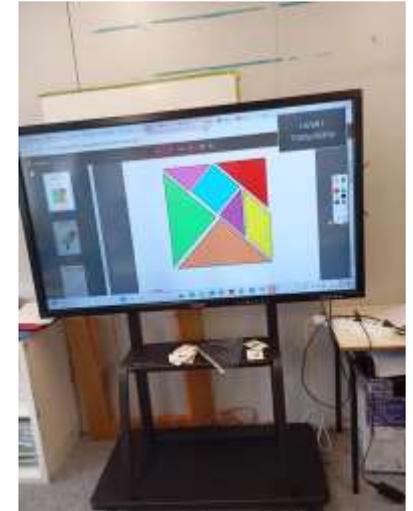


# PLESSO FRANK

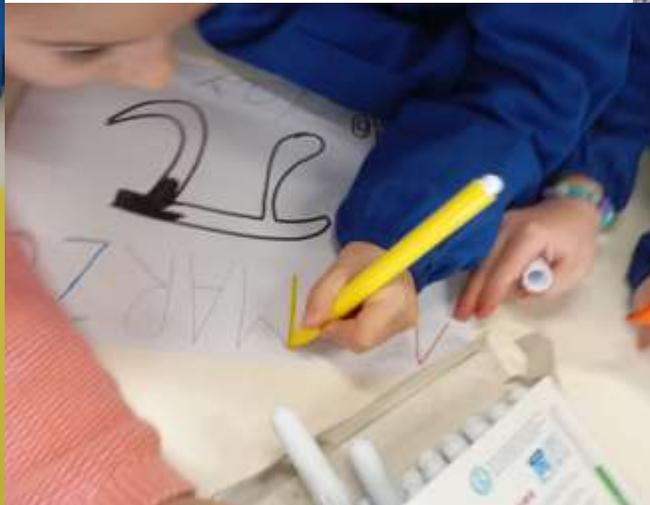
I bambini delle classi 1A-1B visionano alla Lim una lettura animata da cui prenderà forma il laboratorio di Tangram: [Lettura Animata: "Io e il mio Gatto. Un'avventura Tangram."](#)

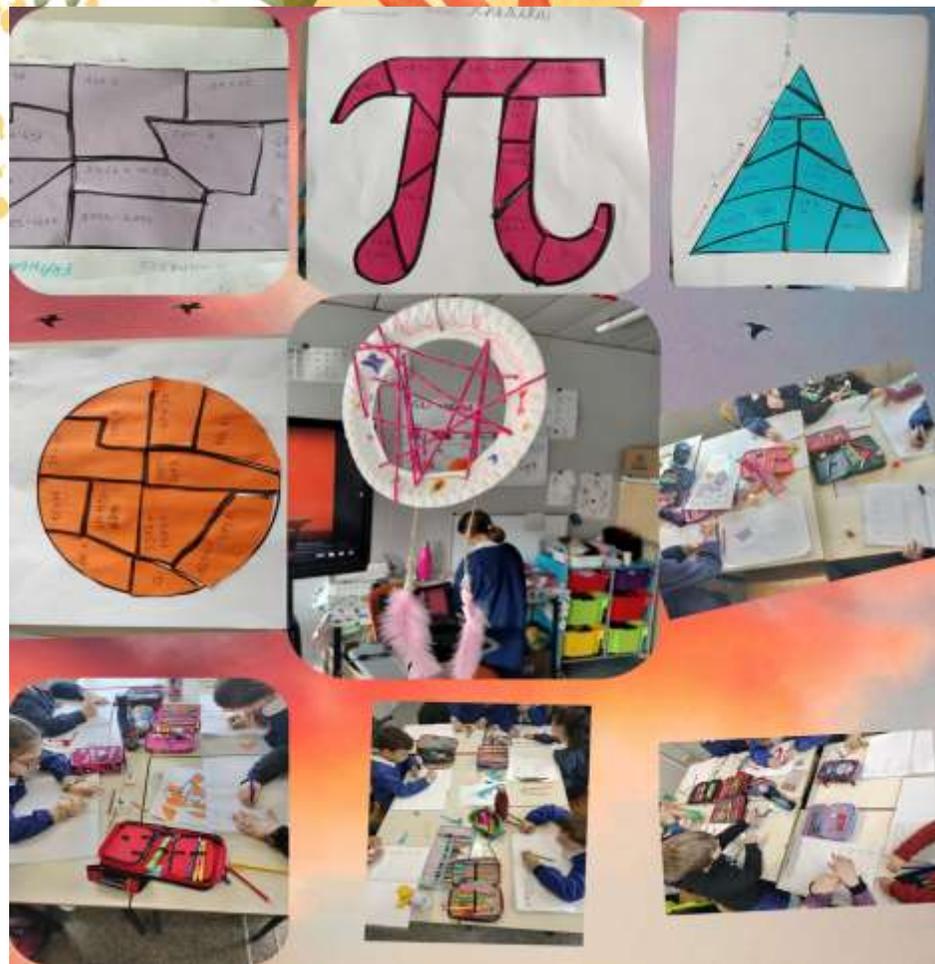
Partendo dalla matrice del gioco Tangram stampata in bianco e nero, colorano seguendo il modello, identificano le forme e poi ritagliano.

L'obiettivo del laboratorio è quello di assemblare le forme su un cartoncino colorato partendo prima dal quadrato per poi riprodurre il gatto, protagonista della lettura.



[Lettura Animata: "Io e il mio Gatto. Un'avventura Tangram"](#)

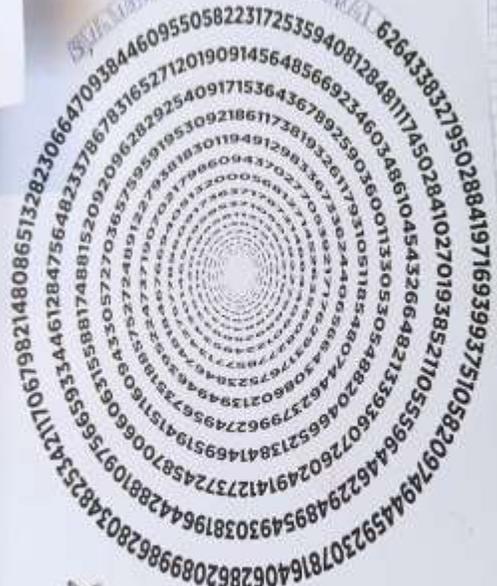




GLI ALUNNI DELLE CLASSI  
TERZE HANNO SVOLTO  
UNA SERIE DI SFIDE  
MATEMATICHE A GRUPPI  
E HANNO POI  
REALIZZATO  
L'ACCHIAPPASOGNI,  
SEGUENDO LE PRIME 20  
CIFRE DEL PI GRECO

# LE CLASSI QUARTE FRANK, INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO, SI SONO CIMENTATI IN ATTIVITA' GRAFICHE LABORATORIALI, GIOCHI E PICCOLE SFIDE LOGICHE.

QUIZ ED  
INDOVINELLI



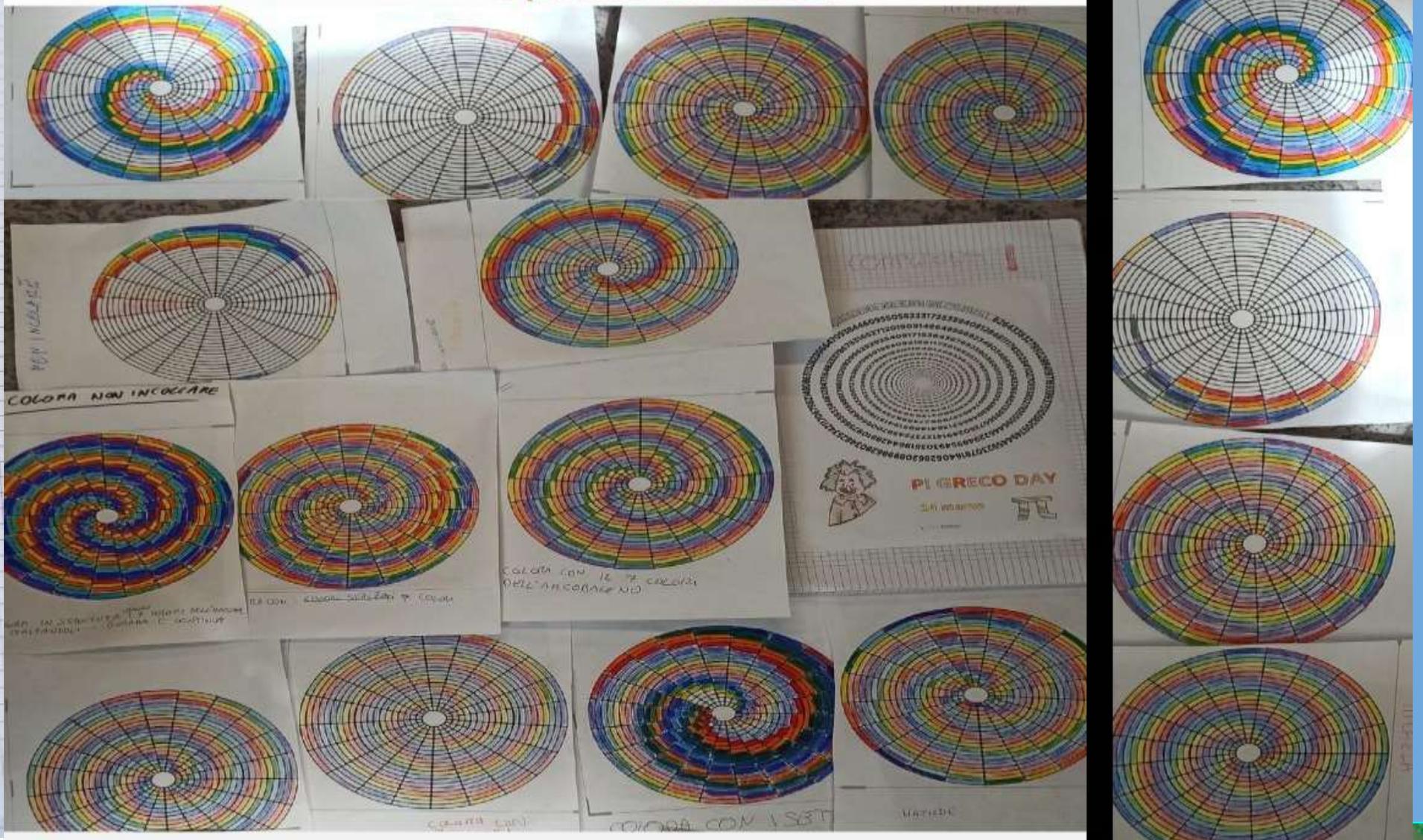
PI GRECO DAY

14 marzo



CALCOLA E INSERISCI  
IL RISULTATO

Illusione ottica con la "Spirale di Fraser"





# PI-GRECO DAY

La classe 5B divisa in gruppi eterogenei, ha partecipato a giochi matematici con premiazione finale.





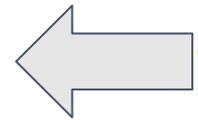
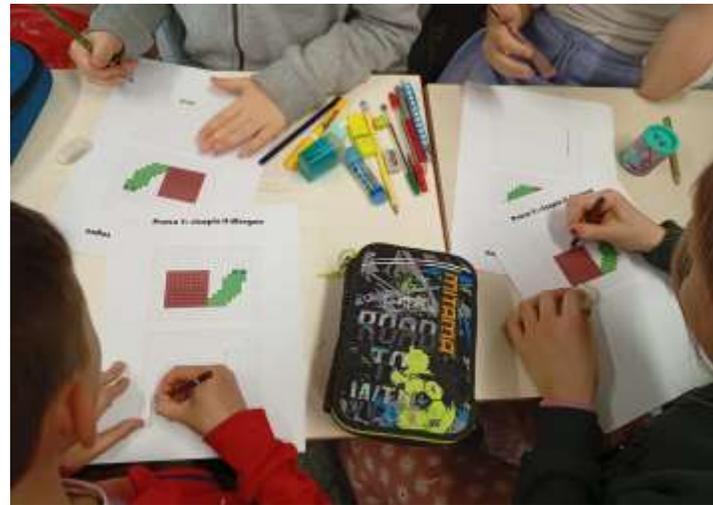
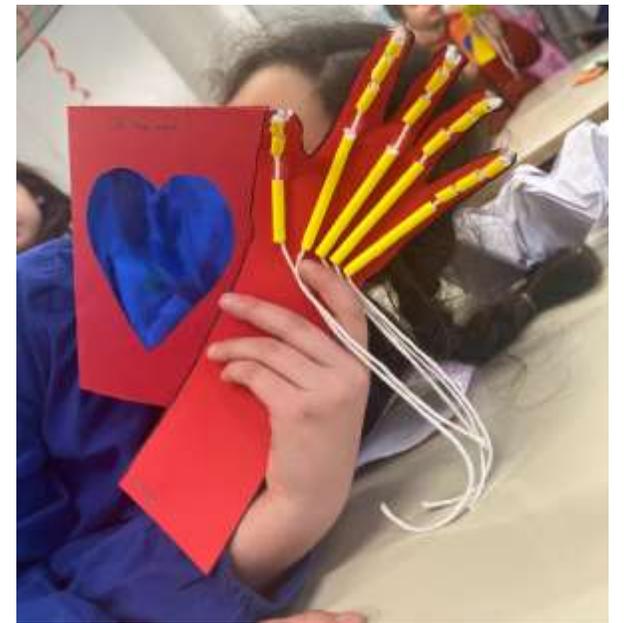
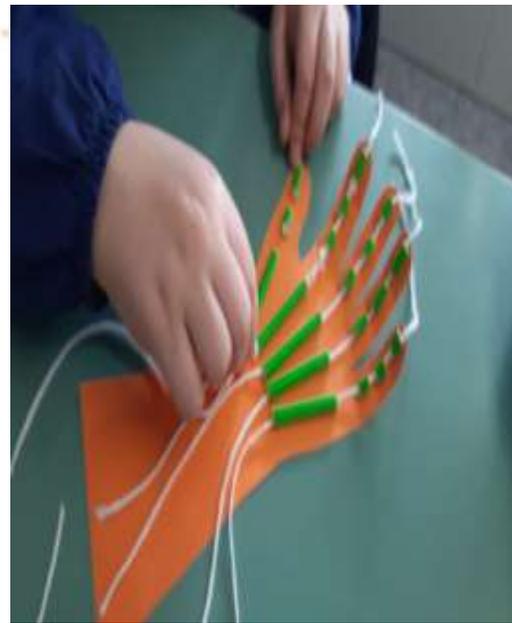






Costruiamo un braccio robotico!

4A



# PLESSO NIEVO

## IPPOLITO NIEVO

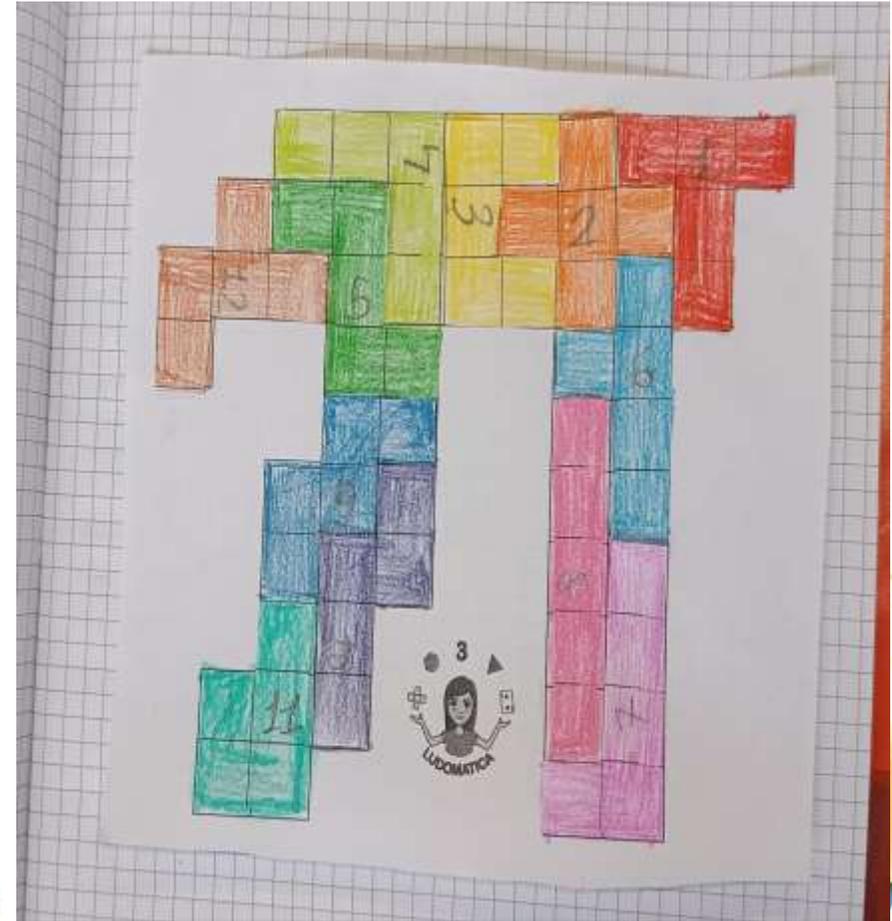


## CLASSE 4 A I.NIEVO



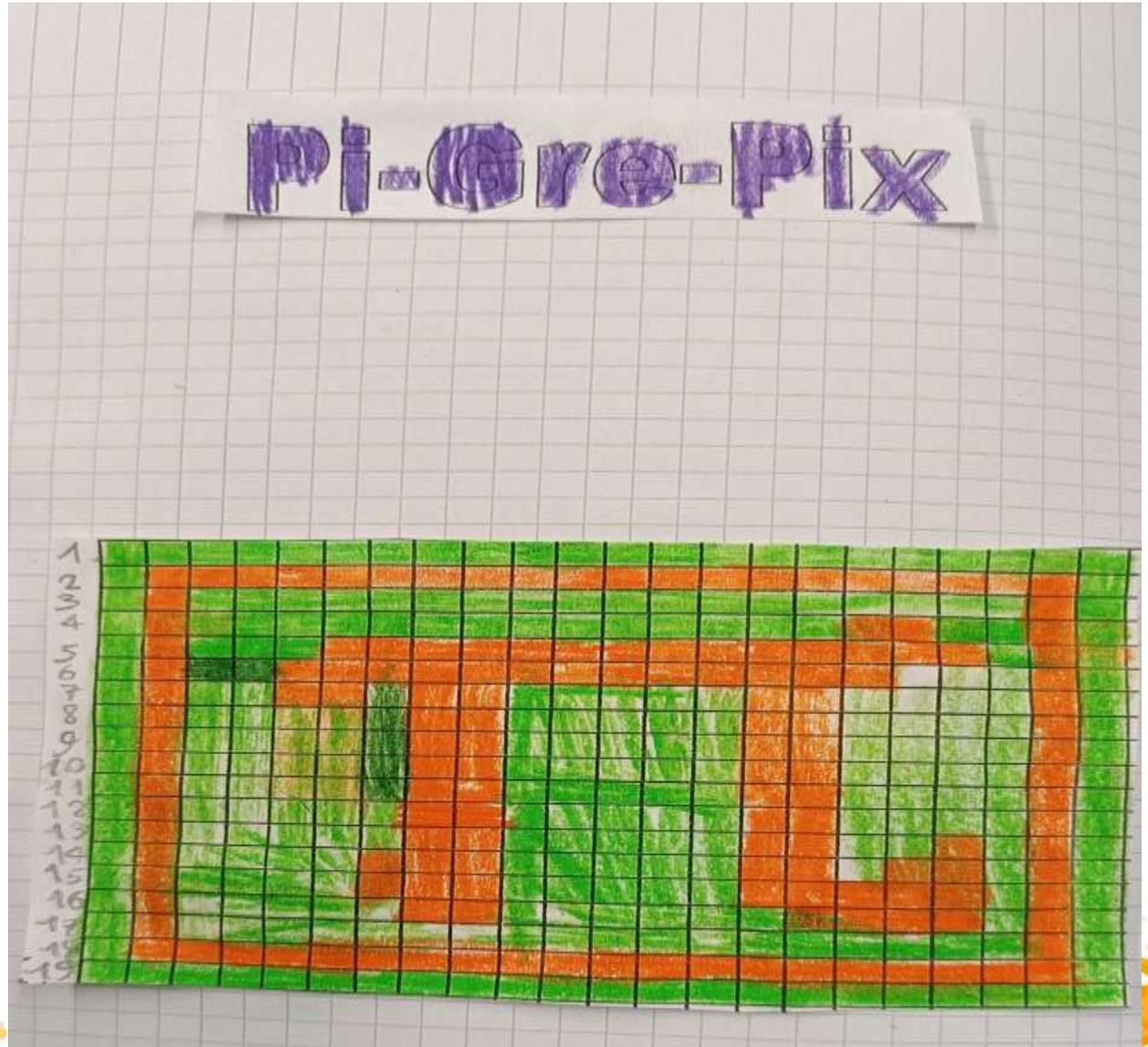
# PLESSO SILVESTRI

3A E 3B:  
Pentamini Pi  
greco





## 3A e 3B: Pixel Art Pi Greco





# PI GRECO DAY CON ESCAPE ROOM IVB

## PI GRECO DAY!



Il 4 marzo (3/14) sarà il Pi Day, la celebrazione del numero  $\pi$  greco, che equivale a circa 3,14.  $\pi$  è un numero speciale che descrive il rapporto tra la linea che fa da confine al cerchio (ovvero la sua circonferenza) e la distanza che lo attraversa e lo divide a metà. Prendiamo una corda e misuriamo quanto è lungo il bordo di alcune pizze più grandi e più piccole, il loro "giro". Poi misuriamo quanto sono larghe queste pizze, da una parte all'altra, passando per il centro. Se dividiamo la lunghezza del bordo per la larghezza, otteniamo sempre lo stesso numero: un numero con tanti numeri dopo la virgola, circa 3,14. Questo numero speciale è il Pi greco!

3.141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944592307816406286208998628034825342117067982148086513282306647093844609550512032768829786726050063436295297287123773721733956139004368662842010999930604961328332498117141817666046820189751405769753763627601160659334468488102544



**Pi greco è un numero irrazionale** (ossia con infinite cifre decimali a destra della virgola che non seguono nessuno schema ripetitivo) e **contemporaneamente trascendente** (cioè che non può venire fuori da un numero finito di operazioni). Insomma: ha infinite cifre non prevedibili.

### Che meraviglia!

#### Qual è la storia del PI GRECO DAY?

La maggior parte dei numeri non ha un nome, ma Pi greco sì. Il suo nome deriva dalla 16a lettera dell'alfabeto greco, il che significa che Pi ha anche un suo simbolo:  $\pi$ . I Greci, infatti, grandi appassionati di geometria, avevano notato questa relazione fondamentale e avevano iniziato a studiarla. Poiché questo rapporto era così importante, decisero di dargli un nome.

Gli storici credono che un numero vicino a Pi sia stato utilizzato per la prima volta per calcolare la circonferenza di un cerchio circa 4.000 anni fa dai **Babilonesi**.

Intorno al 200 a.C. il matematico greco Archimede continuò a lavorare per ottenere un numero più accurato per Pi.

Nel 1600, matematici come **Isaac Newton** svilupparono metodi per calcolare le cifre decimali del Pi greco con sempre maggiore precisione.

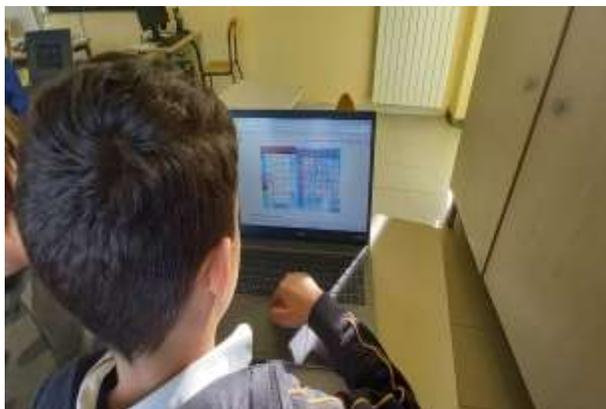
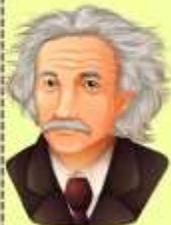
La lettera greca  $\pi$  fu usata per la prima volta come simbolo per il numero dal matematico svizzero **Leonhard Euler**.

Il primo **Pi Day** organizzato fu nel 1988 al **San Francisco Exploratorium**. Il fisico Larry Shaw ebbe l'idea di celebrare la giornata marciando in cerchio e poi mangiando delle torte.

#### Curiosità

L'Exploratorium di San Francisco è un museo scientifico interattivo molto particolare, fondato dal fisico Frank Oppenheimer nel 1969. A differenza dei musei tradizionali, l'Exploratorium si concentra sull'apprendimento attraverso l'esperienza diretta.

**Auguri ad Albert Einstein!** Il 14 marzo è anche il compleanno di **Einstein**, che è nato in questo giorno del 1879 a Ulm, in Germania e ha vissuto a lungo negli USA.

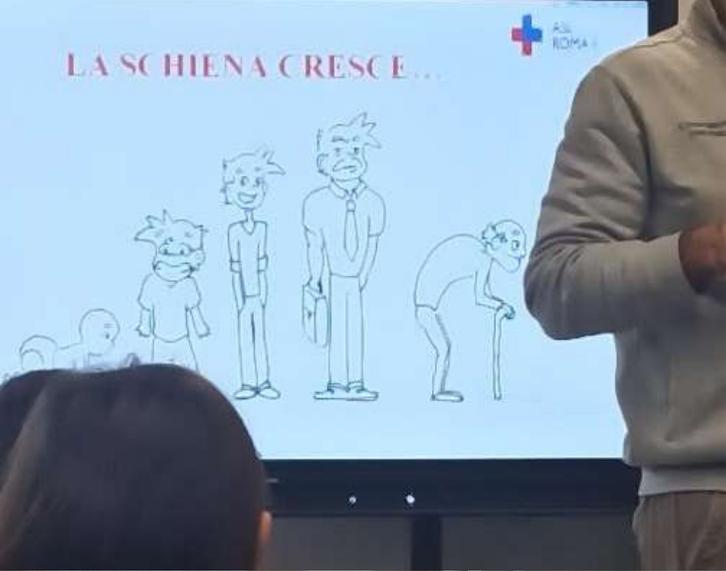




# GIORNATA DELLA SICUREZZA



# LA SCHIENA DELLE QUARTE FRANK VA A SCUOLA CON IL PROGETTO USL ROMA 3...BENESSERE E SALUTE: PRIME REGOLE PER PREVENIRE PATOLOGIE ALLA COLONNA VERTEBRALE



LA SCHIENA VA A SCUOLA  
Associazione Italiana di Fisioterapia

Promuovere comportamenti e stili di vita corretti utili nella prevenzione delle malattie dell'apparato muscolo-scheletrico dei nostri bambini "La Schiena va a scuola: prime regole per rispettarla!"

The logo consists of a circular emblem with a stylized spine in the center, colored in blue, yellow, and red. The text 'LA SCHIENA VA A SCUOLA' is written around the top inner edge, and 'Associazione Italiana di Fisioterapia' is at the bottom.



A CHE COSA SERVE LA SCHIENA

1. SOSTEGNO

2. MOVIMENTO

3. PIU' FLESSIBILITA'

This slide features three main sections: '1. SOSTEGNO' with a skeleton illustration, '2. MOVIMENTO' with images of a person stretching and a person in a yoga pose, and '3. PIU' FLESSIBILITA'' with a full-body skeleton diagram. A hand is pointing at the screen, and a model of a human spine is visible in the foreground.



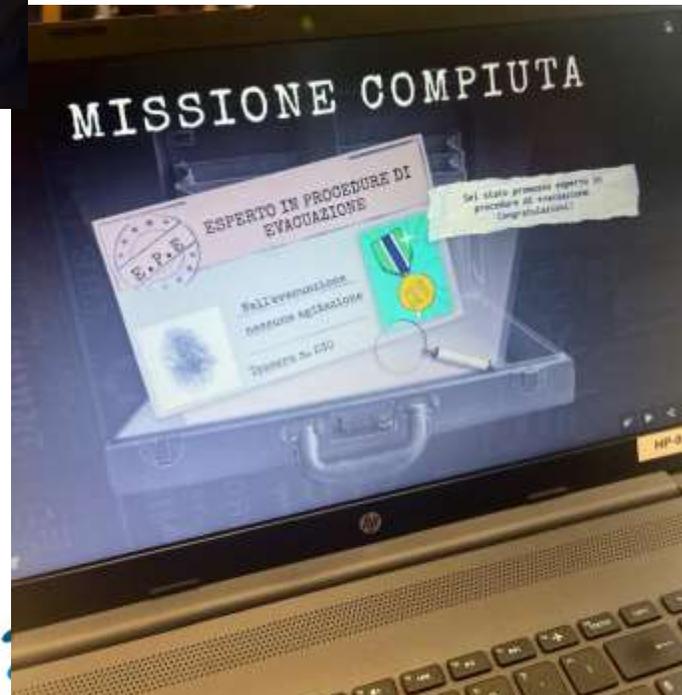
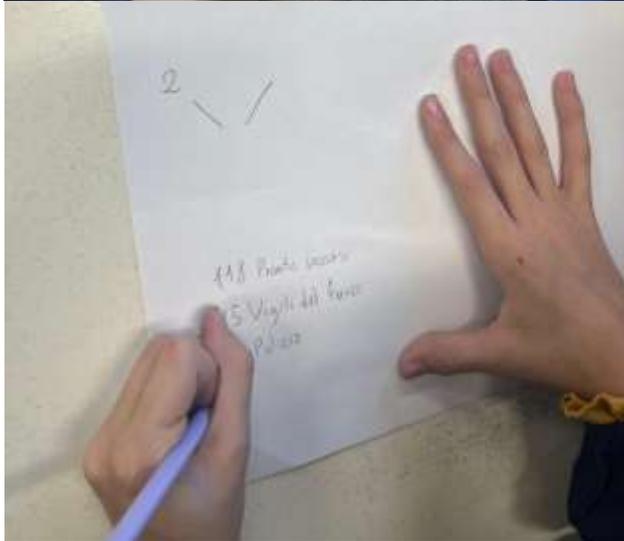
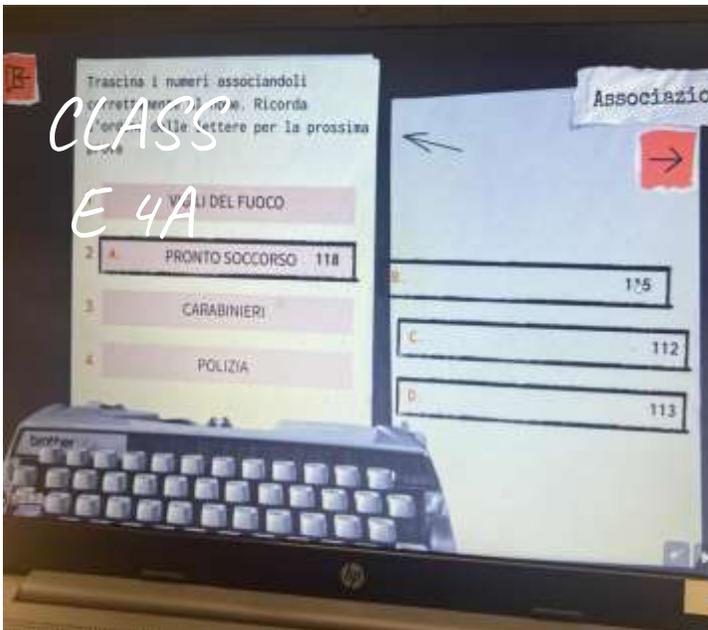
# GLI ELABORATI E LE BUONE PRATICHE DELLE QUARTE FRANK PER IL PROPRIO BENESSERE E PER PROMUOVERE COMPORTAMENTI E STILI DI VITA CORRETTI



# PLESSO MORANTE

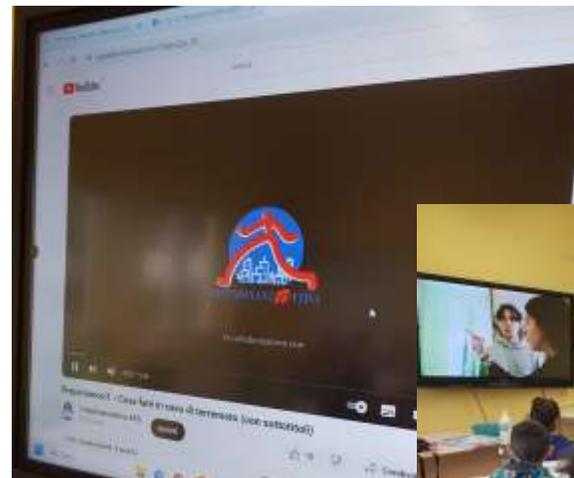


*La 4A, dopo aver visto un video per bambini sulla rianimazione cardiopolmonare, simula l'intervento con dei peluche e poi, a gruppi, si svolge una escape room interattiva sulle procedure di evacuazione*



# PLESSO SILVESTRI

Gli alunni della classe VB, dopo aver visionato alcuni filmati sui comportamenti da adottare nei diversi eventi che possono verificarsi a scuola, hanno avviato un dibattito sull'argomento e scritto le proprie riflessioni sul quaderno.





3A e 3B.

In occasione della Giornata della Sicurezza, i bambini sono stati accompagnati in visita alla caserma dei Vigili del Fuoco di Frascati.

Durante l'uscita hanno potuto comprendere l'importanza di questo corpo e scoprire da vicino tutto il loro equipaggiamento, dalla divisa agli attrezzi presenti sul camion dei pompieri.





# DANTE DÌ



# PLESSO FRANK DANTE DI'

Introduzione al Terzo Canto dell'Inferno, lettura e spiegazione dall'ottava alla diciannovesima terzina, con particolare attenzione alla figura degli Ignavi. Dibattito circa le figure in antitesi con gli Ignavi, trattate e approfondite precedentemente all'interno del progetto sulla legalità. La classe 5B, con l'utilizzo di tecniche varie, ha realizzato una rappresentazione grafica dei personaggi principali presenti nel Terzo Canto dell'INFERNO.



# QUARTE FRANK E IL "DANTE DÌ"

25 marzo Dantedì

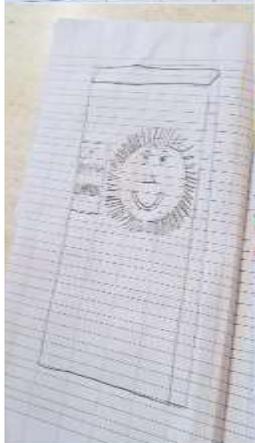


La Divina Commedia  
È una storia straordinaria  
scritta da Dante Alighieri.  
Il protagonista è proprio il  
poeta.  
Decide di raccontare un  
viaggio affascinante e dedicato  
alla donna amata:  
Beatrice.

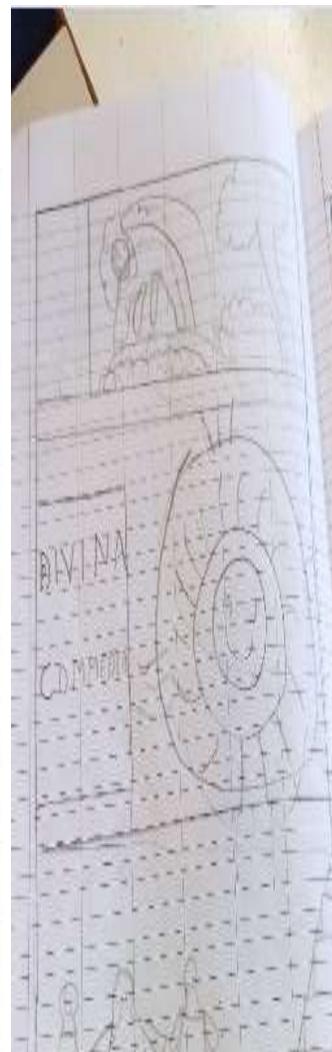
## DANTE DÌ

La Divina Commedia  
È una storia straordinaria  
scritta da Dante Alighieri.  
Il protagonista è proprio  
il poeta.  
Decide di raccontare un  
viaggio affascinante e dedicato  
alla donna amata:  
Beatrice.

È una storia straordinaria  
scritta da Dante Alighieri.  
Il protagonista è proprio  
il poeta.  
Decide di raccontare un  
viaggio affascinante e dedicato  
alla donna amata:  
Beatrice.



È una storia straordinaria  
scritta da Dante Alighieri.  
Il protagonista è proprio  
il poeta.  
Decide di raccontare un  
viaggio affascinante e dedicato  
alla donna amata:  
Beatrice.



La Divina Commedia  
È una storia straordinaria  
scritta da Dante Alighieri.  
Il protagonista è proprio  
il poeta.  
Decide di raccontare un  
viaggio affascinante e  
dedicato alla donna amata:  
Beatrice.  
Giorgia ci ha portato  
questo libro e lo  
abbiamo sfogliato.

# PLESSO MORANTE



CLASSI PRIME



*Lavoro individuale svolto dagli  
alunni  
in occasione del Dantedì*



**Classi terze**

# **IN VIAGGIO TRA I GIRONI DELL'INFERNO DANTESCO**





# PLESSO NIEVO

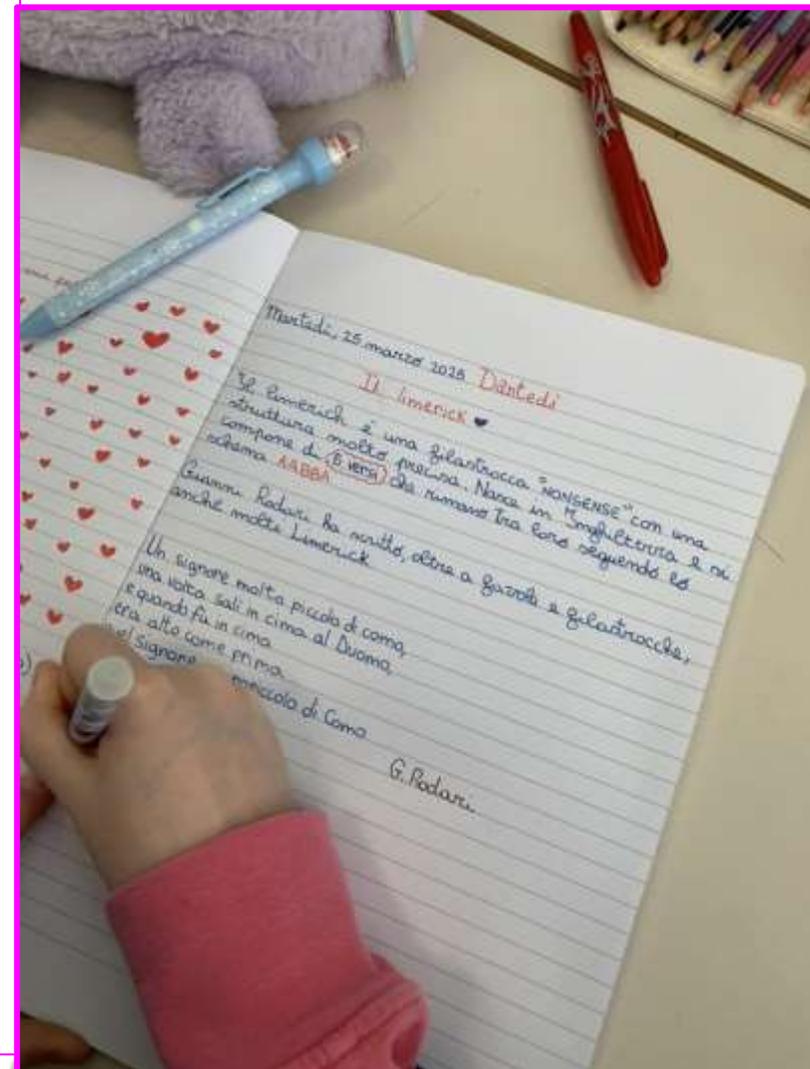
**DANTEDI'**

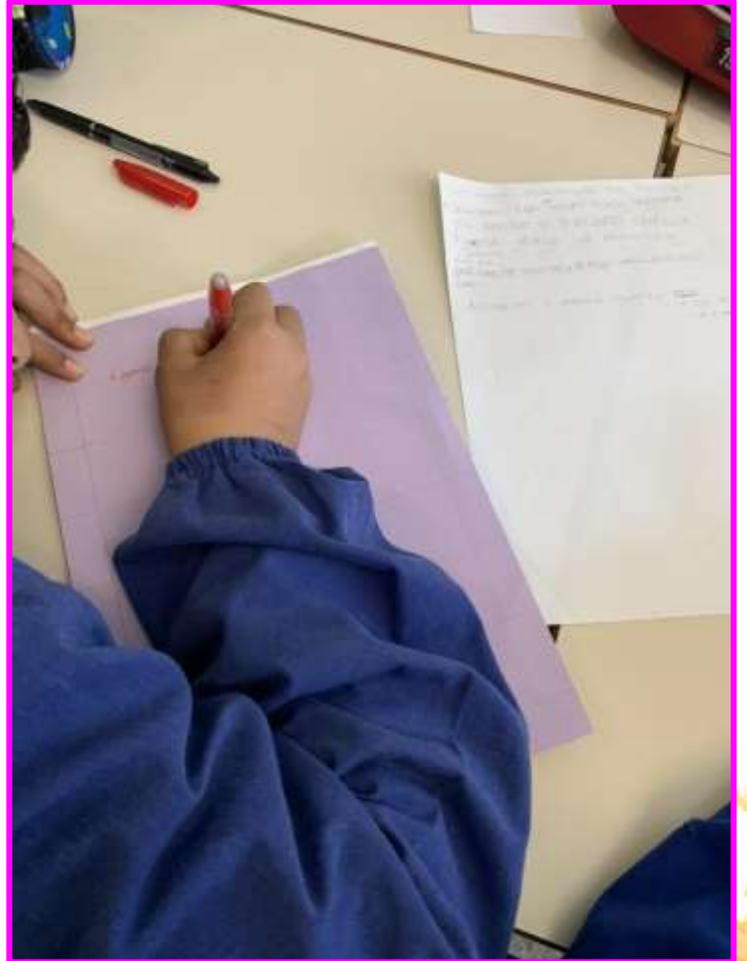
## ATTIVITA' CLASSE QUINTA A - PLESSO NIEVO

In occasione del **DANTEDI'** la classe VA ha conosciuto il *limerick*, una forma di testo poetico simpatico e giocoso con una struttura molto precisa: si compone di 5 versi che rimano tra loro seguendo lo schema AABBA.

La classe é stata avvicinata al mondo dei *limerick* attraverso la lettura di alcuni componimenti di Gianni Rodari.

Quindi la classe, suddivisa in gruppi di lavoro di 4-5 bambini, ha prodotto alcuni *limerick* partendo da parole guida fornite dall'insegnante.







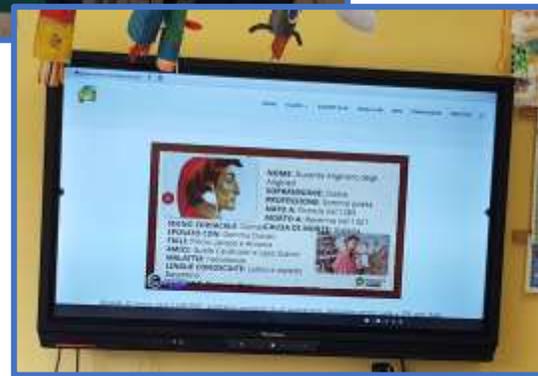


Ogni gruppo ha creato il proprio *limerick* abbellendo quindi la creazione con la tecnica dei *Washi tapes*, definendo delle eleganti cornici e delle decorazioni tono su tono. I lavori dei bambini sono infine stati assemblati su un supporto in cartone.

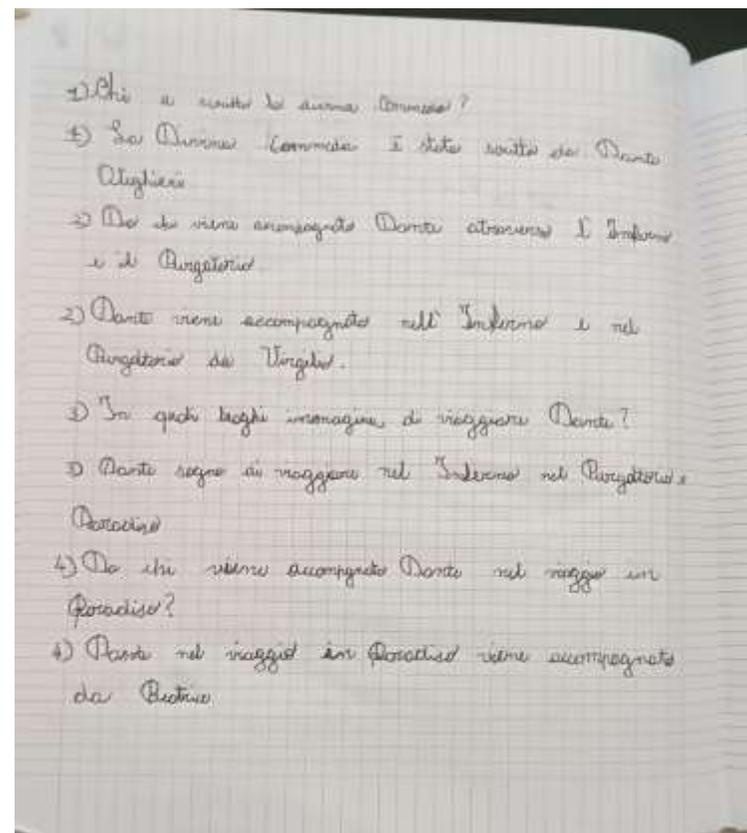
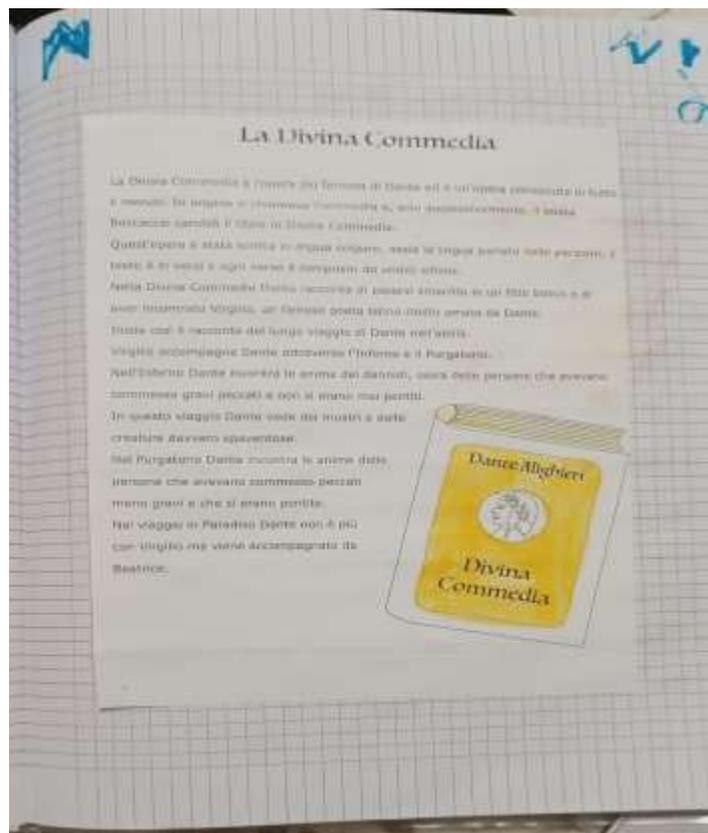
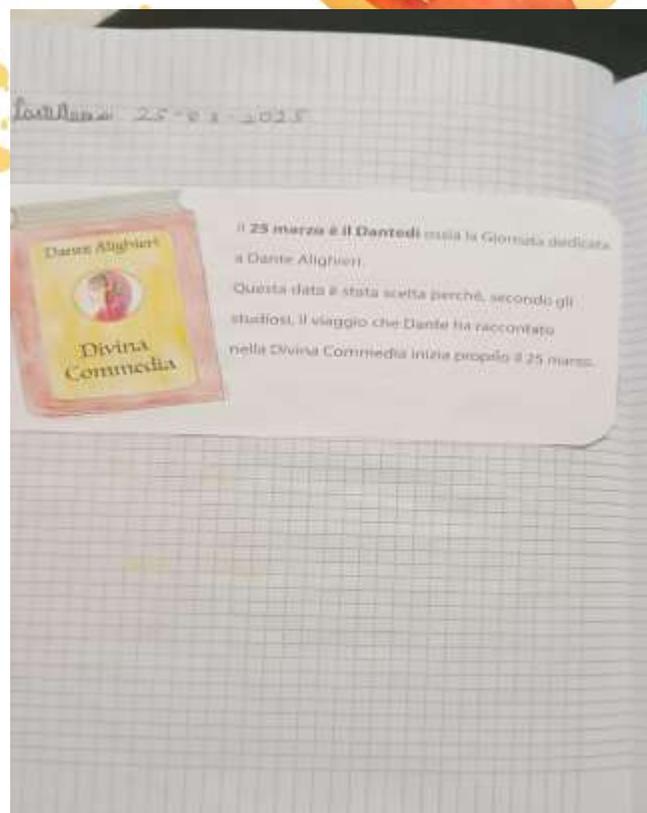


# PLESSO SILVESTRI

La classe Quinta B dopo aver guardato un video e ascoltato un brano musicale a tema, ha realizzato la carta d'Identità di Dante.



## 3A E 3B



A watercolor illustration featuring a central globe-like shape composed of overlapping hands in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple). Surrounding this central element are numerous smaller, scattered hands in the same color palette, set against a background of soft watercolor washes and small golden-brown speckles. The overall composition is vibrant and celebratory.

# GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

# PLESSO FRANK

Le classi Terze hanno elaborato uno slogan e realizzato delle magliette che ci rendono tutti unici ma tutti uguali



# PLESSO MORANTE



# CLASSI PRIME





STELLE: Classe 4 A

B

#IoPensoInBlu

L

U



# PLESSO NIEVO



I bambini del plesso I. Nievo

## Giornata internazionale sull'autismo





# PLESSO SILVESTRI

5^ B

