

INCLUSIONE, SOSTEGNO E DIDATTICA DIFFERENZIATA

# Strumenti e strategie per l'inclusione nella Scuola 4.0

Lo scopo di questo corso è di formare e consolidare le competenze professionali dei docenti curricolari coinvolti nell'erogazione della didattica agli studenti con disabilità. Sulla base delle loro esigenze, i corsisti avranno la possibilità di personalizzare i contenuti riguardo ai casi studio affrontati e alle diverse tipologie di disabilità: il disturbo dello spettro autistico, la disabilità cognitiva, i comportamenti-problema e la comorbilità tra disabilità e disturbi dell'apprendimento.

## AUTRICE

### **Cristina Rocchi**

Docente di Scuola secondaria di secondo grado ed esperta formatrice sul tema dell'inclusione.

## FORMATORE

Tutti i formatori seguono durante l'anno un training didattico, contenutistico e metodologico, lavorando insieme al curatore scientifico del corso per garantire una formazione di qualità e aggiornata secondo le più recenti priorità ministeriali.

L'Ente seleziona l'esperto sulla base delle disponibilità del formatore e dei desiderata della scuola.

## DESTINATARI

### **Docenti curricolari di ogni ordine e grado.**

I contenuti del corso saranno calibrati e differenziati in base al livello scolastico di appartenenza dei partecipanti, così da garantire la piena pertinenza rispetto al loro contesto didattico.

## OBIETTIVI, COMPETENZE E RISULTATI ATTESI

- Conoscere la normativa vigente e le principali tipologie di disabilità.
- Essere in grado di leggere e comprendere i documenti diagnostici.
- Conoscere struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY.

- Sperimentare interventi didattici inclusivi per alunni con disabilità.
- Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione.

---

## PROGRAMMA COMPLETO DEL CORSO

Contenuti e programma possono essere curvati e adattati ai bisogni formativi dei destinatari del corso in accordo con l'Ente e con la supervisione scientifica del curatore.

### Modulo 1. Didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti

Panoramica sulla normativa scolastica in materia di inclusione: legge quadro 104/1992 e i decreti applicativi della 104/1992, la Legge 170/2010, il D.Lgs. 66/2017, il DLgs. 96/2019, il DI n. 182/2020, il DI correttivo n. 153/2023.

Le aree fondamentali del Profilo di Funzionamento dell'alunno su base ICF-CY.

Il PEI su base ICF.

UDL come cornice pedagogica per l'inclusione.

### Modulo 2. Gestione della classe e ambienti d'apprendimento equi e partecipativi

Didattica student-centered e metodologie attive (debate, flipped classroom, jigsaw)

Ambienti digitali inclusivi: i Chromebook come risorsa didattica.

Accessibilità e personalizzazione delle attività digitali.

### Modulo 3. Inclusione socio-relazionale:

Benessere come prerequisito per l'apprendimento: dimensioni cognitive, emotive e relazionali.

Strategie per monitorare e sostenere la motivazione e l'autostima degli studenti.

Riconoscere precocemente segnali di difficoltà relazionali, emotive e comportamentali.

### Modulo 4. Lavoro collegiale e corresponsabilità educativa

La corresponsabilità come principio cardine del patto educativo tra scuola, famiglia e comunità.

Promuovere la partecipazione attiva dei diversi attori (insegnanti, genitori, educatori, studenti) nella definizione dei percorsi.

Strumenti e pratiche di collaborazione.

---

## ATTIVITÀ LABORATORIALI

La struttura del percorso offre momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. Le lezioni sono introdotte da un primo momento di riflessione teorica, di contesto o dimostrativo, di taglio divulgativo, seguito da workshop a coppie o a gruppi ed esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula.

---

## PROJECT WORK

Il corso si conclude con un'attività di documentazione che attesta le ore di autoapprendimento svolte sui materiali didattici forniti attraverso un elaborato realizzato in classe dai corsisti. Questa fase consente di:

- trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
- personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
- verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.

Al termine del percorso formativo, il project work viene caricato sulla piattaforma e-learning di Formazione su Misura, dove il formatore procede con la validazione ai fini del rilascio dell'attestato.

---

## MATERIALI DIDATTICI

Per consentire ai corsisti un ulteriore approfondimento personale delle tematiche affrontate, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista numerosi materiali didattici realizzati dal curatore scientifico del corso e scaricabili all'interno della piattaforma e-learning di Formazione su Misura, tra cui:

- una dispensa con i contenuti di ogni singolo modulo;
- slide di presentazione e approfondimento degli argomenti del corso;
- format di progettazione didattica ed esempi di buone pratiche;
- una ricca bibliografia e sitografia di riferimento;
- questionari di valutazione.