



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
RMIC8A7009
PRIMO LEVI**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati a distanza

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

19

Altri documenti di rendicontazione

21



Contesto

L'attuale Istituto Comprensivo "Primo Levi" - Marino nasce nell'anno scolastico 2000- 2001, dall'accorpamento dei plessi scolastici "G. Amendola", "A. Silvestri", "A. Frank", "P. Levi". Dall'unione delle singole scuole nasce l'Istituto Comprensivo "Via Palaverta", poi ridenominato "P. Levi" il 17 dicembre 2003. A seguito del dimensionamento avvenuto nel 2012, all'Istituto sono stati accorpati il plesso "E. Morante" di S. Maria delle Mole e il plesso "I. Nievo" di Cava dei Selci. Formato da sette plessi, l'Istituto insiste su un territorio che si estende tra la via Appia e la via Nettunense, nella frazione di Cava dei Selci fino a Castelluccia, ed è uno dei tre istituti del Comune di Marino.

Negli anni l'Istituto si è costruito una propria identità distintiva e i docenti, che rappresentano il cuore pulsante di questa realtà, hanno accolto con entusiasmo e professionalità la sfida dell'autonomia scolastica. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio.

Esso intende connotarsi come:

- *Scuola che si adeguia agli attuali e profondi mutamenti socioculturali caratterizzati dalla complessità, dalla pluralità dei saperi e dalla valorizzazione della diversità;*
- *Scuola al passo con i tempi che lascia spazio a tutte le forme di dialogo e di collaborazione per conciliare la tradizione con l'innovazione e progettare percorsi condivisi e proficui.*

Ogni plesso rappresenta un'articolazione del nostro Istituto, una comunità di docenti e alunni, una realtà locale con le proprie specificità che sa rispondere attivamente alle domande di un certo ambiente.

Attualmente l'Istituto comprensivo risulta composto da:

- 1 plesso di Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria (A. Silvestri)
- 1 plesso di scuola primaria con una sezione di Infanzia (I. Nievo)
- 2 plessi di Scuola Primaria (A. Frank- E. Morante)
- 3 plessi di Scuola dell'Infanzia (G. Amendola- I. Nievo-E. Morante)
- 1 plesso di Scuola Secondaria di 1^a Grado (sede centrale P. Levi)



Il contesto socioculturale delle famiglie è **eterogeneo**, generando una richiesta diversificata di bisogni formativi. L'utenza riflette la realtà locale: accanto a studenti costantemente supportati, si riscontrano situazioni di **disagio sociale** (disgregazione familiare, depravazione culturale, difficoltà relazionali) che richiedono un'attenzione specifica e inclusiva.

Il nostro Istituto si configura come un punto di riferimento educativo fondamentale per il territorio. La nostra attrattività è testimoniata da una popolazione scolastica stabilmente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali in tutti gli ordini di scuola. Pur operando in un contesto socioculturale eterogeneo e complesso, l'Istituto è scelto non solo dalle famiglie residenti, ma anche da utenza proveniente da comuni limitrofi e scuole paritarie, segno di una fiducia consolidata nella nostra offerta formativa.

Vocazione Inclusiva

La nostra identità si fonda sull'**inclusione reale**. Gestiamo una percentuale di alunni con disabilità (L. 104/92) e disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/2010) significativamente superiore alla media nazionale. Siamo orgogliosi di essere diventati un presidio di accoglienza per situazioni di particolare fragilità o per studenti con storie pregresse di difficile inserimento. La nostra risposta a questa complessità è rigorosa e professionale:

- adozione del modello nazionale **PEI Digitale Informatizzato** per gli alunni con disabilità
- applicazione del modello **ICF** per i PEI.
- personalizzazione dei percorsi attraverso i **PDP**.
- integrazione stabile di alunni di diverse culture e lingue, pienamente inseriti nella programmazione di classe

Azioni Strategiche e Innovazione Didattica

Per rispondere a un indice di svantaggio socioeconomico superiore alla media, l'Istituto ha attuato una trasformazione profonda del modello scolastico, passando da una didattica trasmissiva a una **didattica attiva e collaborativa**:

- **Modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento)**: Abbiamo riorganizzato gli spazi per rendere l'apprendimento dinamico, stimolando la creatività e la motivazione degli studenti.
- **Digitalizzazione e ICT**: La messa a regime in ogni sezione di Digital Board, tablet e PC ha trasformato la lezione in un'esperienza di *problem solving* e confronto tra pari.
- **Potenziamento del Tempo Scuola**: L'implementazione del Tempo Pieno nella Primaria e nell'Infanzia risponde concretamente ai bisogni delle famiglie e offre agli alunni maggiori opportunità di consolidamento degli apprendimenti.

Risultati Raggiunti:

La validità delle scelte intraprese nel triennio è confermata dai dati tangibili raccolti in fase di rendicontazione:



Miglioramento degli esiti: Si registra un incremento costante nei livelli di apprendimento degli studenti.

Rilevanza nella Primaria: Le prove standardizzate nazionali evidenziano risultati particolarmente significativi, frutto di una solida base metodologica.

Efficacia sull'inclusione: Gli alunni con BES mostrano progressi significativi, a dimostrazione che una scuola attrezzata per le fragilità innalza la qualità per tutti.

Ambito	Contesto e Sfide	Azioni di Successo	Risultati Tangibili
Inclusione e Accoglienza	Percentuale di alunni con BES e Disabilità superiore alla media nazionale; accoglienza di casi complessi.	Adozione modello ICF , piani personalizzati (PEI /PDP), supporto specifico per il disagio sociale.	Successo formativo per gli alunni fragili; alta richiesta di iscrizioni da comuni limitrofi.
Innovazione Didattica	Necessità di superare il modello trasmisivo per motivare l'utenza.	Implementazione del Modello DADA e didattica laboratoriale; tempo pieno nell'Infanzia e Primaria.	Aumento della motivazione e partecipazione; ambienti di apprendimento stimolanti e moderni.
Competenze Digitali	Integrazione delle ICT nei processi di apprendimento quotidiani.	Diffusione capillare di Digital Board, tablet e PC ; focus su <i>problem solving</i> e lavoro collaborativo.	Trasformazione dei linguaggi didattici; potenziamento della creatività e delle competenze digitali.
Esiti degli Apprendimenti	Eterogeneità del contesto socio-culturale di partenza.	Monitoraggio costante, potenziamento delle eccellenze e recupero delle fragilità.	Miglioramento costante degli esiti; risultati INVALSI eccellenti, specie nella scuola Primaria.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nei livelli 4 e 5.

Attività svolte

Le azioni strutturate hanno portato a:- maggiore omogeneità tra classi parallele, grazie ai criteri comuni; - miglioramento della qualità valutativa con rubriche e griglie condivise; attivazione sistematica di interventi di recupero e potenziamento. Prove standardizzate (INVALSI) Il trend conferma risultati:- superiori alle medie nazionali nella scuola primaria, in linea con l'area regionale; - stabili e positivi nel passaggio primaria-secondaria, come rilevato al punto "Risultati a distanza" del RAV; - con necessità di ulteriore riduzione della varianza tra classi. L'analisi dei dati è svolta dalla Commissione Valutazione -Autovalutazione in coerenza con il PdM. Aggiornamento ed integrazione curricolo verticale. Nel 2024/2025 l'Istituto ha approvato l'aggiornamento del curricolo verticale unitario dalla scuola dell'infanzia alla secondaria con l'elaborazione degli obiettivi formativi per la scuola primaria e secondaria. Questa revisione ha risposto alla necessità di un quadro formativo unitario, efficace nella continuità e nella misurazione delle competenze. È stato aggiornato il Protocollo comune di valutazione che definisce:- criteri omogenei in verticale; - rubriche valutative condivise; - uso sistematico dei compiti autentici; - maggiore centralità della valutazione formativa. Ciò ha favorito coerenza interna, trasparenza e riduzione delle disomogeneità tra classi. I. Negli anni scolastici presi in considerazione si è provveduto a: - aggiornare e modificare le progettazioni nelle classi parallele della scuola primaria utilizzando le Uda, sia per le singole discipline, sia per le tematiche trasversali per tutti gli ordini di scuola; - utilizzare le verifiche comuni in ingresso in itinere e di fine quadri mestre per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria con compiti di realtà - realizzare attività nelle commissioni e nei gruppi di lavoro per approfondire e migliorare la progettazione, la metodologia didattica e la valutazione per i tre ordini di scuola; - analizzare i dati Invalsi in connessione con la valutazione di Istituto e condivisione con tutto il Collegio Docenti con le programmazioni di incontri "dedicati" previsti nel Piano delle Attività; - implementare attività laboratoriali per potenziare le suddette competenze integrando metodologie didattiche innovative quali storytelling digitale, circle time, coding e pensiero computazionale, giochi matematici, flipped classroom, cooperative learning , tale approccio ha favorito un apprendimento attivo e interdisciplinare; - implementare le organizzare corsi di recupero per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado in orario extrascolastico; - programmare e svolgere progetti attinenti alle discipline interessate SoS Italiano" – "SoS matematica" - Progetto Invalsi di matematica extracurricolare per la scuola secondaria- Progetto di potenziamento di scuola primaria destinato alle classi seconde e quinte finalizzato al miglioramento delle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

I traguardi previsti dal RAV per il triennio sono stati nel complesso raggiunti nella scuola primaria, in particolare si osserva nelle classi quinte una rilevante e progressiva riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento 1-2 ed incremento dei livelli 4- 5 sia in italiano che in matematica e



di inglese per le classi quinte

In tutte le classi campionate i traguardi per italiano e matematica e inglese sono stati raggiunti già al termine del primo anno e confermati al termine del secondo anno del Piano di Miglioramento, tuttavia al termine del terzo anno per la scuola secondaria si osserva una sensibile flessione.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPROVESTANDARDIZZATENAZIONALITRIENNIO22-25-SECONDEEQUINTE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di cheating nella scuola primaria.

Traguardo

Portare il valore del cheating nella scuola primaria ai livelli di riferimento nazionali e regionali.

Attività svolte

"Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto ha investito con determinazione nel consolidamento della cultura della valutazione e dell'equità educativa. Tra le azioni di maggior successo si annoverano:

L'armonizzazione della progettazione didattica: è stato sistematicamente potenziato il modello della programmazione per classi parallele. Questa sinergia tra i docenti ha permesso di garantire un'offerta formativa omogenea e coerente in tutti i plessi, favorendo lo scambio di buone pratiche e l'adozione di criteri di valutazione comuni e oggettivi.

La cultura dell'integrità e il monitoraggio degli esiti: al fine di assicurare la massima attendibilità dei dati raccolti durante le prove standardizzate (INVALSI), la scuola ha adottato un protocollo interno d'avanguardia. La nomina di docenti della Scuola Secondaria nel ruolo di osservatori esterni presso la Primaria ha rappresentato un momento di alta collaborazione inter-ordine. Tale iniziativa non solo ha garantito un clima di rigorosa serenità durante le prove, minimizzando drasticamente il fenomeno del cheating, ma ha anche favorito una reale continuità verticale, permettendo ai docenti di gradi diversi di condividere standard metodologici e rigore valutativo."

Risultati raggiunti

Per il triennio di riferimento, l'Istituto ha implementato due pilastri d'azione fondamentali per elevare la qualità della didattica e la trasparenza della valutazione: Potenziamento della Progettazione Condivisa: Sono stati intensificati gli incontri di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria. Questa azione ha garantito un'offerta formativa uniforme tra i vari plessi, permettendo ai docenti di condividere obiettivi, criteri di valutazione e strategie di intervento comuni. Protocollo di Monitoraggio "Ponte tra Gradi": Durante le somministrazioni delle Prove INVALSI, la scuola ha adottato la prassi di nominare



docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado come osservatori esterni nelle classi quinte della Primaria. Questa scelta non ha avuto solo una funzione di controllo, ma ha favorito lo scambio professionale tra ordini diversi e ha assicurato la massima oggettività dei risultati. Risultati Raggiunti e Impatto del Contrastato al Cheating. L'efficacia di queste misure è chiaramente visibile nel crollo del fenomeno del cheating (comportamenti anomali durante le prove), segnando un successo straordinario per l'Istituto nel passaggio tra l'a.s. 2023/2024 e il 2024/2025: Materia Cheating 2023/2024: Cheating 2024/2025 Trend Italiano 26,6% - 0,8% Crollo drastico (-25,8%) Inglese (Listening) 11,2% - 0,1% Quasi azzerato Matematica 0,8% - 1,7% Stabilità su livelli minimi

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI TRIENNIO 22-25



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e con gli istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

Traguardo

Innalzamento dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

Attività svolte

Al fine di rendere il monitoraggio dei risultati a distanza un processo sistematico e non episodico, l'Istituto ha introdotto nel triennio 2022-2025 una struttura organizzativa dedicata, basata su professionalità specifiche e strumenti di analisi avanzati:

- La scuola ha individuato e nominato personale referente per l'Orientamento, investendo sulla loro formazione specifica. Questa scelta ha permesso di presidiare con competenza tecnica il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, garantendo una lettura pedagogica profonda dei dati di transizione. Sono stati creati gli strumenti (referente e database), sono stati analizzati i dati (anche quelli critici) per capire meglio dove intervenire ai fini del miglioramento."

1. Infrastruttura dei Dati (Database Interno): È stato progettato e implementato un database proprietario, costantemente affinato e migliorato nel corso del triennio. Questo strumento ha permesso di raccogliere e catalogare in modo analitico le scelte e i risultati degli studenti, superando la frammentarietà delle informazioni e permettendo un confronto storico tra le diverse coorti di alunni.

2. Integrazione e Analisi Comparativa (RAV): L'azione di monitoraggio non si è limitata alla raccolta interna, ma ha integrato sistematicamente i dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV). L'incrocio tra la 'fotografia' oggettiva fornita dai dati ministeriali e le evidenze del database interno ha restituito una visione nitida e veritiera della realtà scolastica in uscita.

3. Monitoraggio Cross-Ordine: La procedura ha coinvolto trasversalmente tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, permettendo di mappare con precisione il successo formativo dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado, fino agli esiti nel primo anno della Secondaria di II grado.

Impatto delle Azioni Grazie a questa rigorosa architettura di monitoraggio, la scuola ha acquisito una piena consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento. I dati così raccolti sono diventati la base scientifica su cui sono state calibrate le nuove strategie didattiche (come la programmazione per classi parallele), assicurando che ogni azione di miglioramento sia guidata da evidenze concrete e orientata al successo reale di ogni studente nel tempo."

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "P.Levi" ha compiuto significativi progressi nel raggiungimento della priorità strategica relativa alla continuità educativo-didattica tra i tre ordini di scuola. L'analisi dei monitoraggi condotti annualmente nell'ambito del Piano di Miglioramento e dei dati raccolti attraverso i report sugli esiti a distanza e i questionari rivolti agli alunni e alle alunne evidenzia risultati complessivamente positivi, che attestano la costruzione di un percorso formativo sempre più coerente e armonico. La continuità tra infanzia e primaria risulta pienamente consolidata: le rilevazioni mostrano un livello di coerenza dei giudizi prossimo al 100%, indice di una progettualità condivisa e di una forte convergenza pedagogica. Anche il passaggio tra primaria e secondaria registra nel tempo un'elevata corrispondenza tra i giudizi, con percentuali stabili di coerenza intorno al 90%, pur con alcune oscillazioni riconducibili a differenze di approccio valutativo e alla diversa struttura organizzativa dei due ordini. Le discrepanze emerse riguardano soprattutto le dimensioni trasversali, metodo di studio, impegno, autonomia e adattamento al nuovo contesto più che l'area delle competenze disciplinari. Le azioni di continuità e di accoglienza, costantemente monitorate nei PDM di ciascuna annualità, hanno favorito un progressivo consolidamento del dialogo tra gli ordini, i Team della scuola dell'infanzia e della primaria hanno espresso valutazioni molto positive sull'utilità degli incontri di programmazione e scambio di informazioni, mentre nella scuola secondaria, pur emergendo una percezione più disomogenea, si



registra una crescente consapevolezza del valore di tali momenti di confronto. L'esperienza del triennio 2022–2025 dimostra come la continuità non sia solo un obiettivo organizzativo, ma un processo culturale e professionale che coinvolge l'intera comunità educante, capace di assicurare agli alunni e alle alunne un percorso formativo realmente coerente, integrato e inclusivo.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPRIORITA'3.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il miglioramento delle competenze multilinguistiche, sono stati realizzati diversi progetti, di seguito brevemente elencati: PROGETTI - ATTIVITÀ CURRICOLARI :Progetto "Libriamoci", -"LIBRIAMOCI" Giornate di lettura nelle scuole" iniziativa promossa dal MIM e dal Ministero della cultura- Progetto "Io leggo perché", iniziativa nazionale promossa da AIE in collaborazione con le librerie del territorio; Partecipazione a concorsi di poesia n. 1 Ora a settimana di approfondimento studio della lingua e cultura latina per la scuola secondaria -Giornalino on-line tutte le classi di primaria e secondaria-Laboratorio Italiano L2Percorsi strategici per giornate nazionali-internazionali (es . Dantedì)-Laboratorio Italiano L2-PROGETTI - ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI :Potenziamento lingua inglese Corsi Cambridge -Delf Scolaire A/1-S.O.S Italiano -POC "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-140 POTENZIA-MENTE REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: Bleu blanc rouge- LET'S GO ON STAGE- 2 SALTI NELL'ITALIANO- DELF- CAMBRIDGE -FLYERS- CAMBRIDGE -KET- CAMBRIDGE -MOUVERS-PON 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 : R-ESTATE A SCUOLA PER MIGLIORARE IL FUTURO REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: R-ESTATE TRA LE RIGHE- LA "POTENZA" DELL'ITALIANO- STARTERS- FUNNY STORIES ON STAGE:"Have fun with English!"- Cambridge Flyers- MAITRISE DU FRANCAIS preparation au Delf- KET- MOVERS- PN 21 27 "Scuola e competenze" 2021-2027. FSE+, Agenda Nord: "Costruiamo l'Agenda per il futuro con il potenziamento delle competenze di base" REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: Starters:Let's play with English- Learn English with fun"- English in action- LEARNING BY DOING: PLAYING IN ENGLISH- PN 21 27 Orientamento SVILUPPA IL TUO TALENTO: ORIENTAMENTO PER LE SCUOLA DI OGGI- REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: "Una biblioteca per crescere: orientarsi nella lettura, scoprire se stessi"- orientamento e multilinguismo -CAMBRIDGE KET- LIER LES MOTS (FRANCESE L2)PNRR DM 65 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti Intervento M4C113.1-2023-1143-1224 :FUN FOR KIDS-HELLO FRIENDS AMENDOLA HELLO FRIENDS -INGLESE SECONDARIA CAMBRIDGE-FLYERSATT-INGLESE SECONDARIA:TUTTE LE CLASSI TERZE-PNRR DM 19N. 2 sportelli di ascolto di inglese di 30 ore in orario curricolare e d extracurricolare-n. 2 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze ITALIANO di 30 ore in orario curricolare e d extracurricolare

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'area linguistica del nostro istituto ha registrato un significativo consolidamento delle competenze degli alunni, grazie a un insieme articolato di attività e progetti che hanno favorito un



apprendimento sempre più consapevole, integrato e orientato alla dimensione europea. Le attività didattiche curricolari sono state affiancate da percorsi di potenziamento linguistico attivati nell'ambito del DM 65 e dalle opportunità formative finanziate dal PNRR – Missione Istruzione, PON “Agenda NORD”, che hanno contribuito in modo determinante a diversificare le modalità di apprendimento e ad arricchire l’offerta formativa. In particolare, i corsi attivati con il DM. 65 hanno favorito il potenziamento delle abilità comunicative in lingua straniera, attraverso progetti laboratoriali, conversazioni autentiche con esperti linguistici e percorsi di immersione comunicativa, calibrati sui diversi livelli di competenza. Le iniziative PNRR hanno permesso di integrare strumenti digitali avanzati e metodologie innovative – quali la didattica cooperativa, l’apprendimento blended e l’uso di ambienti digitali per la produzione linguistica – ampliando in modo significativo le esperienze di apprendimento. Grazie a tali interventi, gli alunni hanno progressivamente acquisito strutture linguistiche più solide e funzionali, sviluppando competenze multilingue che si riflettono in una maggiore sicurezza espressiva e nella capacità di utilizzare le lingue straniere in contesti autentici. La partecipazione attiva ai laboratori, ai progetti interdisciplinari e ai moduli finanziati ha favorito non solo il miglioramento linguistico, ma anche la consapevolezza del proprio stile cognitivo: gli studenti hanno imparato a riconoscere strategie efficaci per comprendere, memorizzare e rielaborare i contenuti, migliorando autonomia e motivazione.

Un risultato particolarmente rilevante è stata l’apertura verso la dimensione internazionale, infatti grazie alla piattaforma eTwinning, è stato possibile avviare scambi virtuali e attività legate alla cittadinanza digitale, cosicché gli alunni hanno potuto sviluppare una prima e concreta visione di cittadinanza europea, maturando sensibilità interculturale, rispetto delle diversità linguistiche e consapevolezza dei valori comuni dell’Unione Europea.

Nel complesso, il triennio ha rappresentato un periodo di crescita significativa per l’area linguistica dell’istituto: la combinazione coordinata di progettualità ministeriali, risorse europee e sperimentazioni didattiche interne ha generato un impatto positivo, misurabile sia in termini di competenze linguistiche sia nella maturazione personale e culturale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

[MediavotiscuolaSecondariaITALIANOSEC.TRIENNIO-confrontoinsufficienze.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto ha attuato un insieme integrato di azioni, finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche nei diversi ordini di scuola. I dipartimenti di matematica hanno organizzato prove parallele bimestrali strutturate secondo il formato delle prove standardizzate, utili a monitorare costantemente i livelli di apprendimento e a predisporre interventi personalizzati in risposta alle criticità rilevate. Le attività laboratoriali hanno svolto un ruolo centrale nel promuovere un apprendimento attivo e interdisciplinare. Tra le metodologie adottate figurano cooperative learning, giochi matematici, pensiero computazionale, tinkering. Particolare rilievo hanno assunto i percorsi di coding e robotica educativa, che hanno favorito la sperimentazione diretta e lo sviluppo di capacità di problem solving .Gli studenti hanno partecipato a iniziative e progetti curricolari e interdisciplinari, tra cui la competizione Kangourou per rafforzare le competenze logico-matematiche. Ulteriori azioni mirate al potenziamento delle competenze STEM e logico-matematiche sono state realizzate attraverso progetti extracurricolari finanziati con fondi PON e PNRR, qual il PNRR DM 65 per l'orientamento e il potenziamento delle competenze digitali e scientifiche, e i progetti contro la dispersione scolastica (DM 19/2024). Tali interventi hanno garantito percorsi personalizzati, attività laboratoriali, tutoraggi e il consolidamento delle competenze di base.

Per il miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche , sono stati realizzati diversi progetti, di seguito brevemente elencati:

PROGETTI - ATTIVITÀ CURRICOLARI EXTRA CURRICOLARI

Problem Solving percorso invalsi classi seconde e quinte primaria - Problem Solving percorso invalsi classi terze scuola secondaria -Potenziamento matematica-Sos Matematica

POC “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. 10.2.2A-

FDRPOC-LA-2022-140 POTENZIA-MENTE REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: MATEMATICA -MENTE-Coding, robotica e stampa 3d-GIOCHI-AMO CON LE REGOLE

PROBLEMA RISOLTO!

PON 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 : R-ESTATE A SCUOLA PER MIGLIORARE IL FUTURO REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: mathESTATE: recupera i numeri persi con noi

PN 21 27 “Scuola e competenze” 2021-2027. FSE+, Agenda Nord: “Costruiamo l'Agenda per il futuro con il potenziamento delle competenze di base” REALIZZAZIONE DI MODULI SPECIFICI: SCIENZE CHE PASSIONE-I bambini STEMmati-Mind the Code-Detective Digitali: Competenze Tecnologiche e Intelligenza Artificiale-“STEM CHE PASSIONE”

PN 21 27 Orientamento SVILUPPA IL TUO TALENTO: ORIENTAMENTO PER LE SCUOLA DI OGGI-

Risultati raggiunti

L'insieme coerente e articolato di interventi didattici attivati dalla scuola nel triennio 2022–2025 ha rafforzato significativamente le competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti. Le strategie integrate — monitoraggio sistematico, metodologie innovative, attività laboratoriali e progetti PON/PNRR mirati — hanno permesso non solo di potenziare le competenze disciplinari, ma anche di sviluppare capacità trasversali fondamentali come pensiero critico, ragionamento algoritmico, applicazione pratica delle conoscenze STEM e uso consapevole delle tecnologie come strumenti di apprendimento. Nelle prove SNV si è osservata, nel corso del triennio, una riduzione della percentuale di alunni con basse competenze sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, sebbene per quest'ultima inferiore alla media nazionale.



Evidenze

Documento allegato

MediavotiscuolaSecondariaITALIANOSEC.TRIENNIO-confrontoinsufficienze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La nostra istituzione scolastica, nel corso della triennalità di riferimento, ha messo in campo una serie di azioni progettuali volte a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche in vista della formazione di cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente ed attivamente alla vita comunitaria, favorendo la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale. Gli alunni sono stati invitati a partecipare a diverse attività programmate ogni anno sintetizzate nei Percorsi Strategici inseriti nel PTOF sintetizzate quali ad esempio :Progetto Accoglienza ,Settimana della legalità, Progetto fuoriclasse in movimento, Giornata a tema "La Giornata della Memoria" e "Giornata della Pace", Giornata dei Calzini spaiati, IV Novembre , Giornata dell' autismo- LA SCUOLA E' RISULTATA VINCITRICE DEL CONCORSO:" #IO PENSO IN BLU", Azioni a favorire la ricerca scientifica ,la giornata della terra, la giornata internazionale contro la violenza di genere ecc. Progetti di educazione stradale ed ed. finanziaria .

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno compreso meglio i propri diritti e doveri. I risultati raggiunti riguardano la partecipazione alle attività scolastiche in modo più responsabile e collaborativo, la cooperazione, il rispetto verso culture, opinioni e stili di vita diversi. Lo sviluppo delle capacità di ascolto e del dialogo per risolvere eventuali conflitti, hanno contribuito ad

infondere nei ragazzi l'importanza della pace, della tolleranza e della cooperazione. In particolare, attraverso la coprogettazione, la collaborazione, essi hanno potuto sviluppare competenze organizzative e relazionali (come ad esempio la capacità lavoro di squadra, di pianificazione, di comunicazione) approcciandosi nel contempo al valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.

I ragazzi sono stati stimolati a mettersi in gioco, a sviluppare lo spirito d'iniziativa, l'autonomia ,associata sempre ad un comportamento responsabile

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZACITTADINANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La Scuola nel suo insieme è il luogo dove il futuro cittadino impara a crescere, in cui, per la prima volta, incontra e si confronta con gli altri, imparando a rispettare le norme comportamentali e ad avere una precisa condotta. E' in questa prospettiva che il Nostro Istituto ha fatto dell'Educazione alla Legalità il fondamento dei principi di qualità che ne regolano gli interventi e le azioni educative.

Nel corso del triennio di riferimento, il Progetto Legalità, salute e ambiente si è contraddistinto per una gran numerosità di iniziative ed azioni, che hanno avuto notevole eco e gradito riscontro da parte di tutta la comunità scolastica e del territorio in cui la scuola opera. La nostra istituzione scolastica in ogni anno scolastico del triennio di riferimento ha proposto agli alunni diverse attività, progetti e convegni come quello che ha visto la presenza di Fiammetta Borsellino interagire e raccontare ai nostri ragazzi gli episodi riguardante suo padre. Nei Percorsi strategici annuali vengono programmate attività riferite a: Settimana della legalità per tutti gli ordini- Giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne- Giornata della Terra- Giornata dell'albero- Giornata dell'acqua- Giornata con i vigili del fuoco e la polizia postale- Compiti di realtà sulle Unità Didattiche sulla sostenibilità ambientale. Progetto RAE- Progetto Mangia plastica ecc.

Risultati raggiunti

Attraverso la partecipazione attiva ad eventi, manifestazioni, gli alunni hanno avuto la possibilità di conoscere fatti storici e di attualità, espressione dei principali fenomeni di legalità ed illegalità, e nel contempo hanno potuto riflettere sulle possibili azioni da mettere in atto per contrastarli. Agli alunni è stata data l'opportunità di riflettere sulla funzione delle regole nella vita scolastica e sociale, di interiorizzare i valori della democrazia e della partecipazione attiva. Attraverso i laboratori progettuali e la partecipazione a concorsi, convegni e dibattiti sulla salute e l'ambiente essi hanno potuto sperimentare valori come la solidarietà, la prevenzione, la sostenibilità; hanno potuto far proprie pratiche utili per una reale acquisizione ed interiorizzazione di comportamenti positivi.

Evidenze

Documento allegato

Percorsistrategici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetto Podcast.

Percorsi formativi del Piano di ripresa e resilienza su IA ed editor video e audio.

Risultati raggiunti

Il progetto Podcast di Istituto, che coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola, ha rappresentato un'importante iniziativa per integrare nuove metodologie didattiche e sviluppare competenze digitali e comunicative negli studenti.

I principali risultati raggiunti includono:

-Sviluppo di Competenze Multimediali e Comunicative: Gli studenti hanno acquisito familiarità con l'intero processo di produzione di un podcast, dalla stesura del copione alla registrazione e al montaggio/editing audio. Questo ha potenziato le loro capacità di storytelling, espressione orale e lavoro di squadra.

-Creazione di Contenuti Originali: Sono stati prodotti una serie di podcast su temi curricolari o di interesse giovanile, trasformando la ricerca e l'apprendimento in contenuti creativi e accessibili.

-Aumento del Coinvolgimento: L'approccio pratico e creativo ha notevolmente migliorato la partecipazione e l'interesse degli studenti nelle materie coinvolte, rendendo l'apprendimento più attivo e coinvolgente.

-Potenziamento dell'Ascolto Critico: Attraverso l'analisi di podcast esistenti e la produzione dei propri, gli studenti hanno affinato la capacità di ascolto critico e di analisi delle fonti audio.

Risultati dei Percorsi Formativi PNRR (IA ed Editor Video/Audio)

-Comprensione dei Fondamentali: I partecipanti hanno acquisito una conoscenza di base su cosa è l'IA e sul suo potenziale etico e pratico nell'ambiente scolastico.

-Applicazioni Didattiche: Focus sull'utilizzo di strumenti di IA per la personalizzazione dell'apprendimento (es. chatbot didattici, feedback automatico), la creazione di materiali didattici e l'analisi dei dati per monitorare i progressi degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

[162_GP_-_PN_21-27_-_Avviso_selezione_alunni_-_Francese_e_Podcast-1.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 è stata intensa l'attività finalizzata all'acquisizione delle competenze digitali, anche grazie ai finanziamenti PNRR e PON che hanno permesso di incrementare la dotazione digitale dell'Istituto, in particolare il Pon Ambienti innovativi nella Scuola dell'Infanzia, il PNRR 4.0 "Next Generation Classrooms" ed il Pon Reti. Sono stati acquisiti strumenti digitali per attività collettive (monitor digitali, tavoli interattivi,) ed individuali (Tablet, tavolette grafiche, Chromebook). A questi si devono aggiungere i materiali acquistati grazie al progetto PNSD Stem divenuto successivamente PNRR: kit per la robotica, stampante 3D. Grazie a queste strumentazioni, la tecnologia è divenuta parte integrante della didattica e sono stati realizzati una serie di progetti che hanno favorito l'acquisizione di competenze digitali e di skills sociali, poiché a carattere fortemente trasversale e cooperativo. Importante è stata anche l'attività formativa rivolta al personale: nell'ambito del PNRR "Un Animatore Digitale" sono stati tenuti da personale interno una serie di percorsi formativi che hanno visto una partecipazione molto alta. Con il PNRR "" (DM 66/2023) sono stati realizzati percorsi di infografica per la didattica, cortometraggio e storytelling, strumenti digitali per la didattica e costruzione di lezioni efficaci. Un'alta percentuale di docenti ha partecipato alle formazioni, arricchendo le proprie competenze digitali per la didattica

Risultati raggiunti

Attraverso un approccio ludico e labororiale, le attività di coding e di robotica e di utilizzo dei social network hanno contribuito a far avvicinare i nostri alunni al "problem solving", stimolando la capacità di "ragionare step by step", di sperimentare, fare esperienze manuali, di provare nuovi percorsi per scoprire soluzioni ed infine di vivere l'esperienza di apprendimento come una vera scoperta e non come un peso. Tutte le esperienze proposte hanno permesso di potenziare la creatività e di stimolare il lavoro autonomo e l'autostima

Evidenze

Documento allegato

[Riepilogo_RAV_competenzesecondariaprimaria.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'azione orientativa, realizzata dalla nostra istituzione scolastica, è incentrata sull'alunno, che partendo dal suo vissuto, dalle sue aspirazioni, dai suoi progetti, deve essere "accompagnato" ad acquisire competenze di auto-orientamento, ossia migliorare la percezione del sé ed essere capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri. L'orientamento formativo si caratterizza per azioni miranti a :

- favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro: al tale scopo sono realizzati OPEN DAY finalizzati alla presentazione dell'Offerta Formativa di tutti gli ordini di scuola
- aiutare gli allievi, nei vari ordini e gradi di scuola, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per poter definire una progettualità personale riguardo al proprio futuro
- Realizzare a livello territoriale un raccordo sinergico con le altre Istituzioni, per partecipare ad un progetto di apprendimento comune in continua evoluzione.

Attività realizzate. Progetto orientamento di istituto.

PNRR DM 19 n. 23 Percorsi di mentoring e orientamento- n. 2 Percorsi orientamento con le famiglie

Risultati raggiunti

Attraverso le varie attività dedicate all'orientamento si sono raggiunti i seguenti risultati

- Si è promosso un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Si è registrato un aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative
- Si sono potenziate le conoscenze relative ai percorsi formativi, al mercato del lavoro ed alle modalità di inserimento in esso.

Evidenze

Documento allegato

PUNTEGGIADISTANZATUTTIIGRADI.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive logiche di sviluppo per il 2026-2028. Il prossimo triennio sarà necessariamente una fase di "Messa a Sistema" e "Consolidamento" di quanto avviato ora.

Ecco come si proiettano le attuali azioni sul futuro triennio 2026-2028 dell'I.C. P.Levi

1. Da "Design degli Spazi" a "Didattica Integrata Quotidiana"

Prospettiva 2026-2028: La sfida non sarà più l'acquisto, ma l'**utilizzo ordinario**. Per la scuola primaria gli spazi innovativi non dovranno più essere "laboratori occasionali", ma la normalità quotidiana finalizzata all'adozione del modello DADA Logica .Per la scuola secondaria la sfida sarà quella di messa a regime e di implementazione del modello di didattica per Ambienti di Apprendimento (**DADA**) adottato dall'a.s. 2024-2025-

2. Dalla "Sperimentazione" alla "Curricolarità" delle Metodologie

Prospettiva 2026-2028: Queste metodologie dovranno uscire dalla fase pionieristica (spesso affidata ai docenti più innovatori) per diventare **standard metodologico d'istituto**. Nel 2026-2028, il CLIL e il Debate dovrebbero essere strutturalmente inseriti nel PTOF come pratica diffusa per tutti i consigli di classe, non come progetti extra.

3. Sostenibilità della Formazione Docenti (Disseminazione)

Prospettiva 2026-2028: Terminata la spinta propulsiva dei fondi PNRR per la formazione massiva, il triennio '26-'28 dovrà basarsi sulla **peer education** (formazione tra pari). I docenti formati oggi diventeranno i mentori per i nuovi colleghi e per chi è rimasto indietro, rendendo l'istituto autonomo nell'aggiornamento professionale (senza dipendere esclusivamente da fondi esterni).

4. Piena Integrazione Territoriale (Ecosistema Educativo)

Prospettiva 2026-2028: L'obiettivo sarà trasformare queste collaborazioni in un **Ecosistema Stabile**. La scuola non dovrà più cercare partner per singoli progetti, ma avrà una rete consolidata che opera automaticamente per il recupero dei ragazzi a rischio dispersione (implicita ed esplicita) e per l'orientamento post-primo ciclo, con protocolli di intervento immediati ai primi segnali di disagio.

5. Competenze di Cittadinanza e "Life Skills"

Prospettiva 2026-2028: Queste competenze diventeranno centrali per l'orientamento. Nel prossimo triennio, l'I.C. P.Levi potrebbe puntare a certificare queste competenze "soft" in uscita, preparando gli alunni a un mercato del lavoro che richiede flessibilità e capacità imprenditoriale, completando il percorso intrapreso e sempre più orientato al **LifeComp** – per la capacità di gestire se stessi e le proprie scelte in modo consapevole – al **DigComp**, che offre le competenze digitali necessarie per esplorare possibilità formative e professionale- al **GreenComp**, nella misura in cui promuove stili di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente.

Sintesi del passaggio di fase

Area Triennio Attuale (2022-2025) Prospettiva Triennio Futuro (2026-2028)



Focus Acquisto, allestimento, avvio sperimentazioni. Consolidamento, uso quotidiano, manutenzione.

Digitale Creazione ambienti (Next Gen Classrooms). Pedagogia digitale integrata (Oltre lo strumento).

Inclusione Percorsi di recupero PNRR (divario). Inclusione strutturale preventiva (modello universale).

Risorse Gestione picco finanziamenti PNRR. Sostenibilità delle attività a fondi ordinari.

In conclusione:

Se il triennio corrente è quello della "Semina e Costruzione" grazie ai fondi straordinari, il triennio 2026-2028 per l'Istituto P.Levi sarà quello della "Maturità Digitale e Metodologica", dove l'innovazione non sarà più un evento eccezionale finanziato dall'Europa, ma il modo normale di fare scuola.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: MONITORAGGI PROGETTI

Documento: EVIDENZE EVENTI PRINCIPALI