

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE SOCIALE SECONDO ICF-CY**

PRIMA PARTE: INFORMAZIONI SULL’ALUNNO

1. DATA DI COMPILAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. DATI ANAGRAFICI

COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’E PARTECIPAZIONE SOCIALE SECONDO ICF-CY**

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONI CONOSCENZE** | 0 | 1 | F |
| d 110 | Guardare |  |  |  |
| d 115 | Ascoltare |  |  |  |
| d 120 | Altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |
| d 130 | Copiare |  |  |  |
| d 135 | Ripetere |  |  |  |
| d 140 | Imparare a leggere |  |  |  |
| d 145 | Imparare a scrivere |  |  |  |
| d 150 | Imparare a calcolare |  |  |  |
| d 155 | Acquisizione di abilità |  |  |  |
| d 160 | Focalizzare l’attenzione |  |  |  |
| d 163 | Pensiero |  |  |  |
| d 166 | Lettura |  |  |  |
| d 170 | Scrittura |  |  |  |
| d 172 | Calcolo |  |  |  |
| d 175 | Risoluzione di problemi |  |  |  |

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | 0 | 1 | F |
| d 210 | Intraprendere un compito singolo |  |  |  |
| d 220 | Intraprendere compiti articolati |  |  |  |
| d 230 | Eseguire la routine quotidiana |  |  |  |
| d 240 | Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |
| d 250 | Controllare il proprio comportamento |  |  |  |
|  | **COMUNICAZIONE** |  |  |  |
| d 310 | Comunicare con – ricevere- messaggi verbali |  |  |  |
| d 315 | Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |
| d 320 | Comunicare con - ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |
| d 325 | Comunicare con – ricevere – messaggi scritti |  |  |  |

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMUNICARE - PRODURRE** | 0 | 1 | F |
| d 330 | Parlare |  |  |  |
| d 331 | Vocalizzazione prelinguistica |  |  |  |
| d 335 | Produrre messaggi non verbali |  |  |  |
| d 340 | Produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |
| d 345 | Scrivere messaggi |  |  |  |
| d 350 | Conversazione |  |  |  |
| d 355 | Discussione |  |  |  |
| d 360 | Utilizzo e tecniche di comunicazione |  |  |  |
|  | **MOBILITA’** |  |  |  |
| d 410 | Cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |
| d 415 | Mantenere una posizione corporea |  |  |  |
| d 420 | Trasferirsi |  |  |  |
| d 430 | Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |
| d 435 | Spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |
| d 440 | Uso fine della mano |  |  |  |
| d 445 | Uso della mano e del braccio |  |  |  |

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MOBILITA’** | 0 | 1 | F |
| d 450 | Camminare |  |  |  |
| d 455 | Spostarsi |  |  |  |
| d 460 | Spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |
| d 465 | Spostarsi usando apparecchiature/ausili |  |  |  |
| d 470 | Usare un mezzo di trasporto |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CURA DELLA PERSONA** | 0 | 1 | F |
| d 510 | Lavarsi |  |  |  |
| d 520 | Prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |
| d 530 | Bisogni corporali |  |  |  |
| d 540 | Vestirsi |  |  |  |
| d 550 | Mangiare |  |  |  |
| d 560 | Bere |  |  |  |
| d 570 | Prendersi cura della propria salute |  |  |  |
|  | **INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** |  |  |  |
| d 710 | Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |
| d 720 | Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |
| d 730 | Entrare in relazione con estranei |  |  |  |
| d 740 | Relazioni formali |  |  |  |
| d 750 | Relazioni sociali informali |  |  |  |
| d 760 | Relazioni familiari |  |  |  |

| **Codice ICF** | **Attività** | **QUALIF.**  **RILEVATO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VITA SOCIALE** | 0 | 1 | F |
| d 920 | Ricreazione e tempo libero (gioco, sport, hobby, socializzazione) |  |  |  |

Legenda:

0 = l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza problematicità e lo sviluppo della capacità appare nella norma

1 = l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità

F = l’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” del bambino su cui far leva nell’intervento

**ALTRE OSSERVAZIONI DEL TEAM INSEGNANTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GLI INSEGNANTI DEL TEAM**