Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Primo Levi"
Via Palaverta, 69 – 00047 MARINO – Loc. Frattocchie (RM)
Tel./Fax 0693540044 - C. F. 90049500581 – C.U: UF5D2G
RMIC8A7009 – Distretto 40 – Ambito XV
Email: rmic8a7009@istruzione.it -
rmic8a7009@pec.istruzione.it
Sito web: https://comprensivoprimolevi.edu.it

RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AGLI ORGANI COLLEGIALI – A.S. 2024-25

ELABORATA AI SENSI DELL'ART. 25 C. 6 DEL D.L. VO 165/2001 E DELL'ART. 10 DEL D.I. 129/2018-

PREMESSA

Decreto Legislativo n° 165/2001 all'art. 25, comma 6, prevede che *"il dirigente scolastico presenti al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*. L'art. 10 del D.I. 129/2018 (Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo- contabile delle istituzioni scolastiche) definisce le **verifiche, le modifiche e l'assestamento al programma annuale** e precisa che il "*Consiglio d'istituto verifica, almeno una volta durante l'esercizio finanziario, con apposita delibera di assestamento al programma annuale da adottarsi entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'istituto, nonché lo stato di attuazione del programma e le modifiche che si rendono eventualmente necessarie. L'attività di verifica è effettuata sulla base di apposita relazione predisposta dal dirigente scolastico e dal D.S.G.A., che evidenzia anche le entrate accertate e la consistenza degli impegni assunti, nonché i pagamenti eseguiti.*

La presente relazione, coniuga le indicazioni normative sopra riportate, con riferimento ai documenti strategici di Istituto per il triennio 2025-25 : Rendicontazione Sociale triennio, RAV, PTOF, PdM (consultabili, per eventuali approfondimenti, sul sito dell'istituzione scolastica https://comprensivoprimolevi.edu.it/) e ha lo scopo di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, fare il punto delle scelte organizzative, delle attività e dei progetti svolti per una visione generale dell'offerta formativa attuata e da realizzare.

Un ***"bilancio sociale"*** di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia, con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati secondo quanto già previsto dall'art. 25 del D.lgs, 165/01 e CCNL.

Infine, la presente relazione costituisce uno strumento di gestione in quanto comporta una riflessione sugli obiettivi educativo-didattici programmati e sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola.

Per quanto attiene la gestione delle risorse finanziarie, essa emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale ed il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico. Questi documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce Amministrazione Trasparente

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

- **Piano dell'offerta Formativa (PTOF) e vari Curriculum di Istituto**
- **Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA**
- **Programma Annuale**
- **Conto Consuntivo**
- **Contratto Integrativo di Istituto**
- **Regolamenti di Istituto**
- **Patto educativo di corresponsabilità scuola – famiglia**
- **Piano Annuale dell'Inclusività**
- **Protocolli di sicurezza**

In questi documenti sono definite le finalità istituzionali dell'Istituto Comprensivo "P.Levi"Marino, (la "mission" e la "vision", l'organigramma e il funzionigramma, le risorse umane, strumentali ed economiche presenti, le azioni prioritarie utili al miglioramento della scuola, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc…)

Si rimanda pertanto per ogni utile approfondimento, alla lettura dei documenti pubblicati sul sito della scuola. La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico.

In questi documenti sono definite le finalità istituzionali dell'Istituto Comprensivo di P. Levi, (la Mission e la Vision, l'organigramma e il funzionigramma, le risorse umane, strumentali ed economiche presenti, le azioni prioritarie utili al miglioramento della scuola, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc…).

Si rimanda pertanto per ogni utile approfondimento, alla lettura dei documenti pubblicati sul sito della scuola

CONTESTO DI RIFERIMENTO

I nuclei familiari sono impegnati in varie attività. Si tratta di famiglie in cui per la maggior parte, entrambi i genitori sono impegnati in attività lavorative per l'intera giornata. Il nostro bacino di utenza raccoglie ragazzi con differenti bisogni formativi: convivono alunni motivati all'apprendimento e fortemente interessati al dialogo educativo con altri che, risultando poco partecipi alle attività scolastiche, necessitano di continui stimoli e strategie adeguate. Per molti il principale "intrattenimento " è fornito dai videogiochi e dalla interazione su piattaforme *"social"* soppiantando completamente il televisore e, parzialmente, il computer. Si registra, inoltre, un nutrito numero di alunni di ambo sesso che regolarmente praticano sport anche a livello agonistico. La presenza, con un trend in crescita costante, di cittadini immigrati comunitari e non, alle prese con problemi di integrazione e di occupazione, ha complicato e reso più fragile il sistema delle relazioni sociali, anche a scuola. Il diffuso disagio socio-culturale che ne deriva, richiede notevoli sforzi per essere prevenuto e compensato, e per questo le uniche vere risorse continuano ad essere quelle umane e professionali assicurate dai docenti e le strutture organizzative ed educative di supporto che la scuola riesce ad attivare. Tra queste, una risorsa importante è il tempo pieno. Da alcuni anni, la richiesta delle famiglie è indirizzata molto verso questa tipologia di tempo scuola, non solo perché essa risponde alle esigenze organizzative delle famiglie dove entrambi i genitori lavorano. L'Istituto, ormai da diversi anni, ha avviato una politica scolastica ancora più aperta al territorio nella ricerca di forme di integrazione e cooperazione utili al miglioramento delle proprie azioni, coinvolgendo associazioni culturali, sportive, enti, imprese, centri di riabilitazione. La scuola si è sempre posta come presidio di legalità, ma anche di opportunità, in quanto ha saputo accogliere le richieste provenienti dall'esterno, concretizzandole anche in attività extrascolastiche.

Tutti i plessi sono dotati di rete internet con copertura wi-fi, ciò consente l'uso generalizzato del registro elettronico. La scuola è dotata anche di un sito web rispondente alle normative vigenti, che è stata correttamente eseguita e conclusa con i fondi assegnati nell'ambito del PNRR Sezione "Servizi e Cittadinanza Digitale" Misura1.4.1 Azione "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici". Il sito è stato regolarmente aggiornato con i contenuti relativi ai Progetti alle comunicazioni, alle notizie e alle attività più significative realizzate dalla scuola. Parimenti si è concluso il Progetto relativo all' Azione 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud: all'interno della Missione 1 Componente 1 del PNRR, finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU, l'Investimento 1.2 "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI". L'investimento è collegato all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

Grazie ai fondi PON FESR/FSE, PN2127 FSE + POR/ PNRR negli ultimi anni sono stati allestiti/potenziati diversi ambienti della scuola In tutti i plessi le aule sono corredate da digital board, nella scuola Secondaria di I^ nel presente anno scolastico è stato adottato il modello di Didattica per Ambienti Di Apprendimento(DADA) che prevede i un'organizzazione "dinamica" e flessibile di tutti gli spazi come ambienti di apprendimento. In questo modo l'utenza può usufruire di una serie di opportunità, ma soprattutto di una didattica laboratoriale che sta diventando una vera e propria prassi educativa, promuovendo" l'apprendimento in situazione" e competenze autentiche. La scuola è da sempre orientata ad un forte processo di innovazione attraverso una tensione continua al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento e al rinnovamento delle proprie attrezzature e dei materiali didattici.

Con l'introduzione del Registro Elettronico a regime dei plessi di primaria e secondaria di primo grado, la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, oltre ai colloqui collettivi scuola-famiglia per l'acquisizione di elementi relativi alla valutazione del proprio figlio, risulta ben più strutturata e completa.

La scuola ha un'offerta ricca ed articolata, l'attivazione di progetti ed attività pomeridiane crea un ambiente accogliente e integrante oltre che ricco di contenuti. L'integrazione è un tratto distintivo dell'istituto.
La scuola, nella consapevolezza di essere un'importante agenzia educativa del territorio, si contraddistingue per la stretta collaborazione con le famiglie e per la costante disponibilità ad accogliere altre risorse del territorio con cui attuare progetti educativi comuni.
I docenti dei diversi ordini di scuola svolgono un ruolo attivo e fondamentale nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, grazie ad un buon grado di stabilità, ad una costante motivazione e ad un insieme di professionalità che sostengono e guidano la consapevolezza del ruolo educativo svolto nell'ambito scolastico.
Il personale Amministrativo ed ausiliario garantisce il buon funzionamento dei servizi generali ed amministrativi.
Gli spazi esterni sono abbastanza ampi da consentire l'utilizzo per attività all'aperto; la manutenzione e la cura del verde sono esercitati dall'Amministrazione Comunale, ma le attività scolastiche sono fortemente penalizzate dall'assenza di Palestre in tutti i plessi, compresa la sede centrale che ospita gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Alla scuola viene dunque demandato un compito formativo sempre più **pervasivo ed inclusivo**: **pervasivo** perché sono sempre più numerose le situazioni di disagio a cui la scuola viene chiamata a dare risposta; **inclusivo** perché la presenza di alunni in situazione di disagio richiede un costante impegno per garantire a tutti accoglienza, inserimento, alfabetizzazione e opportunità formative volte al **raggiungimento del successo scolastico.**

DATI GENERALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "P. Levi" - Marino ha sede Via Palaverta, a Frattocchie di Marino ed è costituito dai seguenti plessi

Plesso 1	"*P. Levi" Scuola Secondaria di 1° grado- Totale n° 21 classi* Codice Meccanografico RMMM8A701A Via Palaverta n° 69 – Frattocchie –
Plesso 2	*"A. Frank" –Scuola primaria n° 9 classe DI CUI 7 A T.P.* Codice Meccanografico RMEE8A701B**-** Via Nettunense – Frattocchie
Plesso 3	*A. Frank" –Scuola primaria n° 1 classe A T.R* .Codice Meccanografico RMEE8A701B- Via Cardinal Pizzardo – Frattocchie
Plesso 4	*G. Amendola" – Scuola infanzia n° 05 classi DI CUI 3 A T.P.* Codice Meccanografico RMAA8A7038-Via Giorgio Amendola-Frattocchie
Plesso 5	*"E. Morante " Scuola primaria n° 10 classi a T.P.* Codice Meccanografico RMEE8A704E Trasferito in MODULI PER PNRR IN P.ZZA ALBINO LUCIANI S. MARIA DELLE MOLE
Plesso 6	*"E. Morante " – Scuola infanzia n° 03 classi A T.P.* Codice Meccanografico RMAA8A705A Trasferito presso l'istituto delle suore Betlemite in via del Sassone località Frattocchie – Marino presso l'istituto delle suore Betlemite in via del Sassone località Frattocchie – Marino
Plesso 7	"I. Nievo" Scuola infanzia n° 03 classi di cui una autorizzata a T.N per l'.a.s. 2025-26 Codice Meccanografico RMAA8A7049 – Via Fantinoli snc – Cava dei Selci
Plesso 8	I. Nievo" –Scuola infanzia n° 01 classe A T.P.- Codice Meccanografico RMAA8A7049 Scuola primaria n° 06 classi A T.P. Codice Meccanografico RMEE8A703D Via Ippolito Nievo – Cava dei Selci
Plesso 9	A. Silvestri" Scuola infanzia n° 03 classi DI CUI 2 A T.P. Codice Meccanografico RMAA8A7027 Scuola primaria n° 10 classi A T.P Codice Meccanografico RMEE8A702C– Via delle Molette snc – Castelluccia

ELEMENTI DI COMPLESSITÀ

La presenza di tre ordini di scuola, una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (dislocazione dei plessi, organico ata sottodimensionato, orari riunioni, incarichi,) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:

- cura della coesione degli Organi collegiali;
- gestione mirata e condivisa delle risorse;
- attivazione di gruppi di lavoro "Nuclei Interni" e dei Dipartimenti con la rappresentanza di docenti di tutti gli ordini di scuola.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, concentrati soprattutto nelle scuole primarie, di alunni con D.S.A. ed è in aumento il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socioculturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà.
- Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche di esperti esterni (-Marino Aperta onlus, Arianna onlus, Ido –Istituto di ortofonologia, Associazione Family Time - Batti cinque, Gente di Cava) e dei servizi presenti sul territorio(- Servizi Sociali- ASL ecc)

Il personale dell'Istituto, in tutte le sue componenti, si distingue per elevata professionalità, attitudine al miglioramento continuo e consapevolezza della missione educativo e didattica della scuola.

I collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di plesso, le Funzioni Strumentali, le diverse figure di sistema, il Dsga, il personale docente, amministrativo e i collaboratori Scolastici, tutti hanno contribuito al difficile compito di gestire al meglio una realtà complessa quale quella scolastica dell'Istituto Comprensivo P.Levi.

Il personale dell'istituto, in organico di diritto e di fatto, è articolato in:

PERSONALE DIPENDENTE DELL'ISTITUTO- RISORSE PROFESSIONALI

Personale docente:

n. 48 della scuola dell'infanzia;
n. 135 della scuola primaria;
n. 65 della scuola secondaria di primo grado

Personale A.T.A.:

n. 1 DSGA
n. 7 assistenti amministrativi;

n. 29 Collaboratori scolastici

DATI RELATIVI AGLI STUDENTI

- Scuola dell'Infanzia: 347
- Scuola Primaria: 704
- Scuola Secondaria di Primo Grado: 405
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali: 127 alunni con 104, 952 alunni Dsa, 97 alunni con svantaggio socio-economico-culturale/linguistico

ESITI VALUTATIVI DEGLI ALUNNI

Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle Indicazioni programmatiche nazionali dalle progettazioni curricolari disciplinari e per competenze. Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di recupero per gli alunni che hanno conseguito la non sufficienza in alcune discipline.

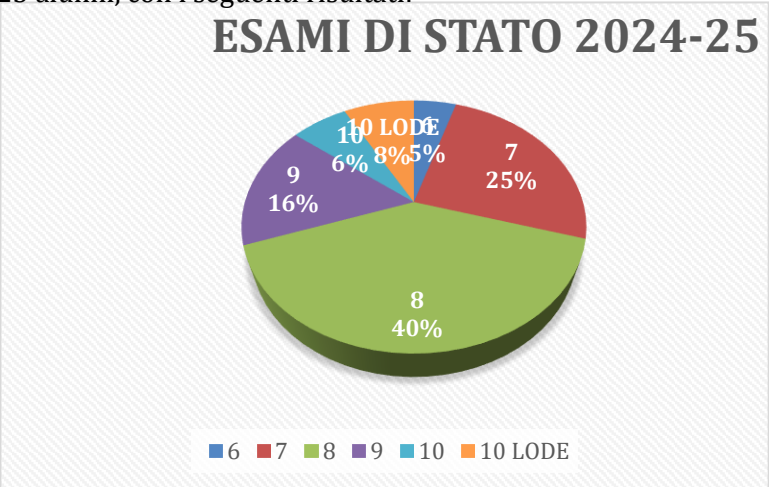
Le attività di valutazione, intese con finalità formative, sono mirate a valutare lo studente nella sua globalità in termini non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

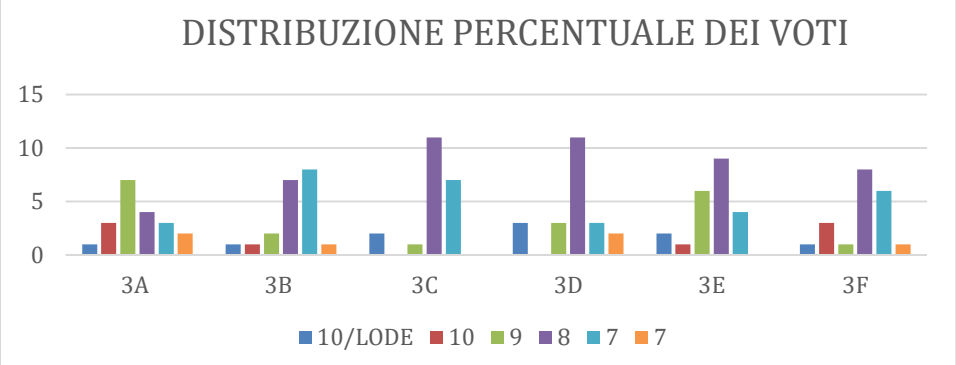
La presente verifica prende in considerazione i processi lungo i quali si è sviluppata la progettualità della scuola, a partire da quanto esplicitato nei documenti strategici dell'Istituzione Scolastica sopramenzionati.

Si riporta di seguito un quadro sintetico dei processi caratterizzanti il PTOF del triennio redatto a partire dall'ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico, delle azioni già realizzate e degli obiettivi da conseguire

Nell'a.s. 2024-2025, hanno sostenuto l'esame 125 alunni, con i seguenti risultati:

VOTI	N. ALUNNI	ALUNNI %
6	6	5%
7	31	25%
8	50	40%
9	20	16%
10	8	6%
10LODE	10	8%





GLI ESITI DELLE PROVE COMUNI FINALI SONO PUBBLICATI SUL SITO

VOTI	2023/24	2024/25
6	4%	5%
7	28%	25%
8	29%	40%
9	24%	16%
10	9%	6%
10LODE	6%	8%

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

MACROAREE DI INTERVENTO: si riferiscono agli insegnamenti trasversali per favorire lo sviluppo delle competenze in linea con i traguardi attesi dai seguenti documenti: "*Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo"* del 2012, l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile 2015, le *"Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"* del 2018, *Raccomandazioni europee del maggio 2018*.

1. **RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE -*AGENDA 2030 Obiettivo 4 "Opportunità di apprendimento per tutti"***
2. **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO -*AGENDA 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere"***
3. **ORIENTAMENTO E CONTINUITA-INCLUSIONE' -*AGENDA 2030 Obiettivo 5 "Uguaglianza di genere"***
4. **LEGALITÀ, CITTADINANZA GLOBALE E EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ- *AGENDA 2030 Obiettivo 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide"***

Tutte le attività afferenti alle 4 macroaree progettuali del nostro Istituto concorrono a rafforzare lo sviluppo di Competenze trasversali, intese come capacità di risolvere situazioni problematiche, assumendo decisioni, esercitando la propria autonomia, collaborando con altri e rielaborando l'esperienza acquisita, la nostra istituzione scolastica punta su di una progettazione educativo-didattica che superi la prospettiva limitatamente disciplinare, in favore di un apprendimento situato e distribuito, collocato cioè in un contesto il più possibile reale e ripartito tra più elementi e fattori di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola, ecc.), che mettono in gioco contenuti e procedure e che consentano di "imparare facendo". La nostra scuola privilegia la didattica laboratoriale, la metodologia di apprendimento attivo, proponendo compiti di realtà, che si identificano nella richiesta rivolta agli alunni di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicino al mondo reale, richiamando in forma integrata più apprendimenti acquisiti ovvero strutturando percorsi progettuali significativi, con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e trasversalità.

Dalla Programmazione dei "***Percorsi Strategici Annuali Relativi Alle Attività Di Ampliamento Dell'offerta Formativa A.S. 2024-25"*** riconducibili alle ***"Giornate a Tema"*** ciascun ordine di scuola progettato e realizzato attività in continuità orizzontale e verticale come si evince dalle schede pubblicate nell'area dedicata del sito all'indirizzo: https://comprensivoprimolevi.edu.it/scheda-progetto/

L'AZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELL'ISTITUTO

La pianificazione delle attività educativo-didattiche, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali 2012, e con i principi pedagogici ivi sottesi, è partita dal "curricolo verticale d'Istituto" corredato da un "curriculo digitale" e si è realizzata nei lavori dipartimentali, nei singoli consigli di classe e si è concretizzata nelle singole unità di apprendimento.

Ogni percorso di apprendimento pianificato e realizzato, caratterizzato per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti, è stato accuratamente monitorato, e condiviso anche con le famiglie, nelle opportune riunioni collegiali pianificate sempre in modalità on-line.

Le azioni della scuola hanno avuto come filo conduttore "l'inclusività": l'impegno di ogni componente si è proposto di andare oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli alunni. L'inclusività si è sposata con la legalità attraverso percorsi curriculari, seminariali e work shop.

PROCESSI ATTIVATI	AZIONI REALIZZATE	AZIONI DA REALIZZARE
Inclusione come valore portante: per inclusione scolastica si intende un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla "unicità" dell'individuo in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si adopera per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa per garantire a ciascuno un progetto di vita orientato al successo formativo dai tre ai tredici anni, ponendo così le basi per un successo nell'apprendimento permanente, che consenta una vera inclusione, anche sociale, lungo tutta la vita.	A partire dal Piano di Inclusione (PI), attraverso la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) nel nostro istituto si condividono protocolli d'azione per le modalità specifiche di intervento in merito a: - accoglienza/integrazione di bambini stranieri NAI - individuazione e supporto didattico alunni DSA - accoglienza e gestione alunni con disabilità e intervento in ambito scolastico - istruzione domiciliare - Attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello - costruzione di un curricolo per obiettivi minimi - proseguimento del progetto Sportello d'Ascolto Si sono svolti incontri regolari con le figure professionali e le realtà di riferimento: Neuropsichiatria, Assistenti Sociali, psicologi, Sportello d'Ascolto Nello specifico sono stati redatti: ✓ 127 PEI utilizzando la piattaforma digitale SIDI ✓ 184 PDP Sono stati aggiornati i modelli per la stesura dei PDP da adottare nel successivo anno scolastico	Implementazione ed arricchimento delle pratiche inclusive attraverso: ✓ proposte INCISIVE di formazione e supporto, relative alla disabilità ai docenti (a TD e non) ✓ interventi e progetti formativi per valorizzare l'apporto delle famiglie e, nello stesso tempo, agire sulla loro promozione culturale. ✓ revisione strategica, organizzativa, formativa, culturale dell'inclusione scolastica attraverso la sperimentazione **di pratiche attive che promuovano** *inclusione, integrazione, accoglienza,* ✓ *personalizzazione, rispetto, condivisione. (termini a rischio usura semantica)* ✓ superamento della dicotomia disciplinare vs sostegno con una competenza strutturale necessaria per tutti i docenti ✓ destrutturare eventuale prassi di "delega" all'insegnante di sostegno
La continuità e l'orientamento è stato un altro degli assi portanti dell'offerta formativa legato alla prevenzione della Dispersione Scolastica. L'offerta formativa progettata ci ha consentito di promuovere percorsi di orientamento, per la comprensione del sé sin dalle sezioni della scuola dell'infanzia, e di continuità per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di primo grado e da questa alle scuole secondarie di secondo grado	Per quanto riguarda la **continuità** nell'Istituto si sono svolti incontri informativi con i referenti dei gradi di scuola di provenienza. Gli alunni dell'istituto hanno svolto visite nei plessi di nuova accoglienza e sono stati coinvolti in attività di tipo laboratoriale Open day è stato anche quest'anno occasione importante di continuità Riguardo **l'orientamento**, il coinvolgimento ha riguardato gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I^, anche con attività riferite all'attuazione dei progetti PNRR E' Stato elaborato il Curricolo di Istituto sull'ORIENTAMENTO. Attuazione dei Progetti di Continuità e Orientamento	Potenziamento delle azioni relative alla continuità e riflessione sui requisiti attesi in arrivo e su pratiche valutative condivise attraverso l'ALLINEAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE in incontri di Dipartimento in Verticale con i docenti delle classi quinte della Scuola Primaria ed i docenti della Scuola Sec.I Per l'orientamento, prosecuzione delle azioni intraprese e maggiore strutturazione dei moduli orientativi.
La macroarea relativa alla Cittadinanza Attiva si è sviluppata attraverso varie attività di Ampliamento dell'offerta formativa individuate dal nostro Istituto ad integrazione della progettazione curricolare, attraverso attività e percorsi progettuali che intendono favorire la consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini, offrendo occasioni di una formazione integrale della personalità, e sono intrinsecamente collegate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica.	l'Istituto Comprensivo ha attivato progetti specifici, , inerenti alle seguenti tematiche: Educazione alla salute, all'affettività ed alle emozioni, ed. stradale Sono stati approfonditi temi riguardanti l'intercultura, la solidarietà, l'inclusione e il rispetto per l'ambiente attraverso proposte progettuali curricolari ed extracurricolari che possano promuovere conoscenze, stimolare abilità, costruire competenze. Attuazione del DM 65 e DM 19 Lotta al bullismo e cyber bullismo Stesura di tutti i documenti riferirti al bullismo. Giornate a tema Incontro Con Fiammetta Borsellino *"Paolo Siamo"*	Implementazione ed aggiornamento delle azioni svolte.

Recupero e potenziamento delle competenze di base - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano le iniziative si inseriscono in un ampio quadro educativo orientato alla conoscenza di sé, allo sviluppo dell'identità personale, alla conoscenza dell'altro e del mondo per approfondire e acquisire i valori del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, dell'accoglienza e dell'accettazione di tutti, della solidarietà	Potenziamento dell'innovazione tecnologica e della valorizzazione delle STEM Promozione alla lettura in sinergia con gli enti locali e il sistema bibliotecario. Progetti sportivi Educazione ambientale Percorsi di valorizzazione delle discipline artistiche e musicali Potenziamento delle lingue straniere primaria e secondaria Attuazione del DM 65 e DM **19**	Implementazione ed aggiornamento delle azioni svolte.

INCLUSIONE

La scuola in tutte le sue componenti è orientata a valutare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituto. Nel rispetto delle nuove disposizioni, a partire dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, si è intrapreso un percorso che si propone di andare oltre la semplice integrazione scolastica per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli alunni e ridurre le distanze. Il nostro Istituto ritiene, infatti, che la qualità della scuola si misuri sulla sua capacità di sviluppare **processi inclusivi di apprendimento**, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. Nelle pratiche inclusive si raccolgono diverse attività che la squadra inclusione della scuola propone come un percorso in itinere a tutte le classi dell'istituto di ogni ordine e grado

Il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 ha definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e ha disposto i nuovi modelli del piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche come aggiornati dalle "Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "*Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*"L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida ha implicato di tornare a riflettere sulle pratiche di inclusione e costituisce una guida per la loro eventuale revisione e miglioramento.

Si è costituito il GLI di Istituto, con il compito di esplicitare all'interno del PTOF le scelte che la scuola intende perseguire in vista dell'inclusione, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, stimolare e coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre ai diversamente abili e ai DSA, elaborare il PDP e ogni intervento personalizzato che realizzi il successo formativo degli alunni.

Oltre ai docenti della Funzione Strumentale di area, si è utilizzata la risorsa dell'organico di potenziamento del sostegno della scuola primaria come figura di sistema del Nucleo inclusione che ha supervisionato e coordinato il lavoro dell'Inclusione, è stato costituito il GLI di Istituto, con il compito di esplicitare all'interno del POF le scelte che la scuola intende perseguire in vista dell'inclusione, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, stimolare e coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale degli alunni con BES., elaborare il PDP e l'intervento personalizzato.

Il processo di inclusione è stato monitorato in tutte le sue fasi individuando le variabili determinanti per il successo formativo ed eventuali criticità.

L'aggiornamento del "Piano annuale per l'inclusività" (PI) ha coinvolto tutte le figure di sistema e le diverse componenti del Gruppo di Lavoro che, nella rilevazione delle criticità, hanno pianificato il percorso progettuale per l'A.S. 2024/25 .

Tenendo conto di tali presupposti, gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di renderli protagonisti ed artefici dei percorsi di apprendimento e di sviluppare abilità metacognitive, utili per fare emergere e valorizzare, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o latenti e sviluppare talenti.

Interventi specifici e mirati per gli alunni con bisogni educativi speciali, per il recupero e il consolidamento di conoscenze e abilità essenziali allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, sono stati attuati grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia in tutti gli ordini di scuola

Nel corrente anno scolastico ***è proseguito uno screening per la rilevazione di eventuali difficoltà legate ai disturbi di apprendimento***, come riportato nel Report presente sul sito nella sezione Inclusione.
Tale attività è stata svolta dal gruppo di lavoro per gli alunni DSA che ha somministrato prove di comprensione del testo e comprensione ortografica per le classi II e III di scuola primaria e classi I di scuola Secondaria

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PDM E DEL PTOF

Muovendo dall'idea che l'obiettivo di qualità di ogni istituzione scolastica sia quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati, nel PDM 2022-25, la nostra scuola ha posto i seguenti traguardi, indicatori e obiettivi di miglioramento:

Area	Priorità	Traguardi
Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria	Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nei livelli 4 e 5.
	Ridurre la percentuale di cheating nella scuola primaria.	Portare il valore del cheating nella scuola primaria ai livelli di riferimento nazionali e regionali.
Risultati a distanza	Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e con gli istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo	Innalzamento del dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM è stata effettuata attraverso un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff.

In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

I Collaboratori del DS, in quanto anche componenti del NIV della scuola, hanno supportato il DS **nel coordinamento di tutte le attività,** nella gestione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, offrendo disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;
Le Funzione Strumentali preposte al PTOF-CONTINUITA' in collaborazione con i referenti della Continuità e dell'Orientamento hanno aggiornato il PTO 2024-25, elaborato una prima stesura del PTOF 205-2028, hanno pianificato attività di accoglienza e continuità, tabulato e sintetizzato i monitoraggi dei vari progetti. Hanno contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day, all'organizzazione e gestione dell'attività di continuità nonché a favorire la partecipazione di alunni a manifestazioni, progetti, concorsi on line, proposti da Enti ed Associazioni. Hanno altresì curato i rapporti con gli alunni e le famiglie per la diffusione di informazioni e per il coinvolgimento nelle attività extracurricolari (Pn2127) realizzate dalla scuola, insieme alle Referenti dell'ed. Civica hanno contribuito alla raccolta di documentazione fotografica degli

eventi più significativi nonché alla realizzazione di presentazioni multimediali, utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei predetti progetti.
Le Funzione strumentali preposte ALL'INCLUSIONE E BENESSERE hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Hanno coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si sono interfacciate costantemente con la Referente di Istituto dell'Inclusione al fine di risolvere le situazioni problematiche. Hanno collaborato con le Referenti dell'Inclusione di plesso per la stesura degli orari e l'organizzazione del servizio AEC. Nell'ambito del GLI e dei vari GLO hanno fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PI.
La Funzione Strumentale MIGLIORAMENTO E INNOVAZIONE per Valutazione e Autovalutazione di Istituto in collaborazione con la commissione ha effettuato l'aggiornamento del RAV; ha monitorato gli esiti degli alunni, al termine del 1^ quadrimestre e del 2^ quadrimestre nonché gli esiti delle prove comuni e degli esami conclusivi del I ciclo. Ha aggiornato i quadri sinottici degli obiettivi di scuola primaria. Ha predisposto un Nuovo Protocollo di Valutazione alla luce della Legge 150/2024 e della circolare n. 3 del 25 gennaio 2025, ha aggiornato il Protocollo degli Esami. Ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, delle UdAT, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha aggiornato i descrittori relativi alle valutazioni di tutti gli ordini di scuola.
La Funzione Strumentale **INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE** ha coordinato la gestione dell'utilizzo delle nuove tecnologie, ha aggiornato costantemente il sito, ha collaborato con la segreteria per la gestione dei documenti informatici, ha supervisione di attrezzature informatiche, presenti nell'Istituto, per un migliore utilizzo delle risorse, ha monitoraggio funzionamento dei pannelli interattivi multimediali presenti nell'Istituto; Insieme all'Animatore Digitale ha organizzazione attività di formazione coerenti con le esigenze di innovazione didattica e digitale dei docenti dei tre ordini di scuola, pianificato e gestito e garantito lo svolgimento delle prove Invalsi CBT presso la scuola secondaria.

Grazie a questa articolata suddivisione di compiti, è stato possibile analizzare l'evoluzione degli esiti finali degli alunni, che possono ritenersi soddisfacenti, in quanto la quasi totalità degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria della scuola secondaria ha fruito delle iniziative introdotte dalla scuola, con soddisfazione anche da parte dei genitori e degli alunni per l'organizzazione messe in campo.

PROGETTUALITA'

Nell'anno scolastico 2024/25 il POF annuale è stato aggiornato e concludendo il triennio 2022-2025 ed è stato predisposto il PTOF triennale 2025/2028.

Puntuale il collegamento al contesto territoriale, il raccordo con le priorità, i traguardi e gli obiettivi Molteplici sono state le proposte progettuali intraprese nel presente anno scolastico, realizzate attraverso l'efficace azione sinergica di tutta la COMUNITA' EDUCANTE: Scuola, Associazioni e Comitati Genitori, Amministrazione Comunale. La riuscita delle attività ha contribuito a "risvegliare la voglia di fare" e di sperimentare da parte di tutte le componenti coinvolte, creando un fermento positivo di ripresa ed un coinvolgimento diffuso.

Prioritaria è stata la promozione della positiva dialettica tra i diversi organi collegiali, (consiglio di Istituto, collegio dei docenti, consigli di classe) coinvolti, ognuno per la sua competenza, nella pianificazione e programmazione didattico – educativo - finanziaria, al fine di coordinare le azioni, stabilire sequenze ordinate di processi, realizzando la corrispondenza tra progettazione didattica e progettazione finanziaria. Pertanto, sono stati rivisti gli aspetti progettuali per declinarli rispetto alle emergenti situazioni socioculturali.

Ogni componente della comunità scolastica si è impegnata nella integrazione armonica e coerente degli obiettivi generali e strategici, definiti a livello nazionale, con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, partendo dall'analisi del tessuto sociale e dall'interpretazione delle sue esigenze educative.
Nel PTOF sono stati integrati gli obiettivi di miglioramento individuati in base alle priorità scelte.

Diretto il coinvolgimento dei diversi attori per individualizzare e differenziare i percorsi di apprendimento e per realizzare la personalizzazione dei "percorsi formativi". Fondamentale è stata l'attuazione di un processo di inclusione, concretizzando quanto preventivato nel PI.
Molte le iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale docente realizzate nel primo periodo dell'anno scolastico.
Per i dettagli di tutte le attività svolte si rimanda al sito dell'istituzione scolastica al seguente link
https://comprensivoprimolevi.edu.it/scheda-progetto/
La realizzazione e la verifica puntuale del POF, del P.T.O.F. e del P..I sono state monitorate e costantemente seguite dai docenti incaricati di svolgere le Funzioni Strumentali, dai coordinatori di dipartimento, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro. Si è trattato non tanto di una sommatoria di iniziative individuali, ma di un lavoro di squadra, che ha permesso di offrire all'utenza azioni strutturate e condivise, in linea con la progettazione di fondo della scuola che è per Unità di Apprendimento e per classi parallele, con azioni di supporto e arricchimento continuo e contemporaneamente fonte di ricerca e autoaggiornamento per ogni docente, di motivazione per gli alunni ad "imparare ad imparare" e di rassicurazione per i genitori
Tali le priorità di azione alle quali vengono indirizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili.

L'Istituto ha progettato e attuato attività educativo-didattiche di raccordo fra gli ordini di scuola con l'obiettivo di agevolare il passaggio tra i diversificati percorsi educativi**. Il progetto sulla Continuità** si pone come finalità quello di realizzare, attraverso attività ogni anno diverse, la continuità tra i tre ordini di scuola. A partire dalla persona, si valorizzano i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni allievo. L'area tematica di riferimento prescelta prevede il coinvolgimento dei docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola. **Il progetto Orientamento** per la scuola secondaria di primo grado si pone invece come finalità anche quella di facilitare la scelta dell'indirizzo scolastico futuro attraverso un percorso orientativo consapevole e mirato. Inoltre, la collaborazione attiva degli insegnanti di sostegno dell'Istituto rende possibile l'attivazione di laboratori per l'inclusione, che stimolano la motivazione di tutti gli alunni, in particolare di quelli che presentano difficoltà, attraverso attività creative, manuali e digitali. La principale finalità di questi laboratori, per l'anno scolastico in corso, è rivolta principalmente al recupero didattico e a una concreta inclusione operativa degli alunni BES, anche attraverso lo sviluppo e l'impiego strategico di conoscenze, procedure, metodi e strumenti. I laboratori correlati alla didattica inclusiva si sviluppano attraverso percorsi che si affiancano a una didattica individualizzata già in atto nella scuola. Nella Scuola Primaria è proseguito il progetto "SIAMO TUTTI SEMI" per facilitare e promuovere esperienze inclusive. Sia il progetto "PAROLE IN VIAGGIO: SCOPRIRE IL MONDO ATTRAVERSO L'ITALIANO" per la Scuola Secondaria, che "INCONTRIAMO L'ITALIANO" per la Scuola Primaria, sono stati realizzati con e per agli alunni stranieri.
Il Progetto "**Tutti insieme InclusivaMente**" ha reso operativa operativa la mission dell'Istituto, garantendo le priorità indicate nel PTOF, attraverso la realizzazione di una didattica speciale e inclusiva.
L'istituto ha inoltre organizzato iniziative di contrasto al bullismo e cyberbullismo, ha partecipato a tutte le iniziative proposte da Enti e Associazioni

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

La progettualità prevista nel PTOF 2024/25 si può ritenere realizzata appieno, solo in riferimento ai percorsi del curricolo obbligatorio e potenziato, svolgendosi in armonia con la tensione proattiva verso l'innovazione didattica, in particolare verso il superamento del modello trasmissivo del sapere e l'implementazione delle metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, supportate dall'uso degli strumenti digitali , dal modello di Didattiche per Ambienti di Apprendimento(DADA)avviato nella scuola secondaria di primo grado.

IL MONITORAGGIO DEI PROGETTI E' PUBBLICATO SUL SITO

PROGETTI TEALIZZATI
Giornalino d'istituto
Libriamoci! Giornate di letture nelle scuole
La nostra voce il podcast dell'istituto primo levi
Problem solving- percorso invalsi
Capi - amo la matematica
Parole in viaggio: scoprire il mondo attraverso l'italiano
Incontriamo l'italiano: alfabetizzazione italiano l2
Insieme è possibile: percorsi educative alla legalità
Progetto continuità e potenziamento musicale
Il coraggio di sognare
Piccoli cittadini, grandi azioni: costruiamo un mondo migliore
Siamo tutti semi
Zeb's english world
Imparo a cantare divertendomi
La schiena va a scuola
Avventure in movimento
Funny code
La magia dello yoga

PROGETTAZIONE FERS FSE

Nell'ambito dei finanziamenti PON 2014/2020 conclusi dicembre 2023 da parte del MIM ,l'Istituto è stato individuato quale beneficiario dei finanziamenti relativi alle seguenti azioni concluse e rendicontate:

- PON FESR Infrastrutture di Rete LAN-WLAN: del 13/07/2015
- PON FESR Ambienti Digitali: del 13/07/2015
- PON FSE Formazione del personale: del 27/07/2016
- PON FSE Competenze di Base: del 10/01/2018
- PON FESR Smart Class: Avviso pubblico 4878 del 17/04/2020
- PON FSE Supporti Didattici: Avviso pubblico 19146 del 06/07/2020
- PON FESR Reti cablate e Wi-Fi: Avviso pubblico 20480 del 20/07/2021
- PON FESR Digital Board: Avviso pubblico 28966 del 06/09/2021
- PON FESR Transizione ecologica: Avviso pubblico 50636 del 27 dicembre 2021
- PON FSE Socialità, apprendimenti e accoglienza: Avviso pubblico 33956 del 18 maggio 2022
- PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia: Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022

PROGETTAZIONE PNRR

Nell'ambito dei finanziamenti europei relativi al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto è stato individuato quale beneficiario dei finanziamenti relativi alle seguenti azioni concluse e rendicontate:

- Spazi e strumenti digitali per le STEM: del 13/05/2022 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici Scuole: del 27/06/2022
- Animatori digitali 2022/2024: del 01/01/2023
- Abilitazione al Cloud per le scuole: del 27/06/2022
- Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi: del 24/02/2023

Conclusi e in attesa di rendicontazione

- PNRR: MISSIONE 4 – D.M. 65/2023 – Investimento 3.1. Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche: Avviso pubblico 132935 del 15 novembre 2023-

  due linee di intervento distinte:

Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le *linee guida per l'orientamento*, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16 (almeno 8.000 sedi scolastiche che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno, per un totale di 600 milioni di euro;

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizi e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro.

- PNRR: MISSIONE 4 – D.M. 66/2023 – Investimento 2.1. Formazione del personale scolastico per la transizione al digitale

- PNRR:MISSIONE 4- DM: 19 Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

Il progetto "Insieme si può" si inserisce nella linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione. Esso prevede la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola.

Il progetto è articolato nelle seguenti fasi:

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

I progetti sopra menzionati dovranno essere conclusi entro giugno /settembre 2025, salvo proroghe successivamente comunicate.

PROGETTAZIONE PN2127

La scuola ha ottenuto l'autorizzazione al finanziamento relativo all'Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 ***Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-202*5 all'interno del** nuovo Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato ***"PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, contiene le priorità strategiche del settore istruzione ed ha una durata settennale***."

Il Programma concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione, "Un'Europa più sociale", puntando a migliorare qualità, inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente.

- oltre 2,8 miliardi stanziati dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) per la formazione di studenti, personale scolastico e popolazione adulta;
- circa 960 milioni stanziati dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per laboratori e attrezzature digitali innovative.

Il PN 21 – 27 è rivolto alle scuole dell'infanzia, alle scuole del I e del II ciclo d'istruzione e ai CPIA di tutto il territorio nazionale.

È articolato in quattro priorità:

- **"Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)"**, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- **"Priorità 2 – Le strutture per la scuola e le competenze (FESR)"**, si pone l'obiettivo di migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, anche promuovendo la resilienza dell'istruzione e della formazione online e a distanza.
- **"Priorità 3 – Assistenza tecnica (FSE+)"**, rappresenta un elemento fondamentale per il supporto e la gestione del Programma, assicurando strumenti e metodi che ne consentono uno svolgimento efficace e coerente.
- **"Priorità 4 – Assistenza Tecnica (FESR)"**, finalizzato a supportare la gestione del programma.

Nel corrente anno scolastico è stato concluso il Progetto:

- **PN2127- AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+,** Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 CANDIDATURA N. 1581-dal titolo "**R-ESTATE A SCUOLA PER MIGLIORARE IL FUTURO" con la Realizzazione di 15 moduli.**

In fase di realizzazione

- **PN2127_ "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 –** Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B e Sotto azione ESO4.6. A1.C. - Azione A2 – Sotto azione ESO4.6. A2.B e Sotto azione ESO4.6. A2.C – Avviso Prot. 0136777 del 09/10/2024, interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020 ESO4.6.A1.B – "**Costruiamo l'Agenda per il futuro con il potenziamento"** ESO4.6.A2.B - "**Costruiamo l'Agenda per il futuro con il rafforzamento delle competenze digitali"**
- **PN2127- – Scuola e competenze –** Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado-" **SVILUPPA IL TUO TALENTO: ORIENTAMENTO PER LE SCUOLA DI OGGI"**
- **PN2127- – Scuola e competenze** AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 CANDIDATURA N. 12956- **"R-ESTATE A SCOPRIRE INSIEME"**

La scuola ha concluso il Progetto biennali POR per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio – Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale" – Priorità 3 "Inclusione Sociale" – Obiettivo specifico k "Accesso a servizi di qualità".

Il nostro Istituto ha inoltrato la candidatura per i seguenti progetti

1. ***Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario per l'anno 2023. Il progetto dal titolo "BiblioDADA: IC PRIMO LEVI per una comunità scolastica collaborativa ed inclusiva " prevede un finanziamento di € 5.000,0 in fase di valutazione***

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nel corrente anno scolastico si sono svolte regolarmente tutte le attività legate alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione. Tutti i consigli di classe hanno dato disponibilità ad accompagnare le classi.

IL PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il Piano di formazione è stato redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MPI e degli orientamenti strategici della politica di Qualità volta al miglioramento continuo e si avvale di corsi organizzati dall'ATP e USR, da altri enti territoriali o istituti e comprende iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Forte attenzione è stata posta alla formazione del personale in servizio, docente ed ATA con l'organizzazione dei corsi realizzati con i fondi del PNRR DM 66.

Grande attenzione è stata posta alla definizione di modalità di comunicazione funzionali al miglioramento del servizio. Il sito web d'istituto è stato adeguato alla normativa sulla trasparenza ed è in continuo miglioramento grazie anche ai suggerimenti dell'utenza. E' stato implementato con spazi appositi e dedicati a specifiche tematiche.

IL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE

Tale processo ha coinvolti tutti a vari livelli, in particolar modo gli uffici amministrativi, i quali hanno iniziato ad operare con la segreteria digitale che consente la firma, la protocollazione e l'archiviazione digitale a norma di legge. E' attivo il registro elettronico in tutti gli ordini di scuola: Infanzia , Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado, . Comunicazioni/Circolari e Avvisi sono stati inviati anche alle famiglie anche sulla bacheca del Registro elettronico.

ORGANI COLLEGIALI.

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal Collegio dei docenti. Le discussioni negli organi collegiali sono state sempre molto costruttive, il confronto è stato pacato; fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto, disponibili a confrontarsi per adottare decisioni ed esprimere valutazioni su casi e situazioni proposte.

Il Dirigente Scolastico non ha fatto mancare la sua presenza in riunioni ove si rendesse necessario discutere su specifiche materie e deliberare su questioni determinanti per l'efficacia ed efficienza dei processi.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Sono stati richiesti molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per motivi di sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/2008, da quella strutturale alla derattizzazione e sanificazione di vari plessi

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola, famiglia e territorio sono componenti di un unico sistema formativo nel quale la scuola si pone autorevolmente come luogo di progettualità in grado di fornire valide risposte ai bisogni formativi degli alunni. La rilevanza e la significatività del ruolo esercitato dall' Istituzione Scolastica si sono manifestate sia nell' abilità di costruire un dialogo produttivo con le famiglie, (coinvolgendole nella vita della scuola e utilizzando le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa) sia nelle modalità di interlocuzione ed

interazione col territorio, tradotte e formalizzate in accordi, convenzioni, protocolli di intesa con enti e soggetti esterni e partecipazioni a Reti di scuole.
Sono state, dunque intensificate le partecipazioni alle iniziative promosse con istituzioni ed associazioni presenti sul territorio, le collaborazioni le progettualità ben integrate che hanno contribuito al miglioramento dell'offerta formativa.

Si è posta in essere con le famiglie un'interazione continua, al fine di stabilire un rapporto di sinergia funzionale fondato su alcuni concetti chiave: trasparenza, partecipazione, condivisione, coordinamento, fiducia reciproca.

Si è cercato di costruire una relazione autentica e fattiva tra la scuola e le famiglie in particolar modo per la trasmissione di informazioni riguardanti i casi di sospetto contagio, per la realizzazione di un patto di corresponsabilità educativa che superi la mera definizione data al documento cartaceo, per rappresentare un vero strumento di intesa e di collaborazione.

Ai fini della trasparenza e dell'interazione costante, le famiglie hanno potuto prendere atto del percorso del proprio figlio in qualsiasi momento dell'anno scolastico mediante momenti di incontro richiesti dalle famiglie stesse e/o dai docenti, con l'accesso al Registro elettronico e mediante il sito web, implementato e sempre in costante aggiornamento.

I colloqui scuola/famiglia hanno avuto cadenza periodica, sulla base del calendario definito dal Collegio Docenti, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento. A partire dal mese di gennaio-febbraio si sono tenuti incontri con le famiglie per fornire delucidazioni relative al nuovo modello di valutazione nella scuola primaria.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha instaurato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie sono stati sempre ispirati alla massima professionalità, al rispetto delle norme, della specificità di ruoli e funzioni.

La RSU è stata anche interpellata, collaborando attivamente, in tutte le procedure ad evidenza pubblica concernenti l'applicazione di diritti dei lavoratori, quali la comunicazione preventiva e successiva dell'assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito.

ACCORDI DI RETE

L'Istituto aderisce a Reti di scuole, al fine di ottimizzare le risorse, valorizzare le competenze e le professionalità dichiarate e aprire l'Istituzione Scolastica a un confronto con le altre realtà scolastiche del territorio. Tale esigenza richiama l'art.7 del DPR 275/99 che prevede: "L'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali; se l'accordo prevede attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, è approvato, oltre che dal consiglio di circolo o di istituto, anche dal collegio dei docenti delle singole scuole interessate per la parte di propria competenza".

- Rete di Ambito 15 della provincia di Roma;
- Rete ASL RMH6
- Università e formazione
- Rete scuola capofila Flipped-classroom
- Forze Armate
- Polizia Locale
- Partecipazione all'avviso pubblico riservato agli istituti scolastici del Lazio per promuovere, in collaborazione con la Rete di scopo "ARETE" la partecipazione degli studenti ai corsi di formazione finalizzati al rilascio del "Patentino Digitale"
- Adesione Rete DADA Liceo Scientifico "A. Labriola"

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Si è puntato ad una chiarificazione della struttura organizzativa, sia a livello di gestione del personale amministrativo (quest'anno particolarmente visibile pure nella redistribuzione logistica di persone ed uffici), sia a livello di attribuzione degli incarichi e presidi di settori-chiave del funzionamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo il Piano delle attività.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi e ai reparti con un Piano delle attività caratterizzato da flessibilità, in quanto data la complessità logistica della scuola e il numero esiguo di unità di personale a disposizione, è stato necessario prevedere mansioni e compiti anche in rapporto allo spostamento sul territorio da un plesso all'altro per la copertura necessaria all'espletamento del servizio.

Tale elemento ha avuto riflessi anche nelle modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

CONCLUSIONI

Il particolare scenario che si è instaurato in virtù delle norme legislative ed in particolare del PNRR, che si sono succedute freneticamente, hanno sottoposto tutto il personale della scuola ad un ritmo molto intenso ed impegnativo cambiando profondamente la modalità di lavoro e di interazione tra le varie componenti scolastiche.

L'anno scolastico 2023/2024 si connota, come prima rilevato, da una significativa implementazione delle attività curricolari ed extracurricolari all'insegna della collaborazione e del coinvolgimento delle diverse figure della Comunità Educante dell'Istituto.

Pochi gli elementi di "criticità" riscontrati, che saranno sempre affrontati e composti con la collaborazione delle figure a vario titolo preposte, nell'ottica del miglioramento continuo.

I numerosi elementi di forza evidenziati, particolarmente significativi e "promettenti", dovranno comunque essere mantenuti ed implementati, attraverso la continua **valorizzazione delle professionalità interne e delle competenze esterne**, auspicabilmente con il coinvolgimento di un maggior numero di soggetti operanti in un clima relazionale sereno, rassicurante e propositivo per condividere i "pilastri" fondanti una **scuola di qualità**, come vuol essere sempre più questa scuola.

Gran parte degli sforzi del prossimo anno scolastico si concentreranno sulla messa a regime del modello DADA presso la scuola secondaria e sulle nuove costruzioni degli edifici della scuola primaria "E. Morante" e "A. Frank"

Le prospettive, le potenzialità e gli scenari che potranno presentarsi costituiscono a mio avviso sì un notevole impegno, ma anche e soprattutto, uno stimolo ed una grande sfida in cui tutta la Comunità Educante è chiamata a cimentarsi per dare finalmente significato, spessore e valore al concetto di Istituto Comprensivo.
Il nuovo Consiglio d'Istituto continua a lavorare con immutata disponibilità, signorilità, puntualità e, soprattutto, desiderio di operare per il bene comune e, in particolare, per il bene dei nostri alunni.
Grazie, anche per questo anno scolastico, alla Presidente per la puntualità delle convocazioni, la costante presenza, l'equilibrio con cui conduce le sedute, l'apporto costruttivo nelle decisioni, e grazie a tutto il Consiglio per:

- ✓ lo spirito collaborativo con cui ha iniziato a operare;
- ✓ il clima di serenità negli incontri;
- ✓ il dialettico confronto che hanno fatto da premessa alle decisioni;
- ✓ per le decisioni finora assunte.

Un sentito ringraziamento al personale docente per il pregevole impegno professionale e per la disponibilità al dialogo e al confronto; ai miei collaboratori, unitamente a ogni altra figura dello staff di dirigenza (responsabili di plesso, Animatore Digitale, commissioni, referenti, funzioni strumentali, coordinatori ecc.), va il personale ringraziamento del Dirigente Scolastico per tutto quello che si è fatto e che certamente, insieme, si potrà continuare a fare.

Un ringraziamento particolare va alla alla DSga Paola Ortu che mi ha sempre accompagnato e sostenuto con la presenza di un lavoro condiviso, sedulo e indefesso soprattutto nei momenti più bui, unitamente al personale amministrativo tutto, ai collaboratori e alle collaboratrici della scuola, sempre presenti e disponibili in ogni occasione.

Tengo infine a ringraziare tutti le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti dell'Istituto Comprensivo "P. Levi", ai quali auguro di non perdere mai la fiducia in loro stessi e la speranza in un mondo diverso.

COSTRUIAMO INSIEME UN NUOVO PRESENTE!

Marino, 26/06/2025

Il dirigente scolastico

Francesca Toscano

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs n. 39/1993