

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**senza certificazione**

 **Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

**Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES:**

**Coordinatore GLI:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

# SEZIONE A

# Dati anagrafici, altre informazioni di base sull’alunno/a

 **Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_ Plesso/Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuale corso di alfabetizzazione frequentato in Italia Sì** [ ]  **No** [ ]

**Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica Sì** [ ]  **No** [ ]

**In Italia vive** [ ]  **con i genitori** [ ]  **con altri (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)**:**

|  |
| --- |
|   |

**Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali da parte del Consiglio di Classe/Team docenti**

|  |
| --- |
|  |

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

# LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA

[ ]  Livello 0 - Nessuna conoscenza della lingua italiana

[ ]  Livello A1 - È in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.

[ ]  Livello A2 - È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

[ ]  Livello B1 - È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto.

[ ]  Livello B2 - È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.

[ ]  C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata.

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | [ ] Non sa leggere ancora[ ] Molto lenta[ ] Lenta[ ] Scorrevole |
| **CORRETTEZZA** | [ ] Adeguata[ ] Non adeguata: con sostituzioni (legge una parola per un’altra)[ ] Non adeguata: con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)[ ] Non adeguata: confonde/inverte/sostituisce/omette lettere e/o sillabe |
| **COMPRENSIONE** | [ ] Scarsa[ ] Essenziale[ ] Globale[ ] Completa-analitica |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO****DETTATURA** | [ ] Non sa scrivere ancora[ ] Ad un livello iniziale[ ] Scorretta[ ] Poco corretta[ ] Corretta[ ] Lenta[ ] Solo in stampato |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| [ ] Fonologici[ ] Non fonologici[ ] Fonetici[ ] Lentezza[ ] Difficoltà nella copia (dalla lavagna e/o da un testo) |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| [ ] Adeguata | [ ] Parziale |  [ ] Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| [ ] Adeguato | [ ] Parziale | [ ] Non adeguato |
| **GRAFIA** |
| **LEGGIBILE** |
| [ ] Sì | [ ] Poco | [ ] No |
| **TRATTO** |
| Premuto | [ ] Leggero | [ ] Ripassato | [ ] Incerto[ ] Irregolare |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non raggiunto |
| Difficoltà nel ragionamento logico | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | [ ] adeguata | [ ] parziale | [ ] non adeguato |
| Capacità di problem solving | [ ] adeguata | [ ] parziale | [ ] non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | [ ] adeguata | [ ] parziale  | [ ] non adeguata |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| [ ]  difficoltà nella strutturazione della frase[ ]  difficoltà nel reperimento lessicale[ ]  difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date[ ]  difficoltà nell’esposizione orale e nell’organizzazione del discorso |
| **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:** [ ]  categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere…[ ]  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) [ ]  sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** |
| [ ]  visuo-spaziale [ ]  selettiva[ ]  intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** |
| [ ] Sì | [ ] poca | [ ] No |
| **PRASSIE** |
| [ ]  difficoltà di esecuzione[ ]  difficoltà di pianificazione[ ]  difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** |
| [ ]  lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo[ ]  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)[ ]  difficoltà nell’espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia[ ]  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui [ ] consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni[ ]  difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)[ ]  scarse capacità di concentrazione prolungata[ ]  facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES senza certificazione** **(Area dello svantaggio socioeconomico,** **linguistico e culturale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **timidezza** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |

**LEGENDA**

**F** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Autostima | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso) | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | [ ] Molto Adeguata | [ ] Adeguata | [ ] Poco Adeguata | [ ] Non adeguata |
| Durante le attività didattiche | [ ]  Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni[ ]  Ricorre all’aiuto di un compagno[ ]  Utilizza strumenti compensativi[ ]  Utilizza misure dispensative |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
| Altro …………………………………………………………………………………... |  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| [ ]  Pronuncia difficoltosa[ ]  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base [ ]  Difficoltà nella scrittura [ ]  Difficoltà acquisizione nuovo lessico[ ]  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ]  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale[ ]  Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A:** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Strategie da mettere in atto:[ ]  consolidamento didattico individuale[ ]  recupero didattico individuale[ ]  corso di alfabetizzazione[ ]  corso di consolidamento italiano L2[ ]  corso avanzato L2[ ]  studio assistito in orario curricolare[ ]  recupero metodologico in orario curricolare[ ]  recupero per alcune discipline[ ]  sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori/tirocinanti[ ]  tutoraggio tra pari in orario curricolare[ ]  sospensione dalla valutazione nel I quadrimestre per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  lavoro di gruppo in laboratorio[ ]  lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)[ ]  lavoro sulla conoscenza dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (in classe)[ ]  altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Obiettivi trasversali:   [ ]  Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza  [ ]  Valorizzare l’identità culturale  [ ]  Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare  [ ]  Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo  [ ]  Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE:** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE C (C.1; C.2)**

**Sezione compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno/a.**

**C.1** Dati forniti dalla famiglia sull’atteggiamento e sulle strategie utilizzate dall’alunno nello studio a casa:

Autostima dell’alunno/a:

[ ]  Scarsa

[ ]  Buona

[ ]  Esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa (strategie usate):

[ ]  Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

[ ]  Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

[ ]  Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale…

Autonomia:

[ ]  Scarsa

[ ]  Buona

[ ]  Ottima

Eventuali aiuti:

[ ]  Ricorre all’aiuto di un tutor

[ ]  Ricorre all’aiuto di un genitore

[ ]  Ricorre all’aiuto di un compagno

[ ]  Utilizza strumenti compensativi

**C.2 PATTO EDUCATIVO**

**(si concorda con la famiglia e lo studente):**

Nelle attività di studio l’allievo:

[ ]  è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: [ ]  quotidiana [ ]  bisettimanale [ ]  settimanale [ ]  quindicinale

[ ]  è seguito da familiari

[ ]  ricorre all’aiuto di compagni

[ ]  utilizza strumenti compensativi

[ ]  altro………………………………………………………………………………..………………………………………………

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

[ ]  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

[ ]  tecnologia di sintesi vocale

[ ]  appunti scritti al pc

[ ]  registrazioni digitali

[ ]  materiali multimediali (video, simulazioni…)

[ ]  testi semplificati e/o ridotti

[ ]  fotocopie

[ ]  schemi e mappe

[ ]  altro ………………………………………………………………………………..……………………………

Attività scolastiche personalizzate programmate:

[ ]  attività di recupero

[ ]  attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  attività di laboratorio

[ ]  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

[ ]  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  attività di carattere culturale, formativo, socializzante

[ ]  altro………………………………………………………………………………..……………………

**SEZIONE D**

**Patto di corresponsabilità educativa**

(BARRARE CON UNA X MISURE E STRUMENTI PREVISTI PER L’ALLIEVO)

|  |  |
| --- | --- |
| A | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo  |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)  |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari  |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.  |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| B | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)  |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei  |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo  |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR  |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)  |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche  |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale  |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi  |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| C | **Modalità di verifica e criteri di valutazione****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie  |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

***NB:*** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

##

## Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d’Istituto e inseriti nella programmazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Italiano**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti** **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Storia**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti** **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |         |
| **Disciplina: Geografia**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti** **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Lingua inglese/seconda** **lingua comunitaria**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Matematica**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
|  **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Scienze**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti** **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Tecnologia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione** |
|         |
| **Disciplina:** **Arte e** **Immagine**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Musica**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:** **Educazione** **fisica**  | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|         |
| **Disciplina:****I.R.C.** **Attività alternativa**  |  **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione**  |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:**  |
|   |

## Valutazione del comportamento

(tenere conto delle eventuali differenze culturali)

|  |
| --- |
|   |

## Area familiare

**8.1 Genitori/Affidatari/tutore**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome**  |  |
| Note: |   |
| **Nome e Cognome**  |  |
| Note: |   |

**9**

**.**

**A**

**ttività extrascolastiche**

**1**

**0**

**.**

**N**

**ote**

**generali**

**SEZIONE E**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e****valutazione** | **Obiettivi educativi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L’INCLUSIONE NELLA CLASSE VIRTUALE E LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strategie** |
|[ ]  Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni |
|[ ]  Azioni di tutoraggio on line |
|[ ]  Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial |
|[ ]  Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…) |
|[ ]  Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale…) |
|[ ]  Altro |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI *(es.*** video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc).

**SEZIONE G**

**MODALITA’ SVOLGIMENTO PROVE INVALSI**

**PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE*.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO**

**PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Prova seconda lingua straniera:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si [ ]  no [ ]

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| **ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA/ SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORE/AFFIDATARIO TUTORE** | **NOMINATIVO**  | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

Firma di un solo genitore

Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genitore dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Marino, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore unico firmatario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico