Immagine che contiene testo, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**senza certificazione**

**Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

**Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES:**

**Coordinatore GLI:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

# SEZIONE A

# Dati anagrafici, altre informazioni di base sull’alunno/a

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_ Plesso/Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuale corso di alfabetizzazione frequentato in Italia Sì  No**

**Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica Sì  No**

**In Italia vive  con i genitori  con altri (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)**:**

|  |
| --- |
|  |

**Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali da parte del Consiglio di Classe/Team docenti**

|  |
| --- |
|  |

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

# LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA

Livello 0 - Nessuna conoscenza della lingua italiana

Livello A1 - È in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.

Livello A2 - È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Livello B1 - È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto.

Livello B2 - È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.

C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | | | Non sa leggere ancora  Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | | |
| **CORRETTEZZA** | | | Adeguata  Non adeguata: con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  Non adeguata: con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  Non adeguata: confonde/inverte/sostituisce/omette lettere e/o sillabe | | | |
| **COMPRENSIONE** | | | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | | | Non sa scrivere ancora  Ad un livello iniziale  Scorretta  Poco corretta  Corretta  Lenta  Solo in stampato | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici  Lentezza  Difficoltà nella copia (dalla lavagna e/o da un testo) | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |
| Spesso | | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | |
| Spesso | | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| Spesso | | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
| Adeguata | | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
| Adeguato | | Parziale | Non adeguato |
| **GRAFIA** | | | | | | |
| **LEGGIBILE** | | | | | | |
| Sì | | Poco | | | No | |
| **TRATTO** | | | | | | |
| Premuto | | Leggero | | Ripassato | | Incerto  Irregolare |
| **CALCOLO** | | | | | | |
| Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | | spesso | | talvolta | | mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | raggiunto | | parziale | | non raggiunto |
| Difficoltà nel ragionamento logico | | spesso | | talvolta | | mai |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | raggiunto | | parziale | | non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | spesso | | talvolta | | mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | adeguata | | parziale | | non adeguato |
| Capacità di problem solving | | adeguata | | parziale | | non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | | adeguata | | parziale | | non adeguata |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | |
| difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date  difficoltà nell’esposizione orale e nell’organizzazione del discorso | | | | | | |
| **MEMORIA** | | | | | | |
| **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere…  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | | | | | | |
| visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | | |
| Sì | poca | | | | No | |
| **PRASSIE** | | | | | | |
| difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | | | | | |
| **ALTRO** | | | | | | |
| lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)  difficoltà nell’espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni  difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)  scarse capacità di concentrazione prolungata  facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES senza certificazione**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Manifesta **timidezza** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | F 0 1 2 | F 0 1 2 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | F 0 1 2 | F 0 1 2 |

**LEGENDA**

**F** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso) | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Durante le attività didattiche | Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  Ricorre all’aiuto di un compagno  Utilizza strumenti compensativi  Utilizza misure dispensative | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………………... |  | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A:** | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Strategie da mettere in atto:  consolidamento didattico individuale  recupero didattico individuale  corso di alfabetizzazione  corso di consolidamento italiano L2  corso avanzato L2  studio assistito in orario curricolare  recupero metodologico in orario curricolare  recupero per alcune discipline  sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori/tirocinanti  tutoraggio tra pari in orario curricolare  sospensione dalla valutazione nel I quadrimestre per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  lavoro di gruppo in laboratorio  lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)  lavoro sulla conoscenza dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (in classe)  altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Obiettivi trasversali:    Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza  Valorizzare l’identità culturale  Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare  Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo  Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno | | | | |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE:** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE C (C.1; C.2)**

**Sezione compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno/a.**

**C.1** Dati forniti dalla famiglia sull’atteggiamento e sulle strategie utilizzate dall’alunno nello studio a casa:

Autostima dell’alunno/a:

Scarsa

Buona

Esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa (strategie usate):

Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale…

Autonomia:

Scarsa

Buona

Ottima

Eventuali aiuti:

Ricorre all’aiuto di un tutor

Ricorre all’aiuto di un genitore

Ricorre all’aiuto di un compagno

Utilizza strumenti compensativi

**C.2 PATTO EDUCATIVO**

**(si concorda con la famiglia e lo studente):**

Nelle attività di studio l’allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro………………………………………………………………………………..………………………………………………

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..……………………………

Attività scolastiche personalizzate programmate:

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro………………………………………………………………………………..……………………

**SEZIONE D**

**Patto di corresponsabilità educativa**

(BARRARE CON UNA X MISURE E STRUMENTI PREVISTI PER L’ALLIEVO)

|  |  |
| --- | --- |
| A | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| B | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| C | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

## 

## Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d’Istituto e inseriti nella programmazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Italiano** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti**  **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Storia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti**  **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Disciplina: Geografia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti**  **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Lingua inglese/seconda**  **lingua comunitaria** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Matematica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Scienze** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti**  **personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Tecnologia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione** |
|  |
| **Disciplina:**  **Arte e**  **Immagine** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Musica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Educazione**  **fisica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **I.R.C.**    **Attività alternativa** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |

## Valutazione del comportamento

(tenere conto delle eventuali differenze culturali)

|  |
| --- |
|  |

## Area familiare

**8.1 Genitori/Affidatari/tutore**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| Note: |  |
| **Nome e Cognome** |  |
| Note: |  |

**9**

**.**

**A**

**ttività extrascolastiche**

**1**

**0**

**.**

**N**

**ote**

**generali**

**SEZIONE E**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **valutazione** | **Obiettivi educativi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L’INCLUSIONE NELLA CLASSE VIRTUALE E LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strategie** |
|  | Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni |
|  | Azioni di tutoraggio on line |
|  | Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial |
|  | Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…) |
|  | Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale…) |
|  | Altro |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI *(es.*** video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc).

**SEZIONE G**

**MODALITA’ SVOLGIMENTO PROVE INVALSI**

**PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE*.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO**

**PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova seconda lingua straniera:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| **ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA/ SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORE/AFFIDATARIO TUTORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

Firma di un solo genitore

Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genitore dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Marino, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore unico firmatario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico