Immagine che contiene testo, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

**con certificazione**

*Scuola Primaria e Secondaria di I grado*

Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES:**

**Coordinatore GLI:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

# SEZIONE A

# Dati anagrafici, certificazione, altre informazioni di base sull’alunno/a

**Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_ Plesso/Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Diagnosi da parte di:**

* **SERVIZIO SANITARIO -** Diagnosi / Relazione multi professionale**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICF (ICD 10) \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici:**

□ Logopedia presso il centro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO/CENTRO -** Diagnosi / Relazione multi professionale**:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

**Codice ICF (ICD10)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici:**

Logopedia presso il centro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Allievo con DSA:**

**dislessia (cod. F81.0)** di grado □ lieve □ medio □ severo

**disgrafia (cod. F81.8)** di grado □ lieve □ medio □ severo

**disortografia (cod. F81.1)** di grado □ lieve □ medio □ severo

**discalculia (cod. F81.2)** di grado □ lieve □ medio □ severo

**disturbo misto delle abilità scolastiche (cod. F81.3)** di grado □ lieve □ medio □ severo

**in comorbilità con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Allievo con BES:**

**ADHD** (deficit di attenzione e iperattività)

# disprassia

# borderline

# spettro autistico lieve

# disturbo oppositivo – provocatorio

# disturbo d’ansia e dell’umore

**disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non specificato (cod. F81.9)**

**plusdotazione (compilare solo le sezioni C, D, F e G per prove INVALSI)**

**altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | | | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | | | Adeguata  Non adeguata: con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  Non adeguata: con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  Non adeguata: confonde/inverte/sostituisce/omette lettere e/o sillabe | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | | | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | | | Corretta  Poco corretta  Scorretta  Lenta  Solo in stampato | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici  Lentezza  Difficoltà nella copia (dalla lavagna e/o da un testo) | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | |
| Spesso | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | |
| Spesso | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | |
| Spesso | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | |
| Adeguata | Parziale | | | | Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | |
| Adeguata | Parziale | | | | Non adeguata | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | |
| Sì | | | Poco | No | | | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | | |
| Premuto | | | Leggero | | Ripassato | | Incerto    Irregolare | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | | spesso | | talvolta | | mai | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | | raggiunto | | parziale | | non  raggiunto | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà nel ragionamento logico | | | spesso | | talvolta | | mai | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | | raggiunto | | parziale | | non  raggiunto | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | spesso | | talvolta | | mai | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | adeguata | | parziale | | non  adeguato | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | | | adeguata | | parziale | | non  adeguata | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | | | adeguata | | parziale | | non  adeguata | | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | | |
|  | | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date  difficoltà nell’esposizione orale e nell’organizzazione del discorso | | | | | | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | | | | | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere…  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | | | | | | |
|  | | visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | | | | | | |
|  | | Sì | Poca | | | | No | | |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | | | | | | |
|  | | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | | | | | | |
| **ALTRO** | | lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)  difficoltà nell’espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni  difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)  scarse capacità di concentrazione prolungata  facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso) | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Durante le attività didattiche | Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  Ricorre all’aiuto di un compagno  Utilizza strumenti compensativi  Utilizza misure dispensative | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………………... |  | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A:** | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO:**  consolidamento didattico individuale  recupero didattico individuale  utilizzo di strumenti compensativi  utilizzo di misure dispensative  corso di alfabetizzazione  corso di consolidamento italiano L2  corso avanzato L2  studio assistito in orario curricolare  recupero metodologico in orario curricolare  recupero per alcune discipline  sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori/tirocinanti  tutoraggio tra pari in orario curricolare  attività laboratoriali di gruppo  attività in piccolo gruppo (cooperative learning)  lavoro sulla conoscenza dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (in classe)  valutazione formativa, in modo continuato, attraverso osservazioni, colloqui e attività pratiche, per monitorare i progressi dell’alunno e adattare le strategie di insegnamento  sospensione dalla valutazione nel I quadrimestre per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  valorizzazione dei punti di forza: enfatizzare le competenze e i talenti dell’alunno per aumentare la sua autostima e la sua motivazione  altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **OBIETTIVI TRASVERSALI**:  Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza  Valorizzare l’identità culturale  Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare  Fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo  Favorire la crescita globale per proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno | | | | |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE:** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## SEZIONE C solo per gli alunni plusdotati

**C.1 Descrizione delle caratteristiche dell’alunno/a**

|  |  |
| --- | --- |
| Caratteristiche individuate all’interno della diagnosi  (a cura degli specialisti di riferimento) | Caratteristiche osservabili dell’alunno nel contesto scolastico (a cura del CdC/Team) |
|  | **Caratteristiche nell’apprendimento:**  Mostra un pensiero logico e analitico  È capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche  Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti  Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi  Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi  Ama le sfide intellettuali  Salta alcune fasi di apprendimento  Può imparare a leggere prima degli altri e la sua comprensione è migliore  Coglie molto rapidamente il significato di un testo  Organizza rapidamente le informazioni  È in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni  Può richiamare una vasta gamma di conoscenze  Cerca di decidere da se stesso basandosi sulla razionalità  Formula e sostiene le sue idee attraverso argomentazioni documentate  Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose  Altro *(specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Caratteristiche del pensiero creativo:**  Produce un gran numero di idee  Produce idee originali  Mostra vivacità intellettuale, immaginazione e fantasia  Crea testi o inventa soluzioni originali  Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo  Ha intuizioni originali  Ama fare speculazione e pensare al futuro  Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche  Non ha paura di essere diverso  È pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare  Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali  Altro *(specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Caratteristiche motivazionali:**  Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale  È auto-diretto e preferisce lavorare in modo indipendente  È fortemente auto-motivato e si fissa obiettivi personali da raggiungere  È determinato nel portare a compimento i compiti  Si impegna e viene assorbito dai compiti e dalle attività  Tende ad essere autocritico e autovalutativo  È affidabile  Altro*(specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Caratteristiche nella leadership sociale:**  Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali  È sicuro di sé e popolare con i coetanei  Comunica bene con gli altri  È socialmente maturo  Dimostra un alto livello di empatia  Cerca attivamente la leadership nelle situazioni sociali  Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi  Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi  È adattabile e flessibile in situazioni nuove  Cerca attivamente la leadership nelle attività sportive  È disposto ad assumersi le responsabilità  Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d’azione  Altro *(specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Caratteristiche di autodeterminazione:**  Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia  È scettico verso le dichiarazioni autoritarie  Mette in discussione le decisioni arbitrarie  Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti  Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti  È riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate  È facilmente annoiato in compiti di routine  Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni  Tende a porre domande in maniera incalzante  Altro *(specificare)*    **Caratteristiche psicologiche:**  Mostra notevole sensibilità su come gli altri lo percepiscono  Evidenzia un alto livello di resilienza  Manifesta un’alta consapevolezza delle sue azioni  Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione  Può manifestare atteggiamenti depressivi perché “nessuno lo capisce”  Può manifestare una certa tendenza all’isolamento  Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa  Altro *(specificare)*    **CRITICITÀ RISCONTRABILI NEL PROFILO DELL’ALUNNO PLUSDOTATO**  È a rischio di isolamento sociale  Si annoia a scuola e con i coetanei  Viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano”  Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine  Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce  Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti  Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione  Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco  Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni  Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri  Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)  Denota difficoltà nell’esprimere le emozioni  Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana  Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come “quello che sa tutto”.  È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri  Facilmente si scoraggia o si deprime  Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione  Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli  Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone  Può apparire ostinato  Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari  Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi  Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato  Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo  Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari  Può essere non convenzionale o anticonformista  Può apparire dispersivo e disorganizzato  Usa l’umorismo in modo improprio per attaccare gli altri  Prova frustrazione quando l'umorismo non viene capito  È a rischio di isolamento sociale  Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo  Altro (*specificare*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**C.2 Individuazione di strategie metodologiche e di obiettivi specifici di apprendimento (previsti per piani di studio)**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo:

**Per evitare la disaffezione dell’alunno nelle attività scolastiche:**

Attività di potenziamento disciplinari

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Flipped classroom

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utilizzo di tecnologie (es. Internet, IA, specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Approfondimenti individuali (in base agli Interessi)

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Partecipazione a gare e competizioni per la valorizzazione delle eccellenze a livello nazionale/internazionale (es. Olimpiadi della Matematica - in base agli eventuali ambiti d’eccellenza - specificare) Giochi d’autunno PRISTEM università Bocconi- Kangourou

Compattazione: per mettere in pratica questa strategia è necessario prima verificare se l’alunno conosce o meno l’argomento che verrà affrontato. Nel caso sia già di sua conoscenza, è necessario specificare come lo si intende affrontare. La compattazione è quindi una sorta di modalità accelerata di proposta di un argomento ma con tempi più brevi: richiede la scelta di strategie alternative che mirino a stimolare la riflessione e un’argomentazione aggiuntiva.

Utilizzo di strategie metacognitive: approccio che consente di avviare una riflessione metacognitiva insieme all’alunno

Guida allo studio: è una strategia che contribuisce a rendere autonomo l’alunno rispetto allo studio. Prevede che vengano fissati degli obiettivi e i tempi per raggiungerli (ad esempio: “Entro la prossima settimana devi aver studiato questo argomento”). Il ragazzo studia in autonomia argomenti nuovi e li può presentare al gruppo classe.

Contratto di apprendimento: è un contratto che andrà firmato dall’alunno e dall’insegnante. È indispensabile per rendere consapevoli gli alunni che stiamo cambiando la didattica ai fini di renderla più idonea alle loro necessità e che a loro volta dovranno modificare alcuni aspetti rilevati tra le criticità.

**Per favorire l’inclusione nel contesto della classe:**

Coinvolgimento dell’alunno nell’attività di *peer to peer* (indicare in quali discipline):

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coinvolgimento dell’alunno nell’attività di *peer to peer* (indicare in quali discipline):

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cooperative Learning (indicare in quali discipline):

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classi aperte (indicare in quali discipline)

in tutte le discipline

discipline (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetti interdisciplinari: consiste nel proporre una domanda “molto aperta” (ad esempio: “Come si può ridurre l’inquinamento?”) o richiedere la realizzazione di un prodotto – compito autentico. La risposta, o il prodotto, dovrà essere interdisciplinare nel senso che coinvolgerà diverse discipline (scienze, italiano, inglese, matematica, …). In questo modo verranno sollecitate competenze di vario tipo (indicare il/i progetto/i e le discipline coinvolte)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gruppo di potenziamento: gruppo che può prevedere la partecipazione di membri di classi diverse a cadenza regolare (due-tre settimane per periodo didattico) o quando si renda necessario

Learning menu: proporre nello stesso momento alla classe o a un gruppo, almeno 4 attività (fino ad un massimo di 8) contemporaneamente. Le attività possono essere graduate oppure realizzate sulla base degli interessi/potenzialità degli alunni. Far scegliere agli alunni da quale iniziare.

Seminario socratico/*circle time*: suddividere la classe in 2 gruppi, consegnare un testo e dar loro il tempo di formulare 5-10 domande (che possono essere di chiarimento o di approfondimento). Disporre i due gruppi in cerchio (uno interno e uno esterno): il gruppo all’interno risponde alle domande (con eventuale integrazione da parte dell’insegnante), il gruppo esterno osserva le abilità sociali attraverso una checklist. Gruppo interno ed esterno poi si invertono. La seconda parte dell’attività sarebbe da svolgere preferibilmente in palestra.

Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

**C.3 TABELLA DELLE ESTENSIONI DI PROGRAMMA**

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività alternativa al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  (cancellare quelle non presenti) | **ESTENSIONE DI PROGRAMMA** |
| **ITALIANO** |  |
| **LATINO** |  |
| **GEO/STORIA** |  |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **INGLESE** |  |
| **FRANCESE** |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |
| **IRC/ALTERNATIVA** |  |

## SEZIONE D

Sezione compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno/a.

**D.1 DATI FORNITI DALLA FAMIGLIA SULLL’ATTEGGIAMENTO E SULLE STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO A CASA**:

* Autostima dell’alunno/a:

Scarsa

Buona

Esagerata

* Nello svolgimento dei compiti a casa (strategie usate):

Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale…

* Autonomia:

Scarsa

Buona

Ottima

* Eventuali aiuti:

Ricorre all’aiuto di un tutor

Ricorre all’aiuto di un genitore

Ricorre all’aiuto di un compagno

Utilizza strumenti compensativi

## D.2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche personalizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

attività di lavoro autonomo per estensione di programma (plusdotazione) – sezione C, tabella C.3

altro ………………………………………………………………………………..…………

**SEZIONE E**

**Patto di corresponsabilità educativa**

(BARRARE CON UNA X MISURE E STRUMENTI PREVISTI PER L’ALLIEVO)

|  |  |
| --- | --- |
| A | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| B | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| C | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

## 

## Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d’Istituto e inseriti nella programmazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: Italiano** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Storia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Disciplina: Geografia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Discipline:**    **Lingua inglese/seconda**  **lingua comunitaria** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **Matematica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **Scienze** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**  **Tecnologia** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **Arte e**  **Immagine** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **Musica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **Educazione**  **fisica** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |
| **Disciplina:**    **I.R.C.**    **Attività alternativa** | **Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione** |
| **Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:** |
|  |

**SEZIONE F**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | | **Strumenti compensativi** | | **Modalità di verifica e**  **valutazione** | **Obiettivi educativi** |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

**STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L’INCLUSIONE NELLA CLASSE VIRTUALE E LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strategie** |
|  | Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni |
|  | Azioni di tutoraggio on line |
|  | Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial |
|  | Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…) |
|  | Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale…) |
|  | Altro |

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI *(es.*** video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc).

**SEZIONE G**

**MODALITA’ SVOLGIMENTO PROVE INVALSI**

**PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE*.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** si  no

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** si  no

**ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO**

**PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

Strumenti compensativi**:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**   si  no

**Prova matematica:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova inglese:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**  si  no

**Prova seconda lingua straniera:**

Strumenti compensativi:

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:**   si  no

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| **ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA/ SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORE/AFFIDATARIO TUTORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

Firma di un solo genitore

Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genitore dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Marino, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore unico firmatario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_